

Структура и содержание КИМ по немецкому языку в 2022 году

Сосой Ольга Александровна,
председатель региональной предметной комиссии при
проведении государственной итоговой аттестации по немецкому
языку



ФИПИ

Государственная итоговая аттестация

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 59 п. 4: «Государственная итоговая аттестация проводится ... в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям **федерального государственного образовательного стандарта**».

До 2021 г. включительно роль стандарта выполнял **Федеральный компонент государственных стандартов среднего (полного) общего образования (ФК ГОС)**

В 2021-2022 уч.г. – завершение перехода на **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Модель КИМ ЕГЭ 2022 г. по ин. языкам: преемственность с КИМ прошлых лет

- ▶ Сохранена структура КИМ ЕГЭ прошлых лет: работа включает в себя 5 разделов, 4 из которых охватывают все виды речевой деятельности и пятый раздел контролирует языковые навыки.
- ▶ В модели КИМ ЕГЭ 2022 г. (письменная часть) сохранены задания трех первых разделов модели прошлых лет: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика». Полностью обновлён четвертый раздел, изменено его название с названия «Письмо» на «Письменная речь».
- ▶ В модели КИМ ЕГЭ 2022 г. (устная часть) сохранены два первых задания модели прошлых лет: чтение текста вслух и условный диалог-расспрос на основе рекламного объявления (участник экзамена задает вопросы)

Модель КИМ ЕГЭ 2022 года по немецкому языку

- ▶ Спецификация КИМ ЕГЭ по немецкому языку
- ▶ Кодификатор КИМ ЕГЭ 2022 года по немецкому языку
- ▶ Демоверсия по немецкому языку (письменная часть)
- ▶ Демоверсия по немецкому языку (устная часть)

Изменения в КИМ 2022 г. по сравнению с КИМ 2021 г.

- ▶ В экзаменационную работу 2022 г. были внесены изменения в разделы 4 («Письменная речь») и 5 («Говорение»)
- ▶ «Письменная речь» - **электронное** письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке

Макс. балл - 6

- ▶ Задание 40 (40.1 и 40.2) - письменное высказывание с элементами рассуждения **на основе таблицы/ диаграммы по предложенной теме проектной работы**

Макс. балл - 14

Изменения в КИМ 2022 г. в сравнении с КИМ 2021 г.

«Говорение»

- ▶ Задание 2 - уменьшено число задаваемых вопросов с 5 до 4.

Макс. балл - 4.

- ▶ Задание 3 - условный диалог-интервью, в котором необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. В каждом ответе должно быть 2-3 фразы.

Макс. балл - 5.

- ▶ Задание 4 - голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать две предложенные фотографии по теме проекта, обосновать их выбор в качестве иллюстраций и выразить своё мнение по теме проектной работы.

Макс. балл - 10.

Изменения в КИМ 2022 г. в сравнении с КИМ 2021 г.

- ▶ **Время выполнения письменной части работы увеличено на 10 минут и составляет 3 часа 10 минут.**
- ▶ **Время выполнения заданий устной части работы увеличено на 2 минуты и составляет 17 минут.**

Структура КИМ ЕГЭ 2015 г. - 2022 г.

Аудирование - 20 баллов

Чтение - 20 баллов

Грамматика и лексика - 20 баллов

Письмо - 20 баллов

Говорение - 20 баллов

ИТОГО: 100 баллов

В чём сходство и различия между «бумажным» личным письмом и электронным личным письмом?

СХОДСТВА	ОТЛИЧИЯ
<p>Требования к написанию традиционного личного письма в целом совпадают с требованиями к написанию электронного письма:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ выразить благодарность за полученное письмо И/ИЛИ положительные эмоции от его получения;▶ необходимо дать полные и точные ответы на три вопроса друга;▶ задать три вопроса другу по указанной теме;▶ выразить надежду на дальнейшие контакты	<p>При написании электронного личного письма:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ рамку не следует перерисовывать▶ не указывается дата и адрес;▶ не требуется ссылка на предыдущие контакты;▶ вместо благодарности за получение письма (или вместе с ней) может быть просто выражена радость от его получения;▶ допускаются различного рода сокращения

Примеры акронимов, аббревиатур, сокращений

1. BG (bis gleich)
2. LG (liebe Grüße)
3. VG (viele Grüße)

И т.д.

Электронное личное письмо: РКЗ

- ▶ Аспект 1. Ответ на 1-й вопрос о ... дан
- ▶ Аспект 2. Ответ на 2-й вопрос, почему ..., дан
- ▶ Аспект 3. Ответ на 3-й вопрос, какой ..., дан
- ▶ Аспект 4. Три вопроса о ... заданы
- ▶ Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты
- ▶ Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем

Электронное личное письмо: РКЗ

- ▶ Что является благодарностью за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения:
 - ✓ vielen Dank für deine E-Mail.
 - ✓ schön, wieder etwas von dir zu hören.
 - ✓ ich war froh, noch / wieder eine E-Mail von dir bekommen zu haben.
 - ✓ vielen Dank, dass du mir so schnell geantwortet hast.
 - ✓ vielen Dank für deine E-Mail. Ich war sehr froh, dass du mir so schnell geantwortet hast.

Электронное личное письмо: РКЗ

- ▶ Ссылка на предыдущие контакты не является обязательной, но и ошибкой не является.
- ▶ Что является надеждой на последующие контакты:
 - ✓ Ich freue mich auf deine Antwort.
 - ✓ Ich hoffe bald von dir zu hören.
 - ✓ Schreib mal wieder.
- ▶ Фразы “Ich schreibe dir bald wieder”, “Wir sehen / hören uns” не являются выражением надежды...

Электронное личное письмо: РКЗ

- ▶ Обращение: Lieber Freund, Lieber Karl Meier - не принимаются
- ▶ Завершающая фраза: Mit freundlichen Grüßen - не принимается
- ▶ Подпись автора: Artem Ivanov - не принимается

Электронное личное письмо (PKЗ)

Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем

Обращение/приветствие	Завершающая фраза
<i>Liebe Karin, Hallo Karin, Liebe Karin!</i>	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Viele Grüße</i>▶ <i>Liebe Grüße</i>▶ <i>Herzlichst</i>▶ <i>Freundlichst</i>▶ <i>Küss dich</i>▶ ...

Стиль электронного личного письма

более близок к разговорной речи, чем стиль традиционного письма;

- допускается использование разговорных грамматических форм и не считается ошибкой, например: hab´ s;
- краткие (стяжённые) глагольные формы (gibt´ s, mach´ s) и разговорная лексика допустимы в отличие от ответа на задание 40;
- не рекомендуется использование сниженно-разговорного стиля или сленга.

ОДНАКО! учитывая базовый уровень сложности задания, балл за использование официальной лексики/сленга в ответе на это задание не снижается.

Стилевое оформление письма (аспект 6) учитывается только в 3 элементах:

обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем.

Электронное личное письмо: организация текста (ОТ)

- ▶ Логичность
- ▶ Деление на абзацы
- ▶ Средства логической связи
- ▶ Обращение на отдельной строке
- ▶ Завершающая фраза на отдельной строке
- ▶ Подпись на отдельной строке

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл - 2)

Языковое оформление текста (ЯзОф)

При оценивании языкового оформления текста учитывается общее количество лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Что считать пунктуационной ошибкой?

- ▶ оформление: конца предложения, обращения, завершающей фразы и подписи;
- ▶ При этом отсутствие запятой после обращения ошибкой не является, ошибкой считается только восклицательный знак после обращения *Hallo Peter*. Не будет также считаться ошибкой наличие запятой между словом *Hallo* и именем друга/подруги по переписке: *Hallo, Peter*;
- ▶ точка, запятая или восклицательный знак после завершающей фразы также считается ошибкой;
- ▶ восклицательные знаки в конце предложений *„Danke für deinen Brief!“*, *„Schreibe mir bald!“* ошибкой не считаются;
- ▶ считается ошибкой точка, запятая или восклицательный знак после подписи.

Ошибки при написании электронного личного письма

- неполные либо неточные ответы на вопросы друга;
- неумение задать вопросы другу в рамках коммуникативной задачи;
- не соблюдение принятых в стране изучаемого языка норм вежливости: не благодарят/не выражают радость от получения письма или забывают упомянуть надежду на будущие контакты;
- фактические ошибки;
- неправильный выбор стилового оформления письма (обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем);
- нарушения в структурировании текста, делении текста на абзацы;
- логические ошибки;
- языковые ошибки.

Задание 40
«Развернутое
письменное высказывание
с элементами рассуждения
на основе таблицы/диаграммы»»

Задание 40

Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Welche Bücher bei den Jugendlichen in Zetland populär sind**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Tabelle unten).

Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.

Buchgenre	Zahl der Leser (%)
Abenteuer	55,4
Kriminal-/Kriegs-/ Spionageromane	55,3
Bücher über Sport	49,2
Bücher über Tiere	27,2
Romantik	17,6

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden;
- schildern Sie ein Problem, das mit Bücherlesen verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: Bücherlesen im Leben der Jugendlichen.

Задание 40

Высокий уровень сложности: максимум 14 баллов

Является продуктивным заданием

Формат задания позволяет проверить следующие навыки и умения:

- ▶ **работать с информацией, представленной в разном виде (в том числе в виде не сплошного текста);**
- ▶ **представлять, анализировать, комментировать и сравнивать статистические данные;**
- ▶ **выявить проблему и предложить ее решение;**
- ▶ **высказать свое мнение по определенному вопросу**

Задание 40

Формат задания позволяет проверить следующие навыки и умения:

- ▶ логично организовать текст своего высказывания, правильно оформить его;
- ▶ использовать соответствующие средства логической связи;
- ▶ правильно оформить высказывание стилистически в соответствии с поставленной задачей;
- ▶ употреблять языковые средства точно и правильно.

Задание 40. Критерии оценки

- ▶ Решение коммуникативной задачи (3 балла)
- ▶ Организация текста (3 балла)
- ▶ Лексическая грамотность (3 балла)
- ▶ Грамматическая правильность речи (3 балла)
- ▶ Правильность орфографии и пунктуации (2 балла).

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов

Задание 40. РКЗ

- ▶ Аспект 1. Вступление, соответствующее предложенной коммуникативной ситуации и теме проектной работы
- ▶ Аспект 2. Описание приведенной в таблице или диаграмме статистики (2-3 факта)
- ▶ Аспект 3. Сравнение существенных фактов в рамках темы проектной работы.
- ▶ Аспект 4. Определение проблемы, которая может возникнуть в исследуемой сфере и предложение пути ее решения.
- ▶ Аспект 5. Заключение, в котором необходимо выразить свое мнение по указанному вопросу, связанному с темой проекта.
- ▶ Аспект 6. Стилизовое оформление.

РКЗ. Аспект 1

Задачи экзаменуемого:

- ▶ **написать, что выполняет проектную работу;**
- ▶ **указать ее тему и/или цель;**
- ▶ **указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать.**

РКЗ. Аспект 1

- ▶ аспект не выполнен, если участник не упоминает проектную работу;
- ▶ аспект выполнен не точно / не полно, если автор:
 - ✓ пишет, что это он сам провел опрос/собрал сведения;
 - ✓ пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
 - ✓ не упоминает или искажает детали опроса;
 - ✓ не указывает, что он сам работает над проектом (нужно «я», а не «мы»);
 - ✓ путает диаграмму/график и таблицу

РКЗ. Аспект 2

Задачи экзаменуемого:

- ▶ описать 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме (графике) с указанием цифр;
- ▶ ссылаться на используемую им таблицу/диаграмму(график);
- ▶ писать числительные цифрами.

РКЗ. Аспект 2

- ▶ аспект не выполнен, если участник не дает никаких числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», «почти четверть»;
- ▶ аспект выполнен не точно / не полно, если автор приводит один факт с цифрой, а в остальных случаях ограничивается описательными конструкциями типа «многие», «немногие», «мало кто»

РКЗ. Аспект 2

Автор приводит числовые данные и:

- ▶ кратко описывает 3 факта = аспект раскрыт
- ▶ развернуто описывает 2 факта = аспект раскрыт
- ▶ кратко описывает 1-2 факта = аспект раскрыт неполно
- ▶ развернуто описывает 1 факт = аспект раскрыт неполно

! Автор пишет числа не цифрами, словами = 1 ошибка по организации текста

РКЗ. Аспект 3

Задачи экзаменуемого:

- ▶ провести сравнение данных из таблицы/диаграммы (графика), то есть:
- ✓ использовать синтаксические сравнительные конструкции (... während ..., etc.)
- ✓ использовать либо сравнительную либо превосходную степени прилагательных и слов, обозначающих количество;
- ▶ прокомментировать проводимое сравнение

РКЗ. Аспект 3

Аспект не выполнен, если участник не использует языковые (грамматические) средства, маркирующие сравнение.

Автор:

- ▶ проводит сравнение 2 фактов и / или комментирует их = аспект раскрыт
- ▶ проводит сравнение 1 факта и комментирует его = аспект раскрыт
- ▶ проводит сравнение 1 факта и этим ограничивается = аспект раскрыт неполно

! Автор использует для раскрытия 2 и 3 пунктов плана одни и те же данные = допускается при другом языковом оформлении

РКЗ. Аспект 4

Задачи экзаменуемого:

- ▶ обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы;
- ▶ предложить её решение.

Обозначаемая проблема не обязательно должна вытекать из статистических данных.

Проблема и ее решение должны быть реальными, а не абсурдными.

РКЗ. Аспект 5

! Аспект выполнен точно / полно, если автор эксплицитно выражает свое мнение («Я считаю/Я думаю/ По моему мнению, ...» и подобные конструкции)

! Аспект выполнен не точно, если мнение автора выражено по теме вообще, а не по ее аспекту

! Аспект не выполнен, если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему

РКЗ. Аспект 6

Нарушения нейтрального стиля:

- ▶ Риторический вопрос
- ▶ Сниженная/разговорная лексика
- ▶ Разговорные конструкции
- ▶ Стяженные (краткие) глагольные формы

Задание 40: языковое оформление текста

3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)							
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)							
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)							

Задание 40: языковое оформление текста

3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)

Задание 40: языковое оформление текста

1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ЛИ пунктуационных ошибок



ФИПИ

Задания устной части ЕГЭ по иностранным языкам

Задание №/ уровень сложности	Содержание	Время на подготовку	Время на ответ	Макс. балл
1 Б	Чтение текста вслух	1,5 мин.	1,5 мин.	1
2 Б	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	1,5 мин.	20 сек* 4	4
3 Б	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	-	40 сек* 5	5
4 В	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения	2,5 мин.	3 мин.	10
ИТОГО:				20

A2+

рассчитано на участников экзамена, изучавших иностранный язык на углубленном уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к пороговому продвинутому уровню (B2).

© все права защищены

КИМ ЕГЭ – 2022 г. по немецкому языку. Устная часть

- ✓ Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. *Изменений нет*
- ✓ В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. *Сокращено количество вопросов: 4 вместо 5.*
- ✓ В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на пять вопросов. *Новое задание для ЕГЭ, но формат задания уже используется в КИМ ОГЭ.*
- ✓ В задании 4 предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить своё мнение по проблеме проектной работы и обосновать его. *Задание нового формата.*

Устная часть ЕГЭ. Задание 4. Связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения

4

Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt „Leben ohne Gadgets“ helfen. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- beschreiben Sie kurz die Fotos, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- nennen Sie Vorteile und Nachteile (1–2) dieser Bucharten;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – ob Sie sich Ihr Leben ohne Gadgets vorstellen könnten und warum.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2





ИПИ

Устная часть ЕГЭ. Задание 4



Особенности задания 4 УЧ ЕГЭ:

- ✓ не просто описать фотографии, их надо связать с темой проекта;
- ✓ сопоставить и сравнить, найти различия, определить, почему они могут служить иллюстрациями к предложенной теме проектной работы;
- ✓ объяснить, что именно и как они иллюстрируют;
- ✓ выделить преимущества и недостатки объектов, иллюстрирующих /раскрывающих тему проекта;
- ✓ высказать и обосновать свое мнение о теме проекта в указанном аспекте;
- ✓ форма голосового обращения к другу, что обуславливает характер обращенности к другу (наличие адресности во введении и других частях монолога)

Задание 4.

Variante 3. Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt „Feste feiern“ helfen. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- beschreiben Sie kurz die Fotos, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- nennen Sie Vorteile und Nachteile (1–2) dieser Arten von Feiern;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – welche Feste Sie als Kind bevorzugt haben und warum.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Дополнительная схема оценивания

[14]

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано	
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано	
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1-2) двух видов празднований	
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой вид праздника он предпочитал в детстве	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)	
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершенность высказывания	
	Логичность и использование средств логической связи	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)	

Устная часть ЕГЭ. Задание 4. РКЗ. Аспект 1

- Auf Foto 1 ist eine Familie zu sehen, die zusammen mit ihrem Kind Weihnachten feiert. Die Eltern haben dem Kind ein Geschenk geschenkt, und das Kind freut sich darüber. Auf dem zweiten Foto ist eine Geburtstagsparty dargestellt. Das Geburtstagskind steht links und bekommt viele Geschenke von seinen Freunden.
- Das erste Foto zeigt uns eine Familie. Das sind Eltern und ihr Sohn. Sie sind zu Hause und feiern bald Neujahr. Das zweite Foto zeigt vier Jugendliche, die zu ihrem Freund zur Geburtstagsparty gekommen sind und ihre Geschenke mitgebracht haben. Die beiden Fotos passen für dein Projekt sehr gut, weil sie zwei verschiedene Festarten zeigen.

Устная часть ЕГЭ. Задание 4. РКЗ.

Аспект 2

- Im Vergleich zum ersten Foto wirst du auf dem zweiten Foto keine Eltern sehen, nur Kinder, die in eine Geburtstagsparty zu ihrem Freund gekommen sind. Es gibt logischerweise auf Foto eins nur Eltern und ihr Kind und keine Freunde. Das ist auch verständlich, weil man Weihnachten meistens im Familienkreis feiert. Zu einem Geburtstag werden aber sehr oft auch Freunde eingeladen.
- Die beiden Fotos unterscheiden sich dadurch, dass sie zwei verschiedene Feste zeigen: während auf dem ersten Foto ein Fest ist, das man mit seinen Familienangehörigen feiert, stellt Foto zwei ein Fest dar, das man viel öfter mit seinen Freunden feiert.

Устная часть ЕГЭ. Задание 4. РКЗ.

Аспект 3

- Beide Feste haben ihre Vor- und Nachteile. Im Vergleich zu Weihnachten bekommt man am Geburtstag mehr Geschenke. Und man bekommt die ganze Aufmerksamkeit. Nachteilig ist dagegen, dass man für die meisten Vorbereitungen selbst verantwortlich ist. Das Weihnachtsfest bereiten meistens Eltern vor.
- Beide Feste haben ihre Vor- und Nachteile. Ein Vorteil von Weihnachten ist es, dass sich fast alle Familienmitglieder zu Weihnachten versammeln und man kann mit ihnen alles versprechen. Eine Geburtstagsparty hat den Vorteil, dass man den ganzen Tag von seinen Eltern und seine Freunde viele schöne Worte hört.

Устная часть ЕГЭ. Задание 4. РКЗ.

Аспект 4

- Was mich betrifft, würde ich meinen Geburtstag bevorzugen, weil ich Zeit mit meinen Freunden verbringen mag. Außerdem schenken mir meine Freunde immer sehr gute Geschenke.
- Was mich angeht, habe ich in meiner Kindheit das Neujahrsfest mehr als meinen Geburtstag gemocht. Weil wir mit meinen Eltern immer zu Neujahr verreisten.
- Was mich betrifft, haben mir in meiner Kindheit meine Geburtstage mehr gefallen. Neujahr mochte ich auch, aber nicht so sehr.

Дополнительная схема оценивания

[*]

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано	
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано	
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1-2) двух видов празднований	
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой вид праздника он предпочитал в детстве	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)	
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершенность высказывания	
	Логичность и использование средств логической связи	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)	

Hallo Paul! Ich weiß, dass du am Projekt zum Thema “Feste feiern” arbeitest. Ich habe für dein Projekt zwei gute Fotos gefunden ...

...

Ich finde, ich habe alles über die beiden Fotos erzählt. Ruf mich zurück, wenn du Fragen hast.

Ich habe vor mir zwei Fotos, die ich beschreiben und
vergleichen möchte...

...

Das war's.

Устная часть ЕГЭ. Задание 3

3

Aufgabe 3. Sie geben ein Interview. Sie müssen fünf Fragen beantworten. Ihre Antworten müssen ausführlich (2–3 Sätze) sein. Vergessen Sie nicht, dass Sie 40 Sekunden haben, um jede Frage zu beantworten.

Text zu Aufgabe 3

Reporter: Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über Sommerferien. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

Reporter: In welcher Region Russlands leben Sie? Wie ist das Wetter dort im Sommer?

Studentin/Student: _____

Reporter: Was möchten Sie über Ihre Region unseren Zuhörerinnen und Zuhörern berichten?

Studentin/Student: _____

Reporter: Was können Sie über Ihre Familie erzählen?

Studentin/Student: _____

Reporter: Wie haben Sie Ihre Ferien verbracht, als Sie sieben Jahre alt waren?

Studentin/Student: _____

Reporter: Wie würden Sie Ihre Sommerferien in 10 Jahren verbringen?

Studentin/Student: _____

Reporter: Vielen Dank für das Interview!

Устная часть ЕГЭ. Задание 3. Критерии оценивания

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия	Ответ на вопрос <u>не дан</u> , ИЛИ <u>содержание ответа не соответствует вопросу</u> , ИЛИ ответ содержит <u>менее 2 фраз</u> , ИЛИ фонетические и лексико-грамматические <u>ошибки препятствуют коммуникации</u> (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

Устная часть ЕГЭ. Задание 3

- ✓ от экзаменуемого ожидается:
 - полный, точный, развёрнутый ответ на вопрос интервьюера;
 - ответ должен соответствовать запросу информации, коммуникативной установке и содержать минимум 2 фразы;
 - если запрос информации включает 2 вопроса, то полным будет считаться ответ, в котором сообщена точная информация по этим двум вопросам.
 - если запрос информации включает warum, то полным будет считаться ответ, в котором дана аргументация и выражено свое отношение к предмету речи.

Устная часть ЕГЭ. Задание 3

- Если в вопросе спрашивается, например, о прошлом или о будущем, а учащийся отвечает в настоящем времени – то это ошибка в коммуникации, к такому же типу ошибок отнесем вопрос «Würden Sie ...» – в ответе «Ich werde». В этих случаях ответы не принимаются.
- в языковом плане экзаменуемый должен продемонстрировать уверенное владение языковыми навыками и языковыми единицами, грамматическими формами и конструкциями, которые входят в требования к уровню A2.

Устная часть. Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях А1-А2

- Bildung des Perfekts, Gebrauch von Hilfsverben bei der Bildung des Perfekts (mit der Ausnahme von schwierigen Fällen wie: Wir sind uns begegnet. Es hat geregnet. Er ist die Treppe heruntergestiegen etc.)
- Deklination der bestimmten / unbestimmten / negativen Artikel: Nominativ, Dativ, Akkusativ
- Deklination der Personal- und Possessivpronomen: Nominativ, Dativ, Akkusativ.
- Deklination von dieser, jeder, welcher: Nominativ, Akkusativ
- Gebrauch der Artikel **
- Gemischte Deklination der Adjektive: Nominativ, Dativ, Akkusativ
- Imperativformen (Du-Form, Sie-Form).
- Konjugation von Verben im Präsens (regelmäßige Verben, unregelmäßige Verben, Modalverben, trennbare und untrennbare Verben, Reflexivverben mit dem Reflexivpronomen im Akkusativ; wissen, haben, sein; ABER NICHT: er lädt, er hält u.Ä.)
- Lokalpräpositionen*: aus, bei, durch, gegen, nach, zu.
- Pluralformen der Substantive aus dem Grundwortschatz (A1 + A2).
- Präpositionen mit Akkusativ: durch, für, gegen, ohne.
- Präpositionen mit Dativ: aus, bei, mit, nach, von, zu.
- Präteritum der Hilfsverben haben, sein und der Modalverben.
- Satzklammer (Verben mit trennbaren Vorsilben, Zeitformen mit Hilfsverb, Modalverb + Infinitiv) in einfachen Aussagesätzen, Ergänzungsfragen, Entscheidungsfragen (W-Fragen), Imperativsätzen.
- Schwache Deklination der Adjektive: Nominativ, Dativ, Akkusativ
- Steigerungsformen (Komparativ, Superlativ) von Adjektiven aus dem Grundwortschatz (A1 + A2), nur in adverbialer Funktion.
- Temporalpräpositionen*: ab, an, bis, in, seit, um, von, vor, zwischen.
- Wechselpräpositionen.
- Wortfolge in einfachen Aussagesätzen, Ergänzungsfragen, Entscheidungsfragen (W-Fragen), Imperativsätzen (die Stellung des Subjekts und des Prädikats).

* ошибкой будет считаться семантически неверное их использование.

** Неверный выбор артикля (например, вместо определенного использование неопределенного и пр.) будет считаться ошибкой ТОЛЬКО если при этом будет меняться смысл предложения

Устная часть ЕГЭ. Задание 2

2

Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.

Eine Fahrradreise wie diese haben Sie sicher noch nie erlebt!



Sie haben beschlossen, an dieser Fahrradreise teilzunehmen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten vier direkte Fragen zu folgenden Stichpunkten:

- 1) Dauer;
- 2) Länge der Strecke;
- 3) Preis;
- 4) Zahl der Menschen in der Gruppe.

Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

Устная часть ЕГЭ. Задание 2.

Критерии оценивания

	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	<u>Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче</u> <u>И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса</u> <u>И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации</u>

Устная часть ЕГЭ. Задание 2.

Ответ оценивается в **0 баллов**, если:

- ✓ если экзаменуемый вместо вопросов по указанным в задании пунктам продуцирует монологическое высказывание;
- ✓ если **вопрос не задан** или **заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче** и/или не имеет правильной грамматической формы **прямого вопроса**;
- ✓ сокращённые вопросы типа *“Können Sie mir bitte über den Preis der Reise erzählen?”*;
- ✓ просьбы вместо вопросов *„Erzählen Sie mir bitte ...”* / *„Nennen Sie mir bitte ...”* / *„Sagen Sie mir bitte ...”*
- ✓ косвенные вопросы с неверным порядком слов во второй их части (= в придаточном предложении)
- ✓ если первый вопрос не содержит названия организации/места/ предмета, о которой/котором запрашивается информация (например, первый вопрос: *“Wo liegt es?”*)
- ✓ если фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Устная часть ЕГЭ. Задание 1

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, <u>ИЛИ</u> сделано <u>более 5 фонетических ошибок</u> , <u>ИЛИ</u> сделано <u>3 и более фонетические ошибки</u> , <u>искажающие смысл</u>

Устная часть ЕГЭ. Задание 1

фонетические ошибки, искажающие смысл.

- ✓ неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *Betten – Beeten, Weise – Wiese, weise – weiße, ...*
- ✓ слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например *Quelle* произносится со звуком *k*, а не со звуками *kv* в начале.
- ✓ неверная расстановка пауз

фонетические ошибки, искажающие смысл



ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации

Спасибо за внимание!