



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

ППК Обучение младших школьников смысловому чтению

доцент кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО
Мартынова Елена Николаевна



Решение проблемы обучения смысловому чтению ведётся в основном со стороны поиска дополнительных *приемов, форм работы с различными текстами по развитию необходимых умений в извлечении, переработке информации*. Однако в соответствии с методологическим положением о единстве мотивационной, целевой, исполнительской сторон деятельности *овладение смысловым чтением не сводится только к формированию этих умений*. Без запроса со стороны учащихся на получение определенной информации, ее востребованности в решении коммуникативно-познавательных и шире – жизненных задач эти умения останутся «искусственной выучкой» [Выготский, 1982], не обретут функционального смысла.

Письменные виды речи и, в частности, *чтение* как рецептивный вид речевой деятельности функционируют не сами по себе («С одной речью человеку делать нечего», по словам А. Н. Леонтьева), а *включаясь в другие виды деятельности: коммуникативную, познавательную, ценностноориентационную, преобразовательную, художественную* [Каган, 1974]. Смысловое чтение текстов в качестве способа решения познавательных задач реализует познавательный мотив и наполняется познавательным смыслом. Однако *одно и то же действие*, осуществляя разные отношения, то есть входя в разномотивированные деятельности, *психологически меняется: приобретает разный смысл*.

Текстовая информация многоаспектна и может быть осмыслена реципиентом по-разному в зависимости от того, что ему нужно увидеть, с какой целью и с какой установкой он «всматривается» в текст. Восприятие и понимание текста является ориентировочным звеном в решении познавательной задачи, в соотнесении с характером которой выстраивается различная стратегия чтения как программы действий: «Мы читаем всегда для чего-то и в зависимости от этого читаем по-разному» [Леонтьев А. А., 1999].

Поскольку *тексты функционально неравноценны с точки зрения возможностей и способов их понимания*, то и *учить читать их надо по-разному*, но с опорой на единый алгоритм действия чтения как универсального действия. Такое психологическое понимание смыслового чтения означает, что оно осуществляется по адекватному личностному мотиву для реализации определенной цели и определенным способом.

Смысловое чтение выступает метапредметным результатом в качестве познавательного УУД (универсальных учебных действий), основное содержание которого раскрывается в единстве четырех составляющих: получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации; применение и представление информации; оценка достоверности получаемой информации.

Обратите внимание! В учебнике на с. 147 по той же теме Памятка 7 «Как подготовиться к изложению». Познакомьтесь с ней.

88. Прочитайте.

Ёлочка появилась на свет осенью. Разглядела листья, травинки, высунулась из земли и удивилась. Деревья роняли листву.

Прошло много лет. Но каждую осень, в день рождения, деревья дарят ей подарки: клён дарит красные китайские фонарики, жёлтый клён — жёлтые звёзды, ива засыпает ёлочку тонкими веточками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и цветная. Раскинула лапки, а на ладошках —



Памятка 7

Как подготовиться к изложению

1. Прочитай текст. Выясни значение непонятных слов, словосочетаний и предложений.
2. Определи тему и основную мысль текста. Обрати внимание, как автор их раскрывает. Подумай, какие слова и выражения особенно важно употребить в изложении для раскрытия темы и основной мысли текста.
3. Составь план: определи количество частей в тексте (и выдели их), раздели текст на части, если они не выделены), выдели в каждой части главное и озаглавь каждую часть. Это и будет план изложения.
4. Найди слова с изученными орфограммами. Объясни их написание. Найди слова, которые могут вызвать затруднение при письме. Выпиши эти слова или запомни их. Обрати внимание на построение и оформление предложений, постановку знаков препинания в них.
5. Ещё раз прочитай текст. Мысленно перескажи его. Начиная писать изложение по составленному плану. Каждую часть пиши с красной строки.
6. Проверь написанное изложение.

Части речи

Что такое части речи?

Части речи и их значение

Часть речи	Что обозначает?	На какой вопрос отвечает?
Имя существительное	Предмет	кто? что? и др.
Имя прилагательное	Признак предмета	какой? какая? какое? и др.
Глагол	Действие предмета	что делает? что сделает? что делают? и др.
Местоимение	Указывает на предмет, но не называет его	кто? что? и др.

89. Рассмотрите таблицу на этой странице. Составьте сообщение на тему «Что я знаю о частях речи?».

● На какие ещё вопросы отвечают имена существительные? имена прилагательные? глаголы? Приведите примеры слов каждой части речи.

● Какие ещё части речи вы знаете? К каким частям речи относятся:

а) слова **в, на, о, к;**

б) слово **не;**

в) слова **и, а, но?**

Смысловое чтение - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества (Н.Ф. Виноградова).

Смысловое чтение, направленное на постижение читателем ценностно-смыслового содержания текста, заданного целью чтения, превращает школьника в субъекта учебной деятельности, повышая его активность и самостоятельность на любой ступени образования. Цель, которую ставит перед собой читатель, обуславливает как способ чтения (вслух или про себя), так и вид чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее, выборочное, поисковое, рефлексивное) (С.Г. Макеева).

Николай Сладков «Ивовый пир»

Зацвела ива – гости со всех сторон. Кусты и деревья ещё голые, серые; ива среди них как букет, да не простой, а золотой. Каждый новый барашек пуховый жёлтый цыплёнок: сидит и светится. Пальцем тронешь – пожелтеет палец. Щёлкнешь – золотой дымок запарит. Понюхаешь – мёд.

Спешат гости на пир. Шмель прилетел – неуклюжий, мохнатый, как медведь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался.

Прибежали муравьи: поджарые, быстрые, голодные. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки. Того и гляди, ободки на животах лопнут.

Комарики прилетели: ножки горсточкой, крылышки мельтешат. Крошечные вертолётники. Жуки какие-то копошатся. Мухи жужжат.

Бабочки крылья распластали. Шершень на слюдяных крыльях полосатый, злой и голодный, как тигр.

Все гудят и торопятся: зазеленеет ива – пиру конец. Зазеленеет, потеряется среди зелёных кустов. Пойди-ка тогда её найди! А сейчас – как букет золотой.

Обращаясь к понятию сознательного смысла, выражающего отношение мотива к цели как отражающегося в голове человека объективным отношением того, что побуждает его действовать, к тому, на что направлены его действия, как на свой непосредственный результат [Леонтьев А. Н., 1983], мы дополняем понятие смыслового чтения еще одним *значением сознательного отношения к овладению умениями в чтении текстов: почему нужно учиться читать, зачем нужно читать тексты, как нужно читать разные тексты, что дает мне чтение того или иного текста, как найти нужные тексты и т.п.* (С.Г. Макеева)



Время профессионального роста

Спасибо за внимание

Контакты: human@iro.yar.ru, emd@iro.yar.ru

Мартынова Елена Николаевна, *доцент кафедры
общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО*

martlen2009@yandex.ru

