**Яруллин И.Ф. Педагогика:**

**Введение в педагогическую деятельность:**

**Краткий конспект лекций / Яруллин И.Ф.;**

**Казанский (Приволжский) федеральный университет.**

**– Казань, 2013. – 112 с.**

**Аксиология** – теория ценностей, раздел философии.

**Актуализация** – воспроизведение имеющихся у человека знаний, умений, навыков, различных форм поведения и эмоционального состояния, перевод их из потенциального состояния в актуальное действие.

**Антиципация** – представление предмета, явления, результата действия и т.п. в сознании человека еще до того, как они будут реально восприняты или осуществлены.

**Дедукция** – вывод по правилам логики; цепь умозаключений, звенья которой связаны отношением логического следования.

**Индукция** – логическое рассуждение, двигающееся от утверждений менее общего характера к утверждению более общего характера.

**Общение** – «передача информации от человека к человеку», сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).

**Педагогическое общение** – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

**Педагогические ценности** – нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

<https://studopedia.ru/14_121289_glossariy-po-teme.html>

**Агрессия**– Индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы. В качестве объекта могут выступать и неодушевленные предметы. Служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, может выступать как средство достижения некоей значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения. Основные формы – агрессия реактивная, агрессия враждебная, агрессия инструментальная и автоагрессия. Готовность к поведению агрессивному рассматривается как устойчивая черта личности – агрессивность. В формировании самоконтроля над агрессивностью и сдерживании агрессивных актов большую роль играет развитие психологических процессов эмпатии, Идентификации и децентрализации, лежащих в основе способности к пониманию других людей и к сопереживанию им, способствующих формированию представления о другом человеке как уникальной ценности.

**Агрессия вербальная**– Форма поведения агрессивного, в коей используется отреагирование своих отрицательных эмоций как посредством соответственных интонаций и других невербальных компонент речи, так и посредством угрожающего содержания высказываний.

**Агрессия инструментальная**– Поведение агрессивное, в коем агрессивные действия не являются выражением состояний эмоциональных: цель действий субъекта, проявляющего агрессию, нейтральна, и агрессия применяется лишь как средство достижения этой цели.

**Агрессия косвенная**– Поведение агрессивное, направленность коего против некоего лица или предмета самим субъектом агрессии скрывается или не осознается.

**Агрессия прямая**– Поведение агрессивное намеренного характера, цель коего не скрывается.

**Агрессия реактивная**– Возникает как реакции субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и пр. Здесь выделяются: 1) агрессия аффективная; 2) агрессия импульсивная; 3) агрессия экспрессивная.

**ГЛОССАРИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

**(СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПЕРСОНАЛИЙ)** [**http://megaobuchalka.ru/9/1775.html**](http://megaobuchalka.ru/9/1775.html)

**Адаптация***-*процесс и результат становления индивида социальным существом.

**Акмеология***-*наука о закономерностях саморазвития взрослых, их са­мообразовании, совершенствовании профессионализма.

**Беседа***-*диалогический метод обучения, при котором педагог путем по-станвоки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового мате­риала или проверяет усвоение ими уже изученного.

**Воспитание***-*процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы.

**Дидактика***-*теория обучения, теоретическая и одновременно норма­тивно-прикладная отрасль педагогической науки. Выявляет закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений; определяет объем и структуру содержания образования; совершенствует метод и органи­зационные формы обучений; изучает воспитывающее воздействие учебного процесса на учащихся.

**Дидактическая игра***-*коллективная, целенаправленная учебная дея­тельность, в которой каждый участник и команда в целом объединены реше­нием главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

**Дидактические принципы***-*основные положения, определяющие со­держание, организационные формы и методы учебного процесса в соответст­вии с его общими целями и закономерностями.

**Закономерности воспитания (обучения)***-*устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса воспитания (обу­чения).

**Знания***-*это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

**Коллектив***—*организованная группа людей, объединенных общими це­лями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственно­стью.

**Личность***-*человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, как существо общественное, формирующееся в совместной деятельности и общении.

**Методы воспитания***-*совокупность способов и приемов воспитатель­ной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совер­шенствования.

**Методы обучения***-*способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных ди­дактических задач.

**Методы педагогического исследования***-*способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зави­симостей и построения научных теорий.

**Мониторинг в образовании***-*специально организованное постоянное наблюдение, контроль за состоянием каких-либо процессов в образовании с целью оценки.

**Мотивы учения***—*система устойчивых побуждений, направленных на освоение, получение новых знаний и умений, определяющих позитивное от­ношение к учебе, а также ее предметную направленность и успешность.

**Наблюдение***-*целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем.

**Навыки***-*компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

**Образование**(как результат обучения) - это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучае­мый.

**Обучение***-*это специально организованный, целеполагаемый и управ­ляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на ус­воение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление на­выков самообразования в соответствии с поставленными целями.

**Обучаемость***-*способность учащегося к усвоению определенного объ­ема информации и ее использованию в практической деятельности.

**Обученность***-*реальный результат, показывающий количество и каче­ство усвоенной информации и сформированных умений.

**Оценка***-*термин, употребляемый в педагогике для характеристики ре­зультатов учебной деятельности по заданному критерию установления тре­бований; мнение об объеме и качестве знаний, умений и навыков у того или иного ученика или класса в целом.

**Принцип обучения***-*основополагающее требование к учебному процес­су. Принцип обучения - это знание сущности, содержания, структуры учеб­ного процесса, его законов и закономерностей, выраженное в виде норм дея­тельности, рекомендаций для практики.

**Принципы воспитания (обучения)***-*основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания (обучения) в соответствии с его целями и закономерно­стями.

**Развитие***—*процесс количественных и качественных изменений в орга­низме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловлен­ный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факто­ров.

**Самовоспитание***-*осознанная, целеустремленная деятельность челове­ка, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование по­ложительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

**Самообразование***-*активная целенаправленная познавательная деятель­ность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

**Содержание воспитания***-*совокупность знаний, норм поведения, цен­ностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры обще­ства, которые подлежат усвоению, интериоризации, превращению в индиви­дуальный внутренний мир личности.

**Содержание образования***-*система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта.

**Социализация**(личности) - усвоение человеком ценностей, норм, уста­новок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, со­циальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и со­циального опыта.

**Социальная педагогика***-*отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в специальных организаци­ях и в организациях, для которых воспитание не является основной функци­ей.

**Социально-педагогическая деятельность***-*разновидность профессио­нальной деятельности, направленная на оказание помощи личности в процес­се социализации, освоение ею социокультурного опыта и создание условий для самореализации в обществе.

**Стандарт образования***-*это обязательный минимум содержания каж­дой основной общеобразовательной и профессиональной программы с уров­нем усвоения, обеспечивающим дальнейшее обучение или работу.

**Педагогика***—*наука о воспитании, образовании и обучении людей.

**Педагогическая деятельность***-*разновидность профессиональной дея­тельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

**Педагогический процесс***-*специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодейст­вие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставлен­ной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и ка­честв воспитанников.

**Педагогическое мастерство***-*совершенное владение педагогической технологией.

**Педагогическая техника***-*комплекс знаний, умений, навыков, необхо­димых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике изби­раемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитан­ников, так и на детский коллектив в целом.

**Педагогическая технология***-*научное проектирование и точное вос­произведение гарантирующих успех педагогических действий.

**Технология обучения***-*это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерно­стей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании.

**Умение***—*готовность сознательно и самостоятельно выполнять практи­ческие и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

**Управление***-*целенаправленное и планомерное взаимодействие управ­ляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланиро­ванного результата (цели).

**Формирование***-*процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспи­тания и собственной активности личности.

**Экзистенциализм***-*направление в философии, рассматривающее чело­века как духовное начало.

**Эмпатия***-*способность понимать, чувствовать состояние другого, вы­ражать это понимание.