



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

«Воспитание младших школьников как целевой ориентир обновленного ФГОС НОО»

Соловьев Яков Сергеевич, доцент кафедры общего
образования



Правовые нормы

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ст. 3

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:
... 4. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации ...

Конституция Российской Федерации, ст. 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях или на предприятиях.





1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования.



Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей

Единые стандарты
образовательного
пространства страны

Единые подходы
к формированию
содержания
образования,
воспитания детей и
молодежи

Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций



ФГОС – ключевой регулятор содержания образования



Обновленные ФГОС

Приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону
«Об образовании в Российской Федерации»

Устанавливают вариативность сроков реализации программ
(как в сторону увеличения, так и в сторону сокращения)

Детализируют условия реализации образовательных
программ

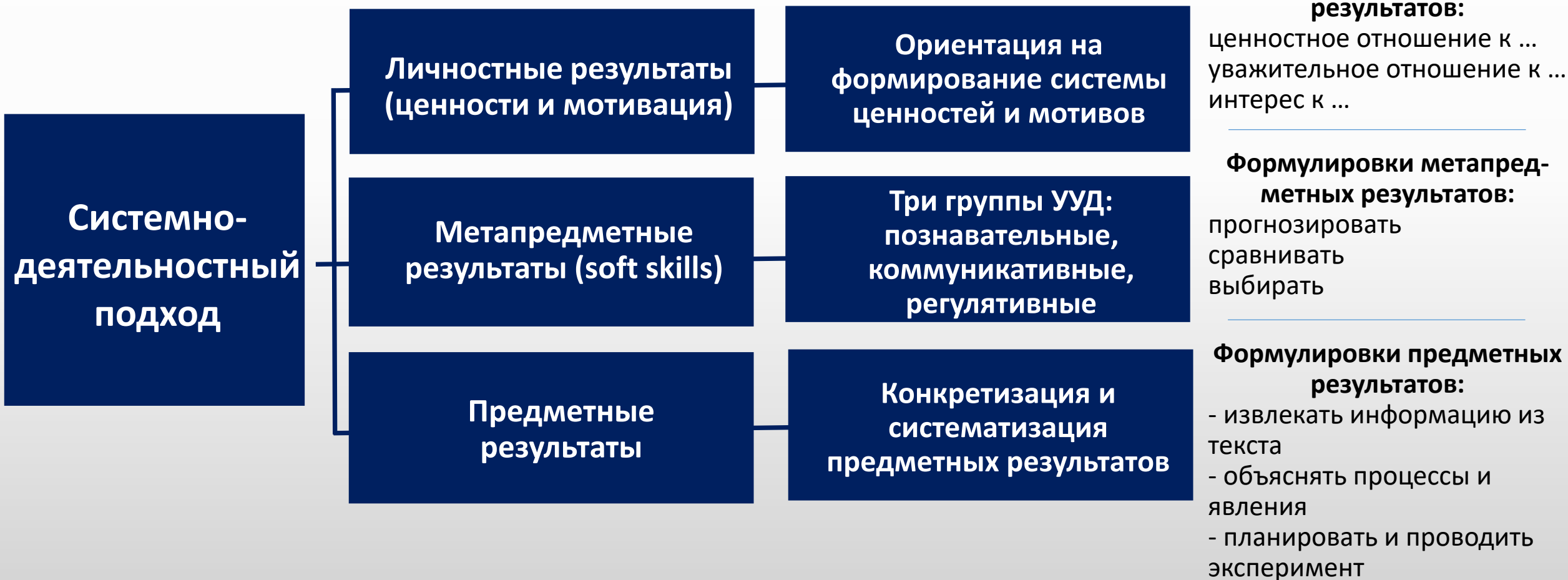
Конкретизируют и систематизируют результаты



Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих деятельность обучающегося



Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода



ДИСКУССИИ О СТАНДАРТИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Статья «Воспитание идеального электората». «Новая» газета

«Каким образом школа сможет воспитать «идеального человека» и по каким критериям будут выставлять оценки за патриотизм или измерять степень ответственности за создание будущей семьи, в стандарте не говорится»

Корреспондент Виктория Работнова



Воспитательный компонент ФГОС
НОО – это не стандарт на
воспитание и не , стандарт на
личность а это стандарт УСЛОВИЙ



В Законе Об образовании в Российской « Федерации
сказано» : воспитание- , деятельность направленная
на развитие личности , создание условий для
самоопределения и социализации обучающегося на
основе социокультурных духовно нравственных , -
ценностей и принятых в обществе правил и норм
поведения в интересах человека , семьи общества и
государства



Достижение целей Указа Президента №204 от 07.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА

Фундаментальные знания

Как ученики применяют ключевые знания и умения в повседневной жизни

1. Языковая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи

7. Критическое мышление / решение проблем
8. Креативность
9. Коммуникация
10. Кооперация (сотрудничество)

Черты характера

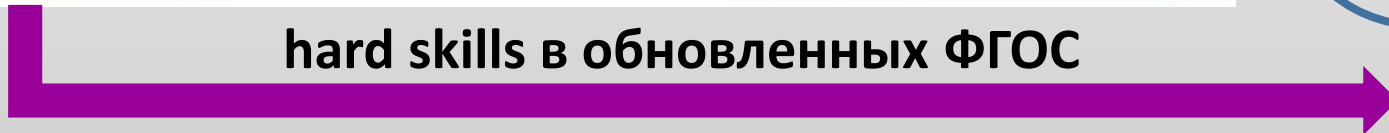
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство / настойчивость
14. Приспособляемость / адаптивность
15. Лидерство
16. Социокультурная осведомленность

отражены:

- в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание и др.);
- в требованиях к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)

hard skills в обновленных ФГОС



Достижение целей Указа Президента №204 от 07.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА

Фундаментальные знания

Как ученики применяют ключевые знания и умения в повседневной жизни

1. Языковая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи

7. Критическое мышление / решение проблем
8. Креативность
9. Коммуникация
10. Кооперация (сотрудничество)

Черты характера

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство / настойчивость
14. Приспособляемость / адаптивность
15. Лидерство
16. Социокультурная осведомленность

Критическое мышление и Креативность → требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)

Коммуникация → метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия - общение)

Кооперация (сотрудничество) → метапредметные компетенции (совместная деятельность)

soft skills в обновленных ФГОС

Достижение целей Указа Президента №204 от 07.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА

Фундаментальные знания

Как ученики применяют ключевые знания и умения в повседневной жизни

- 1. Языковая грамотность
- 2. Математическая грамотность
- 3. Естественно-научная грамотность
- 4. ИКТ-грамотность
- 5. Финансовая грамотность
- 6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи

- 7. Критическое мышление / решение проблем
- 8. Креативность
- 9. Коммуникация
- 10. Кооперация (сотрудничество)

Черты характера

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

- 11. Любознательность
- 12. Инициативность
- 13. Упорство / настойчивость
- 14. Приспособляемость / адаптивность
- 15. Лидерство
- 16. Социокультурная осведомленность

Любознательность и Инициативность → требования к личностным результатам (ценность научного познания)

Упорство/настойчивость и Приспособляемость → требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия)

Лидерство и Социальные умения → требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)

soft skills в обновленных ФГОС

Детализация требований к личностным результатам

Действующий ФГОС НОО:

10. Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС НОО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Гражданско-патриотическое воспитание (5)
2. Духовно-нравственное воспитание (3)
3. Эстетическое воспитание (2)
4. Физическое воспитание . Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (2)
5. Трудовое воспитание (1)
6. Экологическое воспитание (2)
7. Воспитание ценности научного познания (2)

Всего = 17 конкретных формулировок личностных результатов



Детализация требований к личностным результатам

Действующий ФГОС ООО:

9. Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

...

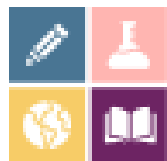
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Обновленный ФГОС ООО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Гражданское воспитание (8)
2. Патриотическое воспитание (3)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Физическое воспитание . Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (8)
6. Трудовое воспитание (6)
7. Экологическое воспитание (5)
8. Воспитание ценности научного познания (3)
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды (12)

Всего = 51 конкретная формулировка личностных результатов



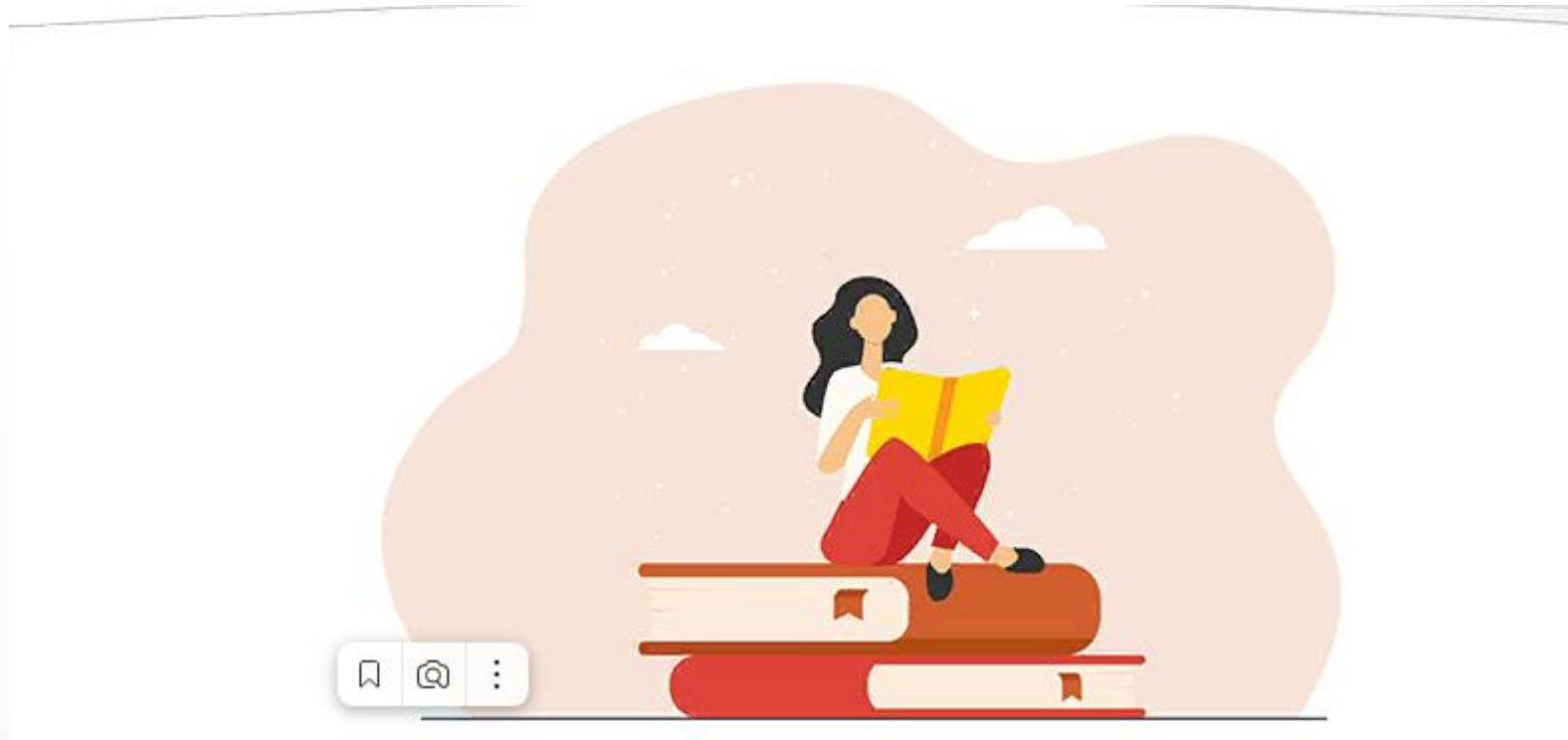
ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ВОСПИТАНИЕ НА УРОКЕ: МЕТОДИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ (пособие для учителей общеобразовательных организаций)

Что именно нужно сделать для того, чтобы
обычный школьный урок стал
воспитывающим?





Каково содержание воспитания?

Ценности - содержательная основа воспитания

Значимые для общества объекты и явления, которые придают смысл нашей жизни, на которые мы ориентируемся в своём повседневном поведении.







Содержанием воспитания являются ценности, на которые необходимо ориентировать школьников, а не качества, которыми они должны обладать и которые иногда расписывают в пресловутых "портретах воспитанника".

Воспитанность проявляется в поступках, которые человек совершает в конкретных жизненных ситуациях - иногда непростых, неоднозначных, ставящих его перед сложным нравственным выбором.





Что делает урок воспитывающим?



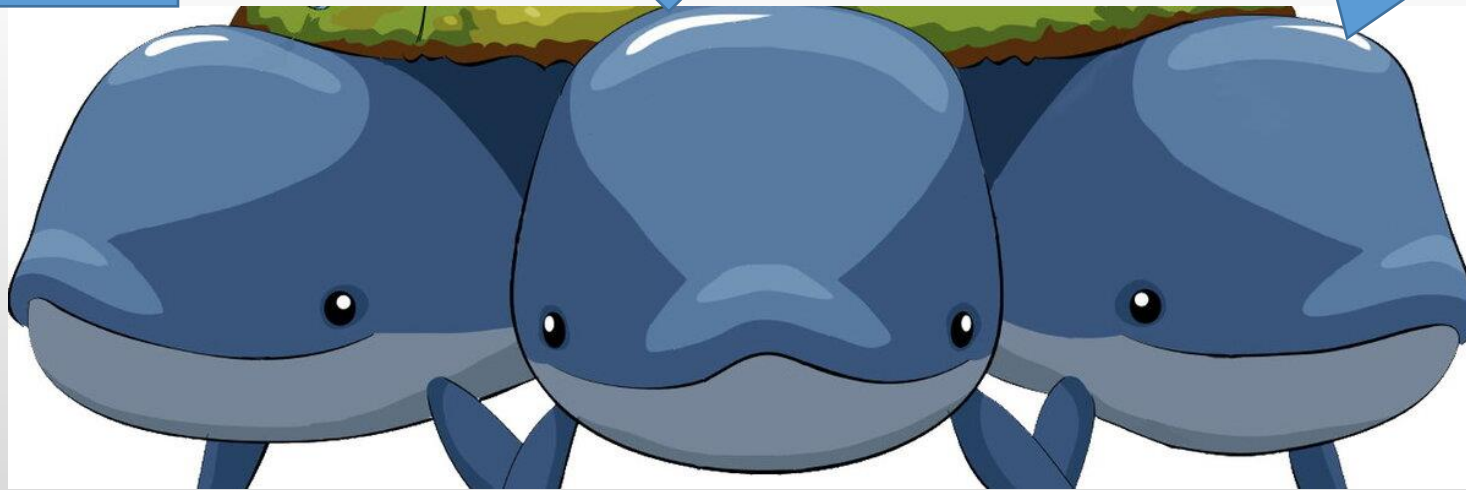
«Три кита» результативного воспитания



Во-первых,
постараться устано-
вить уважительные и
доверительные
отношения со
своими учениками

Во-вторых,
постараться увлечь
ребят совместной
деятельностью на
уроке.

В-третьих,
постараться наполнить
коммуникацию на
уроке ценностно-
ориентированным
содержанием.





1. Ребенку очень важно, чтобы в отношениях с учителем ему было психологически комфортно, чтобы его не унижали, не оскорбляли, не относились к нему снисходительно-равнодушно. Ребенку важно, чтобы с учителем можно было бы поговорить не только о дисциплине и учебных успехах. Для него крайне важно общение на самые разные интересующие его темы.

2. На уроке должно быть интересно, и пребывание ребенка в школе должно приносить радость, а не скуку и мучения.

3. Речь идет о коммуникации, насыщенной социально значимым содержанием, то есть такой информацией, которая позволяла бы школьникам осмысливать окружающий их социальный мир и приобретать важные для гармоничного существования в этом мире знания, отношения, опыт





Время профессионального роста

Спасибо за внимание

Контакты: solovev.y.s@yandex.ru

Институт развития образования Ярославской области

