



**Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привел вас к этой проблеме.**

**(А. Эйнштейн)**



# ЛАБОРАТОРИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---



**Лаборатория** - 1) а) Учреждение или его отдел, ведущие экспериментальную научно-исследовательскую работу; б) Специально оборудованное помещение для проведения такой работы. 2) перен. разг. Внутренняя деятельность, процессы внутри кого-л. (*Т.Ф. Ефремова Новый словарь русского языка. Толково- словообразовательный*)

**Лаборатория** - (средневековая лат. laboratorium, от лат. laboro - работаю), самостоятельное учреждение или отдел, подразделение в составе научного учреждения, министерства, предприятия, учебного заведения, проводящее научные, производственно-контрольные эксперименты или учебные занятия. (*Современный толковый словарь изд. «Большая Советская Энциклопедия»*)

**Лаборатория** - 1. Учреждение, отдел, где проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования, анализы. *Проблемная л. Учебная л.* 2. перен. Внутренняя сторона творческой деятельности. *Творческая л. писателя.* (*С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка*)

**Лаборатория** - Помещение, специально приспособленное для технических и научно-исследовательских опытов. Химическая, физическая лаборатория. 2. перен., *кого-чего.* Сложное внутреннее устройство, внутренние условия какой-нибудь деятельности (*·книж.* ). Лаборатория поэта. «Эти фразы, изготовлялись во внутренней лаборатории Билибина.» Л.Толстой. (*Д.Н. Ушаков Большой толковый словарь современного русского языка*)



**Учебная деятельность** – деятельность, основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении учеником самого себя как субъекта учения (*Эльконин Д.Б.*)

**Деятельность** – преобразование. Учебная деятельность - преобразование учебного материала. Если это деятельность, то что вы преобразовывали? Преобразование –это ломка, открытие чего-то совершенно нового (*Давыдов Д.Д.*)



*Содержательный раздел. Программа развития УУД.*

*2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД....*

**отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса..**



**Лаборатория** – это форма организации образовательного процесса с целью формирования и развития метапредметных умений.



- лаборатория коммуникативных УУД;
- лаборатория познавательных УУД;
- лаборатория регулятивных УУД;
- лаборатория личностных УУД;
- лаборатория смыслового чтения,
- лаборатория учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- лаборатория ИКТ-компетенций
- Лаборатория текста (предметы гуманитарного цикла),
- Лаборатория природы (биология, география, химия, искусство),
- Лаборатория символа (искусство, математика, физика)
- Лаборатория умных вещей (искусство, литература, предметы естественно-математического цикла)



# Подходы к формированию групп для лабораторий

- учащиеся одного класса;
- группа участников состоят из представителей разных классов одной параллели;
- обучающиеся разных параллелей (разновозрастные группы).





# Особенности лабораторий

Гибкая структура

Выбор формы работы самим учеником  
(индивидуально, в парах, группах).

Минимум теоретической информации (на уровне понятий)

Максимум практической, исследовательской,  
работы



**Выбор всегда за нами, кроме тех случаев,  
когда не хватает сил сделать иной....**

*Джулиана Вильсон*