**ОТЧЕТ**

**о выполнении плана-графика проекта РИП «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в условиях реализации ФГОС**

**за 2014 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиемероприятия (в соответствии с планом- графиком мероприятий по реализации инновацион-ного проекта (программы))  | Время, место, продолжи-тельностьпроведения мероприятия | Описание основных этапов мероприятия | Количество участников инновационного проекта (программы) | Значение показателя результативностииспользования субсидии (в соответствии с соглашением) |
| планируемыерезультаты | достигнутыерезультаты | недостигнутыерезультаты (указать по какой причине) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Организация и проведение семинаров по проблематике проекта | Проведено 14 семинаров (список с указанием дат проведения, количества часов и количества участников в Приложении 1) | Цели и задачи мероприятий приведены в приложении 1  | 3 Муниципальных района, 8 образовательных организаций, 3 ММС, 3 управления образованием (список см. приложение 2)Куратор направления Пешкова А.В. | Подготовить описание 32 образовательных мероприятий- образцов реализации СОПП  | Подготовлено описание 35 образовательных мероприятий- образцов реализации СОПП, 30 из которых вошли в сборник «Описания практик реализации субъектно-ориентированного педагогического процесса в школах РИП» (приложение 3) | Сборник не подготовлен к изданию по причине большого количества материалов для обработки и сложности редактирования. Издание планируется в 1-2 квартале 2015 г. |
| 2 | Разработка и апробация методических рекомендаций по организации педагогического процесса субъектно-ориентированного типа | В течение года рабочая группа по согласованию с участниками проекта  | Согласование с участниками проекта запроса на содержание рекомендаций. Согласование структуры рекомендаций. Апробация рекомендаций в ОО. Составление проекта, согласование проекта с участниками, подготовка макета к печати. | Рабочая группа по составлению рекомендаций, Юдин В.В. кураторы проекта в МР | Разработаны и апробированы методические рекомендации по организации педагогического процесса субъектно-ориентированного типа, объем не менее 50 страниц. | Разработаны, апробированы и подготовлены к печати методические рекомендации по организации педагогического процесса субъектно-ориентированного типа. Объем 103 с. (приложение 4). |  |
| 3 | Разработка и апробация инструмента оценки образовательной среды школы, организующей субъектно-ориентированный педагогический процесс | Сентябрь-декабрь, рабочая группаСеминар 21.10.2014 «Субъектно-ориентированная среда. Опыт и перспективы» | Уточнить компонентный состав образовательной среды. Разработать, апробировать и применить инструмент выявления степени влияния различных компонентов на образовательный результат | Рабочая группа по направлению «Среда», Головлева С.М., кураторы в МР | Разработать и апробировать инструментарий оценки образовательной среды школы, организующей СОПП.  | Уточнен компонентный состав ОС, разработан и апробирован инструментарий выявления степени способствования различных компонентов ОС на реализацию СОПП. Подготовлен к апробации инструментарий оценки ОС школы. (материалы вошли в Рекомендации, приложение 4) |  |
| 4 | Разработка инструмента оценки базовых компетенций педагогов, позволяющих реализовывать разные типы педагогического процесса | В течение года, обсуждение промежуточных результатов на управленческом семинаре 26.11. 2014 | Описать проявление базовых компетенций учителя для разных типов ПП, и на этой основе разработать инструмент оценки базовых компетенций педагогов, позволяющих реализовывать разные типы ПП | Рабочая группа по направлению «Кадры», Бережная С.К., Семенова О.Ю., кураторы в МР | Разработать инструмент оценки базовых компетенций педагогов, позволяющих реализовывать разные типы педагогического процесса | Описано проявление базовых компетенций учителя для разных типов ПП (вошел в рекомендации, приложение 4), и на этой основе разработан и апробирован инструмент оценки базовых компетенций педагогов, позволяющих реализовывать разные типы ПП |  |