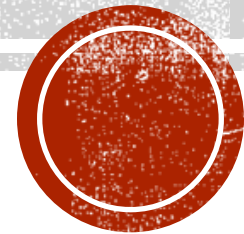


# НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ



Баранова Мария Вячеславовна,  
главный специалист Информационного центра  
ГАУ ДПО ЯО «ИРО»

***Лучший «фильтр» обеспечения  
информационной безопасности в  
голове самого ребёнка, взрослым  
нужно только грамотно  
настроить этот «фильтр»***



# ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ - БИБЛИОТЕКА

*«Библиотека, книга и чтение в жизни цифрового поколения»*, организованная Российской государственной детской библиотекой:

- роль чтения в информационном пространстве современных подростков,
- новые форматы чтения и современные методики работы с цифровым поколением,
- ключевые компетенции
- новая грамотность специалистов XXI века



# ПОТРЕБНОСТЬ В ИНФОРМАЦИИ = ПОТРЕБНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Удовлетворены *базовые* потребности (еда, тепло, комфорт и безопасность) – стремление к удовлетворению *более высоких* потребностей (любовь и внимание, признание, самореализация и личностный рост).

Попытка реализовать в сети Интернет:

- *общение* в Интернете (лишь иллюзия удовлетворения потребности в любви и принятии),
- ключевая роль в *реализации познавательной потребности* (жажда знаний, желание воспринимать как можно больше информации)
- *информационная социализация* (непрерывная информационная связь с окружающим миром, социальной средой, в которой подросток действует как активный субъект)



# СОВРЕМЕННЫЕ РОССИЙСКИЕ ШКОЛЬНИКИ – ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (Z)

- домашний компьютер + гаджеты (мобильники, смартфоны, айпады)
- легко совмещают реальность и виртуальность
- Интернет становится важным инструментом социализации подрастающих поколений (посредством Интернета открывают для себя мир, новый человек в значительной степени формируется под его влиянием)
- Интернет дает пользователю огромные возможности как инструмент поиска и получения информации и как высокотехнологичное средство коммуникации



# ИНТЕРНЕТ

*Интернет* –

это объединенные между собой компьютерные сети, глобальная мировая система передачи информации с помощью информационно-вычислительных ресурсов



# ИНТЕРНЕТ

виртуальная  
культура

всемирная паутина

сеть сетей

информационная  
социализация  
личности

- ИНТЕРНЕТ** —————> профессиональная, социальная, бытовая реальности
- > территориальные и временные границы
- > жизнь более разнообразная и информативная

*становление культурной модели ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА*



# ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ

## 1. Информационные сайты

Интернет изначально создавался как среда для обмена информацией , поэтому данная категория основная и является наиболее крупной.

### Виды по характеру предоставляемого контента

- информационно-тематические,
- новостные,
- развлекательные сайты,
- сайты-библиотеки,
- сайты-базы, (например базы рефератов),
- разнообразные сайты-справочники,
- онлайн-энциклопедии и словари,
- сайты-каталоги, обобщающие информацию о других сайтах и т. п.

По **тематике** информационные сайты хорошо каталогизированы, например, в «Яндекс-каталоге»: «развлечения», «СМИ», «дом», «Hi-Tech» , «отдых», «справки», «работа», «производство», «спорт», «общество», «учеба», «авто», «игровая», «порталы», «культура», «бизнес».

В специальном каталоге «Яндекса» для школьников существуют следующие категории: «учеба», «музыка», «технологии», «спорт», «развлечения», «каникулы», «игры», «культура».

Например, «учеба» соответственно имеет следующие категории: «школы», «колледжи», «курсы», «рефераты» и «сочинения», «школьные предметы», «школьные олимпиады», «ЕГЭ», «учительская», «универсальное».





# ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ

## **2. Онлайн-сервисы**

К данной категории относятся поисковые системы, почтовые сервисы, хостинги, файлообменники, а также сайты для общения: форумы, блоги, чаты, доски объявлений, социальные Сети, сервисы «Вопрос-ответ», сайты знакомств, биржи фрилансеров и др.

## **3. Сайты электронной коммерции**

Сюда входят в первую очередь интернет-магазины, сайты электронных платежных систем, сайты банков и системы онлайн-банкинга.

## **4. Интернет-представительства**

Сюда входят как личные странички отдельных пользователей, так и официальные сайты органов государственной власти и различных организаций.



# НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ

Сотрудники информационно-библиотечных центров и школьных библиотек

- проведение бесед, семинаров, родительских собраний, консультаций и игр для детей и взрослых по темам безопасности и по навигации в Сети,
- предложения Интернет-навигаторов (лучшие детские сайты),
- размещение информации на сайте школы

Задача педагога – обучение поиску информации, выбору информационных ресурсов (печатных и электронных). Педагог – навигатор, аналитик информационных ресурсов, который научит найти лучшее и покажет полезные ссылки (возможно создание своих коллекций ссылок). Тогда обращение в киберпространство будет способствовать развитию личности, дало бы ему новые возможности для образования, самообразования и творческого досуга.

Время, проводимое подростками-пользователями в Сети, становится значимой частью их распорядка дня, а Интернет — тем фактором, который определяет новый образ жизни. Учитывая высокую интенсивность потока информации и коммуникации в течение Интернет-сеансов, нельзя недооценивать их влияние на психическое развитие и формирование личности ребенка. Интернет становится одним из значимых источников социокультурного развития. Интернет для детей, рано и интенсивно начинающих им пользоваться, выступает новым инструментом, опосредующим формирование у них высших психических процессов.



# ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

*«Информационная социализация личности»* - информация, которая может повлиять на развитие личности ребенка, его успешную социализацию

Проблема доступа к информации - «избыточность» информации, проблема поиска нужной информации и навигации юных в информационных потоках. В процессе поиска информации возникает вовлечённость в сам процесс поиска – в ущерб изучению этой информации, анализу и переработке (прыгание по ссылкам).

Проблема качества информации – проблема безопасности ребёнка.

Проблема информационной грамотности (медиаграмотности в том числе).

Проблема законодательного обеспечения прав пользователей – детей и родителей.

Клиповая культура, клиповое сознание. Зависимость от правил игры – переходит в жизнь, ребёнок несвободен. Снижение активности, настроения, самочувствия, высокий уровень тревожности. Эго-распад – я виртуальное и я реальное – усиление дезадаптации, нарушения психики. Условное восприятие реальности. Неполющенное общение в чатах – реплики в никуда, цель – не узнать собеседника, а транслировать свое состояние.



# ИНТЕРНЕТ-ГРАМОТНОСТЬ = ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТЬ

По сравнению со взрослыми дети, подростки и молодежь постигают технологические новинки на лету, естественно и без напряжения. Взрослые в силу занятости и уже привычных схем поведения не всегда за ними поспевают

Активное и длительное пребывание в нем — влиятельный фактор развития и социализации детей, в процессе которой формируются системы личных ценностей

Последние российские и европейские исследования развеяли миф о том, что наши дети все умеют и знают в цифровом мире. По данным исследования Фонда Развития Интернет **75 %** подростков обучались использованию Интернета самостоятельно. Умение пользоваться Интернетом оказывается неявным знанием, полученным «на ощупь», через серию собственных проб и ошибок.

***ВОПРОС БЕЗОПАСНОСТИ!!!***



# ИНТЕРНЕТ В РОССИИ

10 миллионов детей в возрасте до 14 лет активно пользуется Интернетом, что составляет 18% интернет-аудитории нашей страны

(данные Центра Безопасного Интернета в России)

- 88% четырёхлетних детей выходят в сеть вместе с родителями
- В 8-9-летнем возрасте дети всё чаще выходят в сеть самостоятельно
- К 14 годам совместное, семейное пользование сетью сохраняется лишь для 7% подростков
- Больше половины пользователей сети в возрасте до 14 лет просматривают сайты с нежелательным содержанием
  - 39% детей посещают порносайты,
  - 19% наблюдают сцены насилия,
  - 16% увлекаются азартными играми.
  - наркотическими веществами и алкоголем интересуются 14% детей,
  - экстремистские и националистические ресурсы посещают 11% несовершеннолетних пользователей

(данные социологических опросов)



# ИНТЕРНЕТ-УГРОЗЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ/ПОДРОСТКОВ

## Контентные риски

- обилие откровенных материалов сексуального характера (дезориентация ребенка, вред психике, неверное представление о сути интимных отношений между людьми, эксплуатация и извращение естественного любопытства детей)
- дети все чаще используются дельцами от порнобизнеса в качестве моделей для детской порнографии
- пропаганда экстремизма, материалы террористического характера наносят серьезный вред здоровью, развитию и безопасности детей
- пропаганда наркотиков, насилия и жестокости, суицидального поведения, абортов, самоповреждений, в Сети немало сомнительных развлечений (онлайн-игры, пропагандирующие секс, жестокость и насилие, требующие немалых финансовых вложений, азартные игры) - опасны для неокрепшей детской психики
- электронные ресурсы, созданные и деструктивными религиозными сектами, - особая опасность для незрелой психики



# ИНТЕРНЕТ-УГРОЗЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ/ПОДРОСТКОВ

## Нарушения безопасности

- скачивание неизвестных файлов, которые могут оказаться вирусами или содержать незаконную информацию
- опасность компьютерных мошенников, спамеров, фишеров (номер кредитной карточки родителей, пароль от электронного кошелька, свой настоящий адрес и т.п.)
- социальные сети и блоги, на которых ребенок оставляет о себе немало настоящей информации, завязывает небезопасные знакомства, нередко подвергается незаметной для него деструктивной психологической и нравственно-духовной обработке

## Коммуникативные риски

- интернет-зависимость (появляется в навязчивом желании неограниченно долго продолжать сетевое общение)
- появление виртуальных знакомых и друзей, среди которых могут оказаться педофилы и извращенцы (груминг), мошенники и хулиганы, а виртуальное хамство и розыгрыши могут закончиться киберпреследованием и киберунижением (кибербуллинг, хеппислепинг, буллицид)



# ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-УГРОЗ

*информационно-просветительская деятельность –*

воздействие на формирование грамотного и ответственного сознания у детей и родителей – знать правила безопасного поведения в Интернете

*школа является очень важным каналом для распространения*

*Просвещение и обучение пользователей*

- педагоги
- родители
- дети
  - младшие школьники,
  - школьники средних классов,
  - старшеклассники





# ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-УГРОЗ

- Знание проектов и программ официальных властей, общественных организаций и ресурсов известных компаний (например, Майкрософт) в области безопасности в Сети
- Разработка программ, методик проведения бесед
- Проведение мероприятий:
  - единые классные часы
  - дни безопасного интернета
  - акции типа «Открытый микрофон» и др.
  - организация работы школьного уполномоченного
  - ознакомление с правилами и другой информацией по безопасности через сайт школы (специальный раздел), стенды в коридорах/классе (памятки, статьи о новых видах интернет-угроз и новых способах борьбы с ними)
  - родительские собрания (беседы, памятки, игры и т.п.)
- Продвижение позитивного детского интернета (формирование позитивного образовательного интернет-пространства)



# Безопасный интернет - детям

Скачать памятку

**ИНТЕРНЕТ – ЭТО БЕЗГРАНИЧНЫЙ МИР ИНФОРМАЦИИ. ЗДЕСЬ ТЫ НАЙДЕШЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО И ПОЛЕЗНОГО ДЛЯ УЧЁБЫ. В ИНТЕРНЕТЕ МОЖНО ОБЩАТЬСЯ СО ЗНАКОМЫМИ И ДАЖЕ ЗАВОДИТЬ ДРУЗЕЙ.**

**НО КРОМЕ ХОРОШЕГО, В ВИРТУАЛЬНОМ МИРЕ ЕСТЬ И ПЛОХОЕ. НЕПРАВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ МОЖЕТ ПРИНЕСТИ ВРЕД НЕ ТОЛЬКО ТЕБЕ, НО ТАКЖЕ ТВОИМ РОДНЫМ И БЛИЗКИМ.**

**ЧТОБЫ БЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ В ИНТЕРНЕТЕ, ДОСТАТОЧНО СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА, КОТОРЫЕ СОДЕРЖАТСЯ В ЭТОЙ ПАМЯТКЕ. В ЭТИХ ПРАВИЛАХ НЕТ НИЧЕГО ТРУДНОГО. ОТНЕСИСЬ К НИМ ВНИМАТЕЛЬНО – И РАССКАЖИ О НИХ СВОИМ ДРУЗЬЯМ!**

**ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ**

- 1) Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает тебе обменяться фотографиями.  
**А** Попрошу его фото, и потом отправлю своё.  
**В** Посоветуюсь с родителями.
- 2) В чате тебя обзвали очень грубыми словами.  
**А** Скажу в ответ: «Сам дурак».  
**В** Прекращу разговор с этим человеком.
- 3) Знакомый предложил разослать телефон и адрес «плохой девочки», чтобы все знали о ней.  
**А** Потребую доказательств, что она плохая.  
**В** Сразу откажусь.
- 4) Пришло сообщение с заголовком «От провайдера» – запрашивают твой логин и пароль для входа в Интернет.  
**А** Вышло только пароль: они сами должны знать логин.  
**В** Отмечу письмо как Спам.

**ПОСЧИТАЙ, СКОЛЬКО ПОЛУЧИЛОСЬ ОТВЕТОВ «А» И СКОЛЬКО «В».**

- 4 «А» Тебе ещё многому надо научиться.
- 3 «А» и 1 «В» Внимательно прочитай эту памятку.
- 2 «А» и 2 «В» Неплохо, но ты защищён лишь наполовину.
- 1 «А» и 3 «В» Ты почти справился, но есть слабые места.
- 4 «В» Молодец! К Интернету готов!

Министерство внутренних дел Российской Федерации  
Управление «К»

## БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ – ДЕТЯМ!

Полезные советы для тебя и твоих друзей

# Сайт МВД





## ОСТОРОЖНО:

### ВИРУСЫ И ДРУГИЕ

(ЧЕРВИ, ТРОЙНЬИ)

### ВРЕДОНОСНЫЕ ПРОГРАММЫ

В Интернет ты заходишь через компьютер. Это может быть школьный или библиотечный компьютер, твой личный или тот, которым пользуется вся семья.

Любому компьютеру могут повредить вирусы, их еще иногда называют вредоносными программами. Они могут **уничтожить** важную информацию или **украсть** деньги через Интернет.

- ▶ Для защиты компьютера на нём установлены специальные защитные программы и фильтры. Не меняй ничего в их настройках!
- ▶ Не сохраняй подозрительные файлы и не открывай их.
- ▶ Если антивирусная защита компьютера не рекомендует, **не заходи на сайт, который считается «подозрительным».**
- ▶ Никому **не сообщай свой логин с паролем** и не выкладывай их в Интернете – относись к ним так же бережно, как к ключам от квартиры.



## ВИРТУАЛЬНЫЕ МОШЕННИКИ (БОРЫ) И ДРУГИЕ ПРЕСТУПНИКИ ИНТЕРНЕТА

Ты знаешь, что вне дома и школы есть вероятность столкнуться с людьми, которые могут причинить тебе вред или ограбить. В Интернете также есть злоумышленники – ты должен помнить об этом и вести себя так же осторожно, как и на улице или в незнакомых местах.

- ▶ **Не сообщай свой адрес или телефон** незнакомым людям и никогда не выкладывай в Интернете. Никогда **не высылай свои фотографии** без родительского разрешения. Помни, что **преступники могут использовать эту информацию** против тебя или твоих родных.
- ▶ Если ты хочешь поучаствовать в каком-нибудь конкурсе, где нужно указывать свои данные, посоветуйся с родителями.
- ▶ Никогда **не соглашайся прийти в гости к человеку, с которым ты познакомился в Интернете.** Если назначается встреча, она должна проходить в людном месте и желательна с присутствием родителей. Помни, что под маской твоего ровесника **может скрываться взрослый человек с преступными намерениями.**



## ГРУБИЯНЫ И ХУЛИГАНЫ (ТРОЛЬ/ПРОВОКАТОР) В ИНТЕРНЕТЕ: КАК СЕБЯ ВЕСТИ?

Кроме преступников в Интернете есть просто злые и невоспитанные люди. Ради собственного развлечения они могут обидеть тебя, прислать неприятную картинку или устроить травлю. Ты можешь столкнуться с такими людьми на самых разных сайтах, форумах и чатах.

- ▶ Помни: **ты не виноват**, если получил оскорбительное сообщение. Не нужно реагировать на грубых людей – просто прекрати общение.
- ▶ Если тебе угрожают по Интернету, не стесняйся сообщить об этом родителям. Помни, что цель угроз – испугать тебя и обидеть. Но **подобные люди боятся ответственности.**
- ▶ Коллективное преследование – это крайнее проявление жестокости. Жертву забрасывают оскорблениями и угрозами, его фотографию искажают и все данные публикуют. **Никогда не участвуй в травле и не общайся с людьми, которые обижают других.**
- ▶ Всегда **советуйся с родителями** во всех указанных случаях.



# Сайт МВД



# ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-УГРОЗ

Если у тебя возникли вопросы или проблемы при работе в онлайн-среде, обязательно расскажи об этом кому-нибудь, кому ты доверяешь. Твои родители или другие взрослые могут помочь или дать хороший совет о том, что тебе делать. Любую проблему можно решить!

Ты можешь обратиться на линию помощи «Дети онлайн» по телефону: **88002500015** (по России звонок бесплатный) или по e-mail: [helpline@detionline.org](mailto:helpline@detionline.org)

Специалисты посоветуют тебе, как поступить



# ИНТЕРНЕТ-«ГИГИЕНА»

- при регистрации на сайтах **не надо** указывать личную информацию (номер мобильного телефона, адрес места жительства и другие данные)
- использовать **веб-камеру** только при общении с друзьями, следить, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть ваш разговор, уметь самостоятельно включать и выключать веб-камеру
- если публикуются фотография или видеоматериал в Интернете — каждый может посмотреть их
- нельзя публиковать фотографии/видеоматериалы, на которых изображены другие люди, делать это только с их согласия
- в случае получения спама (нежелательного письма от незнакомых людей) не надо на него отвечать: если ответить на подобное письмо, отправитель будет продолжать посылать спам
- если пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать: подобные письма могут содержать вирусы
- нельзя добавлять незнакомых людей в свой контакт-лист



# ИНТЕРНЕТ-ЭТИКЕТ



- Когда общаешься в онлайнe, относись к другим людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. Избегай сквернословия и не говори вещей, которые заставят кого-то плохо себя чувствовать.
- Научись "сетевому этикету", когда находишься в онлайнe. Что считается делать и говорить хорошо, а что нет? Например, если ты печатаешь сообщение **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ** (Caps Lock), твой собеседник может подумать, что ты кричишь на него.
- Если кто-то говорит что-то грубое или что-то неприятное - не отвечай. Уйди из чата или форума





# ПОЗИТИВНЫЙ ИНТЕРНЕТ

безопасность ребёнка в Интернете обеспечивается за счёт наличия *собственного каталога детских сайтов, проверенных педагогами и психологами и рекомендованных к просмотру*

- Сайты
- Совместные занятия
- Инструмент детского творчества, а не простое потребление информации в виде готовых текстов, картинок или сюжетов – рисование, моделирование, развивающие игры, основы программирования

**ВЕБЛАНДИЯ** <http://web-landia.ru>

Совместный проект Российской Государственной детской библиотеки и компании сотовой связи «Билайн», он насчитывает более 1000 сайтов. Отбор ведут российские библиотекари, предлагая широкой детской аудитории от 4 до 18 лет ресурсы по всем школьным дисциплинам и досуговым интересам, сделанные специально для детей. Каталог продолжает пополняться, так как проект открытый.



# ПОЗИТИВНЫЙ ИНТЕРНЕТ



Сайт удобен в использовании – принцип «матрёшки»: в одном общем разделе – несколько подразделов. На любые темы, возраст или интерес – множество ресурсов. Доступные тексты для понимания, яркое оформление, простая навигация, помощь в школьных занятиях, дополнительный материал для уроков, увлекательные практические занятия





# ПОЗИТИВНЫЙ ИНТЕРНЕТ

Блог школьного  
Всезнайки



Онлайновый научно-популярный журнал для подростков «Блог школьного Всезнайки» — некоммерческий образовательный портал, созданный в сентябре 2008 года и рассчитанный на школьников средней и старшей школы. Википедия

Тип сайта: научно-популярный интернет-журнал для подростков

Ориентируя детей на образовательные сайты, необходимо учитывать их

**возрастные особенности:**

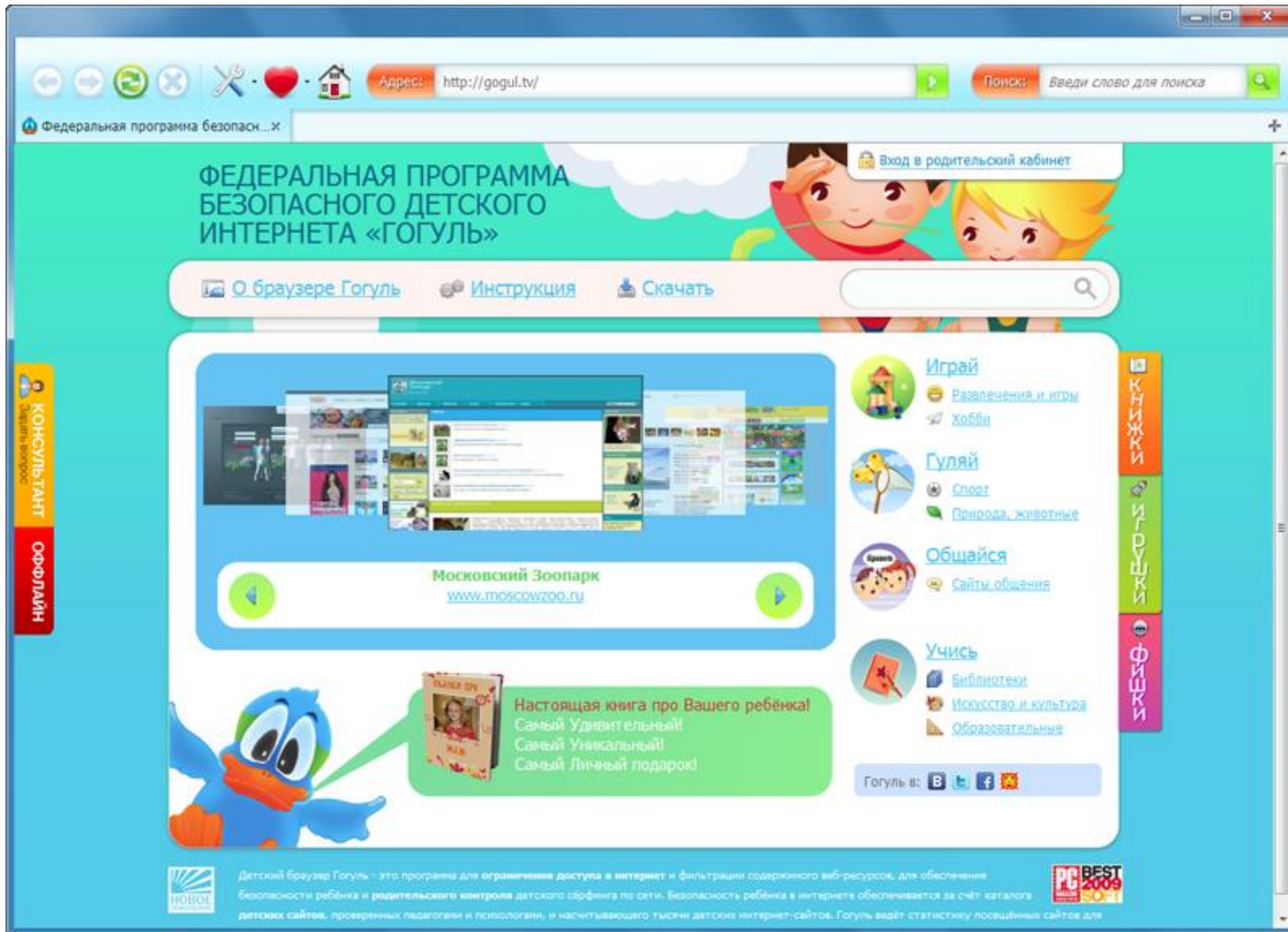
- младшие школьники хотят не только что-то узнать но и проверить свои знания, провести виртуальный тест или лабораторную работу; любят играть – викторины, поисковая работа (квесты), выполнение заданий

***! Лучше вместе со взрослыми !***

- подросток (11-14 лет) часто испытывает информационный перегруз, на первом месте общение, социализация, - исходя из хобби или быстротечного увлечения находить сайты



# ПОЗИТИВНЫЙ ИНТЕРНЕТ



## *Браузер Гогуль*

### **Основные преимущества**

- Запрет доступа детей к нежелательным сайтам;
- Ограничение доступа по времени и дням недели;
- Тысячи сайтов, специально подобранных для детей;
- Детальный отчёт о навигации ребёнка в Интернете

### **Отчётность**

Гогуль ведёт статистику посещённых сайтов для контроля родителями, а также может ограничивать время пребывания ребёнка в интернете



## Универсальные помощники

- [Интернет-урок](#) — видеоуроки по основным школьным предметам за 1-11 классы в открытом доступе.
- [ГДЗ](#) — готовые домашние задания, учебники, рефераты, топики и шпаргалки.
- [Naked Science](#) — очень интересный сайт о науке, все без исключения обязаны заходить хотя бы раз в день.
- [Школьные знания](#) — здесь ученики помогают друг другу с домашними заданиями.
- [Школьный помощник](#) — материалы по математике, алгебре, геометрии и русскому языку. Можно прочесть объяснение материала, посмотреть видео и решить упражнения.
- [Национальная электронная библиотека](#) — архив оцифрованных изданий, как в открытом доступе, так и ограниченных авторским правом.

Особая тема – подготовка к урокам  
Ресурс **«Интернет-урок»** - поможет тем, кто пропустил // не понял // хочет повторить: это профессионально записанные видеоуроки по всем предметам для начальной и средней школы. На ресурсе выложены более 3500 уроков. Учителя Москвы и Санкт-Петербурга в хорошем темпе, прекрасным языком проговаривают определённую тему. Можно поставить на паузу, конспектировать, повторять просмотр. Сайт постоянно пополняется новыми уроками.



# ТРЕБОВАНИЯ К САЙТАМ

1. Познавательная, образовательная, воспитательная, информационная, коммуникационная направленность.
2. Социальная значимость (актуальность и важность тем для современного ребёнка)
3. Действие в реальном времени
4. Соответствие действующему законодательству РФ (обращение внимание на всплывающие «окна» в виде реклам, за которой может скрываться запрещённая информация)
5. Соответствие потребностям целевой аудитории
6. Постоянное обновление и пополнение рубрик сайта
7. Соответствие современным требованиям оформления



# ИГРЫ – ЭТО ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО?

***ВСЁ ХОРОШО В МЕРУ***

- ✓ Разгружают
- ✓ Защищают
- ✓ Позволяют уединиться
- ✓ Обучают

***НО!!!***

*Игроманы и наркоманы имеют одинаковый нейробиологический механизм зависимости*





# ПОДРОСТКИ-ИГРОМАНЫ

- агрессивны, грубы
- истеричны, раздражительны, тревожны, депрессивны
- импульсивны, в качестве разрядки могут крушить, ломать
- гиперактивны
- необоснованно протестны
- враждебны к обществу, окружению
- приступы ужаса и паники, подавленное настроение, ощущение безнадёжности
- потеря приобретённых навыков – нарушение вербально-логического мышления, затруднение обучения, восприятия, невнимательность
- расстройства аппетита, сна и т.д.
- формирование порочного круга игры – необходимость новых сеансов игры



# АКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ В СЕТЯХ, ЧАТАХ

Проба навыков межличностного общения, подготовка к реальным контактам в социуме

Но! -

Подмена реального общения виртуальным

Быстрое раздражение, вспышки гнева, желание кричать, швырять вещи, ощущение скуки, отсутствие интереса ко всему

Привлекает анонимность в интернет-среде – образ тролля, буллинг и т.д.



# **«Неважно, какие игрушки мы дарим детям, воспитываем их всё равно мы, а не гаджеты и телевизор»**

## **ПРАВИЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

*телефон, планшет – покупают родственники*

**!!! под контролем родителей**

разумное использование цифровых технологий - мощный инструмент развития речи, социальных навыков, эмоционального восприятия окружающего мира – активное исследование, принятие решений, применений знаний

**Рано нельзя!** – с подготовительной группы, младшего школьного возраста, иначе:

- задержка социального развития (препятствие развития эмпатии, навыков социальной коммуникации)
- препятствие развитию мелкой моторики, письма
- задержка эмоционального развития: гаджет приравнивается к игрушке, к чему-то очень привлекательному, он становится объектом манипуляций (не позволяют научиться контролировать свои эмоции – сунуть гаджет в руки, лишь бы успокоился)





# Профилактика Интернет-зависимости

- оговаривать условия пользования (базовые требования) – что можно, что нельзя: правильное поведение в цифровом мире
- оговаривать время, продолжительность пользования (гигиенические нормы: 20 минут в день дошкольники; 30-40 минут в день младшие школьники; час и более старшие школьники, но не каждый день)
- проявлять интерес к тому, чем занят ребёнок, заниматься ВМЕСТЕ с ребёнком – объяснять, показывать
- если есть проблемы в жизни – может появиться «неправильное» поведение в сети
- личный пример: «воспитывайте себя»
- гигиенические нормы и требовательность их соблюдения: до 12 лет дети склонны слушаться



# Профилактика Интернет-зависимости

- разумная стратегия контроля (время: сколько и когда, компьютер должен находиться в ОБЩЕЙ зоне, мотивированность требований, поддержка диалога с ребёнком)
- «живые» люди - чаще приглашать гостей, ходить в гости самим, собираться компаниями – живое общение
- «живые» интересы - совместные развлечения, прогулки, кино, театры, мастер-классы и т.п.
- нехватка внимания и ласки – окружить вниманием, обнимать (не менее 8 раз в день), разговаривать – диалог, проявлять интерес к жизни ребёнка: что интересного/нового в школе? во что играли? семейное чтение и обсуждение!!!



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Информационный центр  
ГАУ ДПО ЯО «ИРО»  
Телефон: 8(4852) 23-09-57  
E-mail: [baranova@iro.yar.ru](mailto:baranova@iro.yar.ru)

