

Формирование антитеррористического сознания молодежи

Штерн Александра Геннадьевна
Департамент по физической культуре,
спорту и молодежной политике
Ярославской области

Антитеррористическое сознание

Отражение в сознании большинства населения терроризма как общественно-опасного явления и последующая выработка позитивного отношения к мерам, направленным на противодействие террористической угрозе, на сохранение и защиту от терроризма личности, общества, государственного суверенитета и мирового устройства

«Процесс формирования антитеррористического сознания опирается как на технологии, ориентированные на снятие остроты ситуации, разъяснения политической позиции общества и государства, дезавуацию (*разоблачение, опровержение - прим.*) контрпродуктивной и опасной деятельности экстремистов, так и на решение долговременных, стратегических задач, связанных с общественно направленной и продуктивной социализацией студенческой молодежи»

А.У. Альбеков

ректор ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2018

Ключевые характеристики

- Осознание наличия и общественной опасности терроризма
- Осознание приоритета общечеловеческих ценностей
- Осознание базовой ценности жизни любого человека
- Нацеленность на защиту безопасности
- Активная и ответственная гражданская позиция
- Патриотизм
- Правосознание как элемент мировоззрения, правовая грамотность, законопослушность
- Понимание процессов, происходящих в стране и мире (с точки зрения геополитики, экономики, социального взаимодействия)
- Критическое мышление и критическое отношение к информации, навык конструктивного взаимодействия с информационным полем
- Адекватное отношение к представителям других национальностей, религий, конфессий, социальных групп и общностей (толерантность)

Социальная установка

- Психологический процесс, характеризующий отношение индивида к социальному миру и определяемый социальными ценностями. Зависит от предшествующего опыта и играет важную роль в регуляции социального поведения.
- Психологическая предрасположенность, готовность личности действовать определенным образом как члена общества по отношению к определенному социальному объекту в социально значимых ситуациях (С.К. Рощин и П.Н. Шихирев)

Трехкомпонентная структура социальной установки М. Смита

Когнитивный компонент
Осознание объекта социальной
установки

Аффективный компонент
Эмоциональная
оценка объекта

Поведенческий компонент
Последовательное поведение
по отношению к объекту

Антитеррористические установки

Когнитивный компонент:

Факты, знания, убеждения личности относительно проблемы терроризма

Аффективный компонент:

Отрицательные эмоции и чувства по отношению к терроризму, неприятие террористической идеологии, отрицательная оценка терроризма и действий террористов

Поведенческий компонент:

Антитеррористическое поведение, включающее соблюдение правовых и социальных норм общества, включенность и активное участие в антитеррористических мероприятиях и пр.

Антитеррористическая установка

Психологическое состояние готовности (предрасположенности) личности к негативному восприятию той или иной ситуации проявления терроризма, оценку социальной значимости данного явления, проявление отношения неприятия террористической идеологии и выстраивание собственного антитеррористического поведения

Т.С. Шмелькова

Основная цель воспитательной
профилактической работы по
формированию и развитию установок
антитеррористического сознания
молодежи – формирование идеологии
мира и взаимоуважения

Направления работы

- Формирование приоритета общечеловеческих ценностей и ценности жизни
- Патриотическое воспитание
- Правовое просвещение, формирование правовой грамотности
- Развитие критического мышления
- Формирование информационной грамотности и компетентности
- Воспитание чувства межнационального и межрелигиозного уважения
- Формирование неприятия экстремистских и террористических идей и недопустимости применения насилия

Принципы работы педагога

- Компетентность
- Заинтересованность и вовлеченность
(не быть равнодушным)
- Открытость новому
- Честность
- Уважение ко всем участникам процесса

Традиционные
формы работы

Интерактивные
формы работы



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ
ПРЕСТУПНОЙ СУЩНОСТИ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА**

Методические рекомендации

Казань – 2015

Благодарю за внимание

Штерн Александра Геннадьевна

(4852) 400-263

shternag@yarregion.ru