

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области «Институт развития образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 2
г. Пошехонье

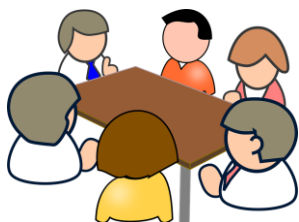
24 ноября 2016 года

СЕМИНАР

**«Лаборатория смыслового чтения:
проблемы и перспективы развития»**

*Материалы разработаны в рамках региональной инновационной площадки
«Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в
рамках образовательной программы основного общего образования»*

г. Пошехонье



СЕМИНАР «ЛАБОРАТОРИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

Направленность семинара: выявление успешных практик, обеспечивающих реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель семинара: обсудить пути развития лаборатории смыслового чтения.

Основные понятия и термины семинара: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный текст, метапредметные результаты, познавательные универсальные учебные действия, лаборатория, учебная деятельность, междисциплинарная программа, образовательный процесс, смысловое чтение, стратегия, учебная стратегия,

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

9:30 – 10:00	Регистрация участников семинара
10:00 – 11:00	Теоретическая часть
	Селезнева Ирина Юрьевна , директор средней школы № 2, <i>«Краткий экскурс в историю школы № 2»</i>
	Киселева Наталья Витальевна , доцент кафедры гуманитарных дисциплин, ГАУ ДПО ЯО ИРО «РИП <i>«Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках основной образовательной программы»: от замысла к воплощению»</i>
	Кукушкина Любовь Владимировна , заместитель директора по УВР средней школы № 2. <i>«Лаборатория учебных достижений: от замысла до воплощения»</i>
11:05-11:45	Лаборатории 5 класс – <i>«Главная и второстепенная информация»</i> учитель: Петрова Нина Александровна 6а класс – <i>«К духовным истокам средней школы №2»</i> учитель: Погорельская Екатерина Михайловна 6б класс – <i>«Приемы работы с текстом»</i> учитель: Алексеева Наталья Валерьевна
11:50 – 13:30	Деловая игра «Экспертиза» Ведущий: Киселева Наталья Витальевна , доцент

	кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО
13:30- 14:00	Обед
14.00 – 14.30	Экскурсия по городу

ГЛОССАРИЙ СЕМИНАРА



Лаборатория – особая форма организации образовательного процесса.

Междисциплинарная программа - комплексная целевая программа, направленная на достижение метапредметных результатов на всех этапах обучения в школе.

Метапредметные планируемые результаты – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Смысловое чтение - понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания (Т. Г. Егоров, А. Н. Корнев, А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, Д. Б. Эльконин) или перевод авторского кода на свой смысловой код (М. И. Оморокова).

Стратегии – закономерности в принятии решений в ходе познавательной деятельности. Первое условие отнесения явления к стратегии – это наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.

Учебный текст есть форма объективизированного представления знаний, которые распредмечиваются в процессе учебной деятельности. Учебным является тот текст, на основе которого и в процессе понимания которого возможно выстраивание собственных знаний: возможные трактовки понятий.

Универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Учебные стратегии – это набор действий, который предпринимает обучающийся, для того чтобы облегчить обучение, сделать его эффективнее, результативнее, быстрее, приятнее, нацелить и приблизить деятельность учения к собственным целям. Стратегия (в обучении) – это в первую очередь систематизированный план, программа действий и операций, осознанно применяемая для управления обучения с целью его улучшения.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Актуальность проекта связана с реализацией федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. **Основная проблема**, с которой столкнулись педагогические коллективы, – реализация основной образовательной программы. Проблема осложняется тем, что «федеральные государственные образовательные стандарты не должны устанавливать образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения, содержать организационные, медицинские и финансовые ограничения образовательных программ, регулировать формы и способы получения образования» («Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» - М., 2008, с. 22). Это свидетельствует о том, что разработка механизмов реализации образовательной программы – компетенция образовательной организации.

ФГОС ООО в п.10. *Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования* перечисляются результаты, среди которых встречаются: смысловое чтение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции). А в п. 18.2.1. *Программа развития универсальных учебных* говорится о том, что

данная Программа должна обеспечить: формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности <....>; овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Для того чтобы достичь планируемых результатов освоения образовательной программы (главное требование ФГОС ООО!), необходима система работы, направленная на достижения метапредметных результатов. Но **проблема** заключается в том, что этой системы не существует; разработанных междисциплинарных программ («Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Формирование УУД», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»), со своим содержанием, структурой и, главное, механизмами реализации, нет.

Цель проекта: разработать механизмы реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования

В ходе реализации проекта будут разработаны:

- структура междисциплинарной программы;
- рекомендации по включению в рабочую программу учителя содержание междисциплинарных программ;
- сценарии учебных занятий (лабораторий);
- рекомендации по организации метапредметных недель;
- рекомендации по организации метапредметного совета.
- рекомендации по работе в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- модель системы оценки метапредметных результатов.

Соисполнители проекта:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31» г. Ярославль

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 86» г. Ярославль
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30» г. Рыбинск
- **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 2 г. Пошехонье**
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1» г. Переславль-Залесский

Механизмы реализации междисциплинарных программ

Метапредметные объединения педагогов (или метапредметный совет)

Метапредметные недели (или метапредметные декады)

День единого текста

Лаборатории для учащихся и учителей

Экспертно-аналитическая модель системы оценки метапредметных результатов

Публикации по теме региональной инновационной площадки

1. Киселева Н.В. День единого текста как способ повышения мотивации к изучению русского языка //«На путях к новой школе», №3, 2016 / Ред. М.М. Эпштейн — СПб: АНО «Образовательный центр «Участие», 2016 – С. 106-107 (по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Развитие мотивации к изучению русского языка (опыт передовых педагогических практик)»)
2. Киселева Н.В., Анисимова Л.В. Метапредметный совет: основное содержание работы (на примере разработки Положения о метапредметном совете) //Теоретические и методические проблемы современного образования. Материалы V Всерос. научно-практ. конф. (с междунар. участием) /под ред. Э.Р. Каюмовой. – Стерлитамак: Dialog, 2016. – С. 162-166
3. Киселева Н.В. Подходы к созданию метапредметного объединения учителей // Образовательная панорама, 2015 - № 1(3) – с. 126 – 132.
4. Методические материалы для составления междисциплинарных программ [Электронный документ] // Основная школа. Конструирование междисциплинарных программ. Инновационный проект (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015
5. Организация работы педагогического коллектива над проектом «Разработка междисциплинарных программ» [Электронный документ] // Основная школа. Конструирование междисциплинарных программ. Инновационный проект (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015
6. Реализация междисциплинарных программ на уроках русского языка (из опыта работы МОУ СОШ № 87 г. Ярославля): учебно-методическое пособие / Н.В. Киселева. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014. – 68 с.

7. Методические материалы для составления междисциплинарных программ [Текст] / авт.-сост. Киселева Н.В., под ред. Фроловой Ю.В. – Ярославль : МОУ ГЦРО, 2013. – 64 с.

Методическая копилка МБОУ СШ № 2г. Пошехонье по теме региональной инновационной площадки:

1. Алексеева Н.В., Шушуева Е. А. Выступление в рамках мероприятий, посвящённых 75-летию ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»: презентационная площадка «Инновационное пространство муниципальной системы образования Пошехонского МР: результаты сотрудничества» (15.10.2015):
2. Кукушкина Л. В. Презентация программы междисциплинарного курса «Лаборатория учебных достижений» // в рамках мероприятий, посвящённых 75-летию ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»: презентационная площадка «Инновационное пространство муниципальной системы образования Пошехонского МР: результаты сотрудничества» (15.10.2015):
3. Кукушкина Л. В. Формирование метапредметных результатов учащихся основной школы через организацию факультативного курса «Лаборатория учебных достижений» // Районная практическая конференция «Метапредметные результаты обучающихся: формирование и оценка» (27.02.2016)
4. Шушуева Е. А. Формирование метапредметных умений на занятии факультативного курса «Лаборатория учебных достижений» // Районная практическая конференция «*Метапредметные результаты обучающихся: формирование и оценка*» (27.02.2016)

