



**Помощь обучающимся, испытывающим
трудности в освоении основных
общеобразовательных программ,
развитии и социальной адаптации**

*Зав.мед.отделом МУ ГЦ ППМС, педагог- психолог, психолог –
консультант*

Антонова Любовь Алексеевна

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021)

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- ✓ Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации...в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются...

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- ✓ коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- ✓ комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- ✓ помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается:

- ✓ детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)
- ✓ в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами...

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Трудности в освоении ООП

Школьная неуспешность



- различные отклонения в учебной деятельности школьника, которые либо напрямую, либо опосредованно связаны с успеваемостью учащегося
- три варианта школьной неуспешности:
 - ✓ «общее и глубокое отставание в учении»
 - ✓ «частичная, но стойкая неуспеваемость по основным предметам»
 - ✓ «эпизодическая неуспеваемость»

НАЧАЛЬНАЯ И ОСНОВНАЯ ШКОЛА

*речь чаще всего идет
о неуспеваемости по:*

- ✓ *русскому языку*
- ✓ *математике*
- ✓ *литературе.*



- Большая часть трудностей в обучении связана с формированием конкретных умений и навыков, обеспечивающих успешное и продуктивное освоение предметного содержания именно по этим дисциплинам.
- Русский язык: тенденция сохраняется на протяжении всего обучения в школе; эпизодичность и конкретность проблем даже снижается, свидетельствуя об их углублении и расширении, которые приводят к развитию общей стойкой неуспеваемости.
- Математика: ситуация прямо противоположная. количество трудностей, связанных с общей неуспеваемостью в основной школе уменьшается, а проблем, обозначающих специфические трудности, становится больше практически в два раза.
- Таким образом, если по русскому языку конкретные проблемы, возникающие на этапе начального обучения, интегрируются, то по математике они, наоборот, дифференцируются, оказываясь напрямую связанными с определенными математическими умениями и навыками.



ЭТИОЛОГИЯ



Цепочку развития синдрома неуспешности можно представить как автономное или сочетательное проявление следующих причин

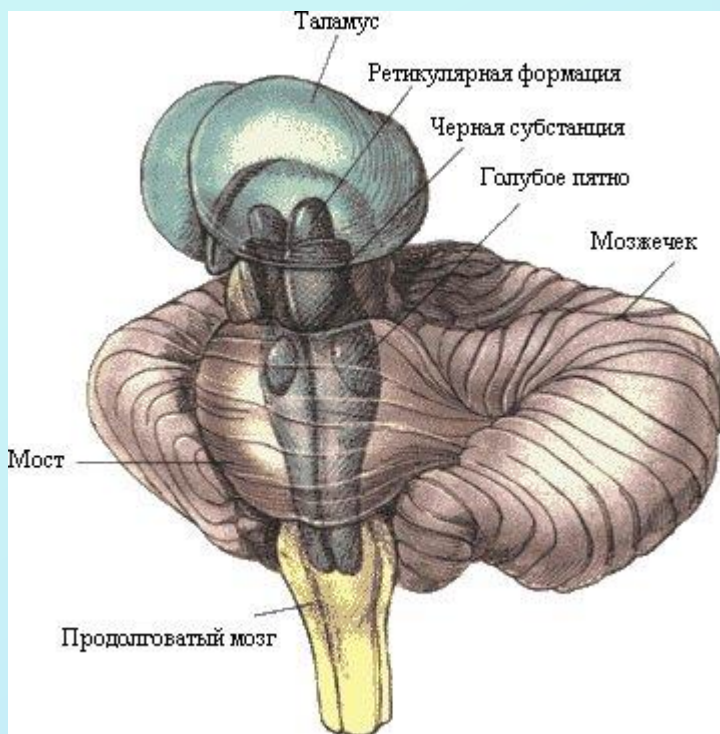
- индивидуально-типологические особенности, определяющие учебную продуктивность;
- **особенности ВПФ, способствующие снижению качества усвоения учебного материала;**
 - незрелость эмоционально-волевой сферы, затрудняющей управление психическими процессами и регуляцию учебных действий.
 - несформированность учебных умений, отражающих недостатки в развитии операциональной сферы.

*Общие принципы
функционирования мозга
человека: функциональные
блоки мозга*



СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МОЗГА (А. Р. ЛУРИЯ)

1-й блок — энергетический, или неспецифический



имеет отношение к:

- процессам общего и селективного внимания, а также к сознанию в целом
- к процессам неспецифической памяти (запечатлению, хранению и переработке разномодальной информации)
- к сравнительно элементарным эмоциональным процессам и состояниям (страха, боли, удовольствия, гнева). В исполнении последней функции особую роль играют лимбические отделы мозга, которые, помимо модуляций эмоционального фона, обеспечивают переработку interoceptive (приходящей из внутренней среды организма) информации, от качества которой этот фон во многом зависит.
- рассматривается как водитель некоторых биологических ритмов организма, часть из которых «навязывается» извне, как циркадные, суточные ритмы, но часть может поддерживаться без видимой внешней стимуляции.

Как помочь ребенку?

- Режим



- Рациональное питание (особенно завтрак)



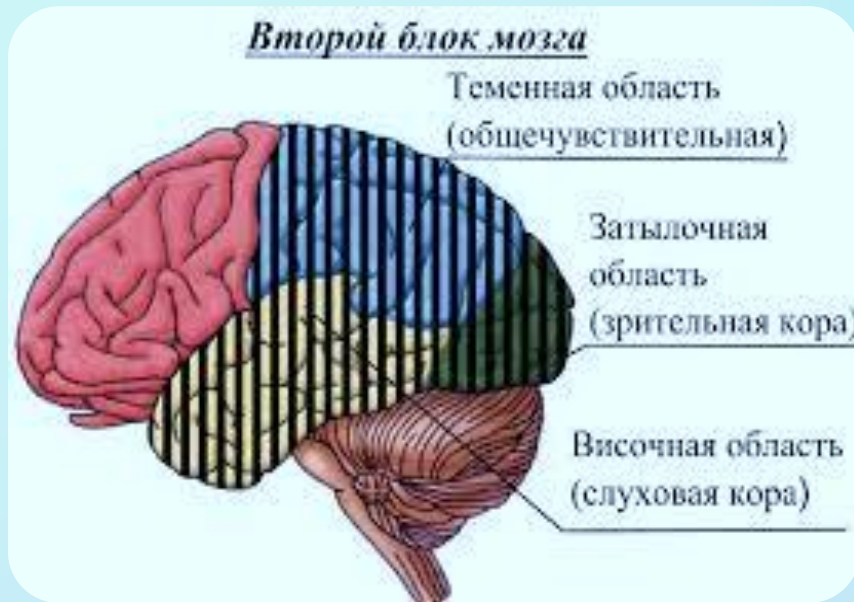
- Энергетические, витаминные комплексы



- Стимулы



2-й блок — приема, переработки и хранения экстероцептивной информации



- **Основа блока - первичные или проекционные зоны коры (поля), выполняющие узкоспециализированную функцию отражения только стимулов одной модальности.**
- **Задача — идентифицировать стимул по его качеству и сигнальному значению, в отличие от периферического рецептора, который дифференцирует стимул лишь по его физическим или химическим характеристикам.**
- **Функция первичных полей — тончайшее отражение свойств внешней и внутренней среды на уровне ощущения.**

Ощущение — это простейший психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутреннего состояния организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы.

2-й блок — приема, переработки и хранения экстероцептивной информации

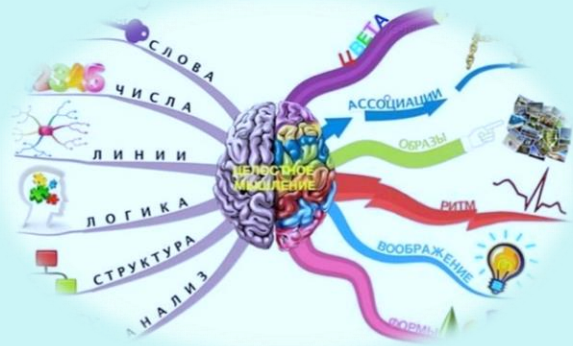
Вторичные поля - клеточные структуры, морфологически и функционально как бы надстроенные над проекционными. В них происходит последовательное усложнение процесса переработки информации.

Обеспечивают **Восприятие** — процесс отражения в психике человека предметов и явлений в целом, в совокупности их конкретных свойств и при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Третичные поля {ассоциативные, зона перекрытия) принимают на себя наиболее сложную функциональную нагрузку.

Функции - интеграция возбуждений, приходящих от вторичной коры всего комплекса анализаторов.

Психологический эквивалент имеет сценноподобное восприятие мира во всей полноте и комбинации пространственных, временных и интенсивностных характеристик внешней среды.



Как помочь ребенку?

- Активное созревание 2-3 года, завершение к 7 годам (кроме зоны ТПО)
- Понимание **ЧТО** нарушено и **КАК** (нейропсихологическая диагностика)
- Нейрокоррекция (согласно индивидуальной программе)

3-й блок — программирования, регуляции и контроля

Цель — формирование планов действий, то есть создание программы психического акта и развертка последовательности его исполнения во времени в реальном поведении.

Префронтальная кора — передняя ассоциативная зона (третичные поля). Роль префронтальных зон коры — тактическое и стратегическое целеполагание, интеграция информации, собранной со всего мозга в приоритетно ранжированную систему целей, каждая из которых берется на «контроль» и находит свое место на каком-то поведенческом шаге.

Премоторная зона — вторичная. Роль — корковое обеспечение согласованных, системных, хронологически и пространственно организованных движений.

Моторная зона — первичная. Роль — реализация программы действия в двигательном акте.



Как помочь ребенку?

- Начало работы 7 лет – 12-13 лет-18 лет- 20-22 года
- Исключение повреждающих факторов (ПАВ, чрезмерное пребывание за гаджетами, алкоголь, недостаток питательных веществ, гиперопека)
- Понимание **ЧТО** нарушено и **КАК** (нейропсихологическая диагностика)
- Нейрокоррекция (согласно индивидуальной программе).



Нейропсихологические аспекты поведения и речи

РАССТРОЙСТВА ВПФ

Сенсорные и гностические расстройства

Сенсорные расстройства

Возникают при поражении первичных полей соответствующего анализатора и периферических полей разных подкорковых уровней

- Зрительная
- Слуховая,
- Кожно-кинестетическая
- Вестибулярная
- Вкусовая
- Обонятельная
- Висцеральная (воспринимающая изменения внутренней среды организма)

Гностические расстройства

Агнозии - нарушение различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного) при сохранении чувствительности и сознания.

- Зрительные агнозии
- Тактильные агнозии
- Слуховые агнозии

Расстройства поведения

Апраксия

Нарушение произвольных целенаправленных действий, не связанное с элементарными двигательными расстройствами, грубыми нарушениями мышечного тонуса и тремора.

Классификация (А.Р.Лурия)

- Кинетическая апраксия отличается нарушением плавности и дезавтоматизацией движений и действий, застреванием на отдельных фрагментах (персеверации), нарушением «кинетической мелодии» и «динамики двигательного акта»;
- Кинестетическая апраксия проявляется расстройством тонких дифференцированных движений при действиях с реальными и воображаемыми предметами, а также при копировании этих действий;
- Пространственная апраксия характеризуется нарушением пространственно-ориентированных движений, координации совместных движений рук, право-левой ориентировки
- Регуляторная, или «префронтальная» не может распланировать последовательных шагов, необходимых для выполнения нового, ранее не заученного сложного действия, и не может контролировать его выполнение;

Расстройства речи. Афазии.

Афазия включает в себя четыре составляющие:

- собственно нарушения речи и вербального общения;
- нарушения других психических процессов;
- изменения личности;
- личностная реакция на болезнь(Цветкова Л. С., 1988).

Для всех афазии, независимо от локализации очага поражения, будут характерны следующие симптомы:

- нарушение понимания речи,
- нарушение исполнения речи,
- ослабление слуха речевой памяти,
- снижение слуха речевого внимания

Аграфия. Алексия. Акалькулия.

Письмо – знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью начертательных элементов передавать и хранить речевую информацию. Как процесс, оно является одной из наиболее поздно онто- и филогенетически созревающей и надстраивающейся над ранее сформировавшимися высшей психической функцией

Как вид деятельности по А.Н. Леонтьеву, письмо включает три основные операции:

- 1) символическое обозначение звуков речи;
- 2) моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов;
- 3) графомоторные операции.

Аграфия. **Алексия.** Акалькулия.

Алексия (дислексия) – расстройство чтения; у детей – стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения при достаточном уровне интеллектуального и речевого развития в оптимальных условиях обучения и при отсутствии нарушений слухового и зрительного анализаторов.

Основным нарушением является неспособность овладеть:

- ✓ слогослиянием
- ✓ автоматизированным чтением целых слов, что может сопровождаться и недостаточным пониманием прочитанного.

Аграфия. Алексия. Акалькулия.

ОПТИЧЕСКАЯ АКАЛЬКУЛИЯ Поражение затылочной области приводит к распаду оптического образа цифры, из-за чего числа перестают быть знаками, отражающими количество, смешиваются цифры, близки по начертанию (1 и 7 или 4, 8 и 5, 6 и 9 и т.д.).

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ АКАЛЬКУЛИЯ Поражение теменно-затылочной части левого полушария может сопровождаться нарушением представления и восприятия пространственного расположения цифр, составляющего разрядное число. Многозначные числа читаются отдельными цифрами или воспринимаются как механическое соединение составляющих его цифр, числа с одинаковыми, но расположенными в другой последовательности цифрами, воспринимаются как идентичные ($742 = 247$), величина числа перестает оцениваться его разрядностью и производится «по впечатлению» ($10002 < 978$). Особенно затруднена оценка римских цифр (IX и XI и т.п.).

Аграфия. Алексия. Акалькулия.

ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ АКАЛЬКУЛИЯ Поражение угловой извилины теменной доли левого полушария, 39 и 40 его полей, приводит к утрате способности выполнять простые арифметические действия. Грубо нарушаются счетные операции с переходом через десятки и осознание величины многозначных чисел по отдельным входящим в него значениям. Забывается последовательность счета при вертикальном способе вычисления, делаются недоступными операции с дробями.

Основные трудности в обучении младших школьников чтению, письму, математике и их коррекция (Осипова В.В.)

