**Педагог и современный подросток:**

**способы эффективного взаимодействия**

Башуркина Юлия Анатольевна,  
заместитель директора по УВР,

Шашковская СОШ, Рыбинский МР

Современная психология и педагогика выдвигают на первый план в развитии личности её внутреннюю активность, её потребности и способности к самосовершенствованию, самоактуализации.

Кроме того, выпускники школы должны быть подготовлены к новым общественным, рыночным отношениям: обладать самостоятельностью, предприимчивостью; быть социально защищены, нравственно стойки, закалены, чтобы противостоять всякого рода отклонениям, соблазнам в окружающей жизни; подготовлены к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; здоровы физически и психически.

Достичь эти цели может помочь *технология саморазвития*, построенная на основе психолого-педагогических знаний подростковых особенностей и охватывающая весь учебно-воспитательный процесс. Одной из главных ее целей является формирование человека саморазвивающегося, самосовершенствующегося.

Реализация технологии ***развивающего обучения*** наилучшим образом подходит в среднем и старшем звене, где познавательная изначальная мотивация учения значительно ослабевает. На смену ей должна прийти мотивация, опирающаяся на другие потребности саморазвития личности, включающие внутренние, потребностные нравственно-волевые мотивы саморазвития.

Одной из групп условий, необходимых, по А.А. Ухтомскому, для эффективного формирования доминанты самосовершенствования, — это *стиль и методы* внешних воздействий, *уклад*  окружающей среды жизнедеятельности ребенка, адекватные поставленным целям. Свобода выражения взглядов, взаимоуважение, проявление здорового честолюбия, творческое горение, стремление окружающих к самосовершенствованию — вот психологический климат, способствующий формированию доминанты самосовершенствования. Для эффективного взаимодействия, изменения претерпевает организация учебного процесса.

Она приобретает следующие принципиальные черты:

* *превращение* педагогического руководства самовоспитанием и самообразованием личности в приоритет организации учебно-воспитательного процесса;
* *перенесение* акцента с преподавания на учение;
* *использование* не только познавательной, но и всей потребностной мотивации деятельности учащихся;
* *ставка* на самостоятельную и творческую деятельность учащихся;
* *активизация и стимуляция* процесса осмысливания учения, выход субъекта в рефлексивную позицию;
* *перенесение* центра тяжести педагогического процесса в сторону формирования самоуправляющих механизмов личности — СУМ;
* систематическое и последовательное *формирование* общеучебных умений и навыков.

Взаимодействие педагогов и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений в технологии саморазвития составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, принятие его мнения и позиции; готовность к безоценочному отношению к нему как к личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируются сотрудничество, сотворчество, соуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса. Так создается и поддерживается положительная, мажорная Я-концепция школьников.

Технология саморазвития личности является продолжением развивающих технологий начального звена и помогает решать проблемы взаимодействия с подростками, которое часто оказывается непростым делом для педагогов.

Основные способы взаимодействия с подростками состоят в том, чтобы анализировать и осмысливать вместе с ним поступки и происходящие события, предоставлять им возможность самостоятельных выборов и решений, побуждать их к самоанализу, самоконтролю, управлению своим поведением. Такие взаимоотношения определяют их положительные духовные потребности, подготовят к новому завершающему периоду становления личности в детском возрасте - периоду юности.

**Правила взаимодействия с подростком**

**Правило 1: позитивный настрой**

Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно, если оно связано со стремлением изменить другого человека. Нужно задать себе вопрос: «Что я чувствую?» Если вами владеют злость и гнев, то надо прежде привести себя в равновесие. Еще один вопрос: «каково мое отношение к ребенку?». Если негатива больше, то вам не удастся достичь взаимопонимания. Обратитесь к воспоминаниям: наверно, были ситуации, когда ваш ребенок радовал вас, проявляя положительные качества. Соберите мнение о других достоинствах ребенка. В любом случае переключитесь на позитивные стороны в поведении ребенка.

**Правило 2: доверительное взаимодействие**

Необходимо потратить немало времени и сил на установление доверительного контакта с ребенком. Древние философы говорили: можно перейти только тот мост, к которому подошел. Нет моста – нет связи, нет пути от взрослого к ребенку и наоборот. Ребенок будет молчать, огрызаться, лгать или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не почувствует, что вы именно тот взрослый, который не нарушит его безопасности.

**Правило 3: субъективность взаимодействия**

Помочь ребенку можно только тогда, когда он ощущает себя не объектом воздействия, а творцом собственной жизни. Задача взрослого – научить ребенка «держаться на воде», а не формировать постоянную зависимость от взрослого.

**Правило 4: выявление причин**

Если у подростка наблюдается отклонение в поведении – это всегда следствие:

а) стремления привлечь к себе внимание;

б) стремления к самоутверждению; многие действия подростков, производящие неблагоприятное впечатление, продиктованы стремлением найти ценности, служению которым они могли бы посвятить себя;

в) нравственно-духовной незрелости, ведущей к обесцениванию чувства любви, добра; г) стремления отомстить родителям или другим взрослым за пережитые обиды, боль, унижение.

Необходимо определить эти причины

**Правило 5: последовательность во взаимоотношениях**

Вы не достигнете желаемого результата, если будете менять свою позицию или ваши слова, заявления не будут соответствовать вашим действиям. Например, вы говорите, что дракой и ссорой ничего не доказать, а сами кричите на подростка.

**Правило 6: позитивность взаимодействия**

а) постановка позитивной цели. Не «брось курить, перестань опаздывать», а «веди здоровый образ жизни, приходи вовремя»;

б) опора на положительные качества, восстановление позитивного ощущения. «Я плохой» - это негативный жизненный сценарий.

**Правило 7: поощрение положительных изменений**

Мало кому придет в голову радоваться в связи с получением «тройки» по русскому языку, но если твердая «тройка» получена после «двоек», то это надо учесть. Поощрение минимальных изменений предполагает умение выделять и ценить даже самые малые достижения.

**Правило 8: привлекательная альтернатива**

Работа по изменению поведения должна обязательно сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной альтернативы. Например, подросток курит или употребляет нецензурные выражения, чтобы не отличаться от компании, в которой он нашел признание. Тогда может оказаться привлекательным включение его в круг подростков, имеющих иные ценности: посещение кружка, секции, переход в другую компанию.

**Правило 9: компромисс**

Добиваясь изменений в поведении, стремитесь к разумному компромиссу, не загоняйте подростка из лучших побуждений в угол, оставляйте ему «лазейку» для сохранения самого себя. Например, случай, в лагере был подросток, который долго не засыпал и «заводил» весь лагерь. Вмешательство воспитателей только раззадоривало его. Выходом из ситуации стало назначение этого подростка в группу ночной охраны лагеря.

**Правило 10: гибкость**

Используйте различные формы, способы и стратегии работы в зависимости от конкретного случая и контекста работы. С тревожными детьми необходимо проявлять интерес к их чувствам, а с несговорчивыми нарушителями акцентировать внимание не на внутренних, а на внешних способах контроля поведения.

Современные подростки не такие как мы. Но это не означает, что они хуже нас. Они просто другие. Нам нужно повышать свою компетентность в вопросах воспитания подростков, расширять представления об особенностях подросткового периода, как у самих подростков, так и у взрослых, живущих рядом.

Источники информации

1. [Артюхина А.И](https://infourok.ru/user/artyuhina-anna-ivanovna) Подросток и пути взаимодействия

https://infourok.ru/podrostok-i-puti-vzaimodeystviya-301660.html

2. Исследование психологических условий эффективного взаимодействия учителя с учеником-подростком  <http://refleader.ru/merrna.html>

3. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника

<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/12/12/tekhnologiya-samorazvitiya-shkolnika-po>