



Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Кафедра естественно-математических дисциплин

Профинформирование и профпробы для школьников: опыт взаимодействия с социальными партнерами

СЕМИНАР

7 ноября 2018 года

в рамках ППК «Актуальные вопросы развития региональной
системы образования 2018 года»



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 07.05.2018 г. № 204

О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД до 2024 года

п.5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

б) решение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
-



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Современная школа
 2. Успех каждого ребенка
 3. Современные родители
 4. Цифровая образовательная среда
 5. Учитель будущего
 6. Молодые профессионалы
 7. Новые возможности для каждого
 8. Социальная активность
 9. Повышение конкурентоспособности российских вузов
-



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Предметная область «Технология»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения предметной области «Технология» **ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:**

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;**
 - 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
 - 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
 - 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
 - 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
 - 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда**
-

ПООП ООО: Предметная область «Технология»

БЛОК 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

БЛОК 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

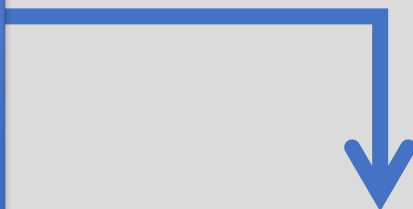
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.



ФГОС ООО
Требования к
результатам освоения
ООП ООО; предметные
результаты по ПО
«Технология»



**СОДЕРЖАНИЕ
ПО «Технология»
(федеральное
+региональное;
инвариантное
+вариативное)
ТЕХНОЛОГИИ**



**Образовательная среда
региона
Взаимодействие с
социальными
партнерами**

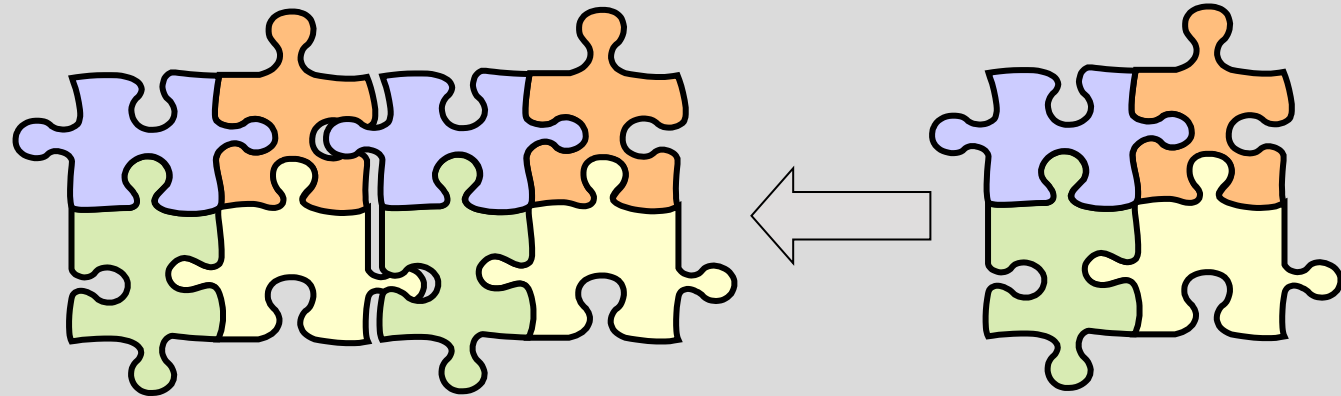
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПУТЕШЕСТВИЯ (ЭККУРСИИ,
ПРОФПРОБЫ, ПРОМТУРЫ)**



ПРОБЛЕМЫ
❖ УМК
❖ МТО
❖ Кадры



Конструирование содержания технологической подготовки школьников с учетом имеющихся условий и возможностей



**ИНВARIANTНОЕ
СОДЕРЖАНИЕ**

**ВАРИАТИВНОЕ
СОДЕРЖАНИЕ**

с учетом направлений
социально-
экономического
развития Ярославской
области

Использование
образовательных ресурсов
региона, современных
образовательных технологии



Включение в содержание
технологической подготовки
учащихся **образовательных
путешествий**
(промтуры, экскурсии,
профпробы, мастер-классы, игры,
квесты)





ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года

Статья 15. СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

П.1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с **использованием ресурсов нескольких организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также **могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации**, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

П.2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется **на основании договора** между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также **совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы**



ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года

Статья 15. СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

П.3. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.



Образовательный туризм

1. Организация круглогодичных образовательных лагерей для школьников
2. Разработка экскурсионно-познавательных поездок для детей
3. Создание тематических парков

(Из Стратегии развития туризма в Ярославской области до 2025 года)



- вид туризма,
- ❑ охватывающий различные виды обучения и просвещения
- ❑ предполагает достижение образовательного результата как обязательного условия экскурсии и похода, путешествия и поездки
- ❑ один из видов непрерывного образования

Цель образовательного туризма – формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания других культур и уважения к ним.

Вхождение одной сферы жизни человека в другую, в нашем случае – туризм входит в образование, – дает положительный результат в достижении личностных, метапредметных (сформированные учебные компетенции) обучения в условиях реализации ФГОС

Соловьева М.А. Образовательный туризм: практики дополнительного образования детей: методические рекомендации / под ред. А.В.Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – С.15-19

Промышленный туризм

- ❑ организация регулярных туристических туров на действующие (или когда-то действовавшие) промышленные предприятия
- ❑ явление междисциплинарное
- ❑ организованное посещение действующих предприятий с целью удовлетворения познавательных, профессионально-деловых и прочих потребностей.



Экскурсия (лат. excursion) - вылазка, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения

под экскурсией понимается такая форма организации обучения и воспитания, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем перехода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного ознакомления с ними

Функции экскурсий

- ❑ с помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями;
 - ❑ экскурсии позволяют повышать научность обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой;
 - ❑ экскурсии способствуют политехническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве;
 - ❑ экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и ознакомлении их с трудом и делами работников промышленности и сельского хозяйства
-

Производственные или учебные экскурсии

- ❑ это одна из многочисленных форм профориентационной работы с учащимися
- ❑ имеют большое образовательное, политехническое и воспитательное значение.
- ❑ служат формой наглядного ознакомления учащихся с техникой и технологией, организацией производства, содержанием труда, условиями труда и пр.
- ❑ рассматриваются как средство формирования и развития у учащихся интереса к различным профессиям

Основная цель экскурсии на производство – расширение политехнического образования учащихся. Она помогает учащимся уяснить, что естественные науки являются фундаментом современной техники, показывает неразрывную связь теории и практики в производственной деятельности людей.

Место ПЭ в учебном процессе

Возможны экскурсии, предваряющие изучение темы или раздела курса, или завершающие их изучение



Этапы подготовки производственной экскурсии

Определение цели и задач экскурсии
(Зачем?)

Выбор темы экскурсии, определение ее
содержания (Что?)

Основные методы и приемы (каким
образом? посредством чего?)

Отбор литературы и составление
библиографии (информация?)

Разработка сценария экскурсии

Этапы проведения производственной экскурсии

Подготовка учащихся к экскурсии (подготовительная беседа до экскурсии)



Вводная беседа на предприятии



Порядок знакомства с производством, рассказ педагога, наблюдения учащихся, объяснения специалистов предприятия



Сбор иллюстрированных материалов



Встречи и беседы с производственниками



Краткая заключительная беседа на месте экскурсии

Временные рамки производственных экскурсий

учебной экскурсии

- ❑ 1-3 класс - 15-20 минут
- ❑ 4-7 класс - 30-40 минут
- ❑ 8-10 класс - 45-60 минут

обзорной экскурсии

- ❑ 3-4 класс - 30-35 минут
- ❑ 5-7 класс - 40-45 минут
- ❑ 8-9 класс - 45-60 минут
- ❑ 10-11 класс - 60-90 минут





ФЦПРО 2.4: Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений

СЕРИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ»



Е. Е. Цамуталина

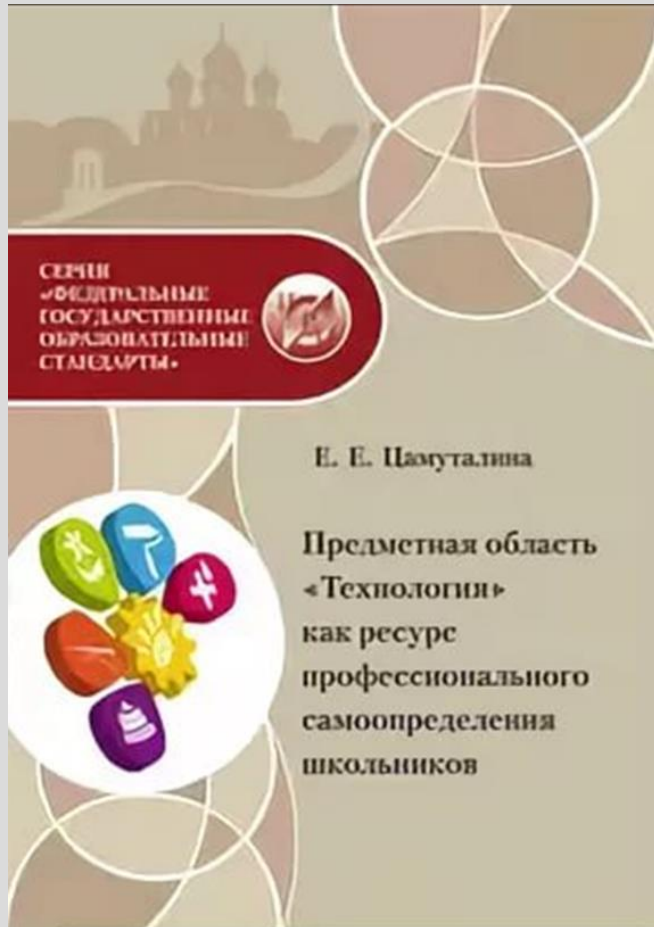
Модернизация технологий и содержания обучения предметной области «Технология»



	Введение
1.	Проблема модернизации содержания учебного предмета «Технология» с учётом социально-экономического развития региона
2.	Особенности проектирования рабочих программ по учебному предмету «Технология»
2.1.	Нормативно-методическое обеспечение
2.2.	Структура программы по учебному предмету «Технология»
2.3.	Проектирование содержания учебного предмета «Технология»
2.4.	Региональное содержание учебного предмета «Технология»
2.5.	Опыт формирования профессионального самоопределения школьников во взаимодействии с социальными партнёрами. Муниципальный проект «Профессиональная проба»
3.	Модели реализации нового содержания технологической подготовки
3.1.	Конструктор содержания технологической подготовки школьников
3.2.	Модель реализации нового содержания технологической подготовки учащихся в городской школе
3.3.	Модель реализации нового содержания технологической подготовки учащихся в условиях сельской школы
4.	Технологии обучения и формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках предмета «Технология»



ФЦПРО 2.4: Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений



1.	Профессиональные ориентация и самоопределение учащихся как необходимые составляющие технологического образования школьников
2.	Региональная составляющая технологического образования в системе общего образования как необходимое условия профессионального самоопределения учащихся
3.	Механизм включения региональной составляющей содержания технологической подготовки учащихся в рабочую программу учителя технологии
3.1.	Нормативно-методическое обеспечение включения региональной составляющей учебного предмета «Технология»
3.2.	Проектирование рабочей программы учителя с элементами региональной составляющей содержания технологической подготовки школьников
4.	Проектирования уроков технологии с элементами региональной составляющей технологического образования школьников
5.	Методы и формы организации профинформирования и профессиональной ориентации учащихся на уроках технологии и внеурочной деятельности
5.1.	Традиционные методы и формы профориентации учащихся
5.2.	Метод проектов
5.3.	ИКТ и информационные ресурсы для профессиональной ориентации на уроках технологии и во внеурочной деятельности
5.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся