

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

Т. Н. Зятинина

**Организация работы групп
младенческого возраста в детском саду**

Методические рекомендации

Ярославль
2023

УДК 373.23
ББК 74.1
З 999

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Лешкина Н. С., старший воспитатель групп детей дошкольного возраста – структурного подразделения ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа;

Щербак А. П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

З 999 Зятинина Т. Н.

Организация работы групп младенческого возраста в детском саду: методические рекомендации / Т. Н. Зятинина. – Электрон. текстовые дан. (2,3 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст: электронный. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

Рекомендации по организации работы групп младенческого возраста в ДОО составлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», действующими СанПиН и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рекомендации адресованы руководителям, старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных организаций, реализующих деятельность по присмотру и уходу, а также образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в группах детей младенческого возраста. Цель рекомендаций – совершенствование организационного и методического обеспечения деятельности групп младенческого возраста в ДОО.

УДК 373.23
ББК 74.1

© Зятинина Т.Н., 2023
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023

Содержание

Введение	4
1. Нормативно-правовые основы организации деятельности групп младенческого возраста в ДОО.....	7
2. Возрастные характеристики детей младенческого возраста и подходы к диагностике развития детей от 2 месяцев до 1 года.....	9
3. Особенности образовательной деятельности с детьми младенческого возраста	13
4. Вариативные формы организации образования детей младенческого возраста в ДОО.....	18
5. Специфика оценки качества дошкольного образования в группах младенческого возраста ДОО	24
Библиографический список	26
Приложения.....	30
Приложение 1. Примерные возрастные нормативы развития детей от 2 мес. до 1 года [3]	30
Приложение 2. Бланк фиксации результатов тестирования «Карта нервно-психического развития и поведения ребенка 1-го года жизни» (подход К. Л. Печоры, Э. Л. Фрухт и др.).....	32
Приложение 3. Диагностика детского развития с помощью методики наблюдения, протоколирования и анализа (У. Петерман, Ф. Петерман, У. Коглин)	33
Приложение 4. Карты развития детей от 0 до 3 лет (авт.-составитель Е. Ю. Мишняева)	36
Приложение 5. Режим для детей младенческого возраста (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования).....	37
Приложение 6. Рекомендации по организации помещений и предметному наполнению развивающей предметно-пространственной среды групп детей младенческого возраста в ДОО	38
Приложение 7. Варианты организации помещений в группах детей младенческого возраста (фото-сет)	42
Приложение 8. Примерный вариант расписания игровых сеансов с детьми младенческого возраста в центре/группе игровой поддержки ребенка	46
Приложение 9. Примерный режим организации работы группы кратковременного пребывания для детей младенческого возраста.....	47
Приложение 10. Примерная схема питания детей первого года жизни	48
Приложение 11. Примерное тематическое планирование игровых сеансов (занятий) в адаптационной группе кратковременного пребывания для детей младенческого возраста (с сентября по май)	48
Приложение 12. Чек-лист для оценки качества образования в младенческих группах ДОО	49

Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» осуществление дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. В 2018 году некоторые регионы страны в пилотном режиме открыли сначала ясельные группы для детей в возрасте от 6 мес., затем группы для детей в возрасте от 2 мес.

Можно оспаривать целесообразность такого раннего отделения ребенка от семьи, опираясь на положения возрастной психологии о ведущей роли в развитии младенца непосредственного эмоционального общения его с близким «персональным» взрослым (прежде всего матерью), а также на мнения специалистов о том, что максимально естественной и благоприятной для развития младенца является семейная среда, а ранняя разлука с матерью (даже на несколько часов) не только вызывает сильный стресс у младенца, но и может оказать негативное влияние на его здоровье и развитие. Однако в отечественном (советском) дошкольном воспитании в том же XX веке сложилась вынужденная практика общественного, т.е. частично внесемейного воспитания детей младенческого возраста, связанная с необходимостью организации присмотра и ухода за маленькими детьми, родители которых заняты выполнением своих профессиональных и прочих общественных обязанностей. Для современного российского дошкольного образования эта практика присмотра и ухода за младенцами в государственных образовательных учреждениях является частично утраченной. С другой стороны, опыт реализации образовательной деятельности с младенцами в яслях прошлого века либо отсутствовал, либо был фрагментарным, минимальным. По этим причинам сегодня, несмотря на то, что в федеральном законодательстве зафиксировано право на получение дошкольного образования детьми с 2 месяцев, сложилась следующая ситуация.

– В нормативных документах федерального уровня, регламентирующих организацию присмотра и ухода, а также образовательной деятельности с детьми в ДОО, содержатся общие положения, касающиеся функционирования групп для детей от 2 мес. до 1 года. Однако нормативную базу организации младенческих групп в ДОО нельзя считать достаточной, так как на ряд важных вопросов, встающих перед руководителями, старшими воспитателями и воспитателями ДОО при подготовке к открытию младенческих групп, при организации режимных процессов и образовательной деятельности с малышами, в существующих нормативных документах ответа нет.

– Различными авторскими коллективами разработано и представлено в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования несколько комплексных вариативных программ, ориентированных на возраст детей от 2 мес. и с разной степенью детализации раскрывающих содержание, объем, педагогические инструменты образовательной деятельности и необходимые условия образования детей младенческого возраста.

– Только в 2019-2021 гг. в Ярославской области (г. Ярославль, г. Рыбинск, Ярославский, Пошехонский муниципальные районы и др.) в рамках реализации Национального проекта «Демография» и областной целевой программы «Обеспечение доступности дошкольного образования в Ярославской области» были построены или перестроены/переоборудованы, лицензированы и запущены в эксплуатацию более 10 новых детских садов либо новых структурных подразделений ДОО, профильно ориентированных на организацию присмотра, ухода и образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста.

Актуальность настоящих методических рекомендаций определяется тем, что, по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Ярославской области, выявлены факты получения детьми младенческого возраста дошкольного образования в ДОО региона: по состоянию на декабрь 2021 года более чем в 520 образовательных организациях области, реализующих образовательные программы дошкольного образования, функционировали 9 групп для детей младенческого возраста. По состоянию на декабрь 2022 года число младенческих групп в ДОО региона уменьшилось¹, однако возможно, что запрос от родителей детей до 1 года возникнет в ближайшее время.

Представители ДОО, в которых в соответствии с муниципальным заданием в 2020-2022 гг. были открыты группы младенческого возраста, неоднократно отмечали системную проблему, связанную с отсутствием конкретных нормативных и методических ориентиров для организации этой деятельности в ДОО. Сотрудники кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО оказывают образовательным организациям адресную консультативную поддержку, что помогает преодолевать отдельные трудности, но не позволяет и не позволит решить проблему комплексно. В связи с этим и в соответствии с запросом Департамента образования Ярославской области возникла идея создания методических рекомендаций по организации работы групп младенческого возраста в детском саду.

Специфика настоящих методических рекомендаций заключается в том, что при их подготовке учитывались наиболее «острые» вопросы практиков, касающиеся организации работы групп младенческого возраста, прежде всего:

- отсутствие ориентировочных форм локальных нормативных документов, рекомендуемых для разработки нормативно-правовой базы деятельности таких групп на институциональном уровне (ДОО);

- отсутствие четких требований к численности детей в группах младенческого возраста, а также оптимальному соотношению численности детей и взрослых (педагогических работников и вспомогательного персонала);

- отсутствие нормативно закреплённых требований к образованию и квалификации педагогов групп младенческого возраста, а также вспомогательного персонала;

¹ Результаты регионального мониторинга качества дошкольного образования на момент подготовки методических рекомендаций находятся в обработке, получена информация как минимум о 2-х группах младенческого возраста в 2-х ДОО региона.

- отсутствие рекомендаций относительно функциональных обязанностей и их распределения между педагогическими работниками и вспомогательным персоналом в группах детей младенческого возраста;
- противоречивость требований к организации присмотра и ухода за детьми младенческого возраста в ДОО, в частности, к режиму дня, режиму питания, рекомендуемому меню и проч.;
- отсутствие единых требований к организации образовательной деятельности с детьми до года в ДОО;
- нерешенность вопроса об инструментарии педагогической диагностики развития детей от 2 мес. до 1 года;
- отсутствие как в отечественных, так и в международных подходах к оценке качества дошкольного образования в ДОО специфических инструментов оценки качества условий для детей младенческого возраста.

Материалы методических рекомендаций позволят администрации и воспитателям ДОО найти ответы на представленные выше и другие актуальные вопросы организации деятельности групп младенческого возраста, в том числе познакомят с примерными формами локальных нормативных документов и вариантом образовательной программы для данной группы. При подготовке иллюстративных материалов для практиков использованы разработки, предоставленные МДОУ «Детский сад № 4 «Совенок» Ярославского муниципального района Ярославской области, вынесенные в приложения 9 и 10, а также разработки коллег из других регионов РФ, размещенные в свободном доступе в сети Интернет.

1. Нормативно-правовые основы организации деятельности групп младенческого возраста в ДОО

Нормативную базу организации деятельности групп младенческого возраста в ДОО представляет ряд документов федерального уровня, прежде всего:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует возможность получения дошкольного образования в образовательных организациях по достижении детьми возраста двух месяцев [16, ст. 67, ч.1].

2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» [22, ст. 36, ст. 99]. В статьях закона, регулирующих вопросы финансирования образования, термин «оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования» заменен на формулировки «финансовое обеспечение реализации образовательных программ» и «финансовое обеспечение выполнения государственного или муниципального задания». Это касается всех уровней образования, в том числе и дошкольного.

3. Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» [23], согласно ст. 12 которого образовательная деятельность в ДОО должна реализовываться с 01.1.2023 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Указывается, что содержание и планируемые результаты разрабатываемых и реализуемых в ДОО образовательных программ должны быть не ниже содержания и результатов ФОП ДО.

4. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [19], устанавливающий единые требования к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования в том числе и относительно детей младенческого и раннего возраста. ФГОС ДО задает единую структуру основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), реализуемой в ДОО во всех возрастных группах детей.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 [17], содержащие основные требования к зданиям, помещениям, их метражу, оснащению и функционированию. В частности, в п. 3.1.1 уточнено нормативное количество детей в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования: оно определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка.

6. СанПиН 2.3/2.4.3590.20 [18], согласно п. 8.1.1 которого питание детей младенческого возраста должно назначаться индивидуально в соответствии с возрастными физиологическими потребностями (приложение 10).

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [20, пп.: 15.1, 18.1, 19.1, 20.1, 21.1, 22.1], в которой определены целевые ориентиры конкретно для младенческого возраста, а также содержание образователь-

ной деятельности по всем направлениям образования, которое обязательно должно быть реализовано на разных возрастных этапах, в том числе в группах детей от 2 мес. до 1 года.

На региональном и муниципальном уровнях может быть разработан пакет нормативных документов, регулирующих реализацию образовательных программ дошкольного образования в группах детей младенческого возраста. В частности, проблемным вопросом остается нормативное соотношение числа взрослых (педагогических работников и вспомогательного персонала) и детей в группах младенческого возраста. Целесообразно принять во внимание соотношение, рекомендуемое специалистами в области психологии и педагогики младенческого возраста: 1 взрослый на 3 детей.

На институциональном уровне (ДОО) необходима разработка или внесение изменений в ряд локальных нормативных актов, регулирующих разные стороны организации работы групп младенческого возраста.

Таблица 1

**Примерный перечень нормативных документов
на уровне ДОО при открытии групп младенческого возраста**

Перечень нормативных документов, которые необходимо разработать на уровне ДОО	Документы, в которые необходимо внести изменения
<ul style="list-style-type: none"> – Приказ «Об организации работы по созданию условий для детей с 2 месяцев до 1 года в МДОУ...» – Приказ «Об утверждении положения о порядке организации и функционирования групп раннего возраста для детей с 2 до 12 месяцев», регламентирующий порядок организационных действий по открытию группы – Положение о порядке организации и функционирования групп раннего возраста для детей с 2 до 12 месяцев, в котором отражены все нюансы функционирования группы – Договор с родителями (законными представителями) ребенка младенческого возраста – Штатное расписание – Рекомендации по особенностям развития детей первого года жизни. – Режим дня для каждого периода младенчества (от 0 до 3 мес., от 3 до 6 мес., от 6 до 9 мес., от 9 до 12 мес.) – Технологические карты для организации питания – Двухнедельное цикличное меню, с учетом возраста детей – Договор на поставку отдельных продуктов питания, таких как фруктовые пюре, фруктовые соки, детское печенье, молочные смеси – Инструкции по обслуживанию и обработке специфического оборудования, такого как бутылочки, соски, подогреватель для бутылочек, стерилизатор для бутылочек и сосок, погружной блендер для измельчения пищи 	<ul style="list-style-type: none"> – Устав МДОУ – ООП ДО – Режим работы учреждения на учебный год – Календарный план работы

2. Возрастные характеристики детей младенческого возраста и подходы к диагностике развития детей от 2 месяцев до 1 года

Младенчество, без сомнения, можно считать и уникальным возрастным этапом в жизни человека, и особой эпохой детства ребенка. Основные черты младенчества известны: с одной стороны, ребенок полностью зависит от взрослого в удовлетворении всех своих потребностей, у ребенка только лишь формируются первые способы передвижения, коммуникации, действий с предметами. Но, с другой стороны, именно младенчество отличает максимально высокий темп развития по сравнению с другими возрастными периодами, ведь ни в одном другом более позднем возрастном отрезке не будет наблюдаться такой скорости установления нейронных связей в мозге ребенка и такого количества этих связей.

Представим себе малыша, перешагнувшего возраст новорожденности (1,5 – 2 мес.): он только начинает реагировать на окружающие предметы, концентрировать взгляд на лице взрослого и на игрушках, которые демонстрирует ему взрослый. Ни захватывать предметы, ни тем более манипулировать ими ребенок еще не может так же, как не может перемещаться в пространстве. Весь его мир – это то, что он видит, слышит, ощущает, бодрствуя в своей кроватке, на пеленальном столике, в коляске или на руках взрослого.

Теперь представим себе ребенка к концу первого года жизни: он активно осваивает прямохождение, и если еще не пошел самостоятельно, то другие способы перемещения (например, ползание) уже есть в его арсенале, и это позволяет ему достаточно быстро передвигаться по помещению, доставать интересующие его предметы и т.п. Ребенок уже освоил некоторые способы познания мира предметов, поскольку в его опыте уже есть разнообразные простые предметные действия. Ребенок демонстрирует понимание обращенной речи, в его активном словаре может быть уже несколько простых слов, не только выполняющих номинативную функцию, но и позволяющих ему общаться с окружающими при помощи речи. Все важнейшие преобразования в развитии ребенка на первом году жизни происходят в процессе общения малыша со взрослыми – ведь непосредственное эмоциональное общение со взрослым является и возрастной формой общения, и ведущим видом деятельности в этот период жизни ребенка.

Известны несколько подходов к выделению ключевых периодов младенчества:

1. Специалисты-физиологи определяют эпикризный срок как временной отрезок в развитии ребенка, за который происходит формирование новых навыков, и в первый год жизни эпикризный срок составляет 1 месяц [33].

2. Традиционно в отечественной педагогике младенческого и раннего возраста [3, 4, 13] выделяют такие отрезки, как:

- новорожденность (первые 3-4 недели);
- от 1 месяца до 3 месяцев;
- от 3 до 6 месяцев;
- от 6 до 9 месяцев;

- от 9 до 12 месяцев.

В каждом отрезке происходит накопление изменений в психическом, физическом развитии и поведении ребенка, в соответствии с этим происходит смена режимов кормления, сна, бодрствования.

3. Ряд специалистов в области психологии и педагогики младенчества и раннего возраста (Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова) [14] предлагают выделять два возрастных этапа младенчества – первое полугодие жизни и второе полугодие жизни и в соответствии со спецификой каждого отрезка выстраивать систему условий и мер, направленных на поддержку и стимулирование развития малышей.

В практике можно отдавать предпочтение какому-то из перечисленных выше подходов. В любом случае необходимо ориентироваться на ключевые направления развития ребенка, среди которых неперенными являются физическое развитие и совершенствование двигательной сферы, познавательное развитие, развитие эмоций, общения, предречевое развитие и т.д.

Для педагога, работающего с детьми младенческого возраста, необходимыми компетенциями являются:

1. Знание примерных возрастных нормативов развития детей от 2 мес. до 1 года (приложение 1).

2. Понимание целевых ориентиров в развитии детей, определенных показателей, формирующихся в возрастном диапазоне начала и завершения становления каждого конкретного навыка.

3. Умение осуществлять педагогическую диагностику развития детей от 2 мес. до 1 года.

Основные показатели нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста и принципы диагностики развития ребенка были разработаны в отечественной педагогике в XX в. Н. М. Щеловановым, Н. Л. Фигуриным, Н. М. Аксариной, С. М. Кривиной, М. Ю. Кистяковской, Н. Ф. Ладыгиной. В этой работе принимали участие К. Д. Губерт, М. А. Минкевич, Р. Г. Сорочек, З. С. Уварова, Е. П. Бомбардирова и другие исследователи. В дальнейшем показатели нервно-психического развития детей младенческого возраста были пересмотрены и дополнены Э. Л. Фрухт. Эти авторы впервые в нашей стране внедрили в широкую врачебную и педагогическую практику методы диагностики нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста.

В современной практике организации образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста в ДОО находят применение как традиционные подходы указанных выше авторов, так и современные, в том числе международные, инструменты педагогической диагностики динамики развития детей.

Коллектив ДОО, а также и воспитатель конкретной группы младенческого возраста, вправе выбрать диагностический инструментарий, предложенный той вариативной образовательной программой, с учетом которой разработана реализуемая в группах детей младенческого возраста ООП ДО. Также воспитатель вправе отдать предпочтение другим диагностическим методам и методи-

кам, соответствующим ориентирам ФГОС ДО относительно педагогической диагностики в ДОО.

В таблице 2 дана обобщенная характеристика нескольких принципиально различающихся вариативных диагностических инструментов для групп младенческого возраста. Обратим внимание на то, что предложенные инструменты ориентированы:

- либо на оценку и контроль детских достижений, то есть соответствия развития ребенка возрастной норме. Как это выглядит в практике: мы делаем «срезы» в определенные моменты времени с определенным интервалом, называя это мониторингом в ДОО;

- либо на отслеживание динамики и особенностей процесса развития. Как это выглядит в практике: мы постоянно наблюдаем и фиксируем (документируем) изменения, сравнивая ребенка не с нормой или средним показателем, а с ним самим «вчера», и можем видеть динамику постоянно.

Таблица 2

Вариативные инструменты диагностики развития детей младенческого возраста

Название, авторы	Ориентированность диагностического инструментария	Особенности инструментов	Особенности диагностических процедур
Методы и методики диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Л. Г. Голубева) [33]	Контроль за динамикой нервно-психического развития ребенка, соотнесение полученных данных с возрастными нормативами развития для каждого периода младенческого возраста (эпикризного периода, составляющего 1 месяц)	Тестирование каждого ребенка по показателям его возраста. Если развитие ребенка не соответствует возрасту, используют показатели предыдущего или более старшего возрастного периода	Контроль динамики развития осуществляется ежемесячно . Одновременно можно проверить развитие ребенка не более чем по 2-3 показателям . В один отрезок бодрствования можно определить уровень развития 3-4детей
Методика наблюдения и оценки развития детей от 3 мес. до 48 мес. (У. Петерман, Ф. Петерман, У. Коглин) [32]	Оценка развития детей с опорой на принцип поэтапного развития, основанный на убеждении; большинство детей, независимо от индивидуальных особенностей, проходит в каждом из направлений своего развития	Основной метод диагностики в данном подходе – целенаправленное регулярное структурированное педагогическое наблюдение с фиксированной периодичностью (каждые 3 месяца) , позволяющее воспитателю быстро	Педагог может наблюдать за развитием нескольких детей в течение дня (в отрезки бодрствования детей); выбрав конкретный блок диагностических ситуаций и фиксируя данные, постепен-

	ключевые этапы в определенной последовательности и в итоге овладевает определенными навыками по возрасту. Под этапом понимается возраст ребенка, к которому он овладевает физическими, когнитивными, речевыми и социальными навыками, составляющими основу нормативного развития. Возрастные интервалы младенческого возраста в данном подходе – 3 мес.	оценить уровень актуального детского развития и выявить особенности динамики развития, с обязательным протоколированием полученных данных в специальных формах (бланках)	но за несколько дней можно получить картину по всем детям группы
Карты развития детей от 0 до 3 лет (авт.-составитель Е.Ю. Мишняева) [11]	Диагностика ориентирована на индивидуальный подход к оцениванию развития каждого ребенка , не предполагающий фиксированных жестких норм развития в соответствии с возрастом. В основу критериев для интерпретации результатов оценивания ложатся целевые ориентиры в развитии детей, конкретизируемые в определенных показателях (компетенциях)	Системное наблюдение как способ сбора информации о динамике развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями. Педагог фиксирует наблюдаемые факты постоянно , ориентируясь не на четкие возрастные нормы развития, а на широкий диапазон возрастных интервалов начала и завершения формирования каждого показателя развития	Педагог фиксирует в индивидуальной карте развития тот период, когда ребенок начал проявлять конкретные навыки – момент «устойчивого начала» . Наблюдения и фиксация данных осуществляются педагогом каждодневно, постоянно

Дополнительная информация о представленных в сводной таблице принципиально разных подходах к диагностике развития детей младенческого возраста (методические указания, бланки с заданиями и показателями развития детей, карты развития для фиксации наблюдаемых фактов и проч.) содержится в приложениях 2, 3, 4 к данному пособию.

3. Особенности образовательной деятельности с детьми младенческого возраста

Организация образовательной деятельности предусматривает создание специальных условий для формирования умений, которые при отсутствии этих условий, прежде всего без включения взрослого, не могут появиться у ребенка.

Основой осуществления образовательной деятельности в любой возрастной группе ДОО является образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО). При разработке ОП ДО, согласно действующему законодательству, коллектив ДОО должен опираться на Закон об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО, Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО). ФОП ДО является основой обязательной (инвариантной) части ОП ДО и задает обязательный единый минимум планируемых результатов, задач и содержания дошкольного образования. Важно отметить, что в ФОП ДО впервые на уровне федерального нормативного документа конкретизированы планируемые результаты, задачи и содержание образования детей от 2 мес. до 1 года; они представлены в таблицах 3 и 4.

Добавим, что для дополнения содержательных направлений работы с детьми образовательная организация проектирует формируемую участниками образовательных отношений т.н. вариативную часть ОП ДО. При разработке вариативной части программы детский сад вправе опираться на одну или несколько авторских вариативных образовательных программ дошкольного образования, размещенных в Навигаторе программ дошкольного образования на сайте РАНХиГС (ФИРО): <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad#navigator-obrazovatelnykh-programm>.

Таблица 3

Целевые ориентиры и планируемые результаты дошкольного образования в младенческом возрасте (к 1 году)²

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазания, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие)
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, растениям

² Целевые ориентиры в младенческом возрасте, заданные ФГОС ДО, полностью соответствуют планируемым результатам дошкольного образования детей от 2 мес. до 1 года, отраженным в ФОП ДО.

- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и т.д.
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.)

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми младенческого возраста в ДОО**1 полугодие (от 2 до 6 мес.)**

Основные задачи образовательной деятельности связаны с созданием условий для развития:

- надежной привязанности к взрослому как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- базового доверия к миру;
- эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок поисковой и познавательной активности;
- общей (крупной) моторики и целенаправленных движений рук.

Ведущий механизм развития (ведущая деятельность на данном возрастном этапе) – непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослым.

2 полугодие (от 6 до 12 мес.)

Основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для развития:

- предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- общей (крупной) и мелкой моторики.

Ведущим механизмом развития (ведущей деятельностью на данном возрастном этапе) остается непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослым, в ходе которого взрослый привлекает внимание ребенка к предметам, показывает образцы действия, поддерживает интерес и активные действия ребенка с предметами.

Задачи образовательной деятельности				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие ³
<p>- с 2 мес.: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком</p> <p>- с 6 мес.: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребенка в его действиях, через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком; поддерживать потребность ребенка в совместных действиях со взрослым</p> <p>- с 9 мес.: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступить в контакт не только с близкими, но и с дру-</p>	<p>- развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними</p> <p>- вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними</p> <p>- развивать способность детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым</p> <p>- вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, стремление узнавать их</p>	<p>- с 2-х мес.: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность голосовых реакций, вокализаций детей; побуждать вступать со взрослым в общение; эмоционально вызывая ребенка на повторение фонем за взрослым, повторять за ребенком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием (с предметами, действиями и др.).</p> <p>- с 6 мес.: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем указывать жестом названную педагогом знакомую игрушку, пред-</p>	<p>- с 2-х мес.: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера, формировать умение сосредотачиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов</p> <p>- с 6 мес.: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки, формировать слуховое внимание, умение прислушиваться к музыке</p> <p>- с 9 мес.: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия от слушания вокальной и инстру-</p>	<p>- обеспечивать охрану и укрепление здоровья ребенка, гигиенический уход и питание</p> <p>- организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную активность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазание, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребенком</p> <p>- поддерживать положительную эмоциональную реакцию на</p>

³ Согласно результатам исследований ведущих специалистов в области двигательного развития ребенка младенческого возраста (Э. Пиклер и др.), для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямо стоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания и двигающихся по-другому. Следует также помнить, что сроки развития прямо стояния и прямохождения у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

<p>гими людьми, поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности</p>		<p>мет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам, звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в игре. - с 9 мес.: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких, закреплять умение находить предмет по слову педагога, а также выполнять движения, действия; уметь находить по слову педагога предмет из 5-8 знакомых игрушек; узнавать изображение знакомого предмета на картинке. Развивать активную речь: развивать умение произносить простые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий</p>	<p>ментальной музыки, поддерживать запоминание и воспроизведение элементарных движений, связанных с музыкой</p>	<p>выполнение движений, чувство удовлетворения и радости ребенка от выполнения совместных действий с педагогом в играх-забавах</p>
Содержание образовательной деятельности				
<p>см. ФОР ДО, п. 18.1.2, стр. 22</p>	<p>см. ФОР ДО, п. 19.1.2, стр. 42-43</p>	<p>см. ФОР ДО, п. 20.1.2, стр. 57</p>	<p>см. ФОР ДО, п. 21.1.2, стр. 76-77</p>	<p>см. ФОР ДО, п. 21.1.2, стр. 122</p>

Согласно ФГОС ДО, задачи и содержание образовательной программы (как обязательной, так и вариативной ее части) реализуются в различных видах детской деятельности. Основные виды деятельности ребенка младенческого возраста – это:

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым – ведущий вид деятельности ребенка от 2 мес. до 1 года;
- двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

Коллектив ДОО и конкретный педагог имеют право выбирать самостоятельно педагогический инструментарий (технологии, средства, методы, приемы), при помощи которых будут реализованы задачи как в обязательной, так и вариативной части ОП ДО. Ориентироваться при выборе педагогического инструментария можно в том числе и на разработанные до введения ФОП ДО комплексные авторские программы дошкольного образования, поскольку в некоторых из них был представлен возраст детей от 2 мес. до 1 года. Приведем перечень тех авторских образовательных программ и программно-методических пособий, которые содержат информацию о педагогических технологиях, средствах, методах и приемах образовательной деятельности с детьми младенческого возраста:

- «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова;
- «Теремок» / Науч. рук. И. А. Лыкова; под общей редакцией Т. В. Воловец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой;
- «Истоки» / Науч. рук. Л. А. Парамонова;
- «Детский сад 2100» / Под науч. ред. Р. Н. Бунеева;
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- «Радуга» / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьева;
- «Кроха» / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева.

4. Вариативные формы организации образования детей младенческого возраста в ДОО

Рассмотрим несколько рекомендуемых форм организации образования детей младенческого возраста в ДОО [3].

1. Центр/группа игровой поддержки ребенка (далее – ЦИПР/ГИПР).
2. Адаптационная группа кратковременного пребывания.

1. Центр/группа игровой поддержки для детей младенческого возраста

ЦИПР/ГИПР как структурное подразделение ДОО создается для подготовки детей младенческого возраста к поступлению в ДОО и оптимизации этапа адаптации детей к условиям ДОО. Практика организации дошкольного образования в такой форме дает положительные результаты в нескольких направлениях:

- подготовка ребенка в более безболезненному протеканию адаптации к условиям ДОО;
- расширение социальных контактов ребенка и его родителей, формирование у малышей начального опыта контактов с другими детьми и взрослыми;
- информационная поддержка родителей в вопросах развития и воспитания ребенка;
- создание благоприятных условий для развития ребенка младенческого возраста в ДОО и семье.

Содержание работы центра/группы игровой поддержки:

1. Проведение диагностики актуального состояния ребенка, выявление динамики развития в процессе первичных игровых сеансов.

2. Индивидуальная и подгрупповая развивающая работа с детьми с целью социализации и адаптации их к условиям ДОО.

3. Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребенка, в том числе в выборе приемов развивающего взаимодействия с малышом, создании развивающей предметно-пространственной среды в семье и др.

В основе деятельности центра/группы игровой поддержки для детей младенческого возраста в ДОО должна лежать Программа деятельности, включающая задачи и содержание развивающих игровых сеансов для детей 2 – 12 мес., которые, с учетом темпов развития ребенка в этот возрастной период, целесообразно разбить на полугодовые циклы: с сентября по декабрь, с января по май. Игровые сеансы, предусмотренные Программой, могут быть как индивидуальными (с детьми 1 полугодия 1 года жизни), так и подгрупповыми (с детьми 2 полугодия 1 года жизни). Важно, чтобы основное содержание Программы реализовывалось в процессе совместной деятельности ребенка и родителей, организуемой и сопровождаемой воспитателем и специалистами ДОО.

ДОО при открытии подобного центра/группы заключает договор с родителями, в котором указывается, что одного ребенка, посещающего центр/группу, сопровождает один взрослый.

Целесообразно формировать подгруппы с учетом возрастного принципа:

- для детей от 2 до 6 мес.;
- для детей от 6 до 12 мес.

При организации деятельности каждой подгруппы в ЦИПР/ГИПР необходимо учитывать изменение режима кормления, сна и бодрствования, которые изменяются в каждый отрезок младенческого возраста (приложение 5). В каждом последующем периоде увеличивается время бодрствования ребенка, что

приводит к расширению временной возможности для общения со взрослым и активных действий ребенка в предметном окружении.

Механизм функционирования ЦИПР/ГИПР:

1. Подготовка нормативной базы функционирования ЦИПР/ГИПР:

- Приказ об открытии центра\группы игровой поддержки для детей младенческого возраста в ДОО;
- Положение о структурном подразделении «Центр/группа игровой поддержки ребенка», включающее график работы, расписание занятий, перечень задействованных сотрудников ДОО;
- Программа деятельности ЦИПР/ГИПР (разработанная педагогами ДОО, рассмотренная на педагогическом совете ДОО и утвержденная заведующим ДОО);
- План работы ЦИПР/ГИПР;
- Расписание развивающих игровых сеансов с детьми (примерное расписание игровых сеансов с детьми младенческого возраста – приложение 8);
- Правила внутреннего распорядка;
- График работы сотрудников;
- Должностные инструкции сотрудников;
- форма Договора между ДОО и родителями ребенка о зачислении в ЦИПР/ГИПР ДОО.

На данном этапе также важно создать страничку ЦИПР/ГИПР на сайте ДОО, это обеспечит открытость информации о деятельности структурного подразделения для родителей и всех заинтересованных лиц. Важно предусмотреть форму обратной связи для родителей, которая позволила бы задавать вопросы специалистам, оставлять отзывы о работе ЦИПР/ГИПР.

2. Первичные игровые диагностические сеансы (до 3 сеансов), в рамках которых:

- уточняется родительский запрос,
- собирается информация о семье ребенка с целью составления «социального портрета» семьи,
- проводятся наблюдения за характером взаимодействия в паре «родитель-ребенок» в разных игровых ситуациях (особое внимание необходимо обратить на такие позиции: имеет ли место эмоциональный контакт между родителем и ребенком, реагирует ли ребенок эмоционально-позитивно на взаимодействие с близким взрослым, стимулирует и поддерживает ли взрослый интерес ребенка к окружающим предметам, людям, процессам, предоставляет ли родитель ребенку возможность двигаться, познавать окружающее, эмоционально реагировать),
- выявляется актуальный уровень развития ребенка,
- в форме беседы обсуждаются режим посещения ребенком центра/группы и особенности предстоящей деятельности в центре/группе.

Продолжительность первичных диагностических игровых сеансов определяется индивидуально для каждой семьи, в зависимости от возраста ребенка, его индивидуальных особенностей и готовности родителя к игре с ребенком в присутствии и под наблюдением специалиста.

Игровое пространство на диагностических игровых сеансах выстраивается таким образом, чтобы несколько пар «родитель-ребенок» и несколько специалистов ДОО могли работать одновременно.

Результатом серии диагностических игровых сеансов является определение специалистами и родителем единой стратегии и тактики работы, составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка в рамках Программы ЦИПР/ГИПР.

3. Организация развивающих игровых сеансов.

Для детей 2 – 6 мес. организуются индивидуальные игровые сеансы максимальной продолжительностью 10-15 мин. В день посещения ЦИПР/ГИПР ребенок вместе с родителем может принять участие в 2 игровых сеансах с 10-минутным перерывом между ними.

Для детей старше 6 мес. допустимо организовывать работу в небольших подгруппах по 3 – 4 ребенка + родители. В день посещения ребенок может принять участие в 3 – 4 сеансах. Суммарное время пребывания ребенка в ЦИПР/ГИПР составляет примерно 1 час.

Частота посещения ЦИПР/ГИПР может быть различной, оптимально – 2-3 раза в неделю.

В содержание каждого игрового сеанса необходимо включать работу в направлении разных образовательных областей через различные виды деятельности ребенка совместно со взрослым: общение, действия с предметами, экспериментирование с материалами, восприятие музыки, речи, двигательная активность и др. Специалисты применяют такие методы и приемы, как: коммуникативные игры, тактильные и двигательные игры, игры-экспериментирование с природными материалами, песком и водой, крупами и другими сыпучими материалами, слушание музыкальных произведений и стихов, движение под музыку. В ходе этих «игр» комплексно решаются задачи поддержки познавательной активности малышей, предречевого развития и стимулирования активной речи, развития восприятия, развития крупной и мелкой моторики, обогащения социального опыта ребенка.

Каждый игровой развивающий сеанс включает в себя три составляющих (этапа):

- совместную деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельную деятельность детей под наблюдением взрослых;
- взаимодействие детей друг с другом под наблюдением взрослых.

На каждом этапе игрового сеанса может работать как один специалист, так и разные специалисты (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель и т.д. (приложение 8).

При проектировании содержания деятельности детей, родителей и педагогов в рамках игровых сеансов рекомендуем опираться на материалы методического пособия «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития» / Найбауэр А.В., Куракина О.В. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 [15].

В организации развивающей предметно-пространственной среды ЦИПР/ГИПР (далее – РППС) целесообразно обеспечить условное разделение

пространства на зоны в соответствии с видами игровых заданий для малышей: например, могут быть зоны с играми и материалами для коммуникативных игр, тактильных игр (сенсорное развитие), двигательных игр, музыкальных игр и т.д. Примерный перечень материалов и оборудования для оснащения помещений для организации деятельности с детьми младенческого возраста представлен в приложениях 6 и 7 настоящего пособия. Этот перечень вполне может быть отнесен к РППС ЦИПР/ГИПР с учетом того, что такие режимные моменты, как сон, прогулка, прием пищи, в подобных группах не осуществляются – следовательно, соответствующая мебель и оборудование не нужны.

2. Адаптационная группа кратковременного пребывания

Группы кратковременного пребывания (далее – ГКП) для детей младенческого возраста создаются с целью удовлетворения запроса родителей на получение ребенком в возрасте до 1 года дошкольного образования в частично внесемейной форме. Посещение ГКП позволяет облегчить адаптацию ребенка и семьи в целом к условиям полного дневного пребывания ребенка раннего возраста в ДОО.

ГКП для детей от 2 мес. до 1 года могут функционировать в ДОО в разных режимах, но в любом случае это предполагает, что ребенок впервые в его жизни на 3 – 5 часов окажется оторван от близких взрослых и привычной домашней среды. Следовательно, основная задача специалистов, работающих в ГКП – помочь ребенку и родителям с минимальными негативными последствиями преодолеть расставание друг с другом, привыкнуть к новым условиям пребывания в ДОО.

Практика организации дошкольного образования детей младенческого возраста в форме ГКП дает положительные результаты в нескольких направлениях:

- адаптация ребенка к условиям ДОО;
- развивающая работа с ребенком, с целью его социализации, воспитания;
- консультационная помощь семьям, воспитывающим детей младенческого возраста.

Механизм функционирования ГКП:

1. Подготовка нормативной базы функционирования ГКП:

- Приказ об открытии группы кратковременного пребывания для детей младенческого возраста;
- Положение о группе кратковременного пребывания для детей младенческого возраста, включающее график работы специалистов, расписание занятий;
- ООП ДО (внесение изменений – т.е. включение во все разделы ООП ДО информации об организации и содержании деятельности с детьми младенческого возраста);
- План работы группы кратковременного пребывания для детей младенческого возраста;
- режим работы группы;
- расписание игровых сеансов/занятий;

- штатное расписание;
- правила внутреннего распорядка;
- должностные инструкции сотрудников ГКП;
- график работы сотрудников;
- форма Договора между ДОО и родителями ребенка о зачислении в группу кратковременного пребывания ДОО.

2. Специфика ГКП заключается в том, что образовательная деятельность в ней организуется в сжатые сроки, в условиях ограниченного времени пребывания ребенка в ДОО, при этом недопустимо упускать из виду ни одного важного направления развития малышей. Поэтому образовательная деятельность осуществляется не только в рамках организуемых педагогами игровых сеансов/занятий - индивидуальных (с детьми 1-го полугодия 1-го года жизни) и подгрупповых (с детьми 2-го полугодия 1-го года жизни), но преимущественно – в процессе выполнения режимных моментов в периоды бодрствования ребенка).

Приведем ряд **общих рекомендаций** по организации игровых сеансов / игр-занятий с детьми младенческого возраста в ГКП:

- Специально организованные игровые сеансы/ игры-занятия с детьми младенческого возраста проводятся не ранее чем через 45 минут после еды.

- Игры-занятия с детьми от 2 до 8-9 месяцев проводятся в манеже или за барьером на полу, с 8-9 месяцев — за столом или в пространстве групповой комнаты.

- Длительность индивидуальных игр-занятий — 2-3 минуты, с подгруппой — 5-7 минут. Заниматься с несколькими детьми (до 5-7 человек) одновременно следует тогда, когда у них создан первичный запас элементарных ориентировок в окружающем, а также сенсорных умений (примерно с 5-6 месяцев). Формируются подгруппы с учетом уровня развития детей.

- Специальные занятия по физическому развитию детей 1 полугодия 1 года жизни организуются индивидуально, с включением комплексов массажа и гимнастики по назначению врача. Начиная с 9 месяцев помимо комплексов гимнастики и массажа с детьми проводят доступные по возрасту подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2-3 ребенка).

В организации развивающей предметно-пространственной среды ГКП необходимо опираться на действующие требования нормативных документов, а также характеристики РППС, обозначенные в ФГОС ДО. Примерные ориентиры в организации и наполнении РППС групп младенческого возраста представлены в приложениях 6 и 7 настоящего пособия. Необходимо отметить, что в примерном указан представлен минимум материалов и оборудования, который может быть дополнен на уровне конкретной ДОО, с учетом задач реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования в группе детей младенческого возраста.

3. Важным направлением функционирования адаптационной ГКП для детей младенческого возраста является информационная поддержка родителей воспитанников. Необходимо обеспечить условия для установления контакта, выстраивания продуктивного взаимодействия и сотрудничества в интересах ре-

бенка. Шаги педагогов навстречу родителям – это размещение информации на сайте ДОО, создание группового чата для оперативной связи, общения, оказания консультационной помощи, а также оформление стенда для родителей в приемной/раздевалке группы и насыщение его необходимой, полезной, адаптированной для понимания родителями практико-ориентированной информацией.

Примерный режим функционирования ГКП (с учетом возможности посменного «утро/вечер» пребывания детей в ДОО) и схема питания, а также планирование работы для детей младенческого возраста и программа группы младенческого возраста представлены в приложениях 9, 10, 11, 12 настоящего пособия.

5. Специфика оценки качества дошкольного образования в группах младенческого возраста ДОО

Одним из приоритетов современной государственной политики в сфере образования как в России, так и в мире является обеспечение высокого качества образования. Понятие качества образования, разнообразие подходов к оценке качества образования самых маленьких детей раскрыты в ряде учебных и методических пособий кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, в частности, в пособии «Оценка качества дошкольного образования в группах детей раннего возраста» [28]. Прежде всего в фокусе внимания при оценке качества дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, сегодня должны быть условия образовательной среды, созданные для развития, воспитания и обучения детей.

Углубленный анализ ситуации в данном направлении позволяет говорить о том, что в российском дошкольном образовании, несмотря на то, что в Концепции и Шкалах национального Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) с 2020 года заявлен возрастной охват групп детей «от 0 до 7 лет», все же не разработаны и не применяются адекватные специфические инструменты оценки качества образования в группах младенческого возраста.

Анализ международных инструментов оценки качества дошкольного образования позволил выделить подход, в котором в общий перечень индикаторов качества образования, наряду с ориентирами для оценки различных сторон образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста, также включены индикаторы качества образования детей первого года жизни. Это «Национальный каталог критериев качества педагогической работы в ДОУ», разработанный группой авторов под руководством профессора Берлинского университета В. Титце [34]. Важно отметить, что российские эксперты в сфере дошкольного образования – в частности, Н. Е. Веракса – высоко оценили потенциал данного инструмента оценки качества для развития отечественного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Подход к оценке и развитию качества, предложенный немецкими специалистами, позволяет:

- Оценить:
 - профессиональные компетенции педагогов;
 - материально-технические условия, пространственную организацию среды, разнообразие и способы применения материалов, оборудования, игрушек и т.п.;
 - особенности организации присмотра и ухода;
 - процессы, организуемые в группах детей младенческого возраста, прежде всего на этапе адаптации детей к ДОО;
 - содержание и способы организации образовательной деятельности с детьми по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
 - взаимодействие с семьями воспитанников.

- Выявить:
 - «факт» – то есть наличное (фактическое) состояние условий и процессов, протекающих в ДОО;
 - «дефициты», то есть проблемные точки;
 - «цель», то есть ориентиры для проектирования и осуществления системы действий конкретного педагога и всего коллектива ДОО по повышению качества дошкольного образования в конкретной группе.

Основное внимание в инструменте уделяется качеству образовательного процесса, который должен обеспечивать условия для получения ребенком разнообразного опыта в социальной и предметной среде.

Особенность работы с инструментарием состоит в том, что воспитатели группы осуществляют самооценивание, то есть индивидуально заполняют оценочные листы. Далее по сумме результатов индивидуальных оценок педагогов определяется профиль качества группы по показателям. На основании полученного профиля качества можно судить о сильных и слабых сторонах образовательной деятельности по выделенным компонентам и показателям качества образования.

В данном пособии представлен чек-лист для оценки разных сторон качества образования в младенческих группах ДОО, составленный на основе индикаторов для оценивания качества образования в группах детей первого года жизни. В чек-листе собраны позиции, отмеченные в немецком каталоге качества при помощи условного обозначения «погремушка», а также некоторые адаптированные позиции, адекватно отражающие условия реализации образовательной деятельности с детьми от 2 мес. до 1 года (приложение 12).

Библиографический список

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] :учебник для отд-ний мед. сестер дет. учреждений мед. училищ / Н. М. Аксарина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Медицина, 1977. — 303 с. — Текст: непосредственный.
2. Алямовская, С. Г. Ясли – это серьезно / С. Г. Алямовская. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. — 144 с. — Текст: непосредственный.
3. Белая, К. Ю. Растим и развиваем самых маленьких. Адаптационная модель воспитания детей от рождения до трех лет: методическое пособие / К. Ю. Белая. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. — 96 с. — Текст: непосредственный.
4. Бениаминова, М. В. Воспитание детей / М. В. Бениаминова. — 2-е изд. — М.: Медицина, 1986. — 272 с. — Текст: непосредственный.
5. Воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателя дет. сада / В. В. Гербова, Р. Г. Казакова, И. М. Кононова и др.; под ред. Г. М. Ляминой. — М.: Просвещение, 1981. — 224 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада). — Текст: непосредственный.
6. Гришина, Г. Н., Майер, А. А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет. ФГОС ДО / Г. Н. Гришина, А. А. Майер. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. — 88 с. — Текст: непосредственный.
7. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст / Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова., Е. О. Смирнова. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. — Текст: непосредственный.
8. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / научн. рук. Л. А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с. — Текст: непосредственный.
9. ITERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях/ Тельма Хармс, Дбби Крайер и Ричард М. Клиффорд, Норин Язейян. — М.: Издательство «Национальное образование», 2020. — 212 с. — (НИКО. Дошкольное образование). — Текст: непосредственный.
10. Казунина, И. И., Лыкова, И. А., Шипунова, В. А. Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трех лет. Соответствует ФГОС ДО. / И. И. Казунина, И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. — 80 с. — Текст: непосредственный.
11. Карты развития детей от 0 до 3 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 128 с. — Текст: непосредственный.
12. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования). — URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98->

[kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi?ysclid=17hp0ozczt958555547](https://www.firo.ranepa.ru/kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi?ysclid=17hp0ozczt958555547) (дата обращения: 23.09.2022). — Текст: электронный.

13. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др., — 4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2001. — 253 с. — Текст: непосредственный.

14. Мещерякова, С. Ю., Смирнова, Е. О. Младенческий возраст: методическое пособие / С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. — 128 с. — Текст: непосредственный.

15. Найбауэр, А. В., Куракина, О. В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития: методическое пособие / А. В. Найбауэр, О. В. Куракина. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — Текст: непосредственный.

16. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. 2020 г.). — URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 23.09.2022). — Текст: электронный.

17. Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20: Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. — Текст: непосредственный.

18. Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590.20: Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/566276706> (дата обращения: 30.11.2022). — Текст: электронный.

19. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ № 1155 от 17.10.2013. — URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf> (дата обращения: 23.09.2022). — Текст: электронный.

20. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25.11.2022 № 1028. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 11.01.2023). — Текст: электронный.

21. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. 2-е изд, дополн. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. — URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok?ysclid=17hp4jm2d6618802769> (дата обращения: 23.09.2022). — Текст: электронный.

22. О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031> (дата обращения: 30.11.2022). — Текст: электронный.

23. О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации: федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ . URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008?ysclid=lblw1km0kf754856674> (дата обращения: 30.11.2022). — Текст: электронный.

24. О направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»): письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 13.02.2023 № ТВ-413/03. —

URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/409/pismo_Minprosv_TV-413_03.pdf?1679910135197&ysclid=lfwcm3da8m876520241 (дата обращения: 31.03.2023). — Текст: электронный.

25. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/57425> (дата обращения: 25.08.2022). — Текст: электронный.

26. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / под науч. ред. Р. Н. Бунеева. — 3-е изд., переаб. — М.: Баласс, 2019. — 528 с. — Текст: непосредственный.

27. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 5-е изд (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с. — Текст: непосредственный.

28. Оценка качества дошкольного образования в группах детей раннего возраста : учебное пособие / Т. Н. Захарова, Т. Н. Зятинина. — Электрон. текстовые дан. (775 Kb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст: электронный. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — URL:

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/2022/Zakharova_Zjatinina_Ocenka_kach_D_O_ran_vozr.pdf (дата обращения: 28.08.2022).

29. Павлова, Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. для работников дошк. Учреждений / Л. Н. Павлова. — М.: Просвещение, 1987. — 224 с. — Текст: непосредственный.

30. Педагогика раннего возраста: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба, Е. В. Зворыгина и др.; под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой. — М.: издательский центр «Академия», 1998. — 336 с.

31. Первый год жизни малыша: рекомендации родителям и педагогам / авт.-сост. К. Ю. Белая. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. — 64 с. — Текст: непосредственный.

32. Петерман, У. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов [Текст]: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования: [перевод с немецкого] / У. Петерман, Ф. Петерман, У. Коглин; под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 129 с. [2] с.: цв. ил., табл.; 28 см. — (Антология дошкольного образования) (Вдохновение) (ФГОС ДО). — Текст: непосредственный.

33. Печора, К. Л., Пантюхина, Г. В., Голубева, Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. — М.: Владос, 2002. — URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9F/pantjuhina-galina-valentinovna/deti-rannego-vozrasta-v-doshkoljnih-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 21.11.2021). — Текст: электронный.

34. Титце, В., Дитрих, И., Греннер, К., Ханиш, А., Маркс, Ю. Оценка и развитие качества дошкольного образования / под ред. С. Фирникель [пер. с нем.] — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 208 с. — Текст: непосредственный.

35. Якобсон, С.Г., Гризик, Т.И., Доронова, Т.Н. и др.; науч. рук. Е. В. Соловьева. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016. — 232 с. — Текст: непосредственный.

Приложения

Приложение 1

Примерные возрастные нормативы развития детей от 2 мес. до 1 года [3]

Возраст	Навыки ребенка
2 мес.	<p>Ребенок демонстрирует хватательный рефлекс</p> <p>Может двигать ручками и ножками как попеременно, так и одновременно</p> <p>Может фокусировать взгляд на предмете и следить за движущимся предметом и за всем, что происходит в поле его зрения</p> <p>Появляется гуканье, радостное повизгивание</p> <p>На попытки взрослого вступить в контакт с младенцем, ребенок отвечает тихими, протяжными звуками типа «гу-у» или короткими типа «кх», сопровождает их выраженной двигательной реакцией</p>
3 мес.	<p>Малыш начинает агукать</p> <p>Узнает родителей</p> <p>Поднимает голову, лежа на животике</p> <p>Ручками исследует свое личико</p>
4 мес.	<p>В положении лежа на животике поднимает голову, удерживает ее, может подниматься на вытянутых ручках</p> <p>Может слегка покачиваться, лежа на животике и приподняв туловище на вытянутых ручках</p> <p>Появляется гуление, ребенок начинает выражать свои функциональные состояния не только плачем, но и длительным гулением</p>
5 мес.	<p>Появляется «любимая» игрушка, ребенок выражает интерес и радость, играя с ней</p> <p>Может придерживать рукой бутылочку во время кормления</p> <p>Узнает маму и папу</p> <p>Появляются первые зубы</p> <p>В гулении появляется различная интонация, малыш прислушивается к самому себе во время вскрикивания и лепета и самоподражает</p>
6 мес.	<p>Ребенок пытается ползти по-пластунски</p> <p>Переворачивается со спины на живот и с живота на спину</p> <p>Знает свое имя, поворачивает голову, услышав свое имя</p> <p>Повторяет звуки за взрослым, появляется лепет: губно-губные согласные в сочетании с гласными, затем эти сочетания повторяются в виде цепочек («ба-ба-ба», «па-па-ба», «ма-ма-ва»...)</p> <p>Пытается сесть</p>
7 мес.	<p>Ребенок сидит, опираясь на ручки</p> <p>Делает первые попытки встать</p> <p>Знает близких людей, реагирует на их присутствие (когда приходят и уходят)</p> <p>Появляется «предслово», оно не имеет предметной отнесенности и служит для выражения потребности или отношения. Это замкнутая последовательность слогов, объединенная акцентуацией, мелодикой и единством уклада артикуляционных органов («ма-па», «ка-ха», «ба-ба»...)</p>
8 мес.	<p>Ребенок может переложить предмет из руки в руку</p> <p>Может поднять игрушку, которая упала</p> <p>Может брать руками кусочки еды и есть их</p>
9 мес.	<p>Ребенок может сидеть без опоры</p> <p>Тянется к интересующим его предметам, передвигается по направлению к ним (ползет или перемещается другим способом)</p>
10 мес.	<p>Ребенок может неохотно идти на руки к чужим людям</p>

	<p>Может играть в игры типа «Прятки», «Ку-ку» Проявляет интерес к мелким предметам</p>
11 мес.	<p>Ребенок может сесть самостоятельно Ползает Может ползти вперед и назад Выражает недовольство, если у него забирают какой-то предмет (может кричать, махать руками, показывать ручкой «дай!» и т.п.)</p>
12 мес.	<p>Малыш может произносить первые предметно соотнесенные слова, подражая интонации взрослых. Осознанно произносит 5 – 10 простейших слов («мама», «баба», «папа», «бах», «на», «дай»...) Ползает Ходит, держась за опору Пытается отпустить опору и идти самостоятельно</p>

**Бланк фиксации результатов тестирования «Карта
нервно-психического развития и поведения ребенка 1-го года жизни»
(подход К. Л. Печоры, Э. Л. Фрухт и др.)**

Имя, фамилия
Анамнез: биологический
социальный

Дата рождения
Дата и возраст
при поступлении в группу

Первое полугодие 1-го года жизни										
Возраст	Уровень нервно-психического развития (каждому возрасту соответствует)							Поведение	Заключение	Назначения
	З.р.	С.р.	Э.м.	Дв.	Д.р.	А.р.	Н.			
10 дн.										
18-20 дн.										
1 мес.										
2 мес.										
и т.д.										
Второе полугодие 1-го года жизни										
7 мес.	С.р.	Дв.	Д.р.	П.р.	А.р.	Н.				
8 мес.										
и т.д.										

Сокращения в таблице:

- «З.р.» - зрительно-моторные реакции
- «С.р.» - слуховые ориентировочные реакции
- «Э.м.» - эмоции и социальное поведение
- «Дв.» - общие движения
- «Д.р.» - движения руки и действия с предметами
- «П.р.» - подготовительные этапы развития понимания речи
- «А.р.» - развитие активной речи
- «Н.» - навыки и умения в процессах

**Показатели развития ребенка младенческого возраста
(по Э.Л. Фрухт):**

<https://disk.yandex.ru/i/ioUELibdUOj8Nw>

**Диагностика детского развития с помощью методики наблюдения,
протоколирования и анализа**
(У. Петерман, Ф. Петерман, У. Коглин)

Дополнительная информация о диагностическом подходе [28, 32].

Авторы методики ориентировались на ряд требований, которым должен соответствовать инструментарий для диагностики развития детей в возрасте от 3 месяцев. Среди таких требований: низкий уровень временных и финансовых затрат, использование доступных материалов, охват ключевых направлений развития детей в первые годы жизни, понятные диагностические задания/ситуации с точно определенными для педагога критериями их выполнения ребенком, четкие инструкции по интерпретации полученных фактов, с примерами, по которым педагог может ориентироваться, справился или не справился ребенок с заданием (это повышает объективность оценки результатов диагностики). Важно, что содержание заданий отобрано с опорой на современные результаты исследований по детской психологии, а также существующие в международной практике педагогической диагностики подходы и инструменты.

Сама методика наблюдения, протоколирования и анализа развития детей младенческого возраста включает перечень заданий и бланки для ведения наблюдений и оценки уровня развития ребенка в возрасте от 3 месяцев до 1 года.

Особенности использования данной методики

- Наблюдения проводятся воспитателем, полученные данные протоколируются в специальных формах (бланках).
- Периодичность проведения наблюдений зависит от возраста детей – чем младше дети, тем меньше интервалы между наблюдениями. Например, для детей до года промежуток между наблюдениями составляет 3 месяца, для более старшего возраста – полгода.
- Наблюдения проводятся по нескольким направлениям развития детей:
 - крупная моторика;
 - мелкая моторика и зрительно-моторная координация;
 - речевое развитие (способность к пониманию обращенной речи и способность к воспроизведению речи);
 - когнитивное развитие (способность к познавательной деятельности);
 - социальное развитие;
 - эмоциональное развитие.
- Для каждого возрастного момента проведения наблюдений предлагаются по 4 ситуации/задания в каждом из 6 направлений оценки развития ребенка. Ребенку должны быть созданы все условия для выполнения предлагаемых заданий, при этом педагог не обязан соблюдать ту последовательность заданий, в которой они расположены в методике – можно проводить наблюдение за ребенком *в повседневной жизни и фиксировать факты по мере естественного возникновения ситуаций, описанных в заданиях.*

- Среди неперенных условий, необходимых для проведения диагностического наблюдения, авторы методики особо выделяют важность использования конкретных рекомендуемых стимульных материалов (предметов, игрушек) в ходе оценки степени сформированности соответствующего навыка у всех детей группы. Для облегчения задачи педагога по соблюдению этого условия авторы подхода предлагают некоторый круг стимульных материалов, из которого можно выбрать, или допускают возможность использования предмета, указанному в методике. Следует отметить, что все без исключения материалы, используемые в ходе диагностики, типичны для предметно-пространственной среды групп данного возраста.

Другое важное условие, обеспечивающее объективность результатов диагностики – это необходимость следовать конкретным рекомендациям по организации выполнения детьми предложенных заданий.

Еще одно условие, на которое важно обратить внимание – это четкий ориентир на возраст ребенка при проведении очередного наблюдения. Возраст детей до 3 лет не должен отклоняться от рекомендуемой «контрольной» точки проведения наблюдения (рекомендуемого момента проведения диагностики) более чем на 2 недели.

- Содержащийся в методике банк заданий/диагностических ситуаций позволяет не только педагогам, но и родителям провести оценку степени сформированности ключевых навыков детей по важнейшим направлениям развития в первые годы жизни.

- Методика предлагает бланки-формуляры для фиксации результатов наблюдений текущего уровня развития ребенка, а также сводные таблицы, содержащие результаты оценки развития ребенка в каждом возрасте по каждому направлению развития. Регулярность проведения наблюдений и их фиксации позволяет педагогу составить представление о ходе развития каждого ребенка, отследить динамику развития в разных направлениях.

- Авторы методики особо оговаривают такое требование: факты, полученные воспитателем в ходе диагностических наблюдений, не должны анализироваться отдельно от результатов других исследований развития ребенка (наблюдений других работающих с ребенком специалистов, медицинских осмотров, углубленных психологических диагностик). Только по тому, что ребенок не справляется или же сверхуспешно справляется с тем или иным заданием/диагностической ситуацией данной методики, нельзя делать вывод о несоответствии его развития норме, и о наличии возможных проблем в развитии ребенка, или опережающем темпе развития.

- Как верно интерпретировать результаты наблюдений и как использовать полученные факты для проектирования оптимальных условий развития детей? Авторы методики дают четкие и подробные ответы: педагогу необходимо ориентироваться на количество выполненных ребенком заданий/диагностических ситуаций по каждому направлению.

1. При успешном выполнении ребенком 3-4 заданий по конкретному направлению воспитателю следует в течение следующих после проведения

наблюдения двух недель еще раз оценить, сможет ли ребенок по прошествии времени продемонстрировать сформированный навык снова. В зависимости от результатов педагогу следует: в случае, если ребенок не справился с теми же заданиями – создать условия для продолжения накопления опыта по данному направлению и закрепления навыка; в случае, если ребенок справился успешно – проектировать условия, в которых ребенок столкнется с более сложными задачами и продвинется дальше в своем развитии.

2. При успешном выполнении ребенком двух заданий из четырех воспитателю рекомендуется еще раз понаблюдать за ребенком в течение двух недель после диагностики, одновременно собрать информацию от родителей: справляется ли ребенок с подобными заданиями в домашней обстановке? В последующие 2-4 недели педагогом должна быть спроектирована и проведена активная работа по созданию условий для усвоения ребенком не сформированных по возрасту навыков. На этом этапе важна поддержка ребенка всеми вовлеченными взрослыми: воспитателями, специалистами, родителями. В случае, если предпринятые за этот период меры не содействовали развитию ребенка в выявленных «дефицитарных» направлениях, требуется дальнейшая углубленная диагностика его развития.

3. Если ребенок не справился ни с одним из предложенных заданий по конкретному направлению или выполнил только одно – можно предположить наличие трудностей в развитии данного ребенка. В этом случае первым шагом воспитателя является разговор с родителями: демонстрирует ли ребенок в домашней обстановке необходимый или аналогичный навык? Поддерживают ли его родители в освоении этого навыка? При любом ответе, необходимо предложить родителям конкретные упражнения, игры, задания, которые будут способствовать развитию ребенка в данном направлении. В условиях группы ДОО педагог также подбирает и реализует ряд мер, создает условия и ситуации, стимулирующие ребенка к овладению недостающим навыком. При этом важно обратить внимание родителей на то, что ребенку все же требуется срочное углубленное обследование (медицинское, психологическое) и специальная поддержка по «дефицитарному» направлению развития или по нескольким направлениям развития.

Задания для проведения наблюдения и оценки развития детей от 3 мес. до 1 года (по методике У. Петерман, Ф. Петерман, У. Коглин) – по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/CPlrHgCgGglbNA>

Полный скан-копий карт фиксации наблюдений – по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/XqfKIUUcTKNw_w

Карты развития детей от 0 до 3 лет (авт.-составитель Е. Ю. Мишьяева)

Инструментарий обеспечивает индивидуализированный подход к оценке уровня развития каждого ребенка, не предполагает фиксирования жестких норм развития в соответствии с возрастом.

Системное наблюдение позволяет замечать и документировать наиболее характерные особенности развития ребенка в каждом возрастном интервале. Основной функцией наблюдения является НЕ контрольно-оценочная, а функция сбора информации о ребенке и проектирования образовательного процесса в соответствии с особенностями малыша, функция индивидуализации условий для его развития.

Карты развития содержат таблицы, в которых обозначены основные направления, показатели развития – «шаги развития», а также возрастные интервалы формирования каждого навыка. Документирование наблюдений в форме заполнения таких карт позволяет оперативно зафиксировать тот период, когда каждый ребенок начал проявлять тот или иной навык («период устойчивого начала»).

В комплект диагностических материалов входят:

- бланк «Списочный состав группы», содержащий основные сведения о каждом ребенке;

- бланки индивидуальных карт развития: особым образом оформленные таблицы, в которых определены и структурированы направления развития, поведенческие особенности и навыки детей в той последовательности, в которой они, как правило, формируются, с выделенными цветом достаточно широкими диапазонами формирования навыков – возрастными интервалами от 3 до 7 мес.), для заполнения воспитателем в ходе наблюдений;

- бланки для фиксации выводов и рекомендаций.

Рекомендации по работе воспитателя с картами развития:

- С картами развития необходимо работать регулярно, в рамках обычной каждодневной деятельности с детьми, замечая новые проявления и находя возможность зафиксировать наблюдаемый факт (начало проявления нового навыка) в соответствующей строчке таблицы и секторе, соответствующем возрасту ребенка (конкретно – месяцу). Важно фиксировать в таблице период «устойчивого начала» проявления каждого показателя развития.

- Важно записывать краткие выводы по истечении каждого возрастного периода и рекомендации о том, на что необходимо обратить внимание: для воспитателя – при корректировке индивидуальной траектории развития ребенка, для родителей – при информировании о достижениях ребенка, о динамике его развития и проектировании решений по оптимизации условий для развития в семье и ДОО.

- Передавать карты развития ребенка кому-либо, кроме его родителей, неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

Ссылка на бланк Индивидуальной карты развития ребенка от 0 до 3 лет:

<https://disk.yandex.ru/d/XmNXoR9WKk1h1w>

Режим для детей младенческого возраста
(в соответствии с Федеральной образовательной программой
дошкольного образования) [20]

Возраст, мес.	Кормление		Бодрствование, ч.	Сон., ч.		
	Количество	Интервал в часах		Дневной		Ночной
				Количество	Длительность	
1 - 3	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2	10 - 11
3 - 6	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2	10 - 11
6 - 9	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2	10 - 11
9 - 12	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5	10 - 11

Дополнительная информация:

- В младенческой группе воспитанники живут по двум (иногда трем) режимам, в зависимости от того, дети каких возрастных периодов посещают группу. Перевод на новый режим осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей поведения ребенка. Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным возможностям ребенка являются его деятельное, активное поведение во время бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени сон.

- В группах младенческого возраста организуется сбалансированное питание в соответствии с возрастом и временем пребывания детей в ДОО, согласно действующим санитарным правилам и нормам.

- Питание детей первого года жизни назначается индивидуально в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и своевременным введением всех видов прикорма (согласно схеме введения прикорма) детям первого года жизни.

- Для питания детей первого года жизни используются пищевые продукты промышленного производства, предназначенные для соответствующего возраста и имеющие свидетельства о государственной регистрации.

Рекомендации по организации помещений и предметному наполнению развивающей предметно-пространственной среды групп детей младенческого возраста в ДОО [24]

Примерный перечень оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Кол-во		
1.	Раздевальная				
1.1	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1	+	
1.2	Манеж с защитным ограждением для детей до года (для организации прогулочных зон)	Шт.	1	+	
1.3	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	Шт.	1	+	
1.4	Пеленальный стол	Шт.	2	+	
1.5	Прогулочные коляски (в том числе многоместные)	Шт.	3	+	
1.6	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	Шт.	4	+	
1.7	Система хранения и сушки вещей воспитанников	Шт.	1	+	
1.8	Стеллаж для хранения игр и оборудования	Шт.	1	+	
1.9	Стенд информационный	Шт.	1	+	
1.10	Ширма/перегородка, для выделения зоны кормления детей матерями + стул	Шт.	1	+	
1.11	Шкаф/вешалка для одежды матери	Шт.	1	+	
2.	Общее и вспомогательное оборудование				
2.1	Блокираторы створок шкафов, дверей, ящичков	Шт.	10	+	
2.2	Заглушки для розеток	Шт.	10	+	
2.3	Накладки на углы стола, мебели	Шт.	10	+	
2.4	Обеззараживающее устройство (облучатель, рециркулятор)	Шт.	1	+	
2.5	Ограничители	Шт.	10	+	
2.6	Стеллаж для горшков	Шт.	1	+	
2.7	Стеллаж для полотенец	Шт.	4	+	
2.8	Стерилизаторы для	Шт.	1	+	

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Кол-во		
	бутылочек, стерилизаторы-нагреватели, подогреватели детского питания и бутылочек (электрические, электронные, паровые)				
2.9	Устройство для подогрева прикорма	Шт.	1	+	
2.10	Холодильник для хранения прикорма	Шт.	1	+	
3	Игровая для группы младенческого возраста				
3.1	Специализированная мебель и системы хранения				
3.1.1	Групповой/индивидуальный манеж, разборные манежи для бодрствующих детей	Шт.	1	+	
3.1.2	Двухместный стол для кормления детей (можно четырехместный – 4 шт.)	Шт.	10	+	
3.1.3	Люлька-баунсер/шезлонг/качалка детская/ трансформируемые и многофункциональные устройства, обеспечивающие нахождение ребенка во время сна и бодрствования, в том числе с функцией укачивания	Шт.	20	+	
3.1.4	Мягконабивные модули, комплект	Шт.	1	+	
3.1.5	Стеллажи для хранения игр и системы хранения	Шт.	6	+	
3.1.6	Стол пеленальный в групповом помещении	Шт.	1	+	
3.1.7	Стульчик для кормления (трансформер)/стул, регулируемый по высоте	Шт.	20	+	
3.1.8	Ходунки с брусьями, ручками для опоры/поручни	Шт.	1	+	
3.2	Игры и игрушки				
3.2.1	Адаптационный игровой набор (игрушки для развития тактильных ощущений)	Шт.	По кол-ву детей в группе		+
3.2.2	Дуги/растяжки над кроваткой, сиденьем, коляской с подвесками, игрушками	Шт.	20		+
3.2.3	Игровые развивающие коврики (с дугами, подвесками, игрушками)	Шт.	10	+	

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Кол-во		
	различных видов, цветов, формы), коврики-пазлы				
3.2.4	Книги для детей в возрасте до года со страницами большой толщины с различными сюжетами и картинками (согласно примерному перечню в ФОП ДО)	Шт.	20	+	
3.2.5	Кольца разных диаметров и разной толщины для развития захвата	Шт.	10	+	
3.2.6	Лента-калейдоскоп	Шт.	2	+	
3.2.7	Мобили вращающиеся	Шт.	10	+	
3.2.8	Мягкие книжки с цветными фигурами	Шт.	20	+	
3.2.9	Мягкий молоток с погремушкой внутри	Шт.	20	+	
3.2.10	Набор материалов для продуктивной деятельности детей 1 года жизни	Шт.	По кол- ву детей в группе	+	
3.2.11	Набор мячей (разного размера)	Шт.	1	+	
3.2.12	Набор объемных геометрических черно-белых, цветных подвесок, игрушек- подвесок	Шт.	2	+	
3.2.13	Неваляшки разных размеров (набор)	Шт.	2	+	
3.2.14	Пирамидки с разным количеством элементов из разных материалов и разных цветов для детей 2 года жизни	Шт.	4	+	
3.2.15	Сенсорно-двигательные тренажеры (погремушки с различным звучанием, разной формы и величины, с удобными для захватывания ручками)	Шт.	20	+	
3.2.16	Сортер-каталка	Шт.	2	+	
3.2.17	Тактильные игрушки, формы, кубики, мячики различной плотности и фактуры	Шт.	20	+	
3.2.18	Цифровые записи со звуками природы, классической музыкой и др.	Шт.	1		+
3.2.19	Юла-карусель	Шт.	1	+	

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Кол-во		
4.	Рабочее место воспитателя				
4.1	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	Шт.	1	+	
4.2	Кресло педагога	Шт.	1	+	
4.3	Многофункциональное устройство/принтер	Шт.	1	+	
4.4	Стол педагога	Шт.	1	+	
4.5	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	

ВНИМАНИЕ:

Групповые помещения для детей 1-го года жизни должны располагаться на 1 этаже и иметь автономный вход.

Варианты организации помещений в группах
детей младенческого возраста (фото-сет)

Приемная/
раздевалка



Игровая
комната











Источники фото-подборки: <https://multiurok.ru/files/osobennosti-organizatsii-raboty-gruppy-detei-mlade.html?ysclid=19gu5cd4yc667891860> (дата обращения 20.10.2022) и др.

Приложение 8

**Примерный вариант расписания игровых сеансов с детьми
младенческого возраста в центре/группе игровой поддержки ребенка**

День недели	Центральные образовательные задачи	Специалисты
Понедельник	Познавательное развитие Речевое развитие Музыкальное развитие	Воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель
Вторник	Физическое развитие Сенсорное развитие Коммуникативное развитие	Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Педагог-психолог
Среда	Познавательное развитие Речевое развитие Музыкальное развитие	Воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель
Четверг	Физическое развитие Сенсорное развитие Коммуникативное развитие	Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Педагог-психолог
Пятница	Предпосылки художественно-эстетического развития	Воспитатель

Примерный режим организации работы группы кратковременного пребывания для детей младенческого возраста
(на основе методического пособия «Кроха») [13])

Режим ребенка в возрасте от 2 до 6 месяцев

Кормление: 6 ч., 9.³⁰ч., 13 ч., 16.³⁰ч., 20ч.

Бодрствование: 6-7.³⁰ч., 9.³⁰-11ч., 13ч - 14.³⁰ч., 16.³⁰ч. -18ч.

Сон: 7.³⁰ – 9.³⁰ч., 11-13ч., 14.³⁰ – 16.³⁰ч., 18 – 19.³⁰ч.

Примерный режим работы группы
(5-часовое пребывание детей в группе)

Первая смена	
Утренний прием	7.00-7.30 (8.00)
Сон (в помещении)	7.30 – 9.30
Прием пищи	9.30
Бодрствование	9.30 – 11.00
Сон (на улице), уход детей домой	11.00 – 12.00
Гигиенические процедуры (мытьё игрушек, обработка поверхностей)	12.00-13.00
Вторая смена	
Прием детей	13.00 – 13.30
Прием пищи	13.00-13.30
Бодрствование	13.00- 14.30
Сон (в помещении)	14.30 – 16.30
Прием пищи	16.30
Бодрствование, уход домой	16.30-18.00
Гигиенические процедуры (мытьё игрушек, обработка поверхностей)	18.00-19.00

Режим ребенка в возрасте от 6 до 12 месяцев

Кормление: 6 ч., 10ч., 14 ч., 18ч., 22ч.

Бодрствование: 6-8ч., 10-12ч., 14ч - 16ч., 18ч. -20ч.

Сон: 8– 10ч., 12-14ч., 16 – 18ч.

Примерный режим работы группы
(5-часовое пребывание детей в группе)

Первая смена	
Утренний прием	7.00-7.30 (8.00)
Сон (в помещении)	8.00 – 10
Прием пищи	10
Бодрствование	10 – 12.00
Сон (на улице), уход детей домой	12.00 – 12.30
Гигиенические процедуры (мытьё игрушек, обработка поверхностей)	12.30-13.00
Вторая смена	
Прием детей	13.00 – 13.30
Прием пищи	14.00
Бодрствование	14.00- 16.00
Сон (в помещении)	16.00 – 18.00
Прием пищи	18.00
Бодрствование, уход домой	18.00-18.30
Гигиенические процедуры (мытьё игрушек, обработка поверхностей)	18.30-19.00

**Примерная схема питания детей первого года жизни
(в нетто г, мл, на 1 ребенка в сутки)**

Наименование видов пищевой продукции и блюд	Возраст (месяцы жизни)							
	2	3	4	5	6	7	8	9 - 12
Женское молоко, адаптированная молочная смесь или последующие молочные смеси (мл)	800 - 900	800 - 900	800 - 900	700	600	500	200 - 400	200 - 400
фруктовые соки (мл)	-	-	5 - 30	40 - 50	50 - 60	70	80	90 - 100
фруктовое пюре (мл)	-	-	5 - 30	40 - 50	50 - 60	70	80	90 - 100
творог (г)	-	-	-	-	10 - 40	40	40	50
желток (шт.)	-	-	-	-	-	0,25	0,50	0,50
овощное пюре (г)	-	-	10 - 100	100 - 150	150	170	180	200
каша (г)	-	-	10 - 100	100 - 150	150	150	180	200
мясное пюре (г)	-	-	-	-	5 - 30	30	50	60 - 70
рыбное пюре (г)	-	-	-	-	-	-	5 - 30	30 - 60
кефир и неадаптированные кисломолочные продукты (мл)	-	-	-	-	-	-	200	200
цельное молоко (мл)	-	-	100 <*>	200 <*>	200 <*>	200 <*>	200 <***>	200 <***>
хлеб (пшеничный, в/с) (г)	-	-	-	-	-	-	5	10
сухари, печенье (г)	-	-	-	-	-	3 - 5	5	10 - 15
растительное масло (мл)	-	-	-	1 - 3	3	5	5	6
сливочное масло (г)	-	-	-	1 - 4	4	4	5	6
<*> Для приготовления каш. <***> В зависимости от количества потребляемой молочной смеси или женского молока.								

**Примерное тематическое планирование игровых сеансов (занятий)
в адаптационной группе кратковременного пребывания
для детей младенческого возраста
(с сентября по май)**

https://disk.yandex.ru/i/AFvODBg_ijgHgg

Чек-лист для оценки качества образования в младенческих группах ДОО
(подготовлен с опорой на немецкий национальный каталог критериев качества педагогической работы в ДОО)

Индикаторы		вообще нет/ никогда	редко	довольно часто	часто	в большинстве случаев/ почти всегда	всегда/ в полной мере
		1	2	3	4	5	6
1. Компонент качества «Помещения для детей»							
1.1 Показатель «Характеристики пространства»							
1.1.1 Внутренние помещения							
1.1.1-1	В помещениях, предназначенных для младенцев, в которых они могут лежать или ползать, имеется мягкое напольное покрытие						
1.1.1-2	В помещениях, в которых играют младенцы, имеется твердое напольное покрытие						
1.1.1-3	Температура пола в группе поддерживается на таком уровне, что младенцы могут играть на полу						
1.1.2 Территория							
1.1.2-1	Есть тихое, уединенное (ограниченное) место для детей младенческого возраста						
1.1.2-2	Пространство, предназначенное для детей младенческого возраста, достаточно большое						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
1.2 Показатель «Педагогическое взаимодействие “ребенок-педагог”»							
1.2.1 Наблюдение							
1.2.1-1	Я наблюдаю (и документирую), как расширяется диапазон активности младенцев						
1.2.1-2	Я слежу за обеспечением мер безопасности таким образом, чтобы младенцы могли свободно перемещаться в помещении (например, можно использовать ворота безопасности для дверных проемов, защитные наклейки для дверей и др.)						
1.2.1-3	Я слежу, чтобы младенцы имели свободный и безопасный доступ к материалам (например, можно использовать ограничители для дверных ящиков, приспособления для обеспечения устойчивости тумбочек)						
1.2.2 Готовность к диалогу и участию							
1.2.2-1	Я показываю младенцам, где находятся материалы						

Индикаторы		вообще нет/ никогда	редко	довольно часто	часто	в большинстве случаев/ почти всегда	всегда/ в полной мере
		1	2	3	4	5	6
1.2.2-2	Я показываю младенцам, как достать материалы						
1.2.2-3	Я показываю младенцам, что они могут делать с теми или иными материалами						
1.2.2-4	Я обращаю внимание младенцев на условные обозначения (например, какой рисунок обозначает какой материал)						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
1.3 Показатель «Планирование»							
1.3.1 Основы и целеполагание							
1.3.1-1	В процессе планирования я учитываю свои наблюдения за младенцами относительно их меняющихся интересов и потребностей в различных материалах и использовании пространства						
1.3.2 Содержание образования и педагогические процессы							
1.3.2-1	В помещении для младенцев есть специальная мебель, например, колыбели, кресла-качалки, кресла и др.						
1.3.2-2	В группе есть игрушки для младенцев (музыкальный мобиль, растяжки-подвески, вертушки и т.п.), за которыми они могут наблюдать, когда лежат						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
1.4 Показатель «Разнообразие материалов и их использование»							
1.4.1	Системы хранения материалов для младенцев имеют ясные символические обозначения, или материалы хранятся так, чтобы дети могли видеть, где что находится (например, рисунки на ящичках, тумбочки с прозрачными дверями, контейнеры из прозрачного материала)						
1.4.2	Вся мебель настолько устойчива, что младенцы могут держаться за нее, вставая						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
1.5 Показатель «Участие»							
1.5.1 Вовлечение детей в процессы принятия решений							
1.5.1-1	Я доступно и понятно разъясняю правила младенцам						

Индикаторы		вообще нет/ никогда	редко	довольно часто	часто	в большинстве случаев/ почти всегда	всегда/ в полной мере
		1	2	3	4	5	6
1.5.2 Баланс между отдельным ребенком и группой							
1.5.2-1	Детям младенческого возраста для индивидуальной игры предоставляются небольшие игровые зоны; для игры маленькой группы детей – более просторные зоны						
1.5.2-2	При необходимости, я создаю дополнительные игровые зоны для младенцев при помощи передвижных элементов интерьера						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
2. Компонент качества «Распорядок дня»							
2.1 Показатель «Педагогическое взаимодействие “ребенок-педагог”»							
2.1.1 Наблюдение							
2.1.1-1	Я интересуюсь у родителей младенцев, какой режим у ребенка дома						
2.1.2 Готовность к диалогу и участию							
2.1.2-1	Я знакоблю детей с распорядком дня, комментирую все привычные процедуры, занятия и игры						
2.1.2-2	Я рассказываю младенцам о запланированных мероприятиях, используя при этом хорошо знакомые им слова						
2.1.3 Импульс							
2.1.3-1	Я даю возможность младенцам принимать участие в выполнении повседневных процедур (например, самому держать поильник/ложку, самостоятельно снимать одежду)						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
2.2 Показатель «Планирование»							
2.2.1 Основы и целеполагание							
2.2.1-1	В процессе планирования игровых периодов для младенцев я учитываю их способность к концентрации						
2.2.1-2	С детьми младенческого возраста я планирую индивидуальные занятия или занятия с малой подгруппой						
2.2.1-3	Для отдельных этапов в течение дня я планирую достаточно времени, чтобы младенцы могли включиться в них в своем индивидуальном темпе						
2.2.1-4	Для отдельных этапов в течение дня я пла-						

Индикаторы		вообще нет/ никогда	редко	довольно часто	часто	в большинстве случаев/ почти всегда	всегда/ в полной мере
		1	2	3	4	5	6
	нирую столько времени, чтобы младенцы могли участвовать в них в соответствии со своими потребностями и возможностями						
2.2.2 Содержание образования и педагогические процессы							
2.2.2-1	Я слежу за тем, чтобы в процессе перехода от одного занятия к другому младенцы не ждали подолгу						
2.2.2-2	Мой план составлен таким образом, что младенцы могут есть, спать, играть или заниматься каким-либо видом деятельности в соответствии со своим индивидуальным ритмом						
2.2.2-3	Я договариваюсь с коллегами о том, чтобы во время моих индивидуальных и подгрупповых занятий с младенцами они занимались с остальной частью группы						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
2.3 Показатель «Индивидуальный подход»							
2.3.1 Учет индивидуальных потребностей и интересов							
2.3.1-1	Я слежу за тем, чтобы индивидуальные потребности младенцев определяли последовательность отдельных занятий и мероприятий						
2.3.1-2	Я слежу за тем, чтобы индивидуальные потребности младенцев определяли продолжительность отдельных видов деятельности						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
2.4 Показатель «Участие»							
2.4.1 Вовлечение детей в процесс принятия решений							
2.4.1-1	Я побуждаю детей к самостоятельному выбору занятий						
2.4.2 Вовлеченность детей в процессы организации							
2.4.2-1	Я учитываю проявления заинтересованности в происходящем в течение дня со стороны младенцев и вовлекаю их в эти занятия						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
3. Компонент качества «Индивидуальность, разнообразие, сходство»							
3.1 Показатель «Характеристики пространства»							
3.1.1	Помещения и пространства для младенцев организованы таким образом, что дети могут						

Индикаторы		вообще нет/ никогда	редко	довольно часто	часто	в большинстве случаев/ почти всегда	всегда/ в полной мере
		1	2	3	4	5	6
	беспрепятственно перемещаться в них						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
3.2 Показатель «Участие»							
3.2.1 Вовлеченность детей в процессы организации							
3.2.1-1	Я предоставляю младенцам делать выбор в соответствии с их возрастными возможностями (например, ребенок решает, что и сколько он хочет съесть, когда и где он хочет отдыхать)						
3.2.2 Баланс между отдельным ребенком и группой							
3.2.2-1	Я планирую и организую повседневную жизнь детей младенческого возраста с особыми потребностями так, что удовлетворение их индивидуальных потребностей имеет преимущества по отношению к групповым						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
4. Компонент качества «Питание»							
4.1 Показатель «Характеристики пространства»							
4.1.1 Внутренние помещения							
4.1.1-1	Высокие детские стульчики для младенцев регулируются так, чтобы была возможность поставить их у общих столов						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
4.2 Показатель «Педагогическое взаимодействие “педагог-ребенок”»							
4.2.1 Наблюдение							
4.2.1-1	В процессе кормления младенцев я принимаю во внимание, в каком темпе ребенок хочет есть						
4.2.1-2	Во время кормления я слежу, нравится ли ребенку еда						
4.2.1-3	Во время кормления я замечаю, когда ребенок сыт. Я не уговариваю детей доедать пищу						
4.2.2 Готовность к диалогу и участию							
4.2.2-1	Во время приема пищи младенцами я реагирую на их коммуникативные сигналы						
4.2.2-2	Во время приема пищи младенцами я говорю что-то на подходящие темы, рассказываю о происходящем (называю предметы, действия, эмоции ребенка)						

Индикаторы		вообще нет/ никогда	редко	довольно часто	часто	в большинстве случаев/ почти всегда	всегда/ в полной мере
		1	2	3	4	5	6
4.2.2-3	В процессе кормления младенца я сижу напротив ребенка						
4.2.2-4	Во время кормления младенца я позволяю ему пользоваться его собственной ложкой						
4.2.2-5	Во время кормления младенца я держу его на руках, если ребенок еще не умеет сидеть сам						
4.2.3 Импульс							
4.2.3-1	Я позволяю младенцам прикасаться к еде						
4.2.3-2	Я позволяю детям нюхать блюда						
4.2.3-3	Я сопровождаю реакцию детей на пищу и напитки, озвучивая вербально смысл их реакций (например: «Это слишком кисло?», «Я вижу, что еда очень вкусная. Тебе нравится»)						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
4.3 Показатель «Планирование»							
4.3.1 Основы и целеполагание							
4.3.1-1	Я учитываю, что младенцы имеют свой индивидуальный ритм, и постепенно привыкают к общему дневному ритму						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
4.4 Показатель «Разнообразие материалов и их использование»							
4.4.1	Дети получают питание, полагающееся им в соответствии с рационом питания						
4.4.2	Напитки, бутылочки и стаканчики для младенцев находятся в пределах досягаемости						
4.4.3	Пища для детей младенческого возраста аппетитно оформлена						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
4.5 Показатель «Участие»							
4.5.1 Баланс между отдельным ребенком и группой							
4.5.1-1	Я учитываю индивидуальные потребности младенцев (например, когда возникает необходимость организовать отдых для ребенка, пока вся группа ест)						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
5. Компонент качества «Личная гигиена»							
5.1 Показатель «Характеристики пространства»							
5.1.1 Внутренние помещения							

Индикаторы		вообще нет/ никогда	редко	довольно часто	часто	в большинстве случаев/ почти всегда	всегда/ в полной мере
		1	2	3	4	5	6
5.1.1-1	Зона для пеленания младенцев сертифицирована, отгорожена как от игровой зоны, так и от зоны приема пищи						
5.1.1-2	Место для пеленания имеет надлежащую высоту						
5.1.1-3	Место для пеленания безопасно						
5.1.1-4	Место для пеленания обито мягким материалом						
5.1.1-5	На месте для пеленания поддерживается надлежащая температура						
5.1.1-6	В месте для пеленания есть горячее водоснабжение, которое не используется для мытья фруктов или других продуктов питания						
5.1.1-7	Рядом с местом для пеленания есть отдельные контейнеры для использованных подгузников						
5.1.1-8	Стоя у пеленального стола, я могу легко дотянуться до пеленальных принадлежностей (крем, масло, полотенце, подгузники), мне не нужно отходить от пеленального стола, чтобы достать их						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
5.2 Показатель «Педагогическое взаимодействие “педагог-ребенок”»							
5.2.1 Наблюдение							
5.2.1-1	Я слежу за состоянием здоровья детей						
5.2.2 Готовность к диалогу и участию							
5.2.2-1	Во время выполнения гигиенических процедур младенцам я называю им свои действия						
	Я называю детям порядок действия по уходу						
	Во время выполнения гигиенических процедур младенцам я создаю приятную атмосферу (например, пою песенку, попевку или рассказываю небольшую потешку)						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
5.3 Показатель «Планирование»							
5.3.1 Основы и целеполагание							
5.3.1-1	Игрушки и оборудование для младенцев легко моются						
5.3.1-2	Игрушки и оборудование для младенцев регулярно моют и чистят						

Индикаторы		вообще нет/ никогда	редко	довольно часто	часто	в большинстве случаев/ почти всегда	всегда/ в полной мере
		1	2	3	4	5	6
5.3.2 Содержание образования и педагогические процессы							
5.3.2-1	Я сопровождаю младенцев во время гигиенических процедур, при этом слежу за тем, чтобы дети получали разнообразный опыт и пробовали выполнять гигиенические процедуры самостоятельно						
5.3.2-2	В процессе выполнения гигиенических процедур младенцам я забочусь о том, чтобы дети могли изучать свое тело						
5.3.2-3	Я использую гигиенические моменты и возникающие ситуации для того, чтобы познакомить младенцев с названиями процедур и их взаимосвязью						
5.3.2-4	Я расспрашиваю родителей об их представлениях о сроках знакомства ребенка с горшком и приучения к горшку и согласую с ними этот вопрос						
5.3.2-5	Я слежу за регулярной сменой подгузников и необходимым в связи с этим уходом						
5.3.2-6	Я не форсирую процесс приучения к горшку						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
5.4 Показатель «Разнообразие материалов и их использование»							
5.4.1	Индивидуальные принадлежности по уходу за младенцами (подгузники, средства ухода, сменное белье) хранятся в именных ящиках для каждого ребенка отдельно						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
5.5 Показатель «Индивидуальный подход»							
5.5.1 Учет индивидуальных потребностей и интересов							
5.5.1-1	Время для смены подгузников, выполнения гигиенических процедур всегда ориентировано на индивидуальные потребности каждого ребенка						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
5.6 Показатель «Участие»							
5.6.1 Вовлечение детей в процессы принятия решений							
5.6.1-1	Я разъясняю детям правила, показываю и объясняю действия в конкретных ситуациях						
5.6.2 Вовлечение детей в процессы организации							

Индикаторы		вообще нет/ никогда	редко	довольно часто	часто	в большинстве случаев/ почти всегда	всегда/ в полной мере
		1	2	3	4	5	6
5.6.2-1	Я вовлекаю – насколько это возможно – детей в процесс смены подгузников, например, прошу подать новый подгузник или попробовать застегнуть застежку на подгузнике						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
6. Компонент качества «Отдых и сон»							
6.1 Показатель «Характеристики пространства»							
6.1.1 Внутренние помещения							
6.1.1-1	У всех детей группы в любое время есть защищенное спальное место или отдельная кровать						
6.1.2 Территория							
6.1.2-1	Места и зоны отдыха для младенцев (кровати на веранде и детские коляски) могут быть защищены москитной сеткой						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
6.2 Показатель «Педагогическое взаимодействие “ребенок-педагог”»							
6.2.1 Наблюдение							
6.2.1-1	Я замечаю признаки усталости у младенцев и слежу за сменой физической активности и отдыха						
6.2.2 Готовность к диалогу и участию							
6.2.2-1	Во время засыпания детей я разговариваю тихим и спокойным голосом						
6.2.3 Импульс							
6.2.3-1	Если младенцы кажутся напряженными или усталыми, я обращаюсь к ним с особым участием и вниманием (например, я сажаю их на колени, качаю их на руках, тихо пою и т.п.)						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
6.3 Показатель «Планирование»							
6.3.1 Основы и целеполагание							
6.3.1-1	Благодаря договоренностям в команде (с коллегами) я делаю так, чтобы младенцы засыпали и просыпались под присмотром знакомых им взрослых (воспитателей, младших воспитателей)						
6.3.2 Содержание образования и педагогические процессы							
6.3.2-1	Я нахожусь в том же помещении, где отды-						

Индикаторы		вообще нет/ никогда	редко	довольно часто	часто	в большинстве случаев/ почти всегда	всегда/ в полной мере
		1	2	3	4	5	6
	хают или спят младенцы						
6.3.2-2	Я слежу за тем, чтобы раздевание и одевание, а также возможные гигиенические процедуры перед сном проходили для младенцев в благоприятной атмосфере						
6.3.2-3	После сна я приношу младенцев в группу, где находятся все дети						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
6.4 Показатель «Разнообразие материалов и их использование»							
6.4.1	Зоны уединения для младенцев создают чувство комфорта и защищенности, давая при этом возможность, находясь рядом, следить за происходящими в группе событиями (например, подвесные колыбели, кресла и др.)						
6.4.2	Я обеспечиваю младенцев необходимыми спальными принадлежностями, такими как пустышка, кукла-комфортер и др.						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
6.5 Показатель «Индивидуальный подход»							
6.5.1 Учет индивидуальных потребностей и интересов							
6.5.1-1	Я сопровождаю младенцев в зоны для отдыха и сна согласно их индивидуальным потребностям						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
6.6 Показатель «Участие»							
6.6.1 Вовлечение детей в процессы принятия решений							
6.6.1-1	Я ориентируюсь на мимику, жесты и звуки, которые показывают, хотят ли младенцы заниматься активной деятельностью или устали						
6.6.2 Баланс между отдельным ребенком и группой							
6.6.2-1	Я приношу проснувшихся младенцев в общую комнату и говорю им тихим голосом или шепотом, что другие дети еще спят и не хотят, чтобы им мешали						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							

7. Компонент качества «Безопасность»						
7.1 Показатель «Характеристики пространства»						
7.1.1 Внутренние помещения						
7.1.1-1	Зона и места для пеленания безопасны – младенцы не могут упасть и не могут получить повреждения из-за падающих предметов					
7.1.1-2	Спальные места для младенцев не представляют для них опасности (например, расстояние между прутьями на кроватках с решетками соответствует нормам, есть нескользящие подстилки)					
7.1.1-3	Игровые зоны для младенцев обиты мягким материалом					
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)						
7.2 Показатель «Педагогическое взаимодействие “ребенок-педагог”»						
7.2.1 Наблюдение						
7.2.1-1	Я наблюдаю за тем, как младенцы изучают окружающую среду					
7.2.1-2	Я осознаю потребность младенцев в развитии самостоятельности, но при этом слежу за возможными опасностями или ситуациями, с которыми дети не могут справиться в одиночку					
7.3 Готовность к диалогу и участию						
7.3.1-1	Я разъясняю младенцам правила безопасности на конкретных, понятных примерах					
7.3.1-2	Я осознаю, что младенцы, возможно, не вспомнят о существующих правилах или не смогут соотнести их с соответствующей ситуацией					
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)						
7.4 Показатель «Разнообразие материалов и их использование»						
7.4.1	Материалы для младенцев находятся на уровне глаз детей (с учетом способа передвижения – если дети ползают, сидят или если дети ходят) и в зоне досягаемости детей, так что они могут доставать эти материалы без риска для себя					
7.4.2	Дети не могут добраться до материалов и их фрагментов, которые они могли бы проглотить					
7.4.3	Строительные конструкции, мебель и материалы, представляющие опасность для младенцев (например, острые края, торчащие гвозди, опасные инструменты, фломастеры и т.п.), вне их досягаемости					
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)						

8. Компонент качества «Язык, многоязычность и билингвальное воспитание»						
8.1 Показатель «Характеристика пространства»						
8.1.1 Внутренние помещения						
8.1.1-1	В помещении группы есть специальная мебель для младенцев (например, колыбели, кресла-качалки), которая позволяет им находиться в физиологичном и удобном положении и при этом следить за беседами взрослых между собой и общением с другими детьми с близкого расстояния					
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)						
8.2 Показатель «Педагогическое взаимодействие “ребенок – педагог”»						
8.2.1 Наблюдение						
8.2.1-1	Я регулярно и систематически наблюдаю за появлением предречевых реакций и первых речевых высказываний у младенцев (например, гуления, лепета, предслов, первых слов, сопровождения звуков жестами)					
8.2.1-2	Я регулярно и систематически наблюдаю за общением младенцев с другими детьми и взрослыми в режимных моментах и игровых ситуациях					
8.2.1-3	При работе с младенцами я наблюдаю за тем, к каким предметам и людям они проявляют явный интерес					
8.2.1-4	При работе с младенцами я наблюдаю за тем, что побуждает их к невербальному и вербальному общению					
8.2.2 Готовность к диалогу и участию						
8.2.2-1	На невербальные и вербальные высказывания младенцев я реагирую вербально					
8.2.2-2	На невербальные и вербальные высказывания младенцев я реагирую жестами, которые подтверждают, что я их вижу и слышу					
8.2.2-3	На невербальные и вербальные высказывания младенцев я реагирую вопросами, если не понимаю, что хотел сказать ребенок					
8.2.2-4	Я слежу за тем, чтобы дети с более развитой речью не перебивали других детей во время их невербальных и вербальных высказываний					
8.2.3 Импульс						
8.2.3-1	Для общения с младенцами использую режимные моменты, например, одевание и раздевание, прием пищи					
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)						
8.3 Показатель «Разнообразие материалов и их использование»						
8.3.1	В моей группе есть набор материалов и предметов для детей младенческого и ранне-					

	го возраста, способствующих взаимодействию и говорению						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
8.4 Показатель «Индивидуальный подход»							
8.4.1 Учет индивидуальных потребностей и интересов							
8.4.1-1	Я разговариваю с каждым ребенком приветливо и внимательно, я реагирую на все с терпением						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
8.5 Показатель «Участие»							
8.5.1 Вовлечение детей в процессы принятия решений							
8.5.1-1	Я слежу за тем, чтобы интересы и потребности младенцев, которые пока не могут выразить свое мнение вербально, всегда учитывались при принятии решений и планировании						
8.5.2 Вовлечение детей в процессы организации							
8.5.2-1	Я слежу за интересом младенцев к определенным материалам и действиям						
8.5.2-2	Когда разговариваю с младенцами, я формулирую их пожелания (например, «Ты хочешь...»)						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
9. Компонент качества «Когнитивное развитие»							
9.1 Показатель «Характеристики пространства»							
9.1.1 Внутренние помещения							
9.1.1-1	В группе есть зоны для младенцев, организация и оборудование которых побуждают детей к самостоятельным действиям с предметами («ознакомительным играм»)						
9.1.2 Территория							
9.1.2-1	На территории ДОО есть зоны для младенцев, организация и оборудование которых побуждают детей к самостоятельным действиям с предметами («ознакомительным играм»)						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
9.2 Показатель «Педагогическое взаимодействие «ребенок – педагог»							
9.2.1 Наблюдение							
9.2.1-1	Я наблюдаю, какая деятельность, предметы и ситуации вызывают интерес у детей (например, они поворачивают голову, смотрят; издаются звуки, ползут к предмету, хватают предмет)						
9.2.1-2	Я отмечаю первые формы взаимодействия у младенцев (например, параллельные игры и имитация действий друг друга)						

9.2.2 Готовность к диалогу и участию							
9.2.2-1	Во время деятельности я вербально общаюсь с младенцами, озвучивая при этом названия предметов, ситуации, действия и намерения детей						
9.2.2-2	Я объясняю младенцам, каковы результаты и последствия тех или иных действий (например, если ребенок уронит на пол предмет, или если он будет класть кубики друг на друга, или нажимать на кнопки CD-проигрывателя)						
9.2.2-3	Младенцам я описываю и объясняю, что делают дети, которые находятся рядом						
9.2.3 Импульс							
9.2.3-1	Чтобы пробудить у младенцев интерес к исследованию новых объектов и ситуаций, я инициирую простые игровые ситуации или действия и позволяю детям наблюдать за ними (например, я сама начинаю экспериментировать с песком, стучу ложкой по различным предметам, запускаю шарик по лабиринту)						
9.2.3-2	Я помогаю младенцам использовать уже имеющиеся навыки в новых ситуациях						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
9.3 Показатель «Планирование»							
9.3.1 Основы и целеполагание							
9.3.1-1	Я планирую распорядок дня таким образом, чтобы младенцы в течение всего дня находились под присмотром знакомых им сотрудников						
9.3.2 Содержание образования и педагогические процессы							
9.3.2-1	Я планирую содержание, продолжительность и форму мероприятий с участием младенцев с учетом их уровня развития и их потребности в обучении						
9.3.2-2	Я развиваю у детей понимание, что предметы и люди существуют и в тот момент, когда мы их не видим, при этом я предлагаю детям играть в игры с прятаньем и поиском						
9.3.2-3	Я помогаю младенцам выявлять модели действий и взаимосвязи в реальной жизни (например, выдвинуть и задвинуть ящик, открыть и закрыть воду)						
9.3.2-4	Я обращаю внимание детей на связь между изображениями предметов и ситуаций и конкретными объектами в ближайшем окружении детей (например, если я рассматриваю с ребенком изображение мяча, то показываю ему настоящий мяч или расспрашиваю ребенка о мяче)						

Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
9.4 Показатель «Разнообразие материалов и их использование»							
9.4.1	В группе есть песни, стихи и подходящие по возрасту рассказы на CD для младенцев						
9.4.2	В группе есть материалы, подходящие для самостоятельных исследований младенцами (например, бытовые предметы, различные емкости (тара), предметы с различными поверхностями (гладкие и шершавые), эластичные и негибкие, твердые и мягкие, теплые и прохладные)						
9.4.3	В группе есть крупные строительные кубики с различными поверхностями и разных цветов (например, мягкие кубики, строительные элементы разных геометрических форм, переносные контейнеры для складирования)						
9.4.4	В группе предметы, которые можно открывать и закрывать, пирамидки разных видов, простые мозаики, крупные природные материалы, такие как шишки, листья, ветки, деревянные брусочки						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
10. Компонент качества «Социальное и эмоциональное развитие»							
10.1 Показатель «Характеристики пространства»							
10.1.1 Внутренние помещения							
10.1.1-1	Групповое помещение организовано таким образом, чтобы я могла поддерживать с детьми контакт, слышать их сигналы и видеть выражения их лиц						
10.1.2 Территория							
10.1.2-1	Для младенцев и детей раннего возраста на территории детского сада организованы отдельные игровые зоны, где они могут играть без помех						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
10.2 Показатель «Педагогическое взаимодействие “ребенок – педагог”»							
10.2.1 Наблюдение							
10.2.1-3	СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Я наблюдаю за первыми попытками общения младенцев, я обращаю внимание, к каким контактам они склонны, каких избегают						
10.2.1-2	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Я с особым вниманием слежу за вербальным выражением потребностей и чувств у младенцев						
10.2.2 Готовность к диалогу и участию							
10.2.2-1	СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Я осознаю, какое влияние имеют невербаль-						

	ные сигналы (интонация, громкость голоса, мимика, жесты и т.п.) и слежу за языком своего тела, голосом, выражением лица						
10.2.2-2	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Я ежедневно активно общаюсь с каждым младенцем и показываю ему свою привязанность						
10.2.3 Импульс							
10.2.3-1	СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Я привлекаю младенцев к участию в совместных действиях, поддержанию традиций						
10.2.3-2	Я оказываю детям помощь в случае спорных ситуаций						
10.2.3-3	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Мое поведение и реакции предсказуемы для детей и внушают им доверие (например, мои реакции не могут вызвать испуг у младенцев)						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
10.3 Показатель «Планирование»							
10.3.1 Документация							
10.3.1-1	Я регулярно документирую невербальное выражение чувств, проявления умений и навыков у младенцев						
10.3.1-2	Я документирую конфликты младенцев, а также их специфические формы поведения						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
10.4 Показатель «Участие»							
10.4.1 Вовлечение детей в процессы организации							
10.4.1-1	Я привлекаю младенцев к выполнению простых заданий и спокойно отношусь к тому, что они могут не довести дело до конца						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
11. Компонент качества «Социальное и эмоциональное развитие»							
11.1 Показатель «Характеристики пространства»							
11.1.1 Внутренние помещения							
11.1.1-1	В помещении, где младенцы из моей группы пребывают большую часть дня, есть зоны двигательной активности в соответствии с возрастными потребностями детей						
11.1.1-2	Зоны двигательной активности для младенцев спроектированы таким образом, чтобы стимулировать развитие двигательной активности детей						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
11.2 Показатель «Педагогическое взаимодействие “ребенок – педагог”»							
11.2.1 Наблюдение							
11.2.1-1	Я систематически веду наблюдение за разви-						

	тием двигательных навыков младенцев						
11.2.1-2	Я слежу за тем, какая двигательная активность вызывает у младенцев симпатию, а какая - антипатию						
11.2.2 Готовность к диалогу и участию							
11.2.2-1	Я показываю младенцам, каким способом используется оборудование						
11.2.2-2	Я комментирую занятия по двигательной активности для детей						
11.2.3 Импульс							
11.2.3-1	Дети присутствуют, когда я рассказываю об инвентаре и оборудовании						
11.2.3-2	Я побуждаю детей к выполнению самых разнообразных движений, подготавливаю для них различный инвентарь и материалы и, если возникает необходимость, показываю, как этим пользоваться						
11.2.3-3	Я позволяю детям совершать непривычные движения (например, качаю их на коленях с высокой амплитудой, позволяю подползать под предметы/залезать на невысокие предметы, вставать, держась за опору, и т.д.)						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
11.3 Показатель «Планирование»							
11.3.1 Содержание образования и педагогические процессы							
11.3.1-1	У младенцев есть возможность исследовать новые помещения и зоны						
11.3.1-2	Я согласовываю с коллегами программы двигательного развития детей младенческого возраста						
11.3.2 Документация							
11.3.2-1	Я регулярно документирую важные этапы развития двигательных навыков у младенцев (например, ребенок начал переворачиваться, ползать на животе, вставать на четвереньки, ползать на четвереньках, приподниматься, лежа на животе, сидеть, вставать, держась за опору и т.д.)						
11.3.2-2	Я записываю, если у детей возникают особые потребности в двигательной активности						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
11.4 Показатель «Разнообразие материалов и их использование»							
11.4.1	В моей группе есть интересные игрушки, которые можно катать (машинки, каталки, мячи), хватать, крутить, качать, трясти. Они расположены непосредственно в помещении, в зонах для двигательной активности детей						
11.4.2	В помещении есть игровые материалы, дающие возможность детям двигаться, совер-						

	шать разные движения (например, мягкие игровые модули)						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
11.5 Показатель «Индивидуальный подход»							
11.5.1	Я забочусь, чтобы у детей была возможность удовлетворять потребность в двигательной активности в течение большей части времени, которое они находятся в детском саду						
11.5.2	Я помогаю младенцам реализовать свои потребности в двигательной активности (например, убираю препятствия на пути, открываю двери)						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
12. Компонент качества «Сюжетно-ролевая игра»							
12.1 Показатель «Педагогическое взаимодействие “ребенок – педагог”»							
12.1.1 Готовность к диалогу и участию							
12.1.1-1	При помощи мимики и жестов, выражающих заинтересованность, я показываю младенцам свою готовность принять участие в игре						
12.1.1-2	Я откликаюсь на игры с младенцами («дай-возьми», с прятаньем и поиском предметов и др.)						
12.1.1-3	Во время игр с младенцами я называю предметы и действия и комментирую ситуации						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
12.2. Показатель «Планирование»							
12.2.1 Документация							
12.2.1-1	Я документирую первые эпизоды игр младенцев						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
13. Компонент качества «Конструирование»							
13.1 Показатель «Педагогическое взаимодействие “ребенок – педагог”»							
13.1.1 Наблюдение							
13.1.1-1	Я отмечаю, какие предметы младенцы хватают и исследуют						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
13.2. Показатель «Разнообразие материалов и их использование»							
13.2.1	В группе есть материалы для младенцев (кубики, крупные полые строительные материалы)						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
13.3. Показатель «Индивидуальный подход»							
13.3.1	Я сопровождаю младенцев во время их действий со строительным материалом и в случае затруднений помогаю						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							

14. Компонент качества «Эстетическое воспитание»						
14.1 Показатель «Характеристики пространства»						
14.1.1 Территория						
14.2.2-1	Для младенцев на территории детского сада есть выделенная площадка, на которой дети могут, например, экспериментировать с песком, водой, красками и природными материалами, при этом им никто не будет мешать					
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)						
14.2 Показатель «Педагогическое взаимодействие “ребенок – педагог”»						
14.2.1 Наблюдение						
14.2.1-1	Я наблюдаю за первыми попытками рисования у младенцев					
14.2.1-2	Я наблюдаю за реакцией младенцев на звуки					
14.2.1-3	Я наблюдаю за ритмическими движениями младенцев под звуки музыки					
14.2.1-4	Я наблюдаю, как у младенцев проявляется и развивается первая творческая активность (например, осознанное произведение шумов или использование инструментов для рисования)					
14.2.1-5	Я знаю не только любимые мелодии, песни, цвета, материалы и движения, которым ребенок отдает предпочтение, но и те, которые вызывают у него антипатию					
14.2.2 Готовность к диалогу и участию						
14.2.2-1	Когда младенцы играют с принадлежностями для рисования, инструментами и реквизитом для танцев, я вслух описываю действия детей, не отвлекая их при этом от занятий					
14.2.2-2	Во время игр и в повседневных ситуациях, а также во время ухода и кормления я отвечаю на возгласы младенцев (например, хлопаю в ладоши в заданном ребенком ритме или повторяю определенные движения и меняю их)					
14.2.3 Импульс						
14.2.3-1	Я повторяю с младенцами короткие стихи и пальчиковые игры, или просто песенки в различных ситуациях в течение дня					
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)						
15. Компонент качества «Природа, окружающая среда и социальные знания»						
15.1 Показатель «Педагогическое взаимодействие “ребенок – педагог”»						
15.1.1 Наблюдение						
15.1.1-1	Я наблюдаю, как младенцы реагируют на явления живой природы и животных (например, за звуками, которые они издают, жестами, мимикой, пытаются они двигаться навстречу или в обратном направлении)					

15.1.1-2	Я наблюдаю за тем, как младенцы реагируют на занятия других людей						
15.2.2 Готовность к диалогу и участию							
15.1.2-1	Я называю и повторяю для младенцев имена людей, названия предметов и явлений						
15.1.2-2	Я реагирую на свидетельствующие об интересе звуковые и другие сигналы, которые подают дети, и говорю с ними						
15.1.2-3	Я обращаю внимание младенцев на окружающие предметы и явления						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
16. Компонент качества «Адаптация»							
16.1 Показатель «Педагогическое взаимодействие “ребенок – педагог”»							
16.1.1 Наблюдение							
16.1.1-1	В течение дня я поддерживаю плотный контакт с младенцами и внимательно слежу, когда новый ребенок проявляет интерес к другим детям, когда он устал, когда ему необходимо мое участие						
16.1.2 Готовность к диалогу и участию							
16.1.2-2	Я знакомя детей с тем, каким образом при помощи вербального и невербального обращения к ребенку можно выразить утешение и поддержку						
16.1.3 Импульс							
16.1.3-1	Я вовлекаю новых детей в различные занятия, при этом я, например, рассказываю, что делают другие дети и называю их по имени						
16.1.3-2	Я утешаю детей, когда они проявляют тоску или печаль						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
16.2 Показатель «Планирование»							
16.2.1. Основы и целеполагание							
16.2.1-1	На период адаптации детей отводится необходимый отрезок времени (до нескольких недель)						
16.2.1-2	В том случае, если в ДОО поступают сразу несколько младенцев, процесс адаптации распланирован таким образом, чтобы лишь у некоторых детей процесс адаптации начался одновременно						
16.2.1-3	Я планирую процесс адаптации таким образом, чтобы можно было постоянно и в необходимом объеме посвящать время ребенку, который проходит адаптацию						
16.2.1-4	Перед поступлением в детский сад родители ребенка получают информацию об организации процесса адаптации в ДОО						
16.2.1-5	Предусмотрен этап совместной адаптации ре-						

	бенка и родителей в течение необходимого отрезка времени. Участие одного из родителей или хорошо знакомого ребенку взрослого в процессе адаптации является обязательным						
16.2.1-6	Происходит регулярный обмен информацией с родителями в период адаптации						
16.2.2 Содержание образования и педагогические процессы							
16.2.2-1	Еще до поступления ребенка в ДОО у родителей есть возможность познакомиться с новым окружением и педагогами						
16.2.2-2	До начала процесса адаптации ребенка проходит как минимум одна подготовительная беседа с участием родителей						
16.2.2-3	В процессе подготовительной беседы я обосновываю для родителей необходимость временного участия и присутствия одного из родителей или человека, которого ребенок хорошо знает, в период адаптации в детском саду						
16.2.2-4	Я рассказываю родителям о порядке реализации процесса адаптации и фиксирую с ними отдельные этапы						
16.2.2-5	Я стараюсь понимать значение невербальных форм выражения и сигналов ребенка						
16.2.2-6	В процессе адаптации я особенно внимательно слежу за потребностями детей, которым необходимо особое содействие, и индивидуально выстраиваю порядок моих действий						
16.2.2-7	Я регулярно обмениваюсь с родителями информацией о протекании процесса адаптации и самочувствии ребенка						
16.2.2-8	Я использую эти сведения для планирования последующих этапов процесса адаптации						
16.2.2-9	На начальном этапе процесса адаптации один из родителей нового ребенка сопровождает его в помещение группы и остается там вместе с ребенком						
16.2.2-10	На начальном этапе процесса адаптации лицо, сопровождающее ребенка в группе, выполняет процедуры по уходу (смена подгузника, кормление) в моем присутствии. Я меняю ребенку подгузник и кормлю его, только когда ребенок уже хорошо со мной знаком						
16.2.2-11	В течение первых этапов, когда младенец остается один в детском саду, сопровождающее его лицо находится поблизости в ДОО во все время пребывания ребенка в группе. Периоды, когда ребенок остается в группе без сопровождающего лица, постепенно увеличиваются						
16.2.2-12	Программа адаптации ребенка предусматривает поэтапный и индивидуально регулируемый период пребывания ребенка в детском саду						

16.2.2-13	Я знакомя ребенка со всеми аспектами окружения и пребывания в детском саду в соответствующей его возрасту и уровню развития манере						
16.2.2-14	По истечении отведенного на адаптацию периода я слежу за тем, прошел ли процесс удачно (например, как реагирует ребенок на то, что я его кормлю и меняю ему подгузник, воспринимает ли ребенок мои утешения)						
16.2.3 Документация							
16.2.3-1	В ходе реализации процесса адаптации ребенка я ежедневно фиксирую свои наблюдения за его поведением и самочувствием						
16.2.3-2	Я использую записи о своих наблюдениях для планирования дальнейшего хода адаптации и его согласования с родителями						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
16.3 Показатель «Индивидуальный подход»							
16.3.1	Длительность пребывания младенцев в детском саду в период адаптации регулируется в соответствии с фазами их активности и индивидуальным суточным ритмом						
16.3.2	Я слежу за индивидуальными сигналами перенапряжения или переутомления у младенцев						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
17. Компонент качества «Приветствие и прощание»							
17.1 Показатель «Педагогическое взаимодействие “ребенок – педагог”»							
17.1.1 Наблюдение							
17.1.1-1	Я обращаю внимание, комфортно ли себя чувствуют дети во время прихода и ухода из детского сада, проявляют ли они признаки стресса и напряжения						
17.1.2 Готовность к диалогу и участию							
17.1.2-1	Я приветствую и прощаюсь с каждым ребенком дружелюбно, обращаясь к нему по имени						
17.1.2-2	Если ребенок проявляет желание физического контакта, я откликаюсь на это желание соответствующим образом						
17.1.3 Импульс							
17.1.3-1	Когда родители забирают ребенка из детского сада, я рассказываю им о самых важных для ребенка событиях, случившихся за день						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
17.2 Показатель «Планирование»							
17.2.1 Содержание образования и педагогические процессы							
17.2.1-1	Я занимаюсь с младенцами до тех пор, пока они не включаются в происходящее в группе						

	или не начинают заниматься своими делами						
17.2.1-2	В период ухода детей домой они до конца своего пребывания находятся под присмотром и могут играть и заниматься чем-либо по своему желанию						
17.2.1-3	Я начинаю готовить групповую комнату для следующего дня (или для уборки) только после того, как забрали последнего ребенка						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
17.3 Показатель «Индивидуальный подход»							
17.3.1	Если дети тяжело расставались с родителями, когда их привели в детский сад, то когда их забирают, я рассказываю родителям, как ребенок чувствовал себя в течение дня						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
18. Компонент качества «Совместная работа с семьями»							
18.1 Показатель «Характеристики пространства»							
18.1.1 Информация							
18.1.1-1	Актуальная информация, сообщения, объявления, приглашения и брошюры для родителей размещаются в доступном для родителей группы месте, на виду						
18.1.1-2	На информационном стенде для родителей размещаются фотографии и объявления о совместных мероприятиях						
18.1.1-3	В специально отведенном для этого месте родители могут оставлять сообщения для других родителей, а также иную информацию						
18.1.2 Помещения для родителей							
18.1.2-1	Родителям младенцев на период адаптации ребенка в детском саду предоставляется удобное место для ожидания						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
18.2 Показатель «Взаимодействие и коммуникация»							
18.2.1 Приветствие и прощание							
18.2.1-1	Утром я здороваюсь с каждым родителем индивидуально, я делаю это дружелюбно и заинтересованно. Я спрашиваю о самочувствии ребенка						
18.2.1-2	Я дружелюбно прощаюсь и с детьми, и с родителями						
18.2.2 Обмен информацией							
18.2.2-1	Я регулярно обсуждаю с родителями педагогические вопросы. В том числе, регулярно провожу родительские собрания						
18.2.2-2	Родителям предлагаются различные формы сотрудничества, которые позволяют обсуждать цели, содержание и методы достижения						

	наилучших результатов в процессе развития детей						
18.2.3 Атмосфера и общение							
18.2.3-1	Я встречаю всех родителей с уважением, независимо от их образа жизни и культурных традиций						
18.2.3-2	Я сохраняю конфиденциальность относительно индивидуальных разговоров с родителями, а также в отношении информации о детях и их семье						
18.2.3-3	Конфиденциальная информация не обсуждается «на ходу»						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
18.3 Показатель «Содержание и планирование»							
18.3.1 Приветствие и прощание							
18.3.1-1	Когда я встречаюсь с родителями младенцев, то расспрашиваю об особых потребностях детей и уделяю этим потребностям особое внимание						
18.3.2 Программа и консультации для родителей							
18.3.2-1	Я регулярно сообщаю родителям младенцев о новых этапах развития детей (например, попытках ползать, вставать, первых словах и т.п.)						
18.3.2-2	Я немедленно реагирую, если родители детей моей группы хотят со мной поговорить						
18.3.2-3	Я консультирую родителей по вопросам воспитания, если они этого хотят						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							
18.4 Показатель «Индивидуальный подход»							
18.4.1 Учет обстоятельств жизни семей							
18.4.1-1	Я регулярно узнаю у родителей о предпочтениях детей в еде, а также о том, какую пищу дети чаще получают дома – жидкую или твердую						
18.4.2 Сотрудничество с родителями на этапе адаптации							
18.4.2-1	Еще до поступления ребенка в детский сад родители имеют возможность познакомиться с детским садом и со мной						
18.4.2-2	Во время первой встречи с родителями после поступления в детский сад я беседую с ними о привычках, предпочтениях и антипатиях ребенка						
18.4.2-3	При поступлении ребенка в детский сад я узнаю об индивидуальных признаках усталости ребенка						
18.4.2-4	Я узнаю у родителей о режиме сна, режиме питания, опыте игр младенца с другими детьми						
18.4.2-5	Подробная информация о значении poste-						

	пенной адаптации ребенка к детскому саду и о том, что в связи с этим ожидает родителей, предоставляется родителям как можно раньше						
18.4.2-6	Вместе с родителями я разрабатываю индивидуальный план адаптации ребенка						
18.4.2-7	На протяжении всего периода адаптации я активно обмениваюсь с родителями опытом и наблюдениями и учитываю эту информацию для дальнейшей адаптации						
Профиль качества по показателю (как сумма оценок воспитателей)							

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

Татьяна Николаевна Зятинина

**Организация работы групп
младенческого возраста в детском саду**

Методические рекомендации

Электронное издание

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Подписано к публикации 21.05.2023. 2,3 Мб.
Заказ 27

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 21-94-25
e-mail: rio@iro.yar.ru