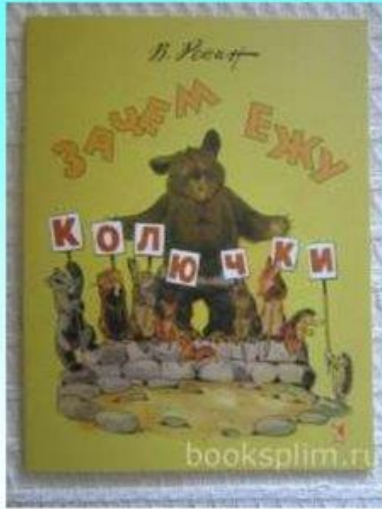


Урок литературного чтения  
в 1 классе

Тема:

**В.И.Росин**

**«Друзья познаются в беде»**



**Вениамин Росин**



Рассказы  
Сказки  
Басни



# Образовательные результаты

## Личностные

- Выражают желание разобраться со смыслом произведения В. И. Росина
- Соотносят жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями

## Метапредметные

- Восстанавливают текст «Друзья познаются в беде»
- Слушают и адекватно реагируют на высказывания о личном опыте одноклассников

## Предметные

- Читают текст «Друзья познаются в беде»
- Составляют комикс

# Цель

Способствовать развитию умения внимательно читать текст, не пропуская ни одного слова; с помощью приёма утраченных фрагментов текста сказки составить комикс.

1



– Помогите! Помогите!

2



– Ай, ай, ай! Какое мерзкое болото! Откуда только оно взялось? И надо же было белке туда угодить!

3




4



– Когда товарищ попал в беду – надо ему помочь. А болото ругать будешь потом...

# Организация учебной деятельности на уроке

Этап деятельности	Содержание / приемы организации деятельности	Дидактические материалы
<b>Формирование потребности</b>	<p>Ситуативный разговор «Какие произведения из недавно прочитанного вам понравились?»</p> <p>Актуализация знаний о дружбе и друзьях.</p> <p>Работа над уточнением значения слова «комикс».</p>	<p>Диалог по теме раздела «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Прослушивание куплета из песни «Дружба».</p> <p>Выполнение речевой разминки.</p> <p>Работа с толковым словариком.</p>
<b>Формирование образа желаемого результата</b>	<p>Обсуждение возможности составления комикса по сказке «Друзья познаются в беде»</p>	<p>Текст сказки с пропущенными рисунками (эпизодами) из рабочей тетради.</p>

<p><b>Мотивация</b></p>	<p>Обсуждение вопроса «Зачем мне может быть нужно (интересно) разобраться в новом произведении?»</p>	<p>Диалог по данному вопросу. Учитель вместе с детьми отвечает на этот вопрос.</p>
<p><b>Целеполагание</b></p>	<p>Обсуждение возможных способов составления комикса. Актуализация правил работы в группе.</p>	<p>Обсуждается техника составления комикса (индивидуально, в паре, в группе).</p>
<p><b>Планирование</b></p>	<p>Составление плана работы с произведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с автором;</li> <li>- первичное чтение сказки, знакомство с героями;</li> <li>- повторное чтение сказки, выбор заголовка;</li> <li>- ответы на вопросы.</li> </ul>	<p>Дети предлагают приблизительные этапы работы. Учитель выстраивает их логически.</p> <div data-bbox="1344 1043 1879 1403" style="background-color: #e0ffff; padding: 10px; margin-top: 20px;">  <p><b>3.</b> Выбери заголовок, который больше других подходит этому про-из-ве-де-ни-ю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Товарищам надо помогать</li> <li>• Белка в беде</li> <li>• Друзья по-зна-ют-ся в беде</li> </ul> </div>

<b>Выполнение действий</b>	Оказание помощи по запросу при составлении комикса.	Учитель оказывает своевременную помощь.
<b>Анализ результата</b>	Представление комикса, восстановленного в группах. Рефлексия.	Изображение ладошек-символов на доске.



# УМК

- О. В. Кубасова  
«Литературное чтение»  
учебник 1 класс;
- О. В. Кубасова  
«Рабочая тетрадь»;
- О. В. Кубасова  
«Методические  
рекомендации»



# Спасибо за внимание!

презентацию составила  
**Косарева Ольга Петровна**  
школа № 56  
г. Ярославль  
[lion2770@mail.ru](mailto:lion2770@mail.ru)

