



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

## ППК Обучение младших школьников смысловому чтению

доцент кафедры общего образования  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
Мартынова Елена Николаевна



Решение проблемы обучения смысловому чтению ведётся в основном со стороны поиска дополнительных *приемов, форм работы с различными текстами по развитию необходимых умений в извлечении, переработке информации*. Однако в соответствии с методологическим положением о единстве мотивационной, целевой, исполнительской сторон деятельности *овладение смысловым чтением не сводится только к формированию этих умений*. Без запроса со стороны учащихся на получение определенной информации, ее востребованности в решении коммуникативно-познавательных и шире – жизненных задач эти умения останутся «искусственной выучкой» [Выготский, 1982], не обретут функционального смысла.

Письменные виды речи и, в частности, *чтение* как рецептивный вид речевой деятельности функционируют не сами по себе («С одной речью человеку делать нечего», по словам А. Н. Леонтьева), а *включаясь в другие виды деятельности: коммуникативную, познавательную, ценностноориентационную, преобразовательную, художественную* [Каган, 1974]. Смысловое чтение текстов в качестве способа решения познавательных задач реализует познавательный мотив и наполняется познавательным смыслом. Однако *одно и то же действие*, осуществляя разные отношения, то есть входя в разномотивированные деятельности, *психологически меняется: приобретает разный смысл*.

Текстовая информация многоаспектна и может быть осмыслена реципиентом по-разному в зависимости от того, что ему нужно увидеть, с какой целью и с какой установкой он «всматривается» в текст. Восприятие и понимание текста является ориентировочным звеном в решении познавательной задачи, в соотнесении с характером которой выстраивается различная стратегия чтения как программы действий: «Мы читаем всегда для чего-то и в зависимости от этого читаем по-разному» [Леонтьев А. А., 1999].

Поскольку *тексты функционально неравноценны с точки зрения возможностей и способов их понимания*, то и *учить читать их надо по-разному*, но с опорой на единый алгоритм действия чтения как универсального действия. Такое психологическое понимание смыслового чтения означает, что оно осуществляется по адекватному личностному мотиву для реализации определенной цели и определенным способом.

Смысловое чтение выступает метапредметным результатом в качестве познавательного УУД (универсальных учебных действий), основное содержание которого раскрывается в единстве четырех составляющих: получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации; применение и представление информации; оценка достоверности получаемой информации.

**Обратите внимание!** В учебнике на с. 147 по той же теме Памятка 7 «Как подготовиться к изложению». Познакомьтесь с ней.

**88.** Прочитайте.

Ёлочка появилась на свет осенью. Разглядела листья, травинки, высунулась из земли и удивилась. Деревья роняли листву.

Прошло много лет. Но каждую осень, в день рождения, деревья дарят ей подарки: клён дарит красные китайские фонарики, жёлтый клён — жёлтые звёзды, ива засыпает ёлочку тонкими веточками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и цветная. Раскинула лапки, а на ладошках —



## Памятка 7

### Как подготовиться к изложению

1. Прочитай текст. Выясни значение непонятных слов, словосочетаний и предложений.
2. Определи тему и основную мысль текста. Обрати внимание, как автор их раскрывает. Подумай, какие слова и выражения особенно важно употребить в изложении для раскрытия темы и основной мысли текста.
3. Составь план: определи количество частей в тексте (и выдели их), раздели текст на части, если они не выделены), выдели в каждой части главное и озаглавь каждую часть. Это и будет план изложения.
4. Найди слова с изученными орфограммами. Объясни их написание. Найди слова, которые могут вызвать затруднение при письме. Выпиши эти слова или запомни их. Обрати внимание на построение и оформление предложений, постановку знаков препинания в них.
5. Ещё раз прочитай текст. Мысленно перескажи его. Начиная писать изложение по составленному плану. Каждую часть пиши с красной строки.
6. Проверь написанное изложение.

# Части речи

## Что такое части речи?

### Части речи и их значение

Часть речи	Что обозначает?	На какой вопрос отвечает?
Имя существительное	Предмет	кто? что? и др.
Имя прилагательное	Признак предмета	какой? какая? какое? и др.
Глагол	Действие предмета	что делает? что сделает? что делают? и др.
Местоимение	Указывает на предмет, но не называет его	кто? что? и др.

**89.** Рассмотрите таблицу на этой странице. Составьте сообщение на тему «Что я знаю о частях речи?».

● На какие ещё вопросы отвечают имена существительные? имена прилагательные? глаголы? Приведите примеры слов каждой части речи.

● Какие ещё части речи вы знаете? К каким частям речи относятся:

а) слова **в, на, о, к;**

б) слово **не;**

в) слова **и, а, но?**

*Смысловое чтение - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества (Н.Ф. Виноградова).*

*Смысловое чтение, направленное на постижение читателем ценностно-смыслового содержания текста, заданного целью чтения, превращает школьника в субъекта учебной деятельности, повышая его активность и самостоятельность на любой ступени образования. Цель, которую ставит перед собой читатель, обуславливает как способ чтения (вслух или про себя), так и вид чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее, выборочное, поисковое, рефлексивное) (С.Г. Макеева).*

# Николай Сладков «Ивовый пир»

Зацвела ива – гости со всех сторон. Кусты и деревья ещё голые, серые; ива среди них как букет, да не простой, а золотой. Каждый новый барашек пуховый жёлтый цыплёнок: сидит и светится. Пальцем тронешь – пожелтеет палец. Щёлкнешь – золотой дымок запарит. Понюхаешь – мёд.

Спешат гости на пир. Шмель прилетел – неуклюжий, мохнатый, как медведь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался.

Прибежали муравьи: поджарые, быстрые, голодные. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки. Того и гляди, ободки на животах лопнут.

Комарики прилетели: ножки горсточкой, крылышки мельтешат. Крошечные вертолётники. Жуки какие-то копошатся. Мухи жужжат.

Бабочки крылья распластали. Шершень на слюдяных крыльях полосатый, злой и голодный, как тигр.

Все гудят и торопятся: зазеленеет ива – пиру конец. Зазеленеет, потеряется среди зелёных кустов. Пойди-ка тогда её найди! А сейчас – как букет золотой.

Обращаясь к понятию сознательного смысла, выражающего отношение мотива к цели как отражающегося в голове человека объективным отношением того, что побуждает его действовать, к тому, на что направлены его действия, как на свой непосредственный результат [Леонтьев А. Н., 1983], мы дополняем понятие смыслового чтения еще одним *значением сознательного отношения к овладению умениями в чтении текстов: почему нужно учиться читать, зачем нужно читать тексты, как нужно читать разные тексты, что дает мне чтение того или иного текста, как найти нужные тексты и т.п.* (С.Г. Макеева)



Время профессионального роста

## Спасибо за внимание

Контакты: [human@iro.yar.ru](mailto:human@iro.yar.ru), [emd@iro.yar.ru](mailto:emd@iro.yar.ru)

**Мартынова Елена Николаевна**, *доцент кафедры  
общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО*

[martlen2009@yandex.ru](mailto:martlen2009@yandex.ru)

