

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Школа для родителей

**Лучшие практики
психолого-педагогического
просвещения родителей
в Ярославской области**

Сборник практических материалов

Ярославль
2019

УДК 159.922.7, 37.018.262
ББК 88.8, 74.3
Л 876

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Посысов Николай Николаевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО;

Терехова Екатерина Владимировна, кандидат психологических наук, заместитель директора ГППМСС центра.

Л 876 Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Ярославской области: сборник практических материалов / сост. Е. С. Боярова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 76 с. — (Школа для родителей).

Сборник содержит описание лучших практик психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного и школьного возраста, родителей детей с особенностями развития, обучения и социальной адаптации, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, ограниченными возможностями здоровья.

В нем представлены программы и описание инновационных подходов к сопровождению семей, практики активизации воспитательного потенциала семьи в образовательных организациях Ярославской области, программы формирования ответственной и позитивной родительской позиции в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В сборник вошли также программы-победители региональных конкурсов среди образовательных организаций: «На лучшую систему взаимодействия с родителями обучающихся», «Программ формирования ответственной и позитивной родительской позиции», «Программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений» (в рамках регионального проекта «Родительская академия "Родитель+"»).

Материалы предназначены для воспитателей, методистов дошкольных учреждений, педагогов школ, педагогов дополнительного образования, специалистов сферы образования, культуры, спорта и молодежной политики.

УДК 159.922.7, 37.018.262
ББК 88.8, 74.3

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019
© Боярова Е. С. Составление, 2019

Оглавление

Введение (Боярова Е.С.)	5
Глава 1. Региональные практики психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста	7
1.1. Региональный проект «Родительская академия “Родитель +”» (Боярова Е. С.).....	7
1.2. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Доброе утречко» (Боярова Е.С., Иванова Т.Б., Карасева Ю.В.).....	10
1.3. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) «Мой хороший — сложный ребенок» (Иванова Т.Б., Валенкина О.В., Карасева Т.Б.).....	14
Глава 2. Региональные практики психолого-педагогического просвещения родителей в СОШ	19
2.1. Программа по формированию ответственной и позитивной родительской позиции в МОУ СОШ №12 им. П.Ф. Дерунова г. Рыбинска (Игнатьева И.Н., Попова С.В.).....	19
2.2. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) «Если с другом ты ...» (Чистова В.К., Закатова О.Г.).....	24
Глава 3. Практики психолого-педагогического просвещения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	28
3.1 Программа взаимодействия образовательной организации с семьей в условиях инклюзии (Посысов Н.Н.).....	28
3.2. Система работы с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в современных образовательных условиях (Свинцова Е.Н.).....	33
3.3. Программа психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг вместе» (Автономова О.В.).....	36
Глава 4. Практики психолого-педагогического просвещения родителей в ППМСС центрах и центрах дополнительного образования	41
4.1. Программа взаимодействия МУ ГЦ ППМС с родителями обучающихся «Родительский всеобуч» (Луканина М.Ф., Терехова Е.В.)...	41
4.2. Программа «Формирование ответственной и позитивной позиции у родителей одаренных детей» (Иванова Ю.О.).....	45
Приложения	49
Приложение 1. Родительское собрание «Здравствуй, детский сад».....	49

Приложение 2. Организация специальной образовательной среды в работе с детьми с СДВГ.....	55
Приложение 3. «Родительский причал». Занятие клуба молодой семьи «У семейного очага».....	60
Приложение 4. Родительское собрание «Роль семьи в формировании безопасного поведения детей».....	63
Сведения об авторах	75

Введение

Боярова Е.С.

В последнее десятилетие создание условий для благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи разработки современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программ.

В Указе Президента «О Национальной стратегии в интересах детей на 2012–2017 годы» определены меры, направленные на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей. Ставится задача разработки и принятия программы, пропагандирующей ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей через средства массовой информации, систему образования, социальной защиты, здравоохранения и культуры.

Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения становится важнейшей задачей современного общества.

Концепция семейной политики ЯО до 2025 года определяет стратегическую цель — повышение уровня благосостояния семей, поддержку, укрепление и защиту семьи, семейных ценностей и семейного образа жизни.

Решение задачи повышения ценности семейного образа жизни, сохранения духовно-нравственных ценностей в семейном воспитании включает:

- пропаганду традиционных семейных, моральных и нравственных ценностей путем проведения региональных информационно-рекламных кампаний, в том числе с использованием Интернет-ресурсов;

- повышение общественного престижа семейного образа жизни, многодетности и многопоколенной семьи путем создания специальных телевизионных передач, иных информационных проектов; повышение статуса замещающих семей путем пропаганды семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- пропаганду ответственного отцовства, материнства и формирование позитивного образа отца и матери;

- обучение родителей по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции, жестокого обращения с детьми;

- реализацию дополнительных образовательных программ подготовки молодежи к созданию семьи и семейным отношениям на основе традиционных семейных ценностей, формирование ответственного отношения молодежи к браку и семье, репродуктивному здоровью и поведению, психологической готовности к браку и родительству;

- внедрение в работу с разводящейся семьей программ психологического и юридического сопровождения (консультаций психологов и юристов, медиативных технологий и др.); развитие деятельности семейных клубов, родительских объединений, ассоциаций замещающих родителей, имеющих различную направленность, распространение опыта межсемейной волонтерской помощи;

- внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов исполнительной власти, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации, родительских сообществ в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;

- развитие форм поддержки программ межпоколенческих отношений для людей пожилого возраста и их вовлечение в волонтерскую деятельность;

- развитие мер стимулирования полных благополучных семей через организацию различных форм поощрения, в том числе основанных на государственно-общественном и государственно-частном партнерстве (награждение знаками, премиями, грамотами, учреждение наград); проведение научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных площадок по проблемам семьи с участием ученых, общественности, практиков;

- проведение региональных семейных праздников и мероприятий.

В образовательных организациях Ярославской области в течение трех последних лет реализовывался региональный проект «Родительская академия “Родитель +”».

В ходе проекта были выявлены и представлены на семинарах, вебинарах и видеоконференциях лучшие практики работы по просвещению и подготовке к ответственному родительству. Лучшие программы работы с семьей стали победителями региональных конкурсов: «На лучшую систему взаимодействия с родителями обучающихся», «Программ формирования ответственной и позитивной родительской позиции», «Программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений».

Глава 1. Региональные практики психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста

1.1. Региональный проект «Родительская академия “Родитель +”»

Боярова Е. С.

Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 Лбе 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» на ближайшее пятилетие объявлен приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики в целях обеспечения благополучного и защищенного детства. Данный проект разработан в соответствии с Национальной стратегией и направлен на организацию работы по психолого-педагогическому просвещению родителей. Срок реализации проекта - 2016-2018 гг.

Актуальность программы заключается в том, что в современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение количества взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать пути решения возникающих проблем. Возрастает в родительском сообществе потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

Следует отметить, что отсутствие системности в работе с родителями при наличии значительного, интересного и продуктивного такого опыта в отдельных образовательных организациях значительно снижает эффективность этой работы в регионе.

Проект актуализирует вопрос о научно-обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на подготовку к выполнению роли ответственных родителей и формирование семейных духовно-нравственных ценностей.

Организация и проведение комплексной работы по психолого-педагогическому просвещению родителей позволят грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Просветительская работа с родителями будет способствовать решению вопросов государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг.

Цель проекта: развитие новых инструментов формирования психолого-педагогической компетентности родителей.

Задачи проекта:

- создать организационно-функциональную модель сетевого объединения педагогов, родителей, представителей общественных организаций «Родительская академия “Родитель+”», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- разработать и апробировать программу многопрофильного консалтинг-центра «КОН-РОД» (консультант-родителю);
- разработать и апробировать программу консультационных услуг на сайте центра «Ресурс»;
- выявить и описать лучшие практики работы по просвещению и подготовке к ответственному родительству;
- разработать и апробировать базовый минимум содержания родительского всеобуча на основе базовых сфер;
- обеспечить научно-методическое сопровождение ППМС-центров и психологических служб ОО по вопросам семейного консультирования;
- создать условия для популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных, многопоколенных семей и профессиональных династий;
- способствовать распространению инструментов медиации в ОО для разрешения потенциальных детско-родительских конфликтов и конфликтов в рамках образовательного процесса.

Основная идея проекта: повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание в семье психологически комфортной и безопасной среды через организацию родительского всеобуча.

Основные этапы реализации проекта:

I этап — проектировочный (январь – март 2016 г.) — разработка организационных основ, содержания проекта, соорганизация участников проекта.

II этап — этап реализации (2017 г.) — реализация на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО и образовательных организаций программы сетевого объединения педагогов, родителей, представителей общественных организаций «Родительская академия “Родитель+”».

III этап — итоговый (2018 г.) — разработка и издание комплекта методических пособий по теме проекта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- создана и функционирует организационно-функциональная модель сетевого объединения педагогов, родителей, представителей общественных организаций «Родительская академия “Родитель+”», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- разработана и апробирована программа многопрофильного консалтинг-центра «КОН-РОД» (консультант — родителю);
- разработана и апробирована программа консультационных услуг на сайте центра «Ресурс»;

- выявлены и описаны лучшие практики работы по просвещению и подготовке к ответственному родительству;
- разработан и апробирован базовый минимум содержания родительского всеобуча на основе базовых сфер;
- осуществляется научно методическое сопровождение ППМС-центров и психологических служб ОО по вопросам семейного консультирования;
- осуществляется популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных, многопоколенных семей и профессиональных династий;
- инструменты медиации используются в ОО для разрешения потенциальных детско-родительских конфликтов и конфликтов в рамках образовательного процесса.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- организованное внутривнутрипроектное сетевое взаимодействие;
- взаимодействие организаций-соисполнителей проекта в рамках проектных мероприятий;
- взаимооценка проектных продуктов организациями-соисполнителями проекта;
- внутренняя и внешняя экспертиза продуктов проекта.

Распространение и внедрение результатов:

- размещение проектных продуктов на сайтах ГАУ ДПО ЯО ИРО и сайтах организаций — соисполнителей проекта;
- открытость всех проектных мероприятий для их посещения заинтересованными лицами;
- размещение статей по теме проекта в периодических изданиях по профилю проекта.

Ресурсы, необходимые для реализации проекта:

- 1) опыт проектантов в разработке и реализации инновационных проектов муниципального, регионального и федерального уровней;
- 2) опыт руководителей организаций-соисполнителей проекта в инновационной деятельности;
- 3) заинтересованные участники проекта, представители образовательных организаций-соисполнителей, имеющих опыт решения вопросов, относящихся к теме проекта;
- 4) наличие опыта работы ОО и ППМС центров по организации психологического консультирования родителей и педагогов.

Условия, необходимые для реализации проекта:

- организационные (для проведения совместных проектных мероприятий);
- информационные (для обеспечения информированности участников пилотных проектов о ходе решения общих задач);
- технические (для оперативного консультирования и организации коллективного обсуждения на местах).

1.2. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Доброе утречко»

Боярова Е. С., Иванова Т. Б., Карасева Ю. В.

Актуальность практики обусловлена важностью психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Цель практики — проектирование психолого-медико-педагогических, здоровьесберегающих условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Основное содержание

Направления деятельности

1. Психологическое консультирование.
2. Психологическое просвещение.
3. Психологическая диагностика.
4. Обучение и развитие (совместно родители и дети).

Психологическое консультирование

Для родителей с начала сентября педагог-психолог проводит групповые (3–5 человек) и индивидуальные консультации «Что? Где? Когда?». На консультации присутствуют только те родители, дети которых начали посещать детский сад. Так как набор в группы происходит постепенно, все родители имеют возможность получить консультативную помощь.

Задачи консультаций

1. Помочь родителям преодолеть стрессовые состояния, связанные с процессом сепарации, оказать психологическую поддержку.
2. Активизировать родительские ресурсы.
3. Повысить уровень психологической грамотности родителей; их знаний об адаптации детей, её механизмах и закономерностях, способах поддержки ребёнка, профилактики дезадаптации.
4. Инициировать формирование активной позиции сотрудничества по отношению к процессу адаптации детей к детскому саду.

Работая в малых группах, родители проговаривают свои тревоги и опасения, получают ответы на вопросы. На индивидуальные консультации педагог-психолог приглашает тех родителей, анкеты которых вызвали тревогу. Как правило, это родители, которые сами испытывают повышенную тревожность, либо слишком попустительски относятся к процессу адаптации.

Обучение и развитие

Следующим мероприятием для родителей является совместное занятие с детьми в группе «Играем вместе». Как правило, оно организуется в октябре. Родители получают красочное приглашение.

Задачи

1. Показать родителям помещения ДООУ, где и чем занимаются и будут в дальнейшем заниматься дети.
2. Привлечь родителей к взаимодействию.
3. Познакомить с различными видами деятельности детей раннего возраста.

Ожидаемые результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада;
- повышение посещаемости мероприятий, проводимых ДООУ для родителей;
- интерес к делам ДООУ.

После окончания занятия родителям предлагается заполнить анкету обратной связи. Её данные используются для планирования и уточнения содержания работы с родителями в период адаптации.

В адаптационный период воспитатели ежедневно знакомят родителей с успехами и трудностями ребенка, сообщают о его самочувствии, дают рекомендации, обговаривают время пребывания ребенка в детском саду на следующий день. Если у родителей есть вопросы, они могут получить консультацию у педагога-психолога.

Психологическое просвещение

Следующим крупным мероприятием для родителей является родительское собрание в форме «игра–вертушка» — «Путешествие по стране «Кроха».

Задачи

1. Познакомить с возрастными особенностями, с предстоящими кризисными проявлениями.
2. Рассказать о специфике речевого развития и обратить внимание родителей на показатели задержки речевого развития.
3. Представить игрушки, книги, развивающие игры, необходимые для развития детей в раннем возрасте.
4. Порекомендовать мультипликационные фильмы для просмотра.
5. Обучить нетрадиционным навыкам рисования с детьми.

В подготовке и проведении собрания участвуют: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.

Основными итогами собрания являются повышение доверия и укрепление сотрудничества между родителями и педагогами, повышение запроса на индивидуальные консультации к учителю-логопеду и педагогу-психологу, появление тем для обсуждения на следующие родительские собрания.

Обучение и развитие

Далее, в феврале и апреле, с целью укрепления взаимодействия всех участников образовательных отношений, повышения интереса к жизни детского сада проводятся совместные занятия с родителями «Играем вместе». Эти занятия родители очень любят, так как имеют возможность наблюдать своего ребёнка непосредственно в условиях детского сада, расширить свои представления о способностях, индивидуальных особенностях и реакциях малыша, поиграть с ним в специально организованных условиях.

В мае, по завершении первого года обучения, в детском саду проводится большой праздник для детей раннего возраста и их родителей «Наш любимый детский сад». На этом мероприятии родители находятся и в роли активных участников, и в роли зрителей. На празднике они могут увидеть, чему научились дети за год, а именно, их навыки организованного поведения, игровые, речевые, творческие, коммуникативные умения. На праздник многие приходят семьями и с удовольствием участвуют в музыкально-ритмических играх, хорах, подпевают детские песни. Педагоги демонстрируют в виде слайд-шоу фотографии жизни детей в детском саду за год с момента их поступления и до настоящего времени. Это вызывает живой интерес и радостные чувства у родителей. И завершается праздник награждением родителей за активное сотрудничество с детским садом.

Заключительным этапом в работе с родителями по программе является участие их вместе с детьми в ежегодном традиционном общесадовом празднике, который проходит первого июня «Игрушки на прогулке»).

Цель: установление доверительных взаимоотношений, сплочение участников образовательных отношений.

Задачи

1. Формировать позитивный имидж учреждения среди родительской общественности.
2. Создать атмосферу праздника для детей, родителей и педагогов.
3. Способствовать установлению конструктивных взаимоотношений между участниками образовательных взаимоотношений.
4. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.
5. Расширить представления родителей о видах совместной игровой деятельности.
6. Отработать навыки командного взаимодействия в коллективе, повысить профессиональную компетентность педагогов в организации массовых мероприятий.

Психологическая диагностика (опрос)

В начале июня родителям предлагается заполнить анкету «Удовлетворённость организацией процесса адаптации ребёнка к условиям детского сада» (приложение). Результаты опроса используются для лучшей организации работы по повышению адаптации детей к условиям детского сада в следующем учебном году.

Работа с детьми в период адаптации

В период адаптации за ребёнком наблюдают воспитатели, медицинская сестра, педагог-психолог. Результаты фиксируются в «Карте наблюдения за ребёнком в период адаптации», в котором оцениваются эмоциональное состояние ребёнка, его поведение в момент расставания и встречи с родными, аппетит, сон, отношение к предметному миру и игрушкам, речевая и двигательная активность, взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Выстраивается сравнительный график адаптации, определяется степень адаптации, подводятся итоги.

В группе созданы условия для успешной адаптации, чтобы ребёнок чувствовал себя благополучно, организован уголок психологического комфорта, где ребёнок может уединиться и отдохнуть, мягкое покрытие, подушки и мягкие игрушки оказывают приятное расслабляющее действие.

Отвлечь и успокоить детей после ухода родителей позволяет спокойная музыка. Песенки из любимых мультфильмов, записи со звуками природы поднимают настроение, что очень важно при адаптации ребенка к условиям ДОО. Дети любят слушать музыку, подпевать, пританцовывать вместе с воспитателем.

В адаптационный период педагоги под руководством психолога проводят с детьми игры, основная задача которых наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить малышам минуты радости, вызвать у них положительное отношение к детскому саду, в игровой форме выразить доброжелательное отношение к каждому ребенку.

В этот период базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, потешки, стишки, песенки. Ритмичные игры структурируют и успокаивают детей, переключают их с дружного плача на дружное топание или хлопанье, объединяют детей и взрослых, создают положительный эмоциональный настрой, настраивают на контакт даже самых тревожных детей.

Смену режимных моментов воспитатели обозначают потешками и стишками, которые дети легко запоминают и впоследствии повторяют.

При осложнении процесса адаптации (ребёнок долго плачет, не переключается на игру, имеет сниженный эмоциональный фон) активизируется работа с родителями.

Работа с педагогами

Работа с педагогами на основном этапе заключается в тесном сотрудничестве и обмене информацией о ребёнке, его состоянии.

Еженедельно педагог-психолог проводит консультации для воспитателей по оптимизации процесса адаптации для отдельных детей и группы в целом. На консультациях могут высказываться опасения или трудности по взаимодействию с некоторыми родителями или детьми, на них также вырабатываются общая стратегия и тактика работы.

Основным коллегиальным органом сопровождения детей в период адаптации является психолого-медико-педагогический консилиум. После первичного консилиума проходит промежуточный — в ноябре. Его задачи:

1. Подвести промежуточные итоги адаптации.
2. Выявить детей, нуждающихся в специальном сопровождении (дети с ОВЗ, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети с признаками ранней одарённости и т.д.).
3. Создать дополнительные условия для успешной адаптации таких детей.
4. Внести необходимые изменения в программу адаптации.

Решения консилиума заносятся в протокол, ответственность за выполнение решений ПМПк несёт старший воспитатель.

Результаты адаптации детей к условиям детского сада подводятся на итоговом консилиуме, который проводится в декабре.

Программа на этом не завершается, так как дети в период адаптации часто болеют и после болезни нуждаются в создании особых условий.

Ожидаемые результаты

1. Успешная социальная адаптация детей.
2. Эмоционально-положительное отношение детей к детскому саду.
3. Установление конструктивных, деловых отношений «родитель – педагог».
4. Усиление эмоционально-положительного отношения родителей к детскому саду, желания участвовать в жизни учреждения.
5. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей раннего возраста.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с родителями, а также в вопросах психолого-медико-педагогического сопровождения детей и профилактики факторов дезадаптации.
7. Применение родителями полученных знаний о развитии своих детей, урегулирование конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей.

Условия, необходимые для реализации практики:

- изучение запросов родителей по психологическим проблемам,
- подготовка места проведения,
- подготовка наглядной информации,
- дополнительное информирование родителей,
- создание группы специалистов, сопровождающих эту деятельность.

Предлагаемая практика является ценной для родителей детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Важно, что результатом являются гармонизация детско-родительских отношений, психологическое благополучие ребенка в семье, позитивное эмоционально- личностное его развитие.

1.3. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) «Мой хороший — сложный ребенок»

Иванова Т.Б., Валенкина О.В., Карасева Т.Б.

Актуальность

«Непоседа Фил», «плохой хороший ребенок», «сорвиголова», «чужой среди своих», «егоза», «шалун» — это все о них, о детях с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). И это о них: «вполуха слушает, но все запоминает», «на лету схватывает», «сверхспособный, но...», «талантливый».

Так что же это за дети? Наверное, выражение «плохой хороший ребенок» (именно без запятой!) больше всего подходит для характеристики таких ребят.

Проблема распространения синдрома дефицита внимания и гиперактивности актуальна не только потому, что является одной из современных характеристик состояния здоровья детского организма. Это важнейшая психологиче-

ская проблема цивилизованного мира, доказательством чему являются данные О. И. Политика¹.

- во-первых, дети с синдромом плохо усваивают школьную программу;
- во-вторых, они не подчиняются общепринятым правилам поведения и часто становятся на преступный путь. Более 80% криминального контингента составляют лица с СДВГ;
- в-третьих, с ними в три раза чаще происходят различные несчастные случаи, в частности, они в семи раз чаще попадают в автокатастрофы;
- в-четвертых, вероятность стать наркоманом или алкоголиком у этих детей в 5–6 раз выше, чем у детей с нормальным онтогенезом;
- в-пятых, нарушениями внимания страдают от 5% до 30% всех детей школьного возраста, т. е. в каждом классе обычной школы 2–3 человека — дети с нарушениями внимания и гиперактивностью.

В настоящее время дети с СДВГ в основном выявляются в начале школьного обучения, так как учебная деятельность с самых первых дней является для них крайне затруднительной. Поэтому основная масса научно-исследовательских работ касается изучения детей с СДВГ школьного возраста.

Дошкольный возраст — важный период развития личности ребенка, когда компенсаторные возможности мозга велики, что позволяет предотвратить формирование стойких патологических проявлений. Этот период важен в плане предупреждения развития нарушений поведения, а также дезадаптации школьного синдрома. Ввиду этого важное практическое значение сегодня приобретают вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с СДВГ раннего и дошкольного возраста и их семьям.

Часть родителей начинают беспокоить излишняя активность, возбудимость, эмоциональная неустойчивость, неуправляемость поведения их детей уже в дошкольном возрасте. Подобные проявления вызывают у родителей разные реакции: от растерянности и беспомощности, до агрессии и неприятия ребенка. Как следствие, можно наблюдать нарушение детско-родительских отношений, которые служат опорой при формировании таких важных психологических характеристик, как базовое доверие к миру, безопасность и уверенность, идентичность. В данной ситуации семья остро нуждается в поддержке и сопровождении специалистов.

Вместе с тем в ходе аналитического обзора отечественного опыта помощи детям с СДВГ и их семьям не обнаружено системных подходов в вопросах оказания своевременной специальной помощи родителям уже на ступени дошкольного образования.

Данная программа разработана с опорой на запросы родителей дошкольников, выявленные в ходе консультаций, психологической и педагогической практики, и направлена на повышение самоэффективности и компетентности родительской аудитории в сфере взаимодействия с детьми с СДВГ в возрасте 3–7 лет.

¹ Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. СПб.: Речь, 2008. 208 с.

Цель программы состоит в формировании родительских компетенций в области взаимодействия с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет с СДВГ и предполагает:

- повышение осознанности собственных чувств по отношению к ребенку;
- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- преодоление непослушания и реакций протеста;
- расширение эмоционального опыта в диаде ребенок – родитель;
- помощь в формировании у ребёнка навыков организованного поведения;
- формирование у родителей способов самоподдержки.

Структура и содержание программы

Программа состоит из ряда последовательных модулей, которые логично связаны между собой.

Модуль 1

Мой хороший — сложный ребёнок

Цель модуля: модуль направлен на постепенное принятие родителями особенностей их ребёнка, осознание необходимости освоения специальных знаний и умений для оказания поддержки и помощи в компенсации синдрома.

При реализации модуля уделяется большое внимание поддержке самих родителей, испытывающих растерянность, а порой и негативные реакции социума на поведение ребёнка.

Содержание модуля предусматривает подробное изучение феномена СДВГ, вариантов проявления синдрома. Родители познакомятся с мифами, сложившимися в социуме о гиперактивных детях. Изучат возрастные особенности дошкольников, научатся отделять кризисные проявления от симптомов СДВГ, выделяют ресурсы в развитии собственного ребёнка и обозначат направления в воспитании и развитии.

На занятиях по первому разделу программы «СДВГ — понятие, причины, проявление, социальные мифы об СДВГ. Способы выявления СДВГ у детей дошкольного возраста» родители познакомятся с подходом Людмилы Аполлоновны Ясюковой в определении понятия СДВГ, способами выявления и оказания современных видов помощи детям. Участники будут исследовать установки общества, влияющие на отношение к ребенку с СДВГ. Давление социальных представлений об идеальном ребенке дошкольного возраста заставляет родителей ориентироваться на результат, мало обращая внимание на процесс воспитания, что приводит к быстрому выгоранию родителя.

На занятиях по второму разделу «Какой мой ребёнок? (возрастные, индивидуально-личностные особенности, тип СДВГ)» у участников будет возможность актуализировать знания о развитии ребенка в этом возрасте, определить его возрастные и связанные с синдромом ограничения и сопоставить их с собственными требованиями. Выделить индивидуально-личностные особенности ребёнка, типологию СДВГ, определить ресурсы и опорные точки в развитии и воспитании. Таким образом, участники сформируют реалистичный образ собственного ребенка и смогут расставить приоритеты в его развитии с учетом реальных задач и спроектировать траекторию этого развития.

Модуль 2 «Я — есть, ты — есть, мы — вместе»

Цель модуля: этот модуль направлен на исследование себя как родителя, позволяет понять, что влияет на ощущения хороший/плохой родитель и можно ли себя оценивать с точки зрения этих критериев. Во время встреч участники смогут поднять вопросы давления общества на родителей дошкольника с СДВГ; они смогут соотнести идеальные представления о родительстве и реальные собственные возможности. Участники попытаются разделить «свое» и «чужое» в представлении о себе как о родителе, расширить и углубить, а может, и изменить свое родительское состояние.

Модуль 3 «Я и ребенок. Наше взаимодействие»

Цель модуля: данный модуль позволяет родителям расширить навыки взаимодействия со своим ребенком. Они смогут:

- создать безопасную, комфортную и структурированную домашнюю среду для ребенка;
- расширить возможности понимания своего ребенка;
- научиться новым способам взаимодействия с ребенком при СДВГ разной типологии;
- преодолевать непослушание и реакции протеста;
- сгладить негативные эмоциональные проявления у ребенка с СДВГ, разнообразить его эмоциональный опыт;
- помогать ребенку овладевать элементарными действиями самоконтроля;
- более гармонично взаимодействовать с ребенком.

Модуль 4. Способы самоподдержки

Содержание модуля направлено на профилактику родительского самовыгорания и овладение способами самоподдержки.

Родители знакомятся с понятиями «система поддержки» и «эмоциональное выгорание», проводят анализ нынешнего своего состояния. Далее, опираясь на внутренние и внешние ресурсы, создают собственную систему поддержки.

Содержание программы реализуется через различные *формы:*

- Мини-лекции
- Дискуссии
- Метафорические упражнения
- Психодраматические упражнения
- Аналитические упражнения
- Арт-терапевтические техники
- Практикумы по песочной терапии
- Анкетирование

Образовательные результаты

В результате реализации программы родители приобретут *знания* о таких факторах:

- причинах возникновения СДВГ;
- его типах и проявлениях их в поведении ребенка;
- влиянии СДВГ на процесс обучения и социальной адаптации;

- существующих мифах;
 - способах самоподдержки;
 - необходимых условиях жизнедеятельности ребенка дома, способствующих компенсации синдрома;
 - способах конструктивного взаимодействия с гиперактивным ребенком.
- Также родители приобретут ряд *умений и навыков*:
- принимать особость ребенка;
 - управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - принимать поддерживающую позицию в отношении ребенка;
 - создавать структурированную, комфортную и безопасную домашнюю среду;
 - формировать у ребёнка автоматизмы организованного поведения;
 - рефлексивно обсуждать свой родительский опыт.

Требования к педагогам, реализующим программу

Программу могут реализовывать педагоги, прошедшие соответствующую подготовку и работающие в сотрудничестве со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ. Они должны знать:

- особенности развития и типологию детей с СДВГ;
- методику развития, обучения и воспитания детей с СДВГ;
- этапы развития мышления и речи в детском возрасте;
- основы общей, возрастной, специальной педагогики и психологии, дефектологии.

Ведущие программы должны быть знакомы с основами семейной психологии и владеть навыками тренинговой работы.

Организационно-педагогические условия

Для реализации программы необходимы кабинеты для индивидуальных консультаций и проведения групповой работы, оборудованные доской либо флип-чартом, компьютером или проектором для демонстрации учебных материалов.

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебно-тематический план и подробные конспекты занятий и тренингов для родителей. Комплект материалов содержит также презентации в формате PowerPoint.

Срок реализации программы — шесть месяцев.

Форма обучения — очная.

При организации специальной образовательной среды по работе с детьми со СДВГ использовать приложение 2.

Глава 2. Региональные практики психолого-педагогического просвещения родителей в СОШ

2.1. Программа по формированию ответственной и позитивной родительской позиции в МОУ СОШ № 12 им. П. Ф. Дерунова г. Рыбинска

Игнатьева И.Н., Попова С.В.

Актуальность программы

Совместное планирование, проведение, анализ деятельности, применение разнообразных форм работы в содружестве семьи и школы способствуют развитию личности воспитанника и повышению родительской компетентности и ответственности.

С введением федеральных государственных стандартов второго поколения роль родителей, семьи, их влияния на учебно-воспитательный процесс выводится на качественно новый уровень.

Воспитательный процесс, основанный на принципах содружества участников образовательного процесса, обеспечивает современный уровень взаимодействия между ними. Родители в системе взаимодействия в содружестве выступают как равноправные партнеры на всех уровнях.

Цель программы

Создание содружества; формирование ответственной родительской позиции. Для создания содружества важно не только согласовать установки, действия между участниками образовательного процесса, но выйти на уровень сотрудничества, взаимопонимания, осознания взаимной ответственности.

Основные принципы программы:

– сотрудничество, взаимопонимание, осознание взаимной ответственности.

Совместное планирование, проведение, анализ деятельности, применение разнообразных форм работы через:

- общение с родительским комитетом школы (ежегодная конференция в сентябре), работа Управляющего совета школы;
- школьные конференции участников образовательного процесса, представители от старших классов с 8 по 11, родительских комитетов, педагоги, администрация школы (1 раз в два — три года);
- общение с родителями на родительских собраниях через систему Netschool, индивидуально;
- психолого-педагогический мониторинг взаимодействия с семьёй.

Содержание работы

Направления работы:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов).

Вовлечение *родителей в образовательный процесс* происходит в процессе:

– урочной деятельности — это проведение дней открытых дверей, открытых уроков, информирование;

– внеурочной деятельности — через открытые мероприятия и привлечение родителей, обладающих знаниями и умениями, для ведения внеурочных занятий;

– досуговой деятельности — это организация совместного пространства и времени для полезного общения родителей, детей, педагогов (например, украшение кабинетов к различным тематическим периодам, совместные детско-родительские творческие дела, экскурсии, активный отдых и др.).

В школе сложилась определённая система взаимодействия с родителями. Она представлена в виде схемы. Родители имеют информацию об образовательном процессе, событиях, которые происходят в школе. Через систему Netschool (приложение 2), они могут задать вопросы классному руководителю, учителям-предметникам, администрации и получить ответы. Родители имеют возможность включаться в школьную жизнь, так как в систему «выкладывается» практически вся информация о событиях, происходящих в образовательном учреждении.



Рис. 1. Схема взаимодействия с родителями для формирования ответственной и позитивной родительской позиции

Поддержание идеи содружества родителей, детей, учителей в школе — непростая задача, каждый год в школьный коллектив вливается более 150 новых семей. Проблемы, безусловно, есть, но постепенно и целенаправленно ро-

дители вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, осознавая, принимая и разделяя со школой ответственность за обучение и воспитание своего ребёнка.

Содружество — это постоянно меняющийся «живой организм», не просто коллектив единомышленников, а система организации работы, которая способствует созданию единой воспитательной среды и позитивному развитию личности воспитанников. Важно не останавливаться в развитии, совершенствовать работу в данном направлении, вовлекать больше родителей и учащихся в процессы планирования, проведения и анализа деятельности образовательного учреждения.

Этапы формирования взаимодействия участников

Понятие «воспитательная система» подразумевает создание школьного сообщества участников образовательного процесса. Целью нашей деятельности изначально являлось создание содружества. Это более высокий уровень развития сообщества. Для создания содружества важно не только согласовать установки, действия между участниками образовательного процесса, но и выйти на уровень сотрудничества, взаимопонимания, осознания взаимной ответственности.

Показатели перерастания сообщества в содружество:

- возрастает активность и инициативность участия в школьной жизни участников образовательного процесса;
- происходят совместное планирование, проведение, оценка и анализ деятельности участников образовательного процесса;
- возрастает количество учащихся, родителей, педагогов, включённых в общую деятельность;
- повышается самостоятельность субъектов в организации и проведении мероприятий;
- улучшается психологический климат в сообществе;
- стабилизируется работа сообщества (постоянство во времени);
- выходит за школьные рамки общение участников образовательного процесса;
- возрастает доступность информации для всех участников образовательного процесса;
- происходит постоянная обратная связь между педагогами, родителями, воспитанниками, появляется возможность высказать своё мнение, которое влияет на развитие содружества.

Взаимодействие семьи и школы. Формы и методы работы

За основу воспитательной системы взята «Программа воспитательной работы», созданная под руководством профессора А. И. Кочетова. Воспитательная система школы не задаётся «сверху», а создаётся усилиями всех участников педагогического процесса: учителями, детьми, родителями и др. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Воспитательная система — это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, создание и способы деятельности) и обладающий такими ин-

тегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Отношения педагогов, родителей, воспитанников строятся на демократических принципах: совместное планирование, организация, проведение и анализ деятельности.

Принципы взаимодействия в содружестве осуществляются на основе базовых параметров инновационного педагогического менеджмента:

- опора на самостоятельность и инициативность всех субъектов воспитательного процесса;
- управление воспитательным процессом как активный поиск возможностей с учетом предвидения будущего;
- плюрализм, множественность логик развития воспитательного процесса; стремление к педагогическим инновациям, поиску новых подходов в организации;
- поиск решения управленческих проблем с применением специальных технологий процесса принятия решения, критерием которых является оптимизация педагогической системы в целом;
- оптимизация потенциала результативности воспитательного процесса.

Принципы реализации программы:

- принятие ребёнка, его индивидуальных особенностей;
- максимальная согласованность участников воспитательного процесса;
- установка на одобрение, поддержку ребёнка, открытый личный интерес к нему;
- создание условий для развития ребёнка, включение его в различные виды деятельности;
- признание особых жизненных ценностей у воспитанников;
- ориентир на «вечные» ценности;
- нацеливание на духовное оздоровление с использованием различных видов искусства и художественной деятельности.

Именно на основе этих идей, в нашем случае, строится взаимодействие родителей и педагогов.

Задачи организации качественного взаимодействия школы и семьи:

- активное включение всех участников образовательного процесса в обсуждение планов и проблем;
- определение показателей и критериев оценки успешности процесса взаимодействия школы и семьи;
- создание установки на партнёрское общение педагогов и родителей, означающее признание и принятие ценности личности каждого субъекта взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в государственно-общественном управлении школой;
- планирование управленческой деятельности, направленной на взаимодействие семьи и школы;
- разработка мероприятий по совершенствованию взаимодействия родителей и детей;

– организация психолого-педагогического сопровождения семьи.

Взаимодействие *семьи и школы* на этом этапе осуществлялось через:

- проведение общешкольных родительских лекториев и тематических классных родительских собраний;
- подготовку и проведение мероприятий к различным праздникам;
- организацию досуга (выходы в театр, кино, музеи, экскурсионные поездки и др.);
- участие в семейных, спортивных соревнованиях;
- проведение мероприятий, направленных на повышение психологической грамотности и компетентности родителей и учителей.

Взаимопонимание в семье зависит во многом от того, насколько часто дети и родители объединены общей полезной деятельностью:

- спортивная («Папа, мама, я — дружная спортивная семья»);
- творческая (конкурсы поделок, рисунков);
- совместные детско-родительские собрания в 1–11 классах;
- открытые уроки;
- совместный досуг;
- дистанционные формы работы, применение информационно-образовательной системы Netschool.

Формы работы:

- университет педагогических знаний;
- лекция;
- родительские конференции;
- практикум;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни);
- родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания); тематические общешкольные родительские собрания в школе проходят ежегодно по параллелям в форме родительского лектория с участием школьного психолога, юриста, врача-нарколога и инспектора по делам несовершеннолетних УВД;
- классные родительские собрания;
- родительские вечера;
- родительский тренинг — как активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Предлагаемая практика ценна, создает условия для организации безопасной комфортной среды в семье, сохранения психологического благополучия и здоровья.

2.2. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) «Если с другом ты ...»

Чистова В. К., Закатова О. Г.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО». Приказ зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009г. рег. №17785.
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5.

Актуальность программы

Обусловлена социальным заказом родителей (законных представителей) и возросшим количеством обучающихся, имеющих нарушения регулятивного компонента, замедленность или снижение обучаемости, нарушение речи как устной, так и письменной.

Нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребенка, препятствуют его социальной адаптации, развитию неречевых процессов. И, как следствие, возникают трудности в освоении образовательной программы, что приводит к «неуспешности» ученика.

Особую значимость в организации развивающей и коррекционно-педагогической среды имеет совместная деятельность специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Взаимосотрудничество педагогов, специалистов школы и родителей позволяет решить эту проблему и способствует развитию зоны ближайшего развития обучающегося.

Одной из форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-логопедического сопровождения обучающихся, является лекторий.

Цель программы: повышение психолого-логопедической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психофизиологического, интеллектуального и речевого развития ребенка на различных этапах обучения.

Задачи программы:

- 1) информировать родителей (законных представителей) о важности психолого-логопедического сопровождения обучающихся в школе;
- 2) сформировать психологическую готовность родителей (законных представителей) к обучению их детей в инклюзивном образовательном пространстве;
- 3) научить родителей (законных представителей) грамотно оценивать проблемные, критические ситуации в учебной деятельности ребенка;

4) организовать сотрудничество специалистов школьного ПМПк и родителей (законных представителей).

Содержание работы

Программа состоит из пяти занятий (встреч): психолого-логопедическое сопровождение; инклюзивное обучение; трудности в овладении процессом чтения; трудности в овладении процессом письма; взаимодействие специалистов школьного ПМПк и родителей (законных представителей).

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от индивидуальных особенностей развития обучающихся специалисты, реализующие программу, могут вносить изменения в содержание занятий, дополнять практическими заданиями более узкой направленности.

Продолжительность занятия 45 минут. В группу включаются родители (законные представители) в количестве 10–15 человек.

Участниками занятий могут быть:

1) родители (законные представители) обучающихся, которые в рамках психолого-логопедического обследования были отнесены к «группе риска»;

2) родители (законные представители), заинтересованные в повышении своей психолого-логопедической компетентности;

3) родители (законные представители), готовые научиться оценивать проблемные ситуации в учебной деятельности и помочь своему ребенку в их преодолении.

Формы работы: мини-лекции, групповые дискуссии, практикумы, беседы, индивидуальные и групповые консультации.

Основные тематики

1. «Обучение в сотрудничестве». Значение психолого-логопедического сопровождения в школе.

2. «Мы разные. Мы равные. Мы вместе». Психологическая готовность родителей к инклюзивному образованию.

3. «Шаги навстречу чтению». Трудности в овладении процессом чтения.

4. «Что написано пером...». Развитие и коррекция графомоторных навыков письма.

5. «Я подумаю об этом завтра». Взаимодействие специалистов школьного ПМПк и родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты:

1) повышение психолого-логопедических знаний родителей (законных представителей);

2) преодоление психолого-логопедических трудностей обучающихся в учебной деятельности через совместную работу родителей (законных представителей) и специалистов школы;

3) формирование положительного отношения родителей (законных представителей) к взаимодействию с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Сроки реализации	Тема занятия	Цель занятия	Задачи занятия	Содержание
Октябрь	«Обучение в сотрудничестве». Значение психолого-логопедического сопровождения в школе	Информирование родителей (законных представителей) о важности психолого-логопедического сопровождения обучающихся в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акцентировать внимание родителей на специфические (логопедические) ошибки в письменных работах их детей 2. Научить видеть, находить и понимать причину возникновения специфических (логопедических) ошибок и корректировать их. 3. Показать возможность выполнения коррекционно-развивающих упражнений в домашних условиях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. Создание проблемной ситуации на основе анализа письменных работ обучающихся логопедом совместно с родителями. 2. Основная часть. Мини-лекция о специфике работы учителя-логопеда и педагога-психолога в школе. Выполнение родителями практических упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи. 3. Заключительная часть. 4. Подведение итогов. Подбор индивидуальных коррекционно-развивающих упражнений для выполнения в домашних условиях
Декабрь	«Мы разные. Мы равные. Мы вместе». Психологическая готовность родителей к инклюзивному образованию	Формирование психологической готовности родителей (законных представителей) к обучению их детей в инклюзивном образовательном пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать командное взаимодействие, ответственность за свою деятельность, взаимопонимание. 2. Познакомить с историей вопроса и подходами к инклюзивному образованию. 3. Продемонстрировать реакцию сопротивления, протеста в ответ на давление 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создание проблемной ситуации на основе упражнения «Найди меня» (приложение 1). 3. Основная часть. 4. Мини-лекция «Инклюзия». 5. Заключительная часть. 6. Выполнение упражнения «Две ладони»
Январь	«Шаги навстречу чтению». Трудности в овладении процессом чтения	Обучение родителей (законных представителей) грамотно оценивать проблемные, критические ситуации в учебной деятельности своего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать среди общего количества дислексических ошибок (написанных на карточках) те, которые делает ребенок при чтении. 2. Расширить представления родителей о причинах возникновения ошибок при чтении. 3. Показать возможность выполне- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Создание проблемной ситуации: составление «Читающего портрета» своего ребенка на основе тех ошибок, которые делает ребенок при чтении. 3. Основная часть. 4. Групповая дискуссия о причинах возникновения ошибок при чтении.

		ребенка при чтении	ния коррекционно-развивающих упражнений для успешного формирования процесса чтения в домашних условиях	Взгляд специалистов и родителей. 5. Совместное составление плана по преодолению данных трудностей. 6. Заключительная часть. 7. Подбор индивидуальных коррекционно-развивающих упражнений для выполнения в домашних условиях
Март	«Что написано пером...». Развитие и коррекция графомоторных навыков письма	Обучение родителей (законных представителей) грамотно оценивать проблемные, критические ситуации в учебной деятельности своего ребенка при письме	1. Показать взаимосвязь почерка и индивидуальных особенностей человека. 2. Расширить представления родителей о важности формирования графомоторных навыков и развития мелкой моторики. 3. Продемонстрировать возможность выполнения коррекционно-развивающих упражнений для успешного развития графомоторных навыков письма в домашних условиях	1. Вводная часть. 2. Презентация творческого проекта «Почему буквы пляшут?» 3. Выполнил обучающийся 6 класса для детей с ОВЗ (ЗПР). 4. Основная часть. 5. Беседа о необходимости формирования каллиграфического письма. 6. Взгляд специалистов и родителей. 7. Заключительная часть. 8. Подбор индивидуальных коррекционно-развивающих упражнений для выполнения в домашних условиях
Май	«Я подумаю об этом сегодня». Взаимодействие специалистов школьного ПМПк и родителей (законных представителей)	Организация сотрудничества специалистов школьного ПМПк и родителей (законных представителей)	1. Активизировать понимание родительского отношения к ребенку. 2. Информировать родителей (законных представителей) о деятельности школьного ПМПк 3. Сформировать представление о необходимости командного сопровождения ребенка	1. Вводная часть. 2. Создание проблемной ситуации на основе упражнения «Мое яблоко». 3. Основная часть. 4. Мини-лекция «Школьный ПМПк». 5. Рассмотрение целостной программы индивидуального сопровождения ребенка на примере АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (СОШ №5 г. Рыбинска). 6. Заключительная часть. 7. Выполнение упражнения «Бомба»

Глава 3. Практики психолого-педагогического просвещения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Программа взаимодействия образовательной организации с семьей в условиях инклюзии

Посысов Н. Н.

Для большинства семей, переживших психологическую травму, вызванную рождением ребенка с дефектом, характерно нарушение внутрисемейных отношений, искажение родительской позиции, истощение психоэмоциональных ресурсов, склонность к излишнему оборонительному либо агрессивному поведению по отношению к внешнему миру. Можно сказать, что такая семья попадает в зону риска в плане прогнозирования ее успешности в выполнении функций социализации и адаптации ребенка. А установление и поддержание партнерских, конструктивных отношений с членами данного типа семей требует от педагогов большей вариативности, терпения, устойчивости и психологической грамотности.

Очевидно, в настоящее время в условиях реализации идеологии инклюзии сотрудничество с семьей становится одним из приоритетных направлений социальной политики учреждения образования.

Основные цели взаимодействия образовательного учреждения с семьей можно сформулировать следующим образом:

- ✓ усиление роли родителей в реализации прав детей на образование;
- ✓ формирование взаимной ответственности в рамках совместной деятельности по развитию личности ребенка;
- ✓ расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- ✓ создание единой коррекционно-развивающей среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью.

Основные принципы, определяющие эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей

1. Принцип системности. Реализация данного принципа требует использования системной модели семьи. В данной модели семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными узами. Это пространство представляет собой достаточно сложно устроенную структуру, состоящую из различного рода элементов (ролей, позиций, коалиций, subsystem) и системы взаимоотношений между ее членами. Данная структура существует в соответствии с законами живого организма, поэтому имеет закономерную динамику, проходя в своем развитии целый ряд фаз и этапов. Такой подход предполагает рассмотрение семейной системы как единицы воздействия.

2. Принцип партнерства. Партнерство — это такой стиль отношений, который подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом для осуществления помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Успех любого партнерства основан на соблюдении

принципа взаимного уважения участников, взаимодействия и принципа равноправия партнеров. Предполагает установление доверительных отношений, исключающих оценивание, доминирование, указание на физическую и психическую неполноценность ребенка и дефицитарность семьи в целом; включение членов семьи в качестве активных участников коррекционного образовательного процесса.

3. Принцип лонгитюдности. Реализация данного принципа предполагает осуществление взаимодействия как деятельности, ориентированной на долгосрочное сотрудничество, а не как кратковременной акции в виде точечных, ситуативно обусловленных мероприятий.

4. Принцип доверия. Результативность деятельности по сопровождению семьи обусловлена способностью специалистов по сопровождению устанавливать и поддерживать особый тип доверительных отношений, которые в течение длительного времени гарантируют психологическую и социальную безопасность, конфиденциальность, доверие, поддержку и помощь в решении задач, связанных с воспитанием ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья. Установление отношений доверия снижает психологическое сопротивление членов семьи в ответ на необходимые воздействия, временно нарушающие привычные стереотипы, на патогенные стереотипы семейного взаимодействия и семейного уклада.

5. Принцип разделения ответственности. Реализация этого, на наш взгляд, одного из основополагающих принципов, определяющих взаимодействие с семьей, предполагает ясное и четкое распределение зон взаимной ответственности сторон (родителей и образовательной организации), а также принятие этой ответственности на себя для достижения целей, связанных с развитием ребенка. Содержание понятия «ответственность» указывает на внутреннюю готовность человека отвечать за свои действия, чувствовать себя автором происходящих событий, способным изменить ситуацию. Формирование такой готовности у родителей особого ребенка по отношению к успешности его адаптации в условиях инклюзии может натолкнуться на ряд трудностей. Это связано с тем, что для большинства родителей детей с ОВЗ характерна тенденция перекладывать ответственность за обучение ребенка полностью на педагогов образовательной организации, отказываясь от участия в ежедневной, планомерной деятельности по созданию коррекционно-развивающей среды в домашних условиях. Распределение и закрепление ответственности может быть более эффективным при заключении договора (контракта) между родителями и образовательной организацией, где будут прописаны обязанности и ответственность сторон.

Примечание. В образовательной организации целесообразно разработать вариант договора между ОО и родителями, в котором должны быть определены «зоны ответственности» каждой из сторон. В соответствии с ч. 1 ст. 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» договор об образовании заключается в простой письменной форме между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица). Заключение договора об образовании между образовательной организацией

и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица является обязательным, вне зависимости от того, оказывает ли образовательная организация платные образовательные услуги.

Примерная форма договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утверждена Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013 г. № 1315.

6. Комплексность. Данный принцип предполагает участие во взаимодействии с семьей команды специалистов (педагогов, психологов, дефектологов), включенных в единую организационную модель и владеющих системой специальных методов и технологий, работающих в рамках идеологии инклюзии, понимающих свое место *и свои задачи в общем поле взаимодействия* специалистов, участвующих в работе с семьей ребенка ОВЗ и УО. (Основные задачи специалистов представлены на рисунке)



Рис. 2. Основные задачи специалистов образовательной организации в работе с семьей

Содержательной основой для разработки программы взаимодействия с семьей является Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599). В разделе 1 «Общие положения» прямо указыва-

ется, что к одной из особых образовательных потребностей, характерной для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относится потребность в психологическом сопровождении, направленном на установление взаимодействия семьи и организации. Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа может включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения; организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Таблица 1

Примерная программа сотрудничества с семьей

№	Мероприятия	Назначение
1	Консультации	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка
2	Семинары	Анализ и разбор сложных ситуаций, возникающих в процессе обучения ребенка с ОВЗ
3	Тренинги	Формирование адекватной позитивной родительской позиции, формирование необходимых навыков оказания помощи ребенку в обучении
4	Мастер-классы	Выявление, обобщение и распространение инновационного инклюзивного педагогического опыта
5	Беседы	Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации
6	Домашнее визитирование	Анализ семейной системы, диагностика психологического семейного климата, установление отношений доверия
7	Организация обратной связи	Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения
8	Участие родителей во внеурочных мероприятиях. Присутствие родителей на занятиях педагога с ребенком	Формирование позитивной родительской позиции, установление отношений сотрудничества
9	Совместное проектирование	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР
10	Психологическое сопровождение	Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями

Примечание. Особой формой психологической работы в формате группового консультирования может стать организация совместного просмотра тематических кинофильмов и их дальнейшего обсуждения в группе. Результатом такого просмотра является возникновение общего эмоционального сопереживания, катарзиса, способствующего формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ и позитивному отреагированию сложных эмоционально заряженных состояний, связанных с переживанием физических и психических ограничений.

Таблица 2

**Примерный перечень фильмов о людях,
имеющих физические и психические ограничения**

	Название	Жанр, страна	Сюжет
1	«Я тоже»	Драма, Испания 2009 год	История о том, как человек с синдромом Дауна помогает открыть целый мир для уже повзрослевшей, но все еще маленькой девочки
2	«Человек дождя»	Драма, США, 1988 год	История о путешествии двух братьев, один из которых аутист, обладает феноменальной памятью и способен производить в уме сложнейшие арифметические расчёты. Но в то же время он живёт в своём внутреннем мире, опирающемся на строгое расписание и привычки
3	«Дверь в дверь»	Драма, США, Канада, 2002 год	У героя фильма церебральный паралич. Он постоянно сталкивается с агрессией со стороны окружающих. Однако невероятное терпение, любовь матери и настойчивость помогают ему найти свое место в жизни
4	«Рай океана»	Драма, Китай, 2010 год	Трогательная и поучительная история отца-одиночки, который воспитывает ребенка, страдающего аутизмом. Отцу, которому врачи поставили смертельный диагноз, нужно найти контакт с ребенком и успеть подготовить его к самостоятельной жизни
	«Сотворившая чудо»	Биографическая драма, США, 1962 год	Фильм основан на реальных событиях. Хелен Келлер в полтора года потеряла зрение и слух. Ее хотели записать в умственно отсталые, но она стала первым слепоглухим человеком, получившим высшее образование. Это случилось благодаря встрече с гениальным педагогом Энн Салливан
	«Достучаться до небес»	Трагикомедия, Германия, Бельгия, 1997 год	Узнав, что неизлечимо больны, Мартин и Руди решают увидеть перед смертью море. Они угоняют машину и отправляются в свое последнее путешествие
	«Внутри себя я танцую»	Драма, Великобритания, Ирландия, Франция 2004 год	Герой фильма молодой человек, который живет в доме для инвалидов. Церебральный паралич не дает ему возможности жить так, как живут его нормальные сверстники. Когда мо-

			лодой человек совсем уже отчаялся, судьба свела его с новым пациентом клиники. Парень из-за мышечной дистрофии оказался в коляске. Несмотря на это, он не потерял вкуса к жизни. Рядом с ним Майкл узнает, что такое настоящая жизнь, и даже влюбляется в девушку
	Ник Вуйчич: «Как я справился с унынием»	2016 год	Видео- выступление уникального человека, австралийского проповедника, писателя. Он родился без четырех конечностей вследствие редкого генетического заболевания, Пережив попытку самоубийства в детстве, Ник научился быть благодарным Богу за то, что он имеет, теперь он делится своим опытом веры
	«О любви»	Документальный фильм, Россия, 2002 год	Это небольшой по объему, но огромный по силе воздействия фильм о детях-инвалидах, которым хватает души, таланта любить окружающий мир. Зритель не сразу понимает, что у самого обаятельного мальчика в классе — тяжелая форма ДЦП, и в сознании не укладывается — как можно любить жизнь, если она такая тяжелая, а ты не такой, как все. Герои фильма учатся в московской школе №379 надомного обучения

3.2. Система работы с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в современных образовательных условиях

Свинцова Е. Н.

Актуальность

Современная семья в ситуации всеобщей нестабильности переживает серьезный кризис, выражающийся в обострении супружеских, детско-родительских отношений, ослаблении внимания к духовным ценностям. Все эти неблагоприятные факторы гораздо сильнее отражаются на укладе жизни семьи, в которой появляется ребенок с ОВЗ — в большей степени страдает психологический климат семьи.

Серьезной проблемой является отсутствие у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с такими детьми. Хорошо, если родители просто любят ребенка и стараются в меру сил и возможностей помочь ему. Тогда, как правило, они воспринимают рекомендации специалистов, что способствует успешной реализации коррекционно-развивающей работы. Но гораздо чаще встречаются родители, старающиеся перепоручить своего ребенка педагогам и полностью возложить на них ответственность за результаты коррекционной работы.

Большая ответственность за результат коррекционно-воспитательной работы лежит на специалистах дошкольного учреждения. Однако необходимым и

важным звеном всей системы коррекционно-педагогической работы является активное участие в ней семьи. От конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогами и родителями во многом зависит эффективность данной деятельности.

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, рассматривает семью как реабилитационную структуру, обладающую потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.

Это ставит педагогический коллектив дошкольного учреждения перед необходимостью искать в лице семьи союзника, единомышленника.

Цель практики: организация деятельности по комплексному сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики:

1. Обобщить и систематизировать опыт работы педагогов ДОО по организации взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
2. Представить современные формы работы с семьями воспитанников.
3. Проанализировать эффективность и качество системы работы с родителями воспитанников.

Основное содержание

Прежде чем оказать педагогическую поддержку и помощь ребенку, необходимо оценить, каким образом происходят социальное развитие и адаптация дошкольника, выявить те сферы социализации, в которых наблюдаются трудности, и определить, насколько продвинулось его социальное развитие за определенный период пребывания в детском саду. Необходимо скоординировать деятельность всех специалистов — учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, старшей медицинской сестры, врача-педиатра, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя; воспитателей и родителей по оказанию коррекционной помощи ребенку. Несогласованность позиций взрослых в таких случаях недопустима, особенно важно достичь взаимопонимания с родителями.

Основные направления

I. Информационно-аналитическое

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка проводятся различные анкетирования. Мониторинг запросов, интересов и проблем родителей воспитанников детского сада, а также составление социально-психологической характеристики семьи проводится на основе анкетирования. С учетом собранных данных мы выстраиваем тактику взаимодействия с родителями с учетом их педагогических потребностей и индивидуальных особенностей.

II. Познавательное направление

Познавательное направление — это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста:

1. В начале каждого учебного года для родителей вновь поступивших детей проводим собрание «Будем знакомы!» — знакомим родителей с дошколь-

ным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов, показываем (фрагментарно) все виды образовательной деятельности.

2. В каждой группе проводим организационные и тематические родительские собрания с обязательным выступлением нескольких специалистов.

Формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Разработан и используется пакет документов, который включает в себя: приглашение на ПМПк; педагогическое представление, которое содержит характеристику ребенка и конкретные рекомендации по его развитию каждым специалистом детского сада; протокол проведения ПМПк, где представлены коллегиальное заключение и рекомендации педагогов за подписью родителей.

Клуб для родителей «Школа здоровья». Собрания клуба предусматривают теоретическую и практическую часть. Перед родителями выступают как медицинские работники и педагоги детского сада, так и приглашенные специалисты.

Дни открытых дверей. Родителям предоставляется возможность увидеть, чем живет, чем занимается ребенок в детском саду в течение дня. Они наблюдают за режимными моментами, прогулкой, посещают занятия педагогов.

Взаимодействие в рамках проектной деятельности.

Включаясь в проект, родители становятся нашими помощниками и соратниками в решении задач обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ. Во время подготовительной работы педагоги совместно с родителями активизируют знания детей в определенной области: читают специально подобранную литературу, беседуют, наблюдают, играют и т.д.

В ходе собственно реализации проекта могут возникать промежуточные проблемные ответвления, здесь помощь родителей также немаловажна. Каждый ребенок стремится представить найденную информацию в группе перед педагогами и сверстниками в наглядном виде (рисунки, поделки, макеты и др.) или устной форме. Мотивация на качественное представление очень высока и у детей, и у их родителей. Поэтому чаще всего мы оцениваем детско-родительский труд — творческий, позитивный, оригинальный, а главное, **СОВМЕСТНЫЙ!** Помогая своим детям, родители настолько включаются в сам проект, что семьи начинают соревноваться между собой за право быть первыми и лучшими в поиске новых идей и решений проблем.

При подведении итогов проекта мы организуем тематические развлечения, игры-викторины или конкурсы, в которых также активно принимают участие родители воспитанников. Здесь мы представляем конкретный продукт проектной деятельности, в создании которого принимали участие и взрослые, и дети. Это и сказки собственного сочинения, и книжки-малышки, и альбомы, и фотоколлажи, и даже семейные рецепты полезных витаминных блюд.

В детском саду организуются выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями.

Мы привлекаем родителей к участию в организации развивающей предметно-пространственной среды — оформлению раздевальных комнат, развивающих центров и уголков.

Активно сотрудничаем с родителями воспитанников в вопросах внедрения и реализации инновационных технологий.

III. Наглядно-информационное направление

Наглядно-информационное направление включает в себя:

- родительские уголки,
- групповые альбомы «Вот как дружно мы живем!»,
- ежемесячно выпускаемый журнал «Мамины странички», в котором подробно отражены все аспекты психолого-педагогической, научно-теоретической и практической информации для родителей.

IV. Досуговое направление

Досуговое направление в работе с родителями является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Результаты работы

1. Результаты наблюдений и анкетирования позволяют сделать вывод о высоком уровне мотивации родителей на сотрудничество и взаимодействие с педагогами.

2. Реализация описанной выше системы мероприятий способствует тому, что возрастает число участников образовательной деятельности и процесса внедрения инновационных технологий.

3. Родители воспитанников владеют знаниями о методах коррекционно-развивающей работы.

4. Повышается не только интерес родителей к изменениям, которые происходят в развитии ребенка под коррекционно-развивающим воздействием, но и стремление самим решать коррекционные задачи.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Семья и детский сад — два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

3.3. Программа психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг вместе»

Автономова О.В.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время проблемы гармонизации личности родителей детей с ОВЗ стоят особенно остро и в Угличском районе, и городе Угличе.

В Угличском муниципальном районе проживают 7823 несовершеннолетних (на 01.01.2018 г.). Из них 119 детей с инвалидностью — на 01.01.2018 года.

Все специалисты Центра, которые взаимодействуют с данной категорией детей, подтвердили вывод о том, что ведущую роль в достижении ребенком определенных результатов играют семья воспитанника, актуальное психологическое состояние родителей на этапе реабилитации, степень их включенности в процесс и т.д.

Как помочь родителям ребенка с ОВЗ справиться со своим внутренним состоянием, принять своего ребенка и занять активную позицию по отношению к будущему, сохранив при этом свое психическое здоровье?

С целью ответа на этот вопрос специалистами Центра была создана новая психологическая программа «Шаг вместе» — программа психологической поддержки семей детей с ОВЗ.

Данная программа была разработана с учетом возможностей специалистов нашего Центра, оборудования сенсорной и игровой комнат.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ, на активное использование в деятельности специалистов эффективных форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

Новизна программы «Шаг вместе» состоит в том, что в нашей программе центральным является психологическое состояние самого родителя и его коррекция с опорой на внутренний или внешний ресурс, тогда как большинство программ психологической помощи родителям детей с ОВЗ направлены на их обучение взаимодействию с особенностями своего ребенка.

Цель программы — помощь в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с ОВЗ (путем содействия родителям в решении их личностных и межличностных проблем), вооружение родителей знаниями об эффективном взаимодействии с детьми, выработка активной родительской позиции в процессе реабилитации ребенка.

Задачи:

- психологическое изучение личностных особенностей родителей, особенностей их родительского отношения к детям;
- помощь родителям в осознании и преодолении личностных деформаций;
- помощь в эмоциональном принятии своего ребенка и формировании навыка эффективного общения с ним.

Основное содержание

Психологическая поддержка в нашей программе представлена индивидуальной и групповой формами работы, которые представляют собой *два программных блока:*

1. Блок индивидуальной работы

1.1. Диагностическое обследование родителей детей с ОВЗ

Цель: изучение личностных характеристик родителя, уровня семейной адаптации и сплоченности, особенности родительского отношения и планирование на основании полученных результатов коррекционного маршрута.

1.2. Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ

Цель: помощь родителям в решении личностных проблем и переживаний, связанных с рождением ребенка с ОВЗ.

В процессе реализации данной программы используется *системная модель консультирования родителей детей с ОВЗ.*

1.3. Индивидуальные занятия с родителями детей с ОВЗ

Цель: содействие в освоении родителями форм правильного и содержательного взаимодействия со своим ребенком.

2. Блок группового взаимодействия

Цель: организация психокоррекционного воздействия на родителя, посещающего занятия, не только со стороны психолога, но и со стороны группы при взаимодействии участников.

Данный блок представляет собой цикл из 15 занятий для родителей детей с ОВЗ (по 2 часа).

Тематический план групповой работы с родителями

Месяц реализации	Тема занятия	Цель, реализуемая в процессе занятия
1–2 неделя ноября	«Давайте познакомимся!»	Познакомить участников друг с другом и с групповой формой работы. Создать атмосферу доверия, снизить напряженность и тревожность родителей
3–4 неделя ноября	«Моя жизнь»	Помощь родителям в осознании личностных проблем, связанных с появлением ребенка с ОВЗ. Помощь в поиске возможных путей их решения
1–2 неделя декабря	«Люди говорят»	Обучение техникам, снимающим эмоциональный стресс, негативные переживания. Оказание психологической поддержки участникам группы
3–4 неделя декабря	«Наши страхи»	Обучение технике преодоления чувства страха, связанного с рождением ребенка с ОВЗ
3–4 неделя января	«Я и мой ребенок»	Помощь родителям в осознании различий между внутренним миром ребенка и взрослого. Обучение родителей навыкам анализа причин поведения ребенка, исходя из его позиции
1–2 неделя февраля	«Мое Я»	Помощь в формировании понимания своей индивидуальности и неповторимости
3–4 неделя февраля	«Маски»	Помощь в формировании понимания своей индивидуальности и неповторимости
1–2 неделя марта	«Я глазами окружающих»	Помощь в формировании социальной идентичности, чувства самооценности и ценности другого человека
3–4 неделя марта	«Наследство»	Помощь в анализе и синтезе позитивного и негативного жизненного опыта
1–2 неделя апреля	«Зона прочности»	Помощь в активизации внутренних личностных ресурсов родителей детей с ОВЗ
3–4 неделя апреля	«Эффективное взаимодействие»	Помощь родителям в осознании позиций в общении с ребенком и их эффективности. Раскрытие

		психологического смысла способов общения, их влияние на ребенка
1–2 неделя мая	«Принятие»	Помощь в формировании представлений о безусловном принятии как главной условии удовлетворения потребности ребенка в любви, а также развитии навыков выражения негативных эмоций в адрес ребенка
3–4 неделя мая	«Сотрудничество»	Расширение представлений родителей об умениях, возможностях и способностях детей, выработка навыков сотрудничества с ребенком. Формирование умений создавать условия для удовлетворения потребности ребенка в сотрудничестве с ним
1–2 неделя июня	«Фактор контроля»	Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине, помощь в формировании умений регулировать контролируемые функции в соответствии с зонами контроля за ребенком
3–4 неделя июня	«Планы на будущее»	Помощь в осознании ресурсов будущего, представление позитивной картины будущего

Ожидаемые результаты:

- решение родителями личностных проблем и переживаний, связанных с рождением ребенка с ОВЗ;
- осознание родителями роли семьи и ее влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ;
- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменение уровня родительских притязаний.

Способы проверки ожидаемых результатов: заключительная диагностика родителей детей с ОВЗ, заключительная структурированная беседа с ними и родительские отзывы, а также сравнительный анализ полученных результатов с результатами входящей диагностики.

Гарантия прав участников программы

- Устав Центра.
- Положение об оказании образовательных услуг в Центре.
- Приказ директора Центра «О зачислении на занятия».

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы:

- Договор об оказании образовательных услуг.
- Должностная инструкция специалиста (педагога-психолога).
- Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Квалификационные требования к ведущему:

- психологическое образование, желание работать с данной категорией клиентов;
- опыт работы с детьми с ОВЗ, знание их возрастных и специальных особенностей;
- навыки и способность консультировать родителей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ;
- чуткость, эмоциональность, внимательность к детям и родителям.

Основные материалы и оборудование: просторное помещение, специально оборудованные сенсорная и игровая комната.

Глава 4. Практики психолого-педагогического просвещения родителей в ППМСС центрах и центрах дополнительного образования

4.1. Программа взаимодействия МУ ГЦ ППМС с родителями обучающихся «Родительский всеобуч»

Луканина М.Ф., Терехова Е.В.

Деятельность, направленная на работу с родителями (законными представителями) обучающихся на базе муниципального учреждения «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», осуществляется с 1999 года как системная фронтальная просветительская работа, проводимая во всех образовательных организациях (школах) города Ярославля по поручению департамента образования. Практически это одна из первых профилактических программ подобного типа в Российской Федерации, направленная на информирование и просвещение взрослых в рамках родительского всеобуча по вопросам формирования мотивации здорового образа жизни, профилактики деструктивного поведения детей и подростков, а также другим актуальным проблемам современного воспитания.

Деятельность центра в этом направлении регламентирована ежегодными приказами директора департамента образования мэрии города Ярославля «О порядке работы МУ ГЦ ППМС в образовательных учреждениях муниципальной системы образования», договорами с образовательными организациями (70 шт.), локальными актами организации.

Основное содержание

Направления деятельности:

- консультационное (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям));
- просветительское (осуществление просветительской и профилактической деятельности родителей (законных представителей), направленной на профилактику психолого-педагогических, медицинских, правовых и социальных проблем);
- тренинговая работа (осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Данная деятельность направлена на решение следующих **целей**:

- Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений.
- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Просветительская работа с родителями осуществляется через реализацию дополнительной образовательной программы «Родителям о детях. Диалоги о здоровье».

Служба родительского всеобуча направлена на реализацию дополнительной образовательной программы «Родителям о детях. Диалоги о здоровье». Родительский всеобуч — модель взаимодействия ГЦ ППМС с семьей.

Цель: информирование родителей по актуальным вопросам формирования здорового образа жизни школьников, повышения ответственности родителей за здоровье собственных детей.

Ожидаемые результаты: повышение родительской компетентности в вопросах ЗОЖ.

Основные виды работ

- Осуществление организационно-технологического обеспечения реализации гарантированного минимума услуг по дополнительной образовательной программе «Родителям о детях. Диалоги о здоровье».

- Проведение в рамках дополнительной образовательной программы «Родителям о детях. Диалоги о здоровье» обучающих мероприятий (родительские собрания, семинары, лекции, тренинги, диагностика и т.д.) с родительскими коллективами образовательных учреждений по вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, воспитанию и обучению школьников в рамках здоровьесберегающей педагогики.

- Организация и подготовка методических семинаров, методических объединений по тематике дополнительной образовательной программы «Родителям о детях. Диалоги о здоровье» родительского всеобуча.

- Подготовка и издание научной продукции, методических подборок, статей по тематике дополнительной образовательной программы «Родителям о детях. Диалоги о здоровье» родительского всеобуча.

Актуальные темы родительских собраний: «Безопасное интернет пространство. Кибермоббинг (травля в сети) — как с этим бороться?», «Эффективное общение родителей с детьми, возможные трудности и пути преодоления», «Кризисы в жизни подростка. Профилактика суицидального поведения среди молодежи», «Употребление ПАВ среди школьников, причины и последствия». Это связано с проблемными зонами, которые проявились у подростков, и с запросом субъектов профилактики на проведение профилактических мероприятий.

Основные тематики

Начальное звено:

- возрастные особенности;
- проблемы адаптации первоклассников к школьной жизни;
- «плохие оценки», что делать, если ребенок не хочет или не может учиться;
- гаджет-зависимость;
- как родителю понять, что ребенок попал в трудную для него ситуацию, как правильно поговорить, чем помочь и куда обратиться;
- какие заболевания наиболее распространены среди школьников и меры по их профилактике;

- как организовать режим дня младшего школьника.

Среднее звено:

- адаптация к пятому классу;
- гаджет-зависимость и безопасность интернет пространства;
- профилактика школьных переутомлений;
- снижение успеваемости;
- решение конфликтных ситуаций в школе и дома;
- возрастные особенности подростков.

Старшее звено:

- гаджет-зависимость: TV, телефон, планшет, компьютер и другие изобретения;
- безопасное интернет пространство;
- создание условий для успешной сдачи экзаменов;
- проблемы питания;
- профессиональное самоопределение подростков.

Тренинговая работа в организации работы службы

- для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ,
- для родителей подростков «Отношения с подростком»,
- для родителей «Как преодолеть школьные трудности».

Актуальность. В отличие от традиционной формы проведения собраний родители получают навыки и практически применимые знания, которые помогают многократно повысить эффективность взаимодействия с детьми в семье. Тренинг проходит в режиме интенсивного взаимодействия между тренером и участниками и предполагает индивидуальную работу, работу в парах, в группах, ролевые и деловые игры, мозговые штурмы и дискуссии, обсуждение ситуаций из практики тренера и участников, двигательные упражнения.

Наиболее важными для участников тренинга были:

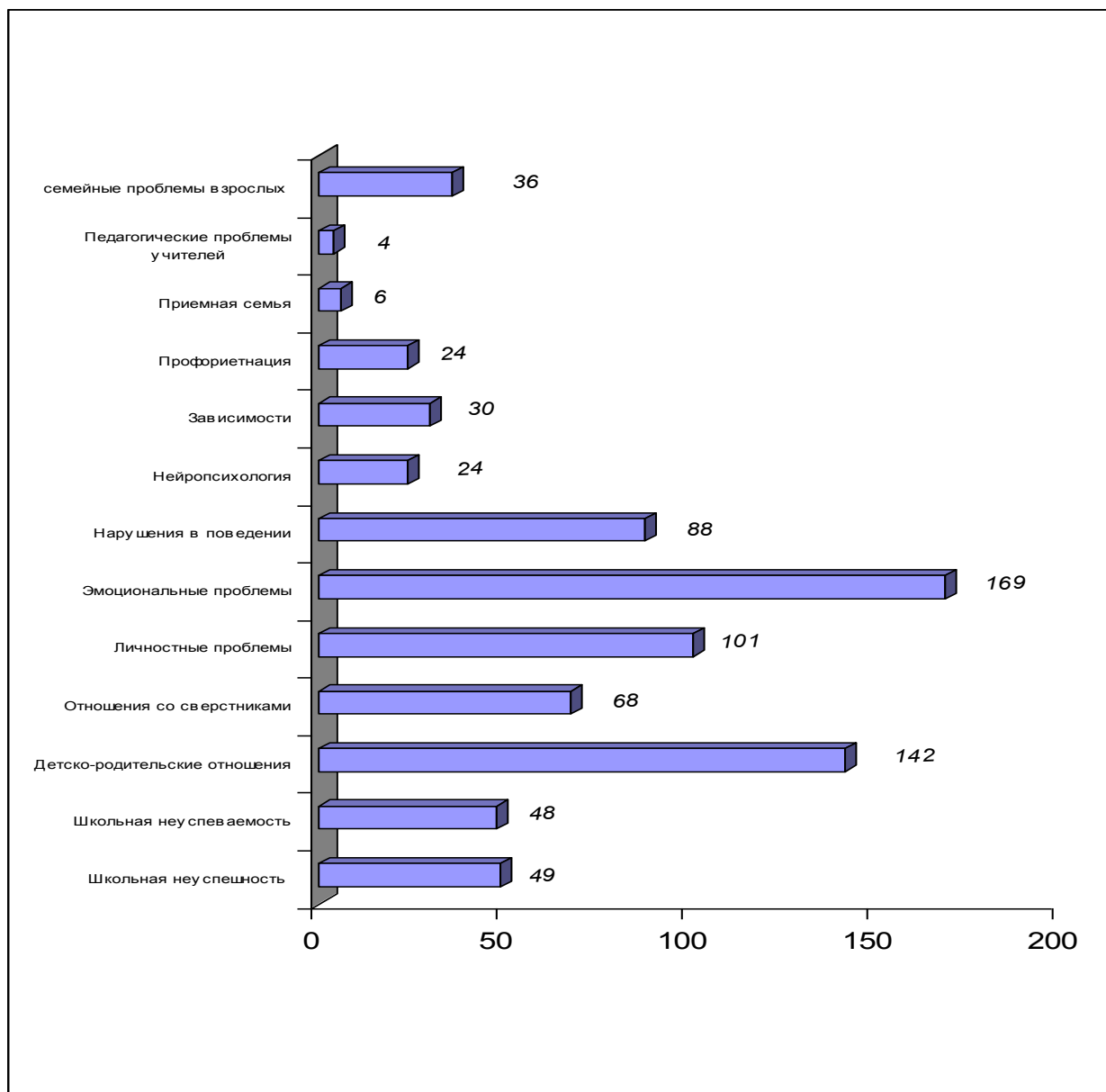
- доверительная атмосфера в группе;
- возможность раскрыться в доверительной обстановке;
- возможность услышать об опыте других людей;
- возможность проговорить вслух проблемную ситуацию;
- понимание, что ты не одинок в своих проблемах;
- общение в группе, возможность получить обратную связь.

Ожидаемые результаты

Родители научаются:

- способам слышать и слушать детей;
- соотносить изменения в поведении ребенка с его возрастными особенностями;
- новым способам взаимодействия с ребенком;
- понимать причины поведения детей;
- быть терпимее;
- отпустить чувство вины;
- воспринимать ребенка таким, какой он есть;
- верить в себя, как в успешного родителя;
- правильно реагировать на возникающие трудности и проблемы.

Проблематика обращений родителей в зависимости от запроса
(на примере 2017–2018 уч.г.) распределяется следующим образом:



Результаты

1. Работа носит системный, целенаправленный характер с широким охватом населения (не менее 5 000 человек) ежегодно. Это позволяет сделать просветительскую работу с родителями полезной для МСО города и оказывает влияние на воспитание подрастающего поколения ярославцев. Образовательные организации Ярославля активно и системно сотрудничают с МУ ГЦ ППМС в работе с родителями.

2. Специалисты МУ ГЦ ППМС оперативно реагируют на возникающие и актуальные проблемы воспитания. Так, в работу родительского всеобуча своевременно вносятся такие темы, которые направлены на профилактику зависимого поведения, деструктивного, суицидального поведения подростков, осознание значимости немедикаментозного тестирования ПАВ, профилактику употребления курительных смесей и т.д.

3. Создан большой и вариативный методический инструментарий работы по темам воспитания, формирования родительской позиции и т.д.

4. Специалисты МУ ГЦ ППМС за годы существования направления решили большое количество детско-родительских проблем, помогли скорректировать воспитательные трудности, предупредить кризисы, ответить на интересные вопросы.

5. Проводится большое количество мероприятий с педагогами и детьми, касающихся установления, развития отношений с родителями, что позволяет решать проблему со всех сторон и делать взаимоотношения между родителями, детьми и школой более конструктивными.

6. В ходе тренинговой работы осуществляется серьезная деятельность по формированию ответственной и позитивной родительской позиции.

Таким образом, родительский всеобуч — эффективный профилактический и просветительский инструмент, позволяющий своевременно реагировать и предупреждать возникающие трудности во взаимоотношениях родителей и детей, а также информировать взрослых об актуальных опасностях подросткового возраста и находить пути их разрешения.

4.2. Программа «Формирование ответственной и позитивной позиции у родителей одаренных детей»

Иванова Ю.О.

Программа направлена на формирование ответственной и позитивной позиции у родителей одаренных детей, создание специализированной системы взаимодействия «образовательное учреждение – родители – дети» в процессе воспитания ребенка. Программа реализуется в течение года.

Необходимым условием полноценного образования одаренных детей является взаимодействие сотрудников образовательной сферы с родителями, в процессе которого реализуется поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей. В этом заключается **актуальность** данной программы.

Программа по формированию ответственной и позитивной позиции у родителей одаренных детей способствует созданию специально организованной системы взаимодействия «образовательное учреждение – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе:

- обновления содержания, форм и методов диагностики родителей и сотрудничества с ними;
- формирования педагогической культуры родителей по проблеме детской одаренности, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- достижения баланса общественного и семейного воспитания;
- повышения статуса родителей и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Цель программы: формирование ответственной и позитивной позиции у родителей одаренных детей и, как следствие, — совершенствование системы работы с одаренными детьми: создание условий по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одаренности.

Задачи программы:

- способствовать повышению мотивации родителей к обеспечению надлежащего уровня развития одаренного ребенка, его психологического благополучия;
- предоставить родителям одаренных детей подробную современную разностороннюю информацию по проблеме феномена одаренности;
- сформировать адекватную позитивную родительскую позицию на предмет одаренности собственного ребенка и принятия ее как данности.

Основное содержание

Этапы реализации программы

- Подготовительный: определение социального запроса родителей, диагностика особенностей детско-родительских взаимоотношений и компетенций родителей.
- Аналитический: выбор социального индивидуального образовательного маршрута сопровождения родителей и ребенка с признаками одаренности, определение необходимости участия всех специалистов центра.
- Основной: поэтапная реализация задач программы в зависимости от социального запроса и данных диагностики.
- Завершающий: фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы.

В программе определены наиболее *эффективные формы* взаимодействия с родителями:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в проблемных ситуациях;
- психологический тренинг общения в контексте детско-родительских отношений, в рамках которого осуществляется:
 - обучение умению менять собственный стиль общения, видя негативную реакцию ребенка;
 - обучение умению осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
 - обучение проведению рефлексии собственного стиля родительского поведения, эмоционального состояния, ошибок общения с ребенком;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции.

Планируемые результаты

1. Повышение уровня психологического комфорта в семьях с одаренными детьми, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей и их личностных проблем.

2. Усиление мотивации родителей к педагогически компетентному воспитанию ребенка с признаками одаренности.

3. Повышение самооценки родителей одаренного ребенка по отношению к настоящему и будущему родительству.

Эффективным методом оценки результативности программы являются родительские фокус-группы, в рамках которых обсуждаются результаты программы, ставятся задачи на продолжение и развитие взаимодействия.

Социально-психологическое обеспечение программы осуществляется с учетом формирования комфортной адаптации ребёнка и его родителей к нашему учреждению и включает в себя следующее:

- формирование доверительных отношений родителей и детей к педагогам объединений, посещаемых ребёнком;
- помощь ребёнку и родителям в освоении нового пространства, организации образовательной деятельности ребёнка в учреждении;
- помощь родителям в освоении и осуществлении всех основных образовательных и режимных правил;
- помощь в установлении контактов со сверстниками;
- снижение общей тревожности родителей;
- реализация традиции приёма нового ребёнка при его первом приходе в различные объединения центра;
- поддержка инициатив ребёнка;
- предоставление детям возможности адаптироваться к образовательному процессу, постепенно увеличивая образовательную нагрузку;
- помощь родителям в выборе правильной линии поведения с ребёнком на период адаптации.

Методическое обеспечение программы:

- разработка пакета методик с целью определения существующей родительской позиции к вопросу одаренности собственного ребёнка, актуальных проблем детско-родительских отношений, а также диагностического инструментария для наблюдения динамики формирования ответственной и позитивной родительской позиции;
- создание плана групповых и индивидуальных занятий на период реализации программы;
- разработка и внедрение индивидуальных маршрутов для каждой семьи с учетом особенностей личности одаренного ребёнка и проблем взаимодействия родителей с ним;
- организация перечисленных выше форм взаимодействия, направленных на реализацию данной программы.

Информационное обеспечение:

- предоставление информации об образовательной организации и данной программе;
- издание информационных брошюр, стендов (информационных папок) по проблеме детской одаренности и психолого-педагогической поддержки родителей таких детей, обеспечивая сменяемость материалов (при отборе содержания стендов учитываются актуальные родительские интересы), а также наполнение сайта учреждения дублирующей информацией по аналогичному принципу ее обновления.

Культурно-досуговое обеспечение программы:

- организация выставок совместного творчества детей и родителей, педагогов центра, семейных коллективов;
- создание фотоотчетов, посвящённых праздникам внутри центра, ежедневной работе с детьми, организации интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
- организация круглых столов с участием специалистов образовательного учреждения;
- привлечение родителей к организации праздников и досуга в качестве не только зрителей, но и активных участников, инициаторов;
- проведение для родителей мастер-классов по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству.

Материально-техническое обеспечение:

Аудитория (класс) для занятий, рассчитанная на 20 человек, оснащенная следующим:

- музыкальный центр, музыкальные композиции;
- оргтехника: компьютер, принтер, фотоаппарат;
- различные канцтовары: краски (гуашь, акварель), карандаши, фломастеры, восковые мелки, природные материалы, бумага для рисования разных форматов, цветная бумага, картон, ножницы, бисер, пластилин, кисти разных размеров, губки для закрашивания фона, ватные палочки и др.;
- дидактический материал (игры, таблицы, карточки, фотографии).

Приложения

Приложение 1

Родительское собрание «Здравствуй, детский сад»

Адаптация детей к детскому саду.

Рекомендации по созданию благоприятных условий для её протекания

Детский сад — новый период в жизни ребенка. Это второй этап отделения от взрослого, причём принудительного. У ребёнка нет потребности в коллективном воспитании. Существует ещё актуальная потребность быть рядом с близким взрослым, который обеспечивает безопасность и доверие к миру. Вспомните себя в незнакомой обстановке, с новыми людьми. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад стрессом. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, капризничают и плачут перед входом в группу. Ребёнок в 1,5 года может испытывать страдание и горе. Поэтому детский сад — это не праздник и радость встречи с новым, это, безусловно, непростой период в жизни ребёнка, и в этот период он будет как никогда нуждаться в вашей мудрой и любящей поддержке.

Адаптационные процессы охватывают три стороны: ребенка, его родителей и педагогов. От того, насколько каждый готов пережить адаптацию, зависит конечный результат — спокойный ребенок, с удовольствием посещающий дошкольное образовательное учреждение.

Вопросы адаптации ребенка к детскому саду поднимаются и решаются уже не один десяток лет. Но актуальность их не ослабевает. Это связано со многими аспектами нашей жизни: изменился детский сад, меняются дети и их родители. Проблемы адаптации к детскому саду вращаются вокруг ребенка. Именно на него устремлены обеспокоенность родителей и профессиональный взгляд педагогов.

Ребенок

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад. В их жизни все меняется кардинальным образом. Ребёнок переживает настоящий стресс. В привычный, сложившийся жизненный уклад ребенка в буквальном смысле этого слова врываются следующие изменения:

- отсутствие родных рядом;
- резкое уменьшение персонального внимания именно к нему;
- длительный контакт со сверстниками;
- четкий режим дня;
- необходимость слушаться и подчиняться незнакомому взрослому;
- особенности нового пространственно-предметного окружения.

Адаптация ребенка к ДОО сопровождается различными негативными физиологическими и психологическими изменениями.

Адаптирующегося ребенка отличают:

- преобладание отрицательных эмоций, в том числе страха;
- нежелание вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
- утрата навыков самообслуживания;
- нарушение сна;
- снижение аппетита;
- регрессия речи;
- изменения в двигательной активности, которая либо падает до заторможенного состояния, либо возрастает до уровня гиперактивности;
- снижение иммунитета и многочисленные заболевания (последствия стрессовой ситуации).

Родители

Родители отдают своего ребенка в детский сад по разным причинам. Но даже если это решение не связано с серьезными жизненными потребностями семьи (например, обязательный выход матери на работу), оно поселяет чувство тревоги практически в каждом близком ребенку человеке. Именно тревоги, а не безграничной радости и успокоенности. И чем ближе день, когда малыш переступит порог детского сада, тем все чаще дают о себе знать следующие проявления:

- в памяти всплывают эпизоды личного опыта посещения детского сада (причем в первую очередь, как правило, отрицательные);
- начинается «маркетинг в песочнице» (разговоры с гуляющими мамами на детской площадке все время крутятся вокруг вопросов: «А вы ходите в детский сад? И как там?»);
- обостряется внимание к привычкам и навыкам ребенка, причем не только к культурно-гигиеническим (умение пользоваться туалетом, мыть руки и лицо, есть и пить, раздеваться и одеваться и пр.), но и к поведенческим (как общается с другими детьми, как слушает и выполняет просьбы взрослых и пр.);
- в общении с ребенком и друг с другом появляются слова «детский сад» и «воспитательница» (*Вот пойдешь в детский сад... Что скажет воспитательница, если увидит такое...*).

И вот малыш в детском саду. Начинается непростой период адаптации к новым условиям жизни.

Адаптирующегося родителя отличают:

- повышенная тревожность;
- обостренное чувство жалости к ребенку и к себе;
- преобладание интереса ко всему, что связано с обеспечением жизнедеятельности ребенка (еда, сон, туалет);
- повышенное внимание к педагогам (от усиленного контроля до заискивания);
- многословность (задает много вопросов, интересуется подробностями и деталями из прожитого ребенком дня).

Сколько это будет длиться?! Или когда наступит конец адаптации?

Выделяют три степени адаптации:

- легкую (15–30 дней);
- среднюю (30–60 дней);

- тяжелую (от 2 до 6 месяцев).

По статистике, большинство детей, поступивших в ДОУ, переживают среднюю или тяжелую адаптацию.

Концом периода адаптации принято считать момент, когда на смену отрицательным эмоциям приходят положительные и восстанавливаются регрессирующие функции. Это означает, что:

- при утреннем расставании ребенок не плачет и с желанием идет в группу;
- ребенок все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам;
- малыш ориентируется в пространстве группы, у него появляются любимые игрушки;
- ребенок вспоминает забытые навыки самообслуживания; более того, у него появляются новые достижения, которым он научился в саду;
- восстановились речь и нормальная (характерная для конкретного ребенка) двигательная активность дома, а затем и в детском саду;
- нормализуется сон как в детском саду, так и дома;
- восстанавливается аппетит.

Адаптация — это приспособление организма к изменившимся условиям жизни, к новой обстановке. А для ребенка детский сад, несомненно, является новым, неизведанным пространством, где он встречает много незнакомых людей и ему приходится приспосабливаться.

Как протекает адаптационный период? Для начала нужно отметить, что каждый ребенок индивидуально проживает этот нелегкий период. Одни привыкают быстро — за 2 недели, другие дети дольше — 2 месяца, некоторые не могут привыкнуть в течение года.

На то, как будет протекать процесс адаптации, влияют следующие факторы:

1. Возраст.
2. Состояние здоровья.
3. Уровень развития навыков самообслуживания.
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Сформированность предметной и игровой деятельности.
6. Приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

С какими трудностями приходится сталкиваться малышу?

Во-первых, надо помнить, что до 2–3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

Во-вторых, дети 2–3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в яслях. Эти страхи — одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в яслях приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, так как стресс истощает защитные силы организма.

В-третьих, дети раннего возраста эмоционально привязаны к матерям. Мама для них — безопасный проводник на пути познания мира. Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к яслям, поскольку сильно привязан к матери и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

В-четвертых, дома к ребенку не предъявляют требований к самостоятельности: мама может и с ложечки покормить, оденет и игрушки уберет на место. Придя в детский сад, ребенок сталкивается с необходимостью делать некоторые вещи самостоятельно: одеваться, есть ложкой, проситься и ходить на горшок и т.д. Если у ребенка не развиты культурно-гигиенические навыки, то привыкание идет болезненно, поскольку его потребность в постоянной опеке взрослого не будет удовлетворена полностью.

И последнее. Долше привыкают дети, у которых сохранились вредные привычки: сосать соску, ходить с подгузниками, пить из бутылки. Если избавиться от вредных привычек до начала посещения детского сада, то адаптация ребенка пройдет более гладко.

Существуют определенные причины, которые вызывают слезы у ребенка

- Тревога, связанная со сменой обстановки. Из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает пусть и доброжелательных, но чужих людей.

- Режим. Ребенку бывает сложно принять нормы и правила жизни группы. В детском саду приучают к определенной дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна.

- Психологическая неготовность ребенка к детскому саду. Эта проблема наиболее трудная и может быть связана с индивидуальными особенностями развития. Чаще всего это происходит, когда ребенку не хватает эмоционального общения с мамой.

- Отсутствие навыков самообслуживания. Это сильно осложняет пребывание ребенка в детском саду.

К моменту поступления в детский сад ребенок должен уметь:

- самостоятельно садиться на стул;
- самостоятельно пить из чашки;
- пользоваться ложкой;
- активно участвовать в одевании, умывании.

- Избыток впечатлений. В ДООУ малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомляться и вследствие этого - нервничать, плакать, капризничать.

- Неумение занять себя игрушкой.

- Наличие у ребенка своеобразных привычек.

К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка.

Чего нельзя делать ни в коем случае

- Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании о необходимости идти в сад!

Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», тоже абсолютно неэффективно. Дети этого возраста пока не умеют держать слово. Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.

- Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

- Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может навести малыша на мысль, что сад — нехорошее место и там его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.

- Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

Способы уменьшить стресс ребенка.

- Необходимо заранее создавать дома для ребенка режим дня (сон, игры, прием пищи), соответствующий режиму ДООУ.

- В первые дни не следует оставлять малыша в детском саду больше 2-х часов. Время пребывания нужно увеличивать постепенно. По прошествии 2–3 недель, учитывая желание малыша, можно оставлять на целый день.

- Каждый день необходимо спрашивать у ребенка о том, как прошел день, какие он получил впечатления. Обязательно нужно акцентировать внимание на положительных моментах, так как именно родители такими короткими замечаниями способны сформировать позитивное отношение к ДООУ.

- Желательно укладывать ребенка спать пораньше, побыть с ним подольше перед сном, поговорить о садике. Можно с вечера условиться, какие игрушки он возьмет с собой в садик, вместе решить, какую одежду он наденет утром.

- В выходные дни придерживаться режима дня, принятого в ДООУ, повторять все виды деятельности.

- Желательно дать ребенку пару дней отдыха, если он категорически отказывается идти в детский сад. Все это время надо рассказывать о садике, о том, как много интересного его ждет там.

Отдавая ребенка в ДООУ, родители могут столкнуться с трудностями:

- В первую очередь, это неготовность родителей к негативной реакции ребенка на ДООУ. Родители бывают напуганы плаксивостью ребенка, растеряны, ведь дома он охотно соглашается идти в детский сад. Плаксивость — нормальное состояние дошкольника в период адаптации. При терпеливом отношении взрослых она может пройти сама собой.

- Частой ошибкой родителей является обвинение и наказание ребенка за слезы. Это не выход из ситуации.

- Ребенок может привыкать к садикам 2–3 месяца.

- Сами родители должны психологически быть готовы к посещению ребенком ДООУ. Спокойно относиться к шишкам и синякам.

Рекомендуется:

- Как можно больше времени проводить с ребенком в этот период его жизни. Этим мама показывает, что нечего бояться, потому что она все так же рядом.

- Когда ребенок начинает весело говорить о садике, пересказывать события, случившиеся за день, — верный знак того, что он освоился.

Сколько по времени будет продолжаться адаптационный период, сказать трудно, потому что все дети проходят его по-разному. Но привыкание к ДОУ — это также и тест для родителей, показатель того, насколько они готовы поддержать ребенка, помогать ему преодолевать трудности.

Как помочь ребенку снять эмоциональное и мышечное напряжение?

В период адаптации к детскому саду ребенок испытывает сильный стресс. И чем интенсивнее напряжение, переживаемое ребенком, тем дольше длится период адаптации. Организм ребенка еще не способен справляться с сильными потрясениями, поэтому ему необходимо помочь снять напряжение, накопившееся за время пребывания в детском саду.

Почти всем детям хорошо помогают справиться с дневным напряжением игры на воде: наберите в ванну немного теплой воды, включите теплый высокий душ. Вся накипь дня — усталость, раздражение, напряжение — уйдет, «стечет» с малыша. Игры в воде подчиняются одному общему правилу — они должны быть нешумными, спокойными.

Можно пускать мыльные пузыри, играть с губками (смотреть, как они впитывают и отдают воду, устроить ребенку «дождик» из губок, превратить их в кораблики или дельфинов), строить из мягкой мозаики красочные картины, просто дать две-три баночки, — и пусть переливает водичку туда-сюда. Вид и звук льющейся воды действуют умиротворяюще — через 15–20 минут ребенок будет спокоен.

Постарайтесь, чтобы малыш как можно больше времени находился на свежем воздухе (если позволяет время). Гуляя вместе с ним, вы получите идеальную возможность поговорить с сыном или дочкой, обсудить события дня. Если произошло что-то неприятное или тревожащее малыша, надо обсудить с ним это сразу, не допуская, чтобы это давило на него целый вечер.

Попробуйте исключить телевизор из вечерних развлечений малыша. Мерцание экрана только усилит раздражение и нагрузку на уставший мозг. Исключение можно сделать для передачи «Спокойной ночи, малыши!» или для любимого тихого мультфильма — эти передачи идут в одно и то же время и могут стать частью «ритуала» отхода ко сну. Перед сном можно сделать малышу расслабляющий массаж, прослушать вместе тихую мелодичную музыку, кассету с записями шума моря или звуков дождя, почитать сказку.

Каким бы замечательным ни был детский сад, какие бы профессионалы в нем ни работали, никто не поможет вашему ребенку лучше, чем вы. Если малыш будет твердо знать, что в конце шумного дня его ждет «тихая пристань», восемь часов в садике не покажутся ему такой оглушающей вечностью, и стресс отступит!

Организация специальной образовательной среды в работе с детьми с СДВГ

Большое значение в работе с детьми с СДВГ имеет организация специальной образовательной среды, поскольку эмоционально насыщенная, слабо структурированная среда будет способствовать ухудшению психологического состояния и поведения ребенка.

Основные требования к созданию безопасной среды:

- среда должна быть четко структурированной, понятной и предсказуемой и функционировать согласно четким правилам, что является дополнительным организующим моментом при формировании произвольности;
- еще одно условие — соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента, способствующее выработке самоконтроля.

Для соблюдения этих требований нами были разработаны органайзеры деятельности:

- мнемотаблицы,
- карточки-мотиваторы,
- умные ряды,
- схемы деятельности,
- уголок «Уединения».

Как театр начинается с вешалки, так утро в детском саду начинается с раздевалки и личного шкафчика ребёнка. Так как наш ребенок не может усидеть на месте, совершая много лишних суетливых движений, важно обеспечить безопасность ему и окружающим детям расположив шкафчик соответствующим образом.

Исходя из нашего опыта, мы определили, что шкафчик для ребенка с СДВГ необходимо выбрать с краю, и, желательно, чтобы рядом находился пустой шкафчик.

Итак, ребенок пришел в детский сад с родителями. С ними была проведена разъяснительная работа по выбору шкафчика. Помня о том, что гиперактивному ребенку тяжело организовать себя в любом виде деятельности, даже в бытовой, мы начинаем оказывать ему помощь в целенаправленном раздевании, используя специальные мнемосхемы.



Важное замечание: предварительно с мнемосхемой знакомим родителей, так как именно они отслеживают процесс раздевания ребенка, помогая ему соблюдать этапы. Сначала родитель сам проговаривает, а затем через какое-то время спрашивает ребенка, что он будет делать в первую очередь, а что потом. Подобные мнемосхемы рекомендуется использовать дома. Схема меняется в зависимости от времени года.

Желаемый результат — это когда ребенок приходит и делает всё правильно, молча или сопровождая свои действия комментарием. При систематической, совместной работе с родителями это может произойти через 4–5 месяцев.

Данный способ основан на теории Бориса Яковлевича Гальперина о поэтапности освоения формирования новых видов деятельности. Данную теорию мы применяем практически во всех способах формирования организованного поведения у гиперактивных детей.

Конечно, уже в раздевалке при грамотном поведении родителя ребенок начинает постепенно настраиваться на режим дня.

Итак, ребенок разделся и входит в группу. Особенность ребенка в том, что, войдя в пространство группы, видя много стимулов, он быстро впадают в хаотичное состояние.

Педагог приучает детей входя в группу здороваться. Формирование навыка происходит постепенно. Сначала мы используем карточки-мотиваторы, опираясь на сохранные функции зрительного восприятия и памяти.





Мотиваторы используем до момента автоматизации навыка приветствия.

Далее продолжаем вводить ребенка в состояния организованного поведения, знакомя его с предстоящим режимом дня.

На начальном этапе, когда с ребёнком только начали проводить коррекционную работу, педагог делает это с помощью кубиков, выкладывая их и проговаривая каждый вид деятельности. Например: режим дня (зарядка, завтрак, НОД, «физкультура, ИЗО, развитие речи», прогулка, обед, сон, подъем, свободная деятельность, индивидуальные занятия, полдник, прогулки, уход домой). По мере обучения ребёнок вместе с воспитателем проговаривает режимные моменты. На последнем этапе уже самостоятельно может рассказать, глядя на кубики, как пройдет его день.



При организации непосредственно образовательной деятельности с ребёнком мы учитываем место его расположения на занятиях. Оно не должно находиться у окна, так как, уменьшая количество раздражителей, мы таким образом увеличиваем работоспособность ребенка. Он должен находиться в непосредственной близости от педагога.

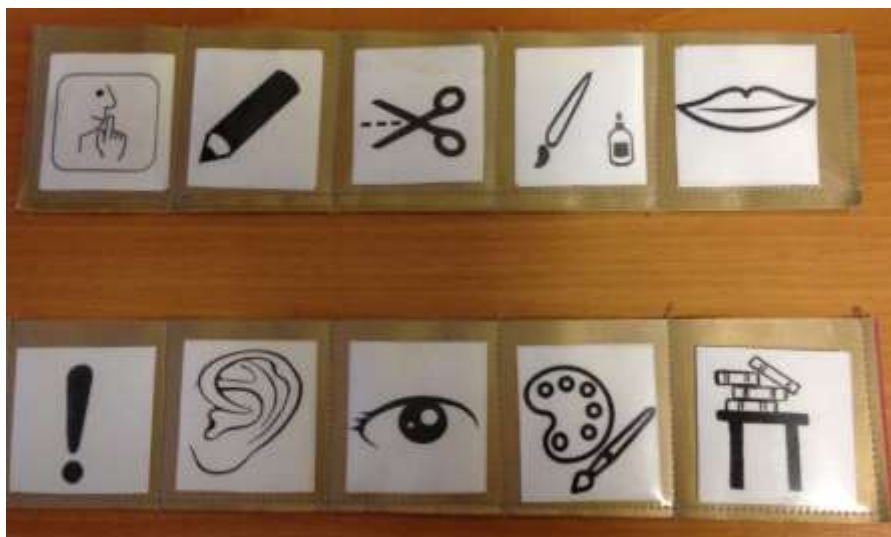
Ребенка надо приучать к регулярности занятий. Здесь важна работа с родителями, дети могут опаздывать на занятия или не посещать их из-за не достаточной организованности родителей. А между тем, если ребенок посещает занятия регулярно, то мозг будет соответственно настраиваться к этому времени. Регулярные занятия дают гораздо больше результатов.

При организации занятий важно учитывать информацию от педагога-психолога о типах СДВГ и особенностях работоспособности ребенка.

Визуальное мышление является сильной стороной ребенка с СДВГ, и это мы используем в работе.

Для осуществления непосредственно образовательной деятельности мы разработали символы, обозначающие действие, которое ребенок должен выполнить на занятиях. Символы вводятся постепенно и с акцентом на специфику нарушений. Для усвоения ребенком символов педагог перед занятием выкладывает их в кармашки, которые находятся на рабочем столе.

Мы предлагаем вашему вниманию символы, используемые непосредственно в изобразительной деятельности.



Систематизация материала у детей с СДВГ проходит медленнее, чем у здоровых, поэтому годовой учебный план распланирован по лексическим темам. Ребёнка накануне знакомят с материалом лексической темы, который он будет проходить на следующем занятии. Это можно делать во время индивидуальной работы. Такой способ позволяет освоить основное содержание предстоящего занятия. Иногда мы просим делать это родителей.

На другой день на фронтальном занятии при изучении данной лексической темы, даже если ребенок отвлечется, он может восстановить цепь рассуждений на следующем этапе.

Все инструкции, предъявляемые ребенку, должны быть четкими и краткими, не более 3–4 слов. В противном случае ребенок эту инструкцию не поймет, не запомнит, не будет ей следовать.

Ребёнок с СДВГ нуждается в постоянном поощрении. Педагог может использовать в качестве стимулирования как словесную похвалу, так и тактильный контакт (погладить ребенка по голове, по плечу или даже по руке), давая понять, что вы довольны его работой или усидчивостью, с которой он выполняет работу.

За что важно поощрять ребёнка:

- за целенаправленную и сосредоточенную деятельность (усидчивость, аккуратность),
- за то, что довел начатое дело до конца,

- за хорошее поведение,
- за успешное выполнение новых и более трудных заданий.

Поощрения должны носить моментальный характер: ребенок не умеет ждать. Похвала должна быть не слишком эмоциональна, так как нервная система у ребенка очень «шаткая».

Работоспособность ребенка быстро падает, тело его реагирует двигательной активностью, ребенок начинает крутиться, вертеться, совершать беспорядочные движения, и если в этот момент воспитатель не переведет хаотичные движения в целенаправленные, вы представляете, что может произойти?

Как это сделать? Мы подходим к ребенку и спокойным, уверенным прикосновением возвращаем его в рамки занятия, переводим хаотичные движения в моменты физкультминутки или даем ребенку поручения раздать материалы для занятий.

По нашим наблюдениям, дети с СДВГ включены в музыкальные занятия и способны удерживать внимание благодаря переключению с одной деятельности на другую, например: прослушивание музыкальных произведений сменяется игровыми моментами, танцевальными упражнениями, исполнением песен, танцев, игрой на музыкальных инструментах.

Ритмичные движения уравнивают процессы торможения и перевозбуждения. Как и на занятиях в групповой комнате, ребенок с СДВГ должен находиться в непосредственной близости от педагога или в паре с уравновешенным ребенком, который может правильно отреагировать на всплеск перевозбуждения ребенка с СДВГ.

На занятиях по физическому развитию воспитатель находится рядом с ребенком, чтобы можно было свободно оказывать помощь. При выполнении общего комплекса упражнений у ребенка с СДВГ не вызывают трудности упражнения под счет, ритмичные удары бубна или другого музыкального инструмента (музыкальный руководитель). Очень большие трудности вызывает бег, так как в процессе его у ребенка начинает возбуждаться нервная система. Воспитатель находится рядом с ребенком и выполняет это упражнение в паре с ним, меняя бег на быструю ходьбу по большому диаметру круга, чтобы не мешать другим детям. Воспитатель также может контролировать выполнение упражнения ребенком.

При проведении подвижных игр мы ставим цель превращения бесцельной активности в целенаправленную активность. Основной задачей таких игр является выработка привычки к целенаправленной деятельности.

Во время разучивания игры ребенку даётся малоподвижная роль (например: ведущий в игре «Море волнуется...», «Найди и промолчи»), или воспитатель играет с ребенком «рука в руке». Если ребенок сильно перевозбужден, то его нужно перевести на ходьбу или сменить роль в игре, подобрать более спокойную. Для этого можно ввести дополнения к правилам игры (например: в этот период ребенок становится помощником воспитателя или судьей в играх «У медведя во бору», «Паук и мухи», «Хитрая лиса, где ты?». Ребенок также может подготовить атрибуты для следующих подвижных игр. По мере усвоения ребенком игры его роль в подвижных играх расширяется.

Эти же приёмы мы используем при проведении подвижных игр на прогулке.

Среда должна быть организована по принципу предупреждения и опережения проблем в поведении, а именно, не допускать перевозбуждения ребенка.

Для этого в группах были созданы «Уголки уединения». Они необходимы для снижения влияния группового эффекта, снятия отрицательных эмоций и эмоционального напряжения, релаксации и преодоления негативных проявлений, а также для того, чтобы помочь ребенку с СДВГ гармонизировать собственное состояние.

Место, где находится уголок, хорошо просматривается. От групповой комнаты уголок отгорожен ширмой.



Хотим обратить ваше внимание на использование кинетического песка. Игра с ним способствует нормализации эмоционального и мышечного тонуса и постепенному восстановлению энергетического потенциала.

Таким образом, организуя и структурируя среду, мы способствуем созданию вокруг ребенка безопасного и комфортного пространства, что, в свою очередь, помогает ему успешно развиваться и социализироваться.

Приложение 3

«Родительский причал»

Занятие клуба молодой семьи «У семейного очага»

Тема: Формирование надежной привязанности в детско-родительских отношениях как необходимой основы полноценного развития личности ребенка.

Организация занятия: данное занятие представляет собой одно из цикла занятий по теме «Привязанность в детско-родительских отношениях» (в рамках программы семейного клуба).

Участники: родители дошкольников, младших школьников.

Количество участников: 6–10 человек.

Оборудование: пары детских наклеек, резинки бельевые для каждой пары, пары фотографий семей животных, мультимедийная техника, презентация занятия, буклеты, игрушка «сердце», ресурсный проект.

Цель занятия: актуализировать родительские компетенции в формировании безопасной привязанности в детско-родительских отношениях.

Задачи:

- способствовать осознанию участниками себя в роли родителя и ребенка;
- способствовать укреплению уверенности родителей в необходимости формирования надежной привязанности;
- расширить возможности понимания отношений родитель – ребенок;
- активизировать родительский потенциал.

Вводная часть. Слайд № 1

Цель: знакомство, погружение участников в игровое пространство, распределение ролей, снятие напряжения, актуализация проблемы установления контактов.

Ведущий приглашает участников сесть в круг.

Ведущий сообщает свое имя, тему занятия, цель. Объясняет, что такое привязанность и почему так важно сформировать надежную привязанность в детско-родительских отношениях.

Слайд № 2

Упражнение «Наклейки» (направлено на поиск и обсуждение форм достижения взаимопонимания в детско-родительских отношениях).

Слайд № 3

Ведущий надевает на голову каждого участника бумажный ободок с наклейкой и предлагает без слов найти тех, у кого такие же наклейки. Когда пары сформируются, им необходимо определиться с ролями «родитель» – «ребенок» и в течение занятия участвовать в принятой роли.

Вопросы для обратной связи:

Трудно или легко вам было выполнять это задание?

Какие чувства вы испытывали во время игры?

На какие размышления навело вас это упражнение?

Основная часть.

Цель: исследовать детско-родительские отношения, способствовать активизации родительских компетенций и осознанию значимости формирования безопасной привязанности.

Слайд № 4

Упражнение «Резиночка» (техника направлена на осознание привязанности в детско-родительских отношениях). Ведущий предлагает родителям прикрепить руку ребенка к своей руке. Каждой паре предлагается подвигаться, импровизируя предложенную ситуацию.

1-я пара: родитель ведет ребенка в детский сад,

2-я пара: родитель и ребенок на прогулке,

3-я пара: родитель и ребенок в магазине; ребенку чего-то очень хочется; родитель отказывается выполнять его желание.

Вопросы для обратной связи:

О чем для вас это упражнение?

Хотелось ли вам развязаться?

Какие чувства оно вызвало?

Слайд № 5

Упражнение «Выбери семью животных» (техника с использованием терапевтической фотографии, направленная на активизацию умения взаимодействовать и понимать друг друга).

Участникам в парах родитель – ребенок предлагается выбрать фотографию, которая понравится и родителю, и ребенку.

Вопросы для обратной связи:

Трудно или легко было договариваться, выбирая фотографию?

Какие тактики вы выбирали, взаимодействуя друг с другом?

Остался ли кто-то неудовлетворенным выбором? (если «да», то участнику предлагается взять понравившуюся фотографию)

В конце упражнения ведущий раздает фотографии таким образом, чтобы у каждого участника оказалась выбранная в паре фотография.

Слайд № 6

Упражнение «Колючий ежик» (телесная техника, направленная на осознание чувства близости и значимости телесного контакта в детско-родительских отношениях).

Ведущий предлагает участникам, выполняющим роль ребенка, удобно устроиться на ковре (желательно сидеть на коленях). Дети — это колючие ежики. Они обижены, рассержены, злятся и поэтому свернулись в клубочек, закрылись от родителей. Пока звучит музыка, не произнося ни слова, родители должны так прикоснуться к своему ребенку, чтобы ему захотелось развернуться и превратиться из злого ежика в доброго, открытого и расслабленного.

Вопросы для обратной связи:

Что чувствовали родители и дети?

Как это упражнение связано с жизнью?

Что важного позволяет увидеть это упражнение?

Заключительная часть

Цель: завершение занятия, обратная связь, подведение итогов

Слайд № 7

Упражнение «Обратная связь».

Участникам предлагается ответить на вопросы:

Было ли полезным для вас участие в занятии, если «да», то чем?

С каким чувством вы уходите?

Слайд № 8

Ведущий: Сформировать надежную детско-родительскую привязанность может любой родитель! Просто любите своих детей. Заботьтесь о них. Доверяйте им. Принимайте своего ребенка таким, какой он есть. Понимайте его потребности!

Слайд № 9

Упражнение «Подари свою любовь» (игра-завершение).

Участники сидят по кругу и передают игрушку в виде сердца соседу слева со словами: «Я дарю тебе свою любовь!»

Ведущий предлагает вниманию участников занятия ресурсный проект «Надежная детско-родительская привязанность как основа здоровья, счастья, любви и благополучия!»

Приложение 4

Родительское собрание «Роль семьи в формировании безопасного поведения детей»

Цель: повышение уровня психологической компетентности родителей, расширение представления об особенностях подросткового возраста.

Психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! Мы собрались сегодня здесь, чтобы поговорить о семье, о проблемах в воспитании, о том, как не упустить своих детей.

Спартанский законодатель Ликург постановил, чтобы за проступки детей были наказаны и их родители. Потому что родители своим добрым воспитанием могли и должны были предотвратить проступки своих детей. Никому и в голову не придет бранить засохшее дерево в саду. А все будут бранить его нерадивого хозяина.

Так и за своих детей — отвечать нам!

Воспитание детей — это долг, требуемый самой природой.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение *значительной части своей жизни*, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться *с семьей*. В ней закладываются основы личности ребенка. Семья — это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д. Главная роль родителей в воспитании детей?

Но как же тогда *правильно воспитать ребенка*? Для этого необходимо точно определить *внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение*. Главная роль родителей в воспитании ребенка — это достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и не оставлять его (ребенка) наедине самим с собой.

Основа для сохранения душевного единения — искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его

детским, пусть самым пустяковым и наивным, а в дальнейшем и более сложным подростковым проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Упражнение (отзеркаливание)

Итак, полноценное и гармоничное развитие и воспитание ребёнка возможно только в семье.

Давайте расшифруем слово семья:

С — сила, союз, сотрудничество, связь, сомнения, споры, ссоры, согласие

М — мир, мудрость, малыш, мама и т.д.

Я — «Я», ядро и т.д.

СЕМЬЯ — ЭТО:

- трудовой коллектив;
- моральная опора;
- высшие человеческие привязанности (любовь, дружба);
- пространство для отдыха;
- школа доброты;
- многообразная система отношений с родителями, братьями, сестрами, родными и знакомыми;
- мораль и вкусы;
- манеры и привычки;
- мировоззрение и убеждения;
- характер и идеалы.

Основы всего этого закладываются в семье.

И если об этом мы не будем забывать, то перед нами не возникнут *такие вопросы*:

- Почему мы с сыном (дочерью) стали чужие?
- Что с ним (с ней) происходит?
- Почему мы не понимаем друг друга?

Вспомните, пожалуйста, сколько раз за последние две-три недели вы приходили домой и искренне, без какой-то особой воспитательной задачи, «в трезвом уме и здравой памяти» говорили своему ребёнку о том, как прекрасна жизнь, какое наслаждение быть живым и здоровым, любить, смеяться, плакать ...»

Среди всеобщего нытья о плохих людях, растущих ценах, не лучших жилищных условиях, плохой погоде, об ухудшении экологической обстановки, о «таких-сяких» политиках помогаем ли мы своим детям верить в то, что жизнь, несмотря на все проблемы и трудности, великий и бесценный дар?

Мы не имеем права забывать, что для ребёнка самый действенный образец жизнелюбия или смертной скуки — это его родители.

И если мы не будем забывать о своей роли, самой главной роли — родителя, то у нас будет не так, как в одной притче.

Притча

«Король узнает, что его сын женится. Он возмущен, топает ногами, взмахивает руками, кричит на ближайшее окружение. Его лик ужасен, и гнев не имеет границ. Он кричит своим поданным: «Почему не доложили, что сын уже вырос!»

Пока наши дети ещё рядом с нами, давайте попробуем разобраться, как помочь ребятам не разочароваться и не потерять себя в жизни.

Подростковый возраст с его бурным биологическим и социальным развитием является одним из наиболее сложных периодов в формировании личности. При этом на данном отрезке жизненного пути подросток должен решить ряд весьма значимых для него задач — кем быть? как, что и зачем это делать? В зависимости от того, какие ставятся цели, будут зависеть перспективы развития личности, её *устойчивость, активность, целенаправленность, оригинальность, гармоничность, насколько она будет содержательна и ценна.*

Пока ребёнок не достиг подросткового возраста, родители решают, что для него лучше, как он должен поступать в той или иной ситуации. Со вступлением в подростковый возраст у подростка возникают закономерные вопросы: «Почему я должен их слушать?», «Почему они должны быть всегда правы?» Таким образом, родители должны понимать, *что это не протест, это период поиска себя, целей, привычек, мнений, убеждений.*

Ребёнка нельзя просто так заставить что-то делать, *поэтому нужны разумные и убедительные аргументы.* Если таких аргументов нет, растёт непонимание между родителями и детьми и сопротивление всем доводам родителей.

Подростковый возраст — это время проверки всех членов семьи *на социальную, личностную, семейную зрелость.* Он протекает бурно, с внешними и внутренними кризисами и конфликтами. Часто всю семью начинает лихорадить, обостряются супружеские конфликты, все проблемы и скрытые противоречия между членами семьи выходят наружу.

Начинается *психологическое отделение* подростка от родителей. Подросток может быть грубым, резким, критиковать родителей и других взрослых. Это как бы время расплаты родителей за их неверную родительскую позицию: многого не замечали в ребенке, верили в непогрешимость родительского авторитета. Происходит как бы *свержение родителей с пьедестала непогрешимости.* Это всегда больно, когда родитель видит себя и свои идеалы в *кривом зеркале,* но уже ничего не может поделать.

И, тем не менее, как никогда, *нужно беречь контакт со своими детьми.* Перед подростками открывается вся сложность окружающего мира, в которой очень нелегко разобраться. Им нужен *друг-учитель, а не моралист,* нужен человек, который может понять все переживания, а не осудить, может помочь разобраться в сложной жизненной ситуации. А эти ситуации бывают куда более сложными, чем у взрослых, поскольку здесь все впервые: *первая любовь, первые взрослые разговоры, первые взрослые увлечения.*

Значение родительского влияния на подростка трудно переоценить, но, тем не менее, оно уже ограничено — им не охватываются все сферы жизни ребёнка, как это было в младшем школьном возрасте. Мнение сверстников обыч-

но более важно в вопросах, связанных с дружбой, развлечениями, молодежной модой, музыкой и т. д. Но ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем зависят в первую очередь от *позиции родителей*.

В то же время для подростков характерно стремление к эмансипации (*независимости*) от близких взрослых. Нуждаясь в родительской любви, заботе, в их мнении, ребята испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах. То, как сложатся отношения родителей с подростками в этот период, зависит, в первую очередь, от стиля воспитания, сложившегося в семье, от возможностей родителей перестроиться - принять своего ребенка всерьез.

Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за *родительского контроля за поведением, учебной подростка, его выбором друзей и т. д.* Контроль может быть принципиально различным. Крайние, самые неблагоприятные для развития ребенка случаи — *жесткий, тотальный контроль или почти полное его отсутствие, когда подросток оказывается безнадзорным*. Существует много промежуточных вариантов:

- родители регулярно указывают детям, что им делать;
- ребенок может высказать свое мнение, но родители, принимая решение, к нему не прислушиваются;
- ребенок может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение родителей;
- родители и ребенок имеют почти равные права при принятии решения;
- решения часто принимает сам ребенок;
- ребенок сам решает, подчиняться ему родителям или нет.

Помимо контроля в семейных отношениях важны ожидания родителей, забота о ребенке, последовательность или непоследовательность требований и эмоциональная основа этих отношений — любовь, принятие ребенка или его непринятие. Остановимся на наиболее распространенных стилях семейного воспитания, определяющего особенности отношения подростка с родителями и его личностное развитие.

Демократичные родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на *теплых чувствах и разумной заботе, обычно не раздражает подростка*. Он часто прислушивается к объяснениям, почему следует делать одно и не следует другого. Формирование *взрослости* при таких отношениях происходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестоко контролируют все сферы жизни, причем могут делать это некорректно. Дети в таких семьях замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть подростков идет на конфликт, но чаще они приспособляются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными и менее нравственно зрелыми, чем их сверстники, пользующиеся большей свободой.

Ситуация осложняется, если *высокая требовательность и контроль сочетаются с отвергающим отношением к ребенку*. Здесь неизбежна *полная потеря контакта*. Еще более тяжелый случай равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви. Большинство малолетних преступников и юных бродяг пережили жестокое обращение в семье.

Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля — *гипоопека* — тоже неблагоприятный вариант семейных отношений. Подросткам позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Такая вседозволенность как бы снимает с родителей ответственность за поступки детей. А подростки, как бы они ни бунтовали иногда, нуждаются в родительской поддержке, они должны видеть образец ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться. Неконтролируемое поведение детей становится непредсказуемым, зависимым от других, внешних влияний. Если ребенок попадает в асоциальную группу, возможны наркомания и другие формы социально неприемлемого поведения.

Родительская любовь — необходимое, но недостаточное условие благополучного развития подростка. *Гиперопека* — излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, — приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками. К гиперопеке обычно склонны мамы, одни воспитывающие детей и видящие в этом единственный смысл своей жизни. Отношения, складывающиеся по принципу *«жить для ребенка»*, *излишняя близость становятся тормозом на пути личностного роста обоих — и подростка, и его мамы*.

Вопрос родителям: Какой стиль воспитания вы увидели в ролике?

Трудности другого рода возникают при *высоких ожиданиях* родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. Типичные ситуации: от ребенка требуют блестящих успехов в школе или проявления каких-либо талантов; ребенок как единственный близкий для матери человек должен всегда быть рядом; сын неудачника-отца должен идти его путем и реализовать мечты 20-летней давности. С родителями, имеющими неадекватные ожидания, в подростковом возрасте обычно утрачивается духовная близость. Подросток хочет сам решать, что ему нужно, и бунтует, отвергая чужие ему требования. Если же ему навязывается повышенная моральная ответственность, может *развиться невроз*.

Конфликты возникают при отношении родителей к подростку, как к *маленькому ребенку*, и при *непоследовательности требований*, когда от него ожидается то *детское послушание*, то *взрослая самостоятельность*. Вообще *противоречивое* воспитание плохо сказывается на семейных отношениях.

Психологический контакт, близкие отношения с подростком нужны не только для того, чтобы быть уверенным в том, что он не станет на скользкий путь, но и для того, чтобы помочь ему преодолеть душевный кризис. Только будучи внимательными к чувствам, переживаниям, к внутреннему миру своих детей, мы можем рассчитывать на то, что они будут так же внимательны и от-

злычливы к нашим проблемам и проблемам других людей. *Говорите с детьми так, как бы Вы хотели, чтобы они говорили с Вами.* Посмотрите на себя их глазами и ответьте на эти вопросы:

1. Какой(им) меня видит мой сын или дочь?
2. Чувствует ли он, что я его люблю?
3. Считает ли он, что я его понимаю?
4. Есть ли у него основания считать меня справедливым человеком, добрым, отзывчивым?
5. Нравится ли ему, как я с ним говорю?
6. Хотел бы я, чтобы он так говорил со мной, как я с ним?
7. Если я, когда мы ссоримся, чувствую обиду, злость, то что он чувствует ко мне?
8. Хотел бы я, чтобы меня сейчас воспитывали так, как я его?
9. Каких тем я избегаю в разговоре с ним?
10. Чувствует ли он себя одиноким, непонятым?
11. От чего он страдает, знаю ли я об этих страданиях или даже не догадываюсь?
12. Есть ли у нас с ним хотя бы одно занятие, которым мы оба занимаемся с удовольствием?

Несмотря на сложности этого возраста, в нем много интересного, нестандартного, ценного, а именно:

Портрет современного подростка

Ценнейшее психологическое приобретение этого возраста — открытие своего внутреннего мира. Это возраст быстрых перемен в теле, в чувствах, позициях и оценках, отношениях с родителями и сверстниками. Это время устремления в будущее, которое притягивает и тревожит, время, полное стрессов и путаницы. Для него характерен повышенный уровень притязаний, критическое отношение к взрослым. Ключевые переживания этого возраста — любовь и дружба. В это время формируется мировоззрение, начинается поиск смысла жизни.

Как видно из описания «портрета современного подростка», — это самый психологически неустойчивый возраст. К сожалению, в мире, особенно в современном мире, много соблазнов, достаточно доступных. А поскольку желание быть взрослым очень велико, а как им быть, они ещё не знают и не умеют, то курение, алкоголь, наркотики, интернет становятся интересными и желаемыми, и, как им кажется, — они становятся взрослыми.

Про курение, алкоголь, наркоманию много уже говорилось, в последнее время мы говорим и о компьютерной зависимости, но не менее страшны в настоящее время — закрытые группы «В Контакте».

Знаете ли вы, какую информацию получают ваши дети из социальных сетей?

Ваш ребенок всегда дома — сидит тихо перед монитором компьютера, а вы и рады: «Пусть не гуляет, зато всегда рядом, можно не беспокоиться». В этот момент он, возможно, подвергается смертельной опасности!

Будьте внимательны. Проверяйте, спят ли они в 4.20? Что рисуют на руках? Дома ли все ножи? Может быть, какие-то советы сейчас и глупо звучат, но это — как карантин. Следите за страницами «ВКонтакте», которые посещают ваши дети, посмотрите вместе с ними ролики и видео, которые смотрят они. Попросите их дать вам послушать те песни, которые звучат сейчас в их наушниках.

Бабочки, лисы, киты — повод насторожиться!

Такая у них символика сегодня: бабочки живут всего день, киты выбрасываются на берег, совершают суицид.

Вот что говорит Тимур Мурсалиев, возрастной и социальный психолог, известный серией публикаций о проблемах подростков:

— Чтобы «поймать» человека для каких-либо деструктивных культов, лучше всего подойти к нему в момент, когда он грустит, явно ослаблен. Закрытые группы «В Контакте» раскинули широкую сеть, при наличии которой дети сами в период острых разочарований идут к ним.

Взрослые привыкли считать переживания подростков мелкими и незначительными, иногда просто отказывая им в праве на эти переживания («да что ты понимаешь», «да какие твои годы», «у тебя еще будет тысяча таких мальчиков» и т.д.). И это вынуждает детей либо искать это право на стороне, либо просто молча страдать. Если кто-то, обладающий авторитетом для этого подростка (не важно, по какой причине), даст право на переживания или уж, тем более, выдаст информацию о том, что «ты особенный и можешь еще и увидеться с миром волшебства», то он точно получит не малый кредит доверия.

В подростковой культуре больше нет старых знакомых субкультур (последними были эмо, о которых сегодняшние школьники ничего не знают). Анимешников, геймеров, да и хипстеров нельзя назвать субкультурой. Таким образом, место оказалось вакантным, а субкультуры давали подросткам систему выборов: что, как и когда делать. Начиная с того, что носить, до того, как думать. Как я понял, здесь детей «отбирают», дают им задания и прочее. Что само по себе дает ребенку помимо чувства единения с другими (отобранными) еще и чувство избранности (я молодец — меня выбрали). Более того, об этом нельзя рассказывать взрослым, а это дает еще один сильнейший способ контроля — общую тайну. Атмосфера таинственности и сакральных знаний — классическая цепочка, в которой ты все узнаешь на следующем шаге, но в конце просто ничего и нет. Наличие особых «ритуалов», таких как порезать руки или написать «эссе о Рине», сделать рисунки и т.д., также формирует доверие и причастность. Это тоже похоже на методы деструктивных культов. Такое чувство, что это все некая подготовка к жертвоприношению, всё — от отбора до добровольного (или с помощью) суицида в нужное время и в нужном месте. Но это только версия.

Мы знаем теперь абсолютно точно, что с детьми работают взрослые люди — системно, планомерно и четко, шаг за шагом подталкивая их к последней черте. Работают со знанием их пристрастий и увлечений, используя любимую ими лексику и культуру. Работают со знанием психологии, внушая девочкам,

что они «толстые», а ребятам, что они — «лузеры» для этого мира. Потому что есть иной мир, и вот там они — «избранные».

Что в поведении ребёнка должно нас насторожить?

- Снижение интересов к деятельности, которая раньше ребёнку нравилась.
- Неоправданно быстро появляющаяся усталость, раздражительность, перепады настроения, эмоциональная неустойчивость, неадекватность аффективных реакций.
- Равнодушие к семейным контактам, своему здоровью, успешности в учёбе, школьным и внешкольным мероприятиям.
- Социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях.
- Вялость, хроническая усталость, безнадёжность и беспомощность, постоянная скука.
- Сложности концентрации внимания.
- Значительные изменения сна и аппетита; (бессонница или сонливость, потеря аппетита или неконтролируемое обжорство).
- «Выпадение» из реального времени.
- Депрессивность в графе «статус» в социальных сетях.
- Постоянное или значительно более частое общение в режиме on-line, чем непосредственное.
- Изменение имени в социальных сетях.
- Использование сленга и слов, которые ранее не употреблял.
- Визуально наблюдаемое бесцельное «перескакивание» с одной компьютерной программы на другую.
- Отрицание, часто аффективное, компьютерной зависимости.
- Увлечение рисованием одних и тех же персонажей, символов (например: бабочки, киты, планеты, единороги, аниме).
- Рисование своего портрета в новой манере.
- Поглощённость темой смерти (интерес к умершим родственникам).
- Просмотр и обсуждение депрессивных, деструктивных картинок, фотографий, видеороликов, фильмов.
- Нанесение телесных повреждений на открытые части тела (так называемых среди подростков «сэлфхарт»).
- Необъяснимое желание похудеть, критика в адрес полных людей.
- Внезапное изменение внешности: выбривание висков, окрашивание волос в неестественные тона.

Будьте бдительны, если несколько из этих маркеров наблюдаются в поведении ребёнка, возможно, он нуждается в вашей помощи!!!

Что делать родителям, чьи дети чрезмерно привязаны к гаджетам?

- *Вводить ограничения и настаивать на них.*

У подростков ещё не до конца сформирована способность самостоятельно регулировать свою жизнь, они нуждаются в рамках. Например, никаких гаджетов после девяти вечера или не больше нескольких часов в день, в зависимости от возраста.

- Родители вправе требовать, чтобы подросток выполнял свои обязанности по дому и учился на приемлемом уровне, тогда он может распоряжаться своим свободным временем, в том числе сидеть в сети. Но если он нарушает эти договоренности, родители могут приостановить его доступ к возжеланным играм или к Интернет-сервисам.

- Важно, чтобы в жизни ребёнка были живое общение, хобби, прогулки. Организуйте семейные выезды на природу или другие занятия согласно своим интересам.

- Подростки часто используют социальные сети, чтобы общаться с реальными людьми. Это дешевле, чем смс или звонки по сотовым телефонам. В таком случае это удобное средство связи. Но если они пропадают на форумах, бессмысленно листают чужие странички или слишком много времени играют в онлайн-игры, это нарушение баланса. Родителям стоит различать, чем именно занят их ребёнок в сети, и в первом случае договариваться о разумных временных рамках, а во втором занимать более твердую позицию.

- Прививайте детям привычки отдыхать от компьютера, заниматься спортом, двигаться, гулять. Важно, чтобы у них было время вне компьютера. Пусть рисуют, читают книги, клеют модели кораблей и самолетов, выжигают по дереву, поют, танцуют.

- Важно, чтобы в семье было время для полноценного общения с детьми. Организуйте семейные мероприятия или совместные занятия.

- Родители должны подавать пример. Если они сами не отрываются от своих смартфонов и планшетов, то бесполезно ждать или требовать от детей, чтобы те соблюдали меру.

- Введите правило, что за совместной едой и вечером все гаджеты и вай-фай отключаются, так как это время семейного общения.

Основной причиной непонимания у подростков являются именно ощущение, что родители их не любят, чувство ненужности, незащищенности.

Для разрешения проблем очень важно родителям правильно выражать свою любовь. В основе прочных взаимоотношений с подростком лежит безусловная любовь, которая характеризуется двумя фундаментальными особенностями:

- Она дается вне зависимости от ценности человека.
- Она дается без каких-либо условий.

Именно такая любовь способна повернуть жизнь и поднять уровень самооценки на новую высоту.

«Мы хотим быть любимыми без каких-либо на то оснований» — сказал Н. Уорен.

Только такая любовь способна помешать развитию у подростка обидчивости, предотвратить возникновение чувства страха, оградить от ощущения собственной ненужности и неполноценности. Безусловная любовь — это когда вы любите подростка, даже если не одобряете его поступков. Во взаимоотношениях с подростком важно учитывать следующие положения:

- Подростки — это уже не дети, но ещё и не взрослые.

- Подростки обычно ведут себя как подростки.
- Много в поведении подростка для нас может быть неприятно.

Очень часто родители не умеют выражать свою любовь, так как не всегда знают *границы в восприятии мира взрослого и подростка*. Взрослые больше ориентированы на слово, а подросток на поведение, поэтому важно не только говорить подростку о своей любви, но и выражать её в действиях и своих поступках. У подростка есть определенные *эмоциональные потребности*, и от того, удовлетворяются ли они с помощью любви, понимания, дисциплины и т.д., зависит его самочувствие — счастлив и доволен ли он или подвален и раздражён. А это, в свою очередь, отражается на его поведении — послушен он или нет, плачет или смеется, общается со сверстниками или замыкается в себе.

Многие родители не понимают, насколько важно для их подростка иметь возможность прийти к ним за *эмоциональной поддержкой*. Когда подросток устремляется к *независимости*, он иногда до такой степени огорчает родителей, что они начинают очень бурно на это реагировать, часто чрезмерно раздражаясь. И если негативная реакция повторяется не один раз, это приводит к тому, что подростку становится всё труднее, а порой и невозможно прийти к родителям за эмоциональной поддержкой. Связь между ними разрывается, и подросток будет искать поддержки в других местах. Это очень *опасная, порой ведущая к серьёзным последствиям ситуация*.

Если жажда независимости у подростка выражается неприемлемыми с вашей точки зрения способами, будьте осторожны и не реагируйте на это слишком эмоционально. Это совсем не значит, что нужно закрывать глаза на плохое поведение. Вы должны выражать свое отношение и свои чувства честно, но подобающим образом, т.е. без лишнего раздражения, без криков, словесной агрессии или оскорблений — в общем, не теряя над собой контроля. Поставьте себя на место подростка: если кто-нибудь будет слишком бурно реагировать на ваше поведение, каждый раз взрываясь от негодования, каковы будут ваши чувства к этому человеку? Вы начнете уважать его всё меньше, особенно если это происходит с ним часто. Так и подросток тем меньше уважает своих родителей, чем чаще он видит их потерявшими контроль над собой. Поэтому вы должны быть более уравновешенными, не терять терпение, в какой бы форме он ни выражал свою независимость и стремление к свободе. И если вы хотите видеть подростка человеком и цельной личностью, то не перекрывайте тот путь, по которому ваш подросток *возвращается к вам, чтобы пополнить свой эмоциональный запас*.

Когда дети входят в подростковый возраст, их тяга к семье возрастает, а не наоборот. Типичная и грубая ошибка родителей, которые считают, что ребёнок, наоборот, стремится уйти из семьи. А подростки истолковывают это так, будто родители отталкивают их и становятся безразличными. Если вы хотите, чтобы ваш подросток сумел выстоять в сегодняшнем мире, вам надо больше бывать с ним, наполняя *его положительными эмоциями*; особенно это важно, когда в его душе смятение. Если вы удовлетворите все *его эмоциональные, а не материальные потребности*, он обретет уверенность и мужество и найдет для себя те ориентиры,

которые помогут ему в его жизни. Он станет сильнее и сможет преодолеть влияние тех, кто хотел бы использовать его в своих интересах.

Рекомендации по общению с подростком

- *Всегда будьте внимательны к проблемам ребёнка. Помните, что в его восприятии они имеют не меньшее значение, чем ваши взрослые проблемы.*

Для ребёнка его переживания и трудности — это весь его мир, не отмахивайтесь от них, не считайте их пустяковыми и не заслуживающими внимания.

- *Не забывайте, что взрослый мир и мир ребёнка — это два разных мира, каждый со своими законами.* Научитесь понимать и уважать законы и ценности мира вашего подростка.

Если они вас не устраивают — обсуждайте, объясняйте, доказывайте. Но не отмахивайтесь от факта их существования и от значимости для вашего ребёнка. Подросток должен чувствовать, что вы его уважаете как личность.

- *Соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребёнка. Не требуйте от него чего-то на том лишь основании, что «вот вы в его годы...» — люди все разные, способности разные, обстоятельства развития разные.* Наверняка он что-то знает и умеет значительно лучше, чем вы в его годы. И ни в коем случае не пытайтесь за счет вашего ребёнка «догнать ушедший поезд» — осуществить в нем то, чего не смогли осуществить в себе.

У него свой путь, он не ваша собственность и не ваше продолжение — он совершенно отдельная личность.

- *Постепенно приучайте подростка самостоятельно справляться со своими трудностями.*

Не опекайте его всегда и во всем. В этот период он должен учиться самостоятельной жизни, учиться сам ставить цели и сам их достигать.

Пусть ваш ребёнок знает, что в экстраординарном случае он может рассчитывать на вашу помощь и поддержку, но какие-то текущие, повседневные задачи он должен решать сам — те, которые ему уже по силам.

- *Старайтесь никогда не сравнивать ребёнка с его сверстниками, особенно если сравнение не в его пользу.* Он должен знать, что вы любите его таким, какой он есть, а не за какие-либо его достижения.

Если есть необходимость — помогите ребёнку достичь большего, сделайте всё со своей стороны, всё, что от вас зависит. Но если это не приведёт к желаемому результату — не упрекайте, не тычьте ему в глаза...

- *Не забывайте подчеркивать, что вы любите своего ребёнка и гордитесь им. Не оставляйте без внимания ни одно его достижение.* Вообще это должно быть стилем отношений в семье — испытывать радость и гордость друг за друга, не стесняться об этом говорить.

Ребёнок должен чувствовать, что семья остается единым целым и в трудностях, и в радости. И тогда, как бы ни были ему важны другие отношения и связи, связь с семьей, с родителями, с братьями и сестрами останется неразрывной.

- В отношениях с ребёнком никак не обойтись без запретов. Его самостоятельность и независимость не может простираться на все сферы его жизни,

должны присутствовать разумные ограничения. Система ограничений должна быть гибкой и допускать возможность корректив.

- Требования к ребёнку должны быть последовательными. Нельзя сегодня говорить одно, а завтра другое.

- Разбирая поведение ребёнка, критикуя его за что-либо, соблюдайте два важных правила.

Правило первое — предмет критики должен быть конкретным. Если вы предъявляете обвинение, то оно должно быть направлено только на оценку конкретного действия.

Правило второе — критикуя ребёнка, говорите от первого лица. Вы обсуждаете свое переживание по поводу его действий, а не его самого.

Оба этих правила направлены на то, чтобы у ребёнка, во-первых, не формировалось представление о собственной неуспешности, неполноценности, во-вторых, развивалось чувство ответственности за переживания и огорчение других людей.

- Свою заботу о ребёнке нужно проявлять не только в форме ограничений, запретов и требований. В гораздо большей степени должны присутствовать проявления любви, тепла и эмоциональной поддержки.

Смиритесь с тем, что подросток неохотно допускает взрослых в свой внутренний мир. Ловите моменты его искренности и откровенности, показывайте, как вы цените их, сами будьте откровенными в ответ. То, что ребёнок не всегда готов делиться с вами сокровенными мыслями и переживаниями, ещё не означает, что он не нуждается в проявлении интереса и заботы с вашей стороны. Они могут быть для него гораздо важнее, чем он это показывает.

Любое общение с подростком должно строиться с позиции равенства между ним и взрослым. Независимо от того, ругаете вы его или хвалите, спорите или советуетесь, подчеркивайте, что вы общаетесь с ним теперь на совсем новом уровне, не так, как в детстве.

Два мгновения для целебного одобрения

Похвали своего ребёнка с утра, и как можно раньше, и как можно доходчивее, теплее! — не бойся и не скупись, даже если собственное настроение никуда... (кстати, это и средство его улучшить). Твоё доброе слово, твоё объятие, поцелуй, ласковый взгляд — подпитка душевная на весь долгий и трудный день, не забудь! И на ночь — не отпускаяй во тьму без живого знака живой любви...

Сведения об авторах

1. Боярова Елена Станиславовна, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО.
2. Валенкина Ольга Владимировна, учитель-логопед МДОУ №114, г. Рыбинск.
3. Иванова Татьяна Борисовна, педагог-психолог МДОУ №114, г. Рыбинск.
4. Карасева Юлия Викторовна, заведующая МДОУ №114, г. Рыбинск.
5. Посысоев Николай Николаевич, кандидат психологических наук, член-корреспондент Международной академии психологических наук; профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО.
6. Закатова Ольга Геннадьевна, учитель-логопед МОУ СОШ №5, г. Рыбинск.
7. Чистова Вера Константиновна, педагог-психолог МОУ СОШ №5, г. Рыбинск.
8. Игнатьева Ирина Николаевна, педагог-психолог МОУ СОШ №12 им. П.Ф. Дерунова, г. Рыбинск.
9. Попова Светлана Владимировна, МОУ СОШ №12 им. П. Ф. Дерунова, г. Рыбинск.
10. Автономова Ольга Владимировна, педагог-психолог муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония», г. Углич.
11. Свинцова Екатерина Николаевна, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 215», г. Ярославль.
12. Луканина Марина Федоровна, директор МУ ГППМС Центра, г. Ярославль.
13. Терехова Екатерина Владимировна, кандидат психологических наук, заместитель директора МУ ГППМС Центра, г. Ярославль.
14. Иванова Юлия Олеговна, педагог-психолог МОУ ДО Центр «Истоки», г. Ярославль.

Учебное издание

Школа для родителей

**Лучшие практики психолого-педагогического
просвещения родителей в Ярославской области**

Елена Станиславовна Боярова

Сборник практических материалов

Редактор О. А. Шихранова

Компьютерная верстка Т. В. Макаровой

Подписано в печать 17.05.2019.

Формат 60x90/16. Объем 4,75 п.л., 4,14 уч.-изд.л.

Заказ 14

Издательский центр

ГАУ ДПО ЯО ИРО

150014, г. Ярославль,

ул. Богдановича, 16

Тел. (4852) 23-06-42

E-mail: rio@iro.yar.ru