

«Перевернутый» урок
Немецкий язык, УМК «Вундеркинды плюс», 8 класс
Тема 4 «Внешность человека»

Автор: Ваганова Наталия Владимировна, МОУ «Средняя школа № 1», г. Гаврилов-Ям

Цель урока: описать внешность человека для составления фоторобота с использованием лексических единиц по теме и глагола-связки *sein*.

Задачи урока:

- ввести новую и актуализировать изученную лексику по теме;
- тренировать употребление глагола-связки *sein* в настоящем времени в простых предложениях;
- описывать внешность человека с опорой на фотографию;
- полностью понимать на слух высказывания одноклассников по теме.

Домашнее задание до урока (в Google Classroom):

<https://quizlet.com/640924776/flashcards>

<https://quizlet.com/640922204/flashcards>

<https://learningapps.org/display?v=pnnukp5mn21>

Этапы урока	Наполнение
1. Мотивация	В начале урока каждый учащийся получает фрагмент пазла. Ребята ходят по классу, чтобы найти друг у друга остальные фрагменты. Те учащиеся, у которых оказались фрагменты одного пазла, образуют группу. Учитель спрашивает ребят, что изображено на картинке-пазле (это фотороботы), что такое фоторобот, чем он отличается от фотографии, как, зачем и кто их составляет. Представьте, что вы стали свидетелями какого-то происшествия. Виновники скрылись, но вы можете их описать, чтобы криминалисты составили фоторобот.
2. Целеполагание, выбор критериев	Учащиеся формулируют цель: «Мы будем описывать внешность человека, чтобы можно было составить фоторобот». Каждая группа будет и свидетелями, и криминалистами. Выбирают критерии: подробное описание черт лица, волос короткими предложениями.
3. Планирование	Учащиеся выбирают шаги по достижению цели, которые предлагаются им учителем с избытком.
4. Решение задач	1) Актуализация лексики по теме: игра «Живая мемори». Учащиеся вытягивают по одной карточке (несколько карточек с немецкими словами по теме и столько же карточек с переводом этих же слов на русский язык). Свою карточку никому нельзя показывать. Кому не досталось карточки, тот водящий (или водящие). Учащиеся встают в круг. Водящие (ученик и учитель или два ученика) встают в центр круга. Они называют по очереди имена двух ребят, которые должны показать свою карточку и произнести написанное на ней слово. Цель – найти пары (немецкое слово и его перевод). Если пара не найдена, ребята переворачивают свои карточки словом внутрь. Ход

	<p>переходит ко второму ведущему. Если пара найдена, водящий забирает карточки себе и делает ещё один ход. По окончании игры водящие подсчитывают количество найденных пар.</p> <p>2) Актуализация лексики и тренировка употребления глагола-связки в простых предложениях в настоящем времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Fragen-fragen-tauschen»: у каждого учащегося карточка с загнутым нижним краем. На каждой карточке написано личное местоимение или слово на немецком языке по теме урока, а под загнутым краем – соответствующая этому местоимению или существительному форма глагола <i>sein</i> (например, <i>er - ist, sie - sind, die Haare - sind</i> и т.д.). Учащиеся разбиваются на пары и опрашивают друг друга по своим словам (ответ можно проверять под загнутым краем своей карточки, при необходимости можно помогать друг другу). Затем учащиеся обмениваются карточками и, перемещаясь по классу, находят себе новых собеседников. - Упражнение «Ремонтные мастерские»: На карточки учитель пишет по одному предложению с ошибкой (ошибками). Каждая карточка имеет свою «стоимость» (количество баллов) в зависимости от сложности предложения и допущенной в ней ошибки (ошибок) Учащиеся работают в группах («ремонтных мастерских») определённое время (например, 10 минут), исправляя ошибки. Все исправленные ими предложения команды оставляют у себя. Если команда взяла предложение и не знает, как его исправить, она возвращает эту карточку на стол с карточками. По истечении времени группы читают исправленные предложения и объясняют суть ошибки. Если предложение исправлено верно, мастерская «зарабатывает» указанные на карточке баллы. <p>3) Описание внешности с опорой на фотографию. Каждая группа выбирает одну фотографию из предложенных учителем (фотография перевернута изображением вниз). Участники группы будут выступать в роли свидетелей и описывать внешность человека, который разыскивается.</p>
5. Презентация	Во время презентации каждой группой своей работы остальные группы слушают и составляют на листе фоторобот. Затем сравнивают схожесть фотороботов с фотографией.
6. Оценивание по критериям	Взаимооценка работы групп в соответствии с критериями.
7. Рефлексия	В конце урока каждому учащемуся предлагается заполнить лист самооценки, в котором он определяет для себя, в какой степени освоил материал (<i>Ich weiß / kann ... Ich muss das üben</i>).