

Авторы:


Ефимова Анна Витальевна, учитель немецкого языка МОУ «Средняя школа №13» г. Ярославля

Урывчикова Наталья Владимировна, ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, методист-мультипликатор Немецкого культурного центра имени Гёте в Москве

Тема: Kennenlernen, урок № 7

Цель урока: кратко представлять информацию о крупных городах стран, где говорят по-немецки, в форме рекламного плаката.

Время	Цель этапа урока	Деятельность учащихся	Формулировки заданий	Учебные материалы
5 мин.	Приветствие. Речевая разминка. Игра «Ich bin ... Wie heißt du?»	Учащиеся отвечают все одновременно на вопрос учителя. Задают вопрос учителю. Выходят со своими стульями и садятся в круг. Слушают объяснения учителя. Вытягивают листочки. Отвечают на вопрос учителя. Слу-	<i>Hallo! Wie geht's? Antwortet im Chor. Und jetzt fragt mich</i> (учитель показывает образец вопроса). <i>Kommt bitte</i> (приглашающий жест) <i>mit euren Stühlen</i> (взять в руки стул) <i>und macht einen Stuhlkreis</i> (жест). <i>Zieht bitte einen Zettel</i> (жест) <i>und zeigt ihn nicht</i> (жест). <i>Alle Zettel sind leer</i> (показать пустой листок), <i>auf einem Zettel ist Albert Einstein. Ich frage: „Ich bin Anna Vitaljevna. Wie heißt du?“</i> (учитель обращается к одному из учащихся). <i>Hast du einen leeren Zettel</i> (показать пустой листок), <i>nennst du deinen Namen („Ich bin Irina Smirnova“)</i> . Учитель прикрепляет образец ответа на доску. <i>Hast du den Zettel mit Albert Einstein, sagst du: „Ich bin Albert Einstein“.</i> <i>Alle hören gut zu</i> (жест). <i>Hört ihr „Albert Einstein“, steht ihr alle auf</i> (жест) <i>und tauscht eure Plätze</i> (жест). <i>Also zieht die Zettel und zeigt sie nicht. Wir beginnen. Ich bin A.V.</i>	Приложение 1б к уроку №2 Приложение 1 к уроку №7 Приложение 2а Приложение 2б Ich bin __.

		<p>шают ответы одноклассников. Если звучит «<i>Ich bin Albert Einstein</i>», меняются местами. Учитель стремится занять одно из свободных мест. Ученик, оставшийся без места, становится ведущим и задаёт вопросы далее. Игру можно повторить 2-3 раза</p>	<p><i>Wie heißt du? ...</i> Когда водящим становится один из учащихся, учитель прикрепляет на доску и образец вопроса</p>	<p>Приложение 2б <i>Ich bin __.</i> <i>Wie heißt du?</i></p>
5 мин.	Актуализация знаний	<p>Вспоминают значения местоимений <i>ich, du, Sie.</i></p> <p>Соотносят формы глаголов с местоимениями.</p> <p>Осуществляют самопроверку</p>	<p>Учитель вешает /кладёт в разных местах в классе три местоимения. Затем предлагает каждому учащемуся выбрать набор из 3 карточек с разными формами глаголов (10 наборов) и прикрепить /положить их рядом с соответствующим местоимением. <i>Das sind Pronomen: ich, du, Sie. Und hier sind Verbformen: heiße, kommst, wohnen etc. Nehmt Kärtchen mit Verbformen und hängt/legt (жест) sie zu den Pronomen.</i> Три глагола учитель распределяет сам, спрашивая мнение учащихся (чтобы у учащихся был ориентир при дальнейшем выполнении задания). Например, <i>Die Form „komme“ (показать карточку). Ich, du oder Sie? Stimmt, „ich komme“.</i> <i>Die Form „heißen“ (показать карточку). Ich, du oder Sie? Ja, „Sie heißen“.</i> <i>Die Form „spielst“ (показать карточку). Ich, du oder Sie? Richtig, „du spielst“.</i> <i>Und jetzt sortiert bitte eure Kärtchen.</i></p> <p>Проверить правильность выполнения можно с помощью задания онлайн. <i>Wol-</i></p>	<p>Приложение 3а Приложение 3б</p> <p>Презентация, слайд 1 https://learningapps.org/6689572</p> <p>Приложение 3в </p>

			<p><i>len wir die Aufgabe kontrollieren.</i> Учащиеся могут выполнить задание и со своих смартфонов. При правильном выполнении открывается видеоролик с песней «Ich bin cool»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lfRqrlwjYVc (достаточно послушать первый куплет)</p>	
3 мин.	Мотивация. Целеполагание	<p>Высказывают свои предположения (по-русски).</p> <p>Догадываются по контексту о значении слова <i>Reisebüro</i>.</p> <p>Высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Учитель показывает слайд презентации. <i>Schaut bitte auf diese Informationen. Was ist das?</i></p> <p><i>Das sind Informationen von einem Reisebüro. Sie sind für Touristen. Was ist ein Reisebüro?</i></p> <p><i>Wo ist dieses Reisebüro? In Russland, in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz?</i></p> <p>Учитель может обратить внимание учащихся на телефон и электронный адрес на слайде (по клику мыши на слайде появляется увеличение части электронного адреса, по второму клику - исчезает).</p> <p><i>Schaut auf die Telefonnummer (показать) und auf die Mailadresse. .de (произносится «пункт де е») ist die Domain [dome:n] Deutschlands. +49 ist die Vorwahl für Deutschland.</i></p> <p><i>Welche Reisen organisiert dieses Reisebüro? In welches Land? Nach Italien, nach Japan, nach Australien?</i></p> <p><i>Stimmt, es organisiert Reisen nach Russland.</i></p> <p><i>Wir spielen heute Reisebüros</i> (можно пере-</p>	Презентация, слайд 2

		Формулируют цель	вести). <i>Machen Reisebüros Reklame? Ihr werdet heute Reklameplakate machen. Was ist unser Ziel?</i> Учитель формулирует цель по-немецки и прикрепляет её на доску	Приложение 4
2 мин.	Планирование	Выбирают пункты плана, предложенные учителем. Догадываются по контексту о значении незнакомых слов	<i>Wir brauchen einen Plan. Was machen wir heute und was machen wir nicht? Wählt bitte!</i> Учитель предлагает учащимся выбрать из пунктов плана (перевод слова <i>wählen</i> можно показать). <i>Unser Plan:</i> + <i>Gruppen bilden</i> + <i>ein Land wählen</i> + <i>Städte wählen</i> + <i>über Sehenswürdigkeiten erfahren</i> - <i>buchstabieren</i> - <i>Grammatik lernen</i> - <i>Dialoge machen</i> Учитель поясняет незнакомые слова. <i>Städte: Moskau ist eine Stadt. London ist eine Stadt. Berlin ist eine Stad. Moskau, London und Berlin sind Städte.</i> <i>Sehenswürdigkeiten: Kreml in Moskau, Tower in London, Brandenburger Tor in Berlin, Notre Dame de Paris in Paris, das sind Sehenswürdigkeiten.</i> Учитель убирает лишние пункты плана	Приложение 5 Приложение 6 (<i>wählen</i>) Приложение 6 (<i>wählen</i>) Приложение 6 (<i>erfahren</i>)
2 мин.	Образование групп	Вытягивают листочки. Ходят по классу. Задают друг другу вопрос <i>Was magst du?</i> Отвечают в соответствии со своей карточкой (сторона с вопро-	<i>Zuerst bilden wir drei</i> (показать на пальцах) <i>Gruppen. Zieht Kärtchen. Hier stehen Hobbys. Geht durch den Raum</i> (показать) <i>und fragt: „Was magst du?“</i> (показать на образец вопроса на обороте карточки).	Приложение 7 (разрезать по сплошным линиям и сложить каждую карточку по пунктирной линии сгиба)

		сом должна быть обращена к собеседнику, чтобы помочь ему), объединяются в группы	<i>Personen mit einem Hobby sind eine Gruppe. Учитель показывает каждой группе ее место. Nehmt bitte hier Platz! Wir haben Gruppen gebildet. Учитель показывает на пункт плана «Gruppen bilden». Jede Gruppe ist ein Reisebüro</i>	
5 мин.	Актуализация знаний	<p>Выбирают набор букв.</p> <p>Составляют названия стран.</p> <p>Произносят получившиеся названия стран по буквам.</p> <p>Выбирают приветствие, соответствующее своей стране.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, используя опору на слайде</p>	<i>Unser nächster Schritt ist „ein Land wählen“ (учитель показывает на следующий пункт плана). Wählt eine Aufgabe. Bildet ein Wort. После того как группы собрали свои слова (Deutschland, Österreich, die Schweiz), учитель обращается к каждой группе с вопросом, что у них получилось, и просит их произнести название своей страны по буквам: Welches Land habt ihr? Wie schreibt man das? Buchstabiert bitte. Учитель снова показывает второй слайд презентации. In Russland sagt man „Привет!“ Was sagt man in Deutschland, in Österreich und in der Schweiz? Wählt bitte! (приглашающий жест). Учитель раскладывает на столе варианты приветствий, затем переключает презентацию на слайд 3 и обращается к каждой группе с вопросом: Was sagt man in Deutschland? Was sagt man in Österreich? Was sagt man in der Schweiz?</i>	<p>Приложение 8а (набор букв для каждой страны скрепить скрепкой или положить в отдельный конверт)</p> <p>Презентация, слайд 2</p> <p>Приложение 8б</p> <p>Презентация, слайд 3</p>
5 мин.	Презентация нового материала. Крупные города Германии, Авст-		<i>Und jetzt wählen wir Städte in Deutschland, in Österreich und in der Schweiz. Учитель показывает на следующий пункт плана (Städte wählen). Учитель прикрепляет на</i>	

рии, Швейцарии

Пользуясь картой и речевыми образцами на доске, называют крупные города Германии, Австрии и Швейцарии. Постепенно «открывают» названия всех девяти городов на доске

доску три карточки. Под эти карточки – карточки с соответствующими городами, но текстом вниз, чтобы учащимся были не видны названия городов. (Для удобства учителя города можно расположить сверху вниз по алфавиту: Deutschland – Berlin, Köln, München; Österreich – Innsbruck, Salzburg, Wien; die Schweiz – Basel, Bern, Genf (Женева)). *Auf den Kärtchen sind Städtenamen. Diese drei Städte liegen in Deutschland, diese drei Städte liegen in Österreich und diese drei Städte liegen in der Schweiz. Jede Gruppe bekommt eine Karte. Ratet, welche Städte hängen an der Tafel. Für jede Stadt bekommt die Gruppe einen Punkt*». Учитель может объяснить суть задания по-русски. Цель – угадать, названия каких городов спрятаны на карточках. Группы по очереди называют свои предположения, независимо от того, название какой страны они собирали из букв в предыдущем задании (*Hamburg liegt in Deutschland. Bern liegt in der Schweiz. etc.*) Если группа называет город, название которого есть на доске (например, *Berlin liegt in Deutschland*), учитель переворачивает эту карточку, а группа получает балл (баллы можно фиксировать на доске). *Stimmt, Berlin liegt in Deutschland und sein Name hängt an der Tafel. Die Gruppe bekommt einen Punkt*. Если названного города нет

Приложение 9а
Приложение 9б

__ liegt in Deutschland.	__ liegt in Österreich.	__ liegt in der Schweiz.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Приложение 9в

			<p>на доске (например, <i>Graz liegt in Österreich</i>), учитель комментирует: «<i>Ja, stimmt, Graz liegt in Österreich, aber sein Name hängt nicht an der Tafel. Schade!</i>» Чтобы не ввести учащихся в заблуждение, нужно пояснить, что высказывание верное, но названия этого города нет на доске. Когда все города «открыты», учитель подводит итоги: «<i>Gruppe 1 hat _ Punkte, Gruppe 2 hat _ Punkte, Gruppe 3 hat _ Punkte. Also Gruppe _ gewinnt. Applaus!</i>» Каждая группа получает названия городов, соответствующие её стране</p>	
4 мин.	Презентация нового материала. Достопримечательности	Подбирают фотографии достопримечательностей к подписям	<p>Учитель раскладывает где-либо в классе фотографии достопримечательностей и объясняет учащимся задание. <i>Hier sind Fotos von Sehenswürdigkeiten</i> (показать на слово в плане урока). <i>Jede Gruppe bekommt Kärtchen mit Unterschriften</i> (каждая группа получает названия достопримечательностей городов своей страны). <i>Findet bitte ein Foto zu jeder Unterschrift. Ein Tipp: Fotos und Texte passen wie Puzzle-Teile zu einander</i> (показать на неровный край одной из карточек). <i>Ihr habt 3 Minuten Zeit.</i></p> <p>По истечении времени учитель объявляет, что пора переходить к следующему этапу урока: «<i>Die Zeit ist aus!</i>» Внимание: не нужно проверять, правильно ли учащиеся выполнили задание, поскольку они могут проверить себя сами с помо-</p>	<p>Приложение 10 Разрезать карточки по пунктирным линиям, сформировать 3 комплекта карточек с названиями достопримечательностей: 1 – достопримечательности Берлина, Кёльна, Мюнхена; 2 – достопримечательности Берна, Базеля, Женевы; 3 – достопримечательности Вены, Зальцбурга, Иннсбрука</p>


			щью срезов карточек	
5 мин.	Изготовление плакатов	Пишут на плакаты названия стран, приклеивают приветствие, названия городов и некоторые фотографии	Учитель показывает второй слайд презентации. <i>Also jetzt macht jede Gruppe ein Reklameplakat. Ihr habt alle Materialien: Begrüßungen, Ländernamen, Städtenamen, Sehenswürdigkeiten. Hier sind Scheren, Stifte, Klebestifte, Papier. Ihr habt 5 Minuten Zeit. Los, an die Arbeit!</i> Во время работы групп учитель подходит к каждой группе, чтобы помочь им понять подписи к достопримечательностям, ответить на возникающие вопросы. Учитель может установить таймер на 4 минуты или дать сигнал учащимся через 4 минуты, чтобы они могли вовремя закончить работу	Презентация, слайд 2 Листы бумаги формата А3 (или соединить скотчем листы А4), ножницы, маркеры, клеящие карандаши
3 мин.	Презентация плакатов	Прикрепляют плакаты на доску или на стену. Знакомятся с плакатами друг друга. Называют наиболее интересную для себя страну	<i>Hängt bitte eure Plakate an die Tafel (an die Wand).</i> <i>Ihr habt eine Minute. Geht bitte und seht euch Plakate von anderen Gruppen an. Wohin möchtet ihr reisen? Куда вы хотели бы поехать?</i> После того, как учащиеся познакомятся с плакатами друг друга, учитель задаёт вопрос: « <i>Welches Land ist interessant?</i> »	Если нет возможности распечатать цветные фотографии, то можно после презентации плакатов (при наличии времени) показать слайды 4-12 презентации
3 мин.	Рефлексия	Называют цель и определяют, насколько она достигнута. Заполняют лист самооценки. Результаты обсуждают с учителем, делают выводы о том,	<i>Was war unser Ziel? Haben wir Plakate gemacht? Ja, wir haben drei Reklameplakate. Was haben wir heute gelernt?</i> <i>Füllt bitte den Reflexionsbogen aus</i>	Приложение 4 Приложение 11

		над чем ещё нужно работать дома для улучшения результата		
3 мин.	Домашнее задание	Записывают домашнее задание	<p><i>Schreibt die Hausaufgabe auf.</i> Üb.15, S.11, Üb.1, S.12</p> <p>Достопримечательности больших городов Германии, Австрии, Швейцарии</p> <p>Викторина по достопримечательностям</p>	<p>LB. Üb.15, S.11, Üb.1, S.12</p> <p>Карточки к уроку 7: https://quizlet.com/741jkw https://learningapps.org/7821060</p>

**Und Ihnen?
Wie geht's
Ihnen?**



Albert Einstein

 Albert Einstein				

Ich bin _____.



Wie heißt du?



ich

du

Sie

komme

heißen

spielst

kommen

heißt

spiele

kommst

heiße

spielen

wohne

machst

mögen

wohnen

make

magst

wohnst

mag

tanzen

bin

buchstabieren

schwimmst

bist

buchstabiere

schwimmen

sind

schreibst

schwimme

schreibe

machen

tanzt

schreiben

buchstabierst

tanze

Ordne Verben den Pronomen zu



Unser Ziel:

**Reklameplakate
machen**

Unser Plan:



Gruppen bilden



ein Land wählen

Städte wählen



buchstabieren



Dialoge machen

**über Sehenswür-
digkeiten erfahren**



Grammatik lernen

wählen

Линия сгиба

выбрать

✂

erfahren

Линия сгиба

узнать



Was magst du?

Was magst du?

Was magst du?

Ich mag Fußball.

Ich mag Fußball.

Ich mag Fußball.

Was magst du?

Was magst du?

Was magst du?

Ich mag Schwimmen.

Ich mag Schwimmen.

Ich mag Schwimmen.

Was magst du?

Was magst du?

Was magst du?

Ich mag Kino.

Ich mag Kino.

Ich mag Kino.

Was magst du?

Was magst du?

Was magst du?

Ich mag Fußball.

Ich mag Schwimmen.

Ich mag Kino.

Was magst du?

Was magst du?

Was magst du?

Ich mag Fußball.

Ich mag Schwimmen.

Ich mag Kino.

Was magst du?

Was magst du?

Was magst du?

Ich mag Fußball.

Ich mag Schwimmen.

Ich mag Kino.



D

e

u

t

s

c

h

l

a

n

d

ö

s

t

e

r

r

e

i

c

h

s

c

h

w

e

i

z

d

i

e

Hallo!



Grüezi!



Servus!

Ciao!



Hello!



Salut!

_____ liegt in
Deutschland.



_____ liegt in
Österreich.



_____ liegt
in der
Schweiz.



Berlin



München



Köln



Bern



Basel



✂

Genf

✂

Wien

✂

Salzburg

✂

Innsbruck

✂





Das Spalentor in Basel



Die Mittlere Rheinbrücke in Basel



Das Brandenburger Tor in Berlin



Die Berliner Mauer



Das Einsteinhaus in Bern



Das Parlament in Bern



Jet d'eau (Wasserstrahl) in Genf



Internationales Rotkreuz- und Rothalbmund- museum in Genf



Goldenes Dachl in Innsbruck



**Schokoladen-
museum
in Köln**



Kölner Dom



**Skisprung-
schanze
in Innsbruck**



Marienplatz in München



Das Oktoberfest in München



Die Festung Hohensalzburg



Mozarts Geburtshaus in Salzburg



Das Hundert- wasserhaus in Wien





Stephansdom in Wien



Bilder und Buchstabenrätsel (Lehrbuch, Seiten 11-12)

Fragen	Ja	Nein, das muss ich noch lernen / üben
Я могу написать <i>Германия</i> по-немецки.	1	_____
Я могу написать <i>Австрия</i> по-немецки.	1	_____
Я могу написать <i>Швейцария</i> по-немецки.	1	_____
Я понимаю слово <i>Sehenswürdigkeit</i> .	1	
Я могу написать <i>Берлин</i> по-немецки.	1	_____
Я могу написать <i>Вена</i> по-немецки.	1	_____
Я могу написать <i>Берн</i> по-немецки.	1	_____
Basel liegt in a) Deutschland. b) Österreich. c) der Schweiz.	1	
Köln liegt in a) Deutschland. b) Österreich. c) der Schweiz.	1	
Salzburg liegt in a) Deutschland. b) Österreich. c) der Schweiz.	1	
Brandenburger Tor ist in a) Berlin. b) Genf. c) Innsbruck.	1	
Oktoberfest ist in a) Bern. b) München. c) Wien.	1	
Einsteinhaus ist in a) Basel. b) Bern. c) Genf.	1	
Mozarts Geburtshaus ist in a) Innsbruck. b) Salzburg. c) Wien.	1	
Итого:		

Ordne Verben den Pronomen zu: https://learningapps.org/6689572	
Карточки к уроку 7 (достопримечательности): https://quizlet.com/_741jkw	
Викторина по достопримечательностям: https://learningapps.org/7821060	