

Типовая программа по повышению  
уровня родительской  
информированности в правовой сфере,  
нацеленная на родителей детей с ОВЗ

## Оглавление

0	О программе .....	4
0.1	Аннотация .....	4
0.2	Цели и задачи .....	4
0.3	Структура .....	5
0.4	Целевые компетенции .....	6
0.5	Требования.....	6
0.5.1	К квалификации или уровню подготовки обучающихся.....	6
0.5.2	К квалификации педагогов .....	6
0.5.3	К материально-техническому и программному оснащению.....	7
0.6	Трудоемкость.....	7
0.7	Форма обучения .....	7
0.7.1	Форматы взаимодействия .....	8
0.8	Календарный график.....	9
0.9	Учебно-тематический план.....	12
1	Историческое развитие семейных правоотношений.....	14
1.1	Древний мир .....	15
1.2	Средневековье.....	15
1.3	Новое время.....	16
1.4	Новейшее время (XX век).....	16
1.5	В России.....	17
2	Семейные правоотношения .....	21
2.1	Международные источники права .....	21
2.2	Российские источники права .....	22
2.2.1	Конституция России.....	23
2.3	Теоретические представления .....	24
2.4	Базовые понятия.....	25
2.5	Принципы семейного права .....	26
2.6	Судебные споры по семейным вопросам.....	26
3	Права ребенка .....	27
3.1	Личные неимущественные права ребенка .....	28
3.1.1	Учет мнения ребенка .....	29
3.2	Имущественные права .....	30
3.2.1	Собственность на доходы и имущество .....	30
3.2.2	Владение и пользование имуществом родителей.....	31

3.2.3	Наследование .....	31
3.2.4	Пенсия .....	31
3.3	В сфере охраны здоровья .....	32
3.3.1	Информация о состоянии здоровья .....	32
3.4	Защита прав.....	33
3.4.1	Содействие реализации прав и защите законных интересов .....	33
3.4.2	Уполномоченный по правам ребенка .....	34
3.4.3	Ответственность за нарушение прав .....	34
4	Права родителей .....	35
4.1	Основные права и обязанности родителей .....	35
4.1.1	Права несовершеннолетних родителей.....	37
4.2	Право на пособие от государства.....	37
4.3	Алименты .....	38
4.4	Место жительства ребенка.....	40
4.5	Выезд ребенка за границу .....	41
4.6	Прекращение родительских правоотношений.....	41
5	Ответственность за неисполнение обязанностей .....	42
5.1	Неосуществление родителями своих прав .....	42
5.2	Ограничение родительских прав .....	43
5.3	Лишение родительских прав.....	43
5.4	Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью .....	44
5.5	Административная и уголовная ответственность.....	45
5.6	Полномочия органов опеки и попечительства .....	46
6	Дети с ограниченными возможностями здоровья .....	47
6.1	Медико-социальная экспертиза о признании ребенка инвалидом.....	47
6.2	Образовательные права детей с ОВЗ .....	48
6.2.1	Аттестация детей с ОВЗ .....	50
6.3	Права родителей детей-инвалидов.....	51
6.3.1	Трудовые права родителей детей-инвалидов.....	52
6.3.2	Жилищные права.....	52
6.4	Формы поддержки .....	53
6.4.1	Пенсионное обеспечение детей-инвалидов .....	53
6.4.2	Государственная социальная помощь детям-инвалидам .....	54
6.4.3	Поддержка региона.....	54
7	Общие учебно-методические пособия и указания .....	55

7.1	Вводная лекция .....	56
7.2	Подведение итогов.....	56
7.3	Наглядные материалы .....	56
7.4	«Что делать если».....	56
7.5	Полезные контакты .....	58
7.6	Памятка нормативных документов .....	59
7.7	Опрос .....	60
8	Демонстрационные презентации лекций.....	61

## **0 О программе**

### **0.1 Аннотация**

Программа предназначена для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также прочих слушателей, заинтересованных в вопросах повышения уровня родительской компетентности в правовой сфере.

Программа освещает историю становления представлений о правах детей и родителей, охватывая периоды древнего мира, средневековья, нового и новейшего времени. В программе рассмотрена история становлений представлений о правах детей и родителей за рубежом и в России, даны основные сведения о гипотезах и дискуссиях, посвященных причинам изменений представлений о правах детей и родителей.

Программа содержит современные теоретические представления о семье, воспитании, семейных правоотношениях, базовые понятия в области семейных правоотношений, основные источники права, регулирующих семейные правоотношения, а также права родителей и ребенка (международных и российских), основные направления правоприменительной практики. Программа включает описание основных прав ребенка и родителей, специальных прав детей с ОВЗ и их родителей, включающие описание имущественных и личных неимущественных прав, прав в области образования и здравоохранения, обязанности организаций общего образования, роли государственных и муниципальных органов в реализации и защите прав, формах финансовой, социальной, информационной и инфраструктурной поддержки.

### **0.2 Цели и задачи**

Целью является просвещение родителей для улучшения качества жизни (путем более полного использования правовых инструментов) и более информированного и ответственного принятого решений.

Основная задача программы – повышение правовой информированности о возможностях, обязанностях и ограничениях родителей детей в сфере защиты прав ребенка:

- знакомство с историей развития представлений и законодательства о положении ребенка в мире и России;
- освоение понятий, терминов и категорий, используемых законодательством;

- знакомство с базой современного российского законодательства по семейным отношениям и практикой применения;
- практики его применения;
- получение навыков анализа нормативных документов для изучения правовых вопросов;
- представление о принципах применения полученных знаний на практике.

Программа может выступать типовой или служить основой для оригинальных программ организаторов обучения или составителей учебников или учебных программ для самостоятельного обучения.

### 0.3 Структура

Программа имеет модульную структуру:

- Модуль 1. Историческое развитие семейных правоотношений (10 академических часов)
- Модуль 2. Семейные правоотношения (12 академических часов)
- Модуль 3. Права ребенка (25 академических часов)
- Модуль 4. Права родителей (8 академических часов)
- Модуль 5. Ответственность за неисполнение обязанностей (7 академических часов)
- Модуль 6. Дети с ограниченными возможностями здоровья (10 академических часов)

Каждый модуль нацелен на изучение отдельной широкой темы вопросов. Модули разделены на разделы, разбирающие конкретные наборы вопросов по обсуждаемой тематике.

Порядок прохождения модулей при необходимости может быть иным, но рекомендуется установка связей между ними с отсылками к ранее полученным сведениям по темам.

Отдельные модули смежных программ обучения могут совпадать – частично или полностью. В этом случае допускается по согласованию с руководителями программ совместное прохождение модуля группами, обучающимися по различным программам или отдельными обучающимися в составе другой группы (например, при неудобстве времени посещения) при условии, что ранее пройденные ими модули совпадают или различия не отразятся существенным образом на данной тематике.

По усмотрению преподающего некоторые модули могут быть опциональными (не обязательными) для отдельных участников обучения.

#### ***Рекомендации по адаптации структуры программы***

Рекомендуется также перед проведением первой лекции, во время нее или непосредственно по ее завершению провести **опрос (устный или письменный)** по тому, какие темы и конкретные вопросы интересуют обучающихся больше всего.

Эти данные следует использовать для:

1. Понимания уровня подготовки аудитории.
2. Гибкой коррекции планируемого изложения программы: расширения ее или частичного сужения диапазона рассматриваемых тем и вопросов.

3. Расстановки акцентов на наиболее востребованном содержании, уточнение учебно-тематического плана (распределения времени, уделяемого тематикам)
4. Более глубокой подготовки преподавателя по тематикам, которые востребованы группой, но ему знакомы не в достаточной степени.
5. Подбора подходящих методических инструментов (форматов подачи, практических занятий) для изучения интересующих тем.
6. Подготовки заданий для самостоятельной работы на заданные темы, подбор рекомендованной литературы и источников по теме.
7. Подбора и подготовки вспомогательных наглядных или интерактивных материалов (инфографики).
8. Сбора дополнительной актуальной практической повестки (судебной, новостной) по данным тематикам.

#### **0.4 Целевые компетенции**

Реализация программы должна быть нацелена прежде всего на получение практических навыков проходящих обучение, которые могут быть применены в повседневной жизни:

- владение основной специальной юридической и правовой терминологией по тематике;
- навыки самостоятельного поиска и анализа правоустанавливающих документов и судебной практики при возникновении конкретных вопросов;
- знание об основных базовых документах законодательства;
- навыки использования законодательства, в том числе: квалификация фактов и обстоятельств в соответствии с нормативами, принятия решений и совершения действий на основе законодательства, составления юридических документов для реализации прав;
- повышение заинтересованности к законодательным фиксациям социально значимым процессов, явлений, проблем.

#### **0.5 Требования**

##### **0.5.1 К квалификации или уровню подготовки обучающихся**

Программа не требует специальных навыков от проходящих обучение. Рекомендуется наличие среднего общего образования.

Программа в первую очередь нацелена на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, но может использоваться и для повышения общего уровня знаний с иными мотивациями.

##### **0.5.2 К квалификации педагогов**

Необходимое для качественного проведения всех модулей программы количество квалифицированных педагогов – не менее 2 человек:

1. Специалист с юридическим образованием и опытом работы в сфере семейных и/или образовательных отношений (Модули 2-6)
2. Специалист с историческим образованием (Модуль 1. «Историческое развитие семейных правоотношений»)

### **0.5.3 К материально-техническому и программному оснащению**

Для проведения лекционных очных занятий необходимо помещение для проведения групповой работы с мебелью, обеспечивающий рассадку запланированного числа слушателей и возможность ведения записей.

Для проведения семинаров и работы в группах необходимо наличие мебели, обеспечивающей расположение нескольких обособленных групп с удобством общения внутри группы и ведением доступных обзору всех участников записей (например, круглые рабочие столы группового размещения).

Рекомендуется наличие доски для записей и/или проекционного экрана с проектором и управляющим компьютером или ноутбуком.

Рекомендуется аудио и/или видеофиксация проведения курса с целью дальнейшего анализа и формирования предложений по улучшению качества занятий, отчетности и фиксации отсутствия нарушений. Также рекомендуется рассмотреть возможность организации видеотрансляции групповых лекций (с использованием систем обратной связи типа текстовых сообщений) для отсутствующих по болезни обучающихся.

Для проведения удаленных занятий требуется компьютер с возможностью видеотрансляции в сеть (наличие скоростного доступа в интернет, веб-камера высокого разрешения, микрофон, операционная система с драйверами установленного оборудования, легальное пользовательское программное обеспечение сеансов двусторонней видеосвязи и презентации).

Методические пособия могут включать:

- программу дисциплины;
- учебный план;
- иллюстрирующие презентации (не требующие специализированного или платного программного обеспечения) или печатные материалы;
- конспекты занятий и/или тренингов;
- рекомендуемую литературу.

### **0.6 Трудоемкость**

Общая трудоемкость программы составляет:

- Общая: 72 академических часа
- Аудиторная: 36 академических часов
- Практическая работа: 14 академических часов
- Самостоятельная работа: 22 академических часа

### **0.7 Форма обучения**

Допустимые формы обучения:

- Очная еженедельная  
Рекомендуемая длительность каждого занятия 2 академических часа. Допускаются занятия в вечернее время.

- **Интенсивная**  
Ежедневные занятия, по 4-8 академических часов в день.
- **Дистанционная интерактивная**  
В форме дистанционных семинаров и/или изучения доступных записей занятий.

Рекомендуемое количество участников: не более 20 человек (для очной формы).

### **0.7.1 Форматы взаимодействия**

В рамках каждого занятия могут применяться одна или несколько форм взаимодействия по выбору реализующего программу:

- **Лекция**  
Изложение теоретического материала преподавателем для слушателей. Настоятельно рекомендуется предусмотреть формат уточнения неясных моментов (в форме контролируемого задавания вопроса, передачи записок, сигнала о необходимости уточнения или иным образом).  
Рекомендуется использование вспомогательных иллюстративных материалов: инфографики, видеоматериалов, цитат художественных или правовых произведений.  
Рекомендуется по завершению лекции развить закрепление материала применением более активных форм взаимодействий: дискуссии или семинар.
- **Дискуссия**  
При наличии сложного или спорного вопроса может быть организовано обсуждение его всеми участниками обучения. Обучающий выступает в роли административного модератора, организовывая порядок и соблюдения правил дискуссии (очередности высказывания, необходимости аргументации позиции, контроля эмоционального уровня обсуждения), направляющего обсуждение в конструктивное русло.  
По завершению дискуссии обучающий должен подвести итог, кратко сформулировав позиции сторон или выводы, к которым удалось прийти.
- **Опрос**  
Задаваемый вопрос рекомендуется формулировать в формате примера, в котором нужно предложить решения и/или необходимые для этого действия.  
Устный опрос может проводиться с целью предварительного прояснения априорных представлений о рассматриваемой тематике или вопроса. Ответы должны быть добровольны.  
Основная задача – выяснить уровень подготовленности отдельных членов группы и общие представления о предмете.
- **Практические занятия (семинары, тренинги)**  
Могут использоваться для выработки практических навыков применения материала, решения задач на основе полученных сведений.  
Должны предлагаться задачи или ситуации, решение которых базируется на непосредственно перед этим знаниях, но не является тривиальным. Если предлагаются несколько задач, рекомендуется их презентовать в порядке повышения сложности или увязывая друг с другом – для более полного раскрытия рассматриваемой ситуации.



Решения могут выработываться как членами обучающейся группы индивидуально, так и с разделением на группы. Приветствуется внедрение принципа ограниченной состязательности

— **Самостоятельная подготовка**

Для самостоятельного обучения между занятиями могут задаваться практические вопросы или описываться ситуации, решение которых может быть найдено обучающимися. Сложность таких заданий должна быть высока, но посильна.

При наличии такого задания – следующее занятие должно начинаться с опроса о наличии решения и его вариантах с последующей дискуссией о всех предложенных решениях.

При отсутствии решения рекомендуется предоставить дополнительную информацию о возможных путях решения и предложить это же задание на следующее занятие.

При повторном отсутствии решения необходимо детально разобрать все аспекты конкретного вопроса, а также уделить дополнительное время обсуждению основ, которые связаны с тематикой.

Ведение записей посетителями опционально, но должно рекомендоваться преподающим. По завершению прохождения программы обучавшимся выдается программа курса и по возможности – дополнительные методические материалы, памятки.

**0.8 Календарный график**

Очные занятия рекомендуется проводить дважды в неделю.

Рекомендованная длительность каждого занятия составляет 2 академических часа.

Рекомендованный график проведения очных занятий:

Неделя	Недели обучения													
	1-я		2-я		3-я		4-я		5-я		6-я		7-я	
Номер занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Неделя												
	8-я		9-я		10-я		11-я		12-я		13-я	
Номер занятия	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	

Предлагаемый график может использоваться в качестве рабочего при дополнении его датами и временем проведения занятий.

Рекомендуемое распределение тем по занятиям:

Занятие	№ n/n	Наименование модулей, разделов, тем
1	1	Историческое развитие семейных правоотношений
	1.1	Древний мир

	1.2	Средневековье
<b>2</b>	1.3	Новое время
	1.4	Новейшее время (XX век)
<b>3,4</b>	1.5	В России
<b>5,6</b>	2	<b>Семейные правоотношения</b>
	2.1	Международные источники права
	2.2	Российские источники права
	2.2.1	Конституция России
<b>7</b>	2.3	Теоретические представления
<b>8</b>	2.4	Базовые понятия
	2.5	Принципы семейного права
<b>9</b>	2.6	Судебные споры по семейным вопросам
<b>10,11</b>	3	<b>Права ребенка</b>
	3.1	Личные неимущественные права ребенка
	3.1.1	Учет мнения ребенка
<b>12,13</b>	3.2	Имущественные права
	3.2.1	Собственность на доходы и имущество
	3.2.2	Владение и пользование имуществом родителей
	3.2.3	Наследование
<b>14,15</b>	3.2.4	Пенсия
	3.3	В сфере охраны здоровья
	3.3.1	Информация о состоянии здоровья
<b>16,17</b>	3.4	Защита прав

	3.4.1	Содействие реализации прав и защите законных интересов
	3.4.2	Уполномоченный по правам ребенка
	3.4.3	Ответственность за нарушение прав
<b>18,19</b>	<b>4</b>	<b>Права родителей</b>
	4.1	Основные права и обязанности родителей
	4.1.1	Права несовершеннолетних родителей
<b>20</b>	4.2	Право на пособие от государства
	4.3	Алименты
	4.4	Место жительства ребенка
	4.5	Выезд ребенка за границу
	4.6	Прекращение родительских правоотношений
<b>21</b>	<b>5</b>	<b>Ответственность за неисполнение обязанностей</b>
	5.1	Неосуществление родителями своих прав
	5.2	Ограничение родительских прав
	5.3	Лишение родительских прав
	5.4	Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью
<b>22</b>	5.5	Административная и уголовная ответственность
	5.6	Полномочия органов опеки и попечительства
<b>23</b>	<b>6</b>	<b>Дети с ограниченными возможностями здоровья</b>
	6.1	Медико-социальная экспертиза о признании ребенка инвалидом
	6.2	Образовательные права детей с ОВЗ
	6.2.1	Аттестация детей с ОВЗ
<b>24</b>	6.3	Права родителей детей-инвалидов

	6.3.1	Трудовые права родителей детей-инвалидов
	6.3.2	Жилищные права
<b>25</b>	6.4	Формы поддержки
	6.4.1	Пенсионное обеспечение детей-инвалидов
	6.4.2	Государственная социальная помощь детям-инвалидам
	6.4.3	Поддержка региона

## 0.9 Учебно-тематический план

в академических часах

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Лекции	Практика	Самостоя- тельно	Всего
1	<b>Историческое развитие семейных правоотношений</b>				
1.1	Древний мир	1		1	10
1.2	Средневековье	1			
1.3	Новое время	1			
1.4	Новейшее время (XX век)	1			
1.5	В России	2	2	1	
2	<b>Семейные правоотношения</b>				
2.1	Международные источники права	1	1	1	12
2.2	Российские источники права	1,5			
2.2.1	Конституция России	0,5			
2.3	Теоретические представления	1	1	1	
2.4	Базовые понятия	1			
2.5	Принципы семейного права	1			

2.6	Судебные споры по семейным вопросам	1	1		
3	<b>Права ребенка</b>				
3.1	Личные неимущественные права ребенка	3	1	4	25
3.1.1	Учет мнения ребенка				
3.2	Имущественные права	4	2	2	
3.2.1	Собственность на доходы и имущество				
3.2.2	Владение и пользование имуществом родителей				
3.2.3	Наследование			2	
3.2.4	Пенсия	2		1	
3.3	В сфере охраны здоровья				
3.3.1	Информация о состоянии здоровья				
3.4	Защита прав	2	2	2	
3.4.1	Содействие реализации прав и защите законных интересов				
3.4.2	Уполномоченный по правам ребенка				
3.4.3	Ответственность за нарушение прав				
4	<b>Права родителей</b>				
4.1	Основные права и обязанности родителей	3	1	2	8
4.1.1	Права несовершеннолетних родителей				
4.2	Право на пособие от государства	1,5	0,5		
4.3	Алименты				
4.4	Место жительства ребенка				
4.5	Выезд ребенка за границу				
4.6	Прекращение родительских правоотношений				

5	<b>Ответственность за неисполнение обязанностей</b>				
5.1	Неосуществление родителями своих прав				
5.2	Ограничение родительских прав	2		2	
5.3	Лишение родительских прав		1		7
5.4	Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью				
5.5	Административная и уголовная ответственность	1		1	
5.6	Полномочия органов опеки и попечительства				
6	<b>Дети с ограниченными возможностями здоровья</b>				
6.1	Медико-социальная экспертиза о признании ребенка инвалидом	1	1	1	
6.2	Образовательные права детей с ОВЗ				
6.2.1	Аттестация детей с ОВЗ				
6.3	Права родителей детей-инвалидов				
6.3.1	Трудовые права родителей детей-инвалидов	1,5	0,5	1	10
6.3.2	Жилищные права				
6.4	Формы поддержки				
6.4.1	Пенсионное обеспечение детей-инвалидов	2		2	
6.4.2	Государственная социальная помощь детям-инвалидам				
6.4.3	Поддержка региона				
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>72</b>

## 1 Историческое развитие семейных правоотношений

Модуль посвящен истории становления представлений о правах детей и родителей. Модуль охватывает следующие исторические периоды: Древний мир (Древний Рим, Древняя Месопотамия, Древняя Греция, Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Африка), Средневековье (Германия, Англия, Франция, Израиль, Китай, Исламские государства), Новое время (Китай, Франция, Германия (Пруссия), Англия), Новейшее время - XX век (США, Англия, Китай, Европа).

В отдельном разделе модуля рассматривается становление представлений о семейных правоотношениях в России (начиная с периода раннего Средневековья до настоящего времени). По ходу прохождения модуля рассматривается культурно-исторический контекст происходящих событий, сопутствующие экономические и политические изменения, гипотезы о причинах изменений представлений о правах ребенка.

## 1.1 Древний мир

Полнота власти главы семейства (отца) над всеми потомками и ее постепенное ослабление.

**Римское право:** институт отцовской власти (отец – *pater familias*, дети – *persona e alieni iuris*), юридическое право жизни и смерти (*ius vitae ac necis*). Практическое применение – решение о сохранении жизни новорожденного, убийства или выбрасывания; продажа в рабство, (Институции Гая II-I век до н.э.). Постепенное ограничение и отмена прав (запрет выбрасывания новорожденных *jux e xponendi*, сообщение Дионисия Галикарнасского, 30 год до н.э.; затем – отмена права сыноубийства, указы Константина). Ограничение цели наказания воспитанием, запрет наиболее строгих мер (Кодекс Юстиниана). Возможность принудительного лишения прав отца при злоупотреблениях (Трайян). Принятие магистратами жалоб от детей.

**Древняя Месопотамия:** дети – наивысшая ценность наряду со здоровьем и долголетием. Отсутствие каких-либо последствий для любых действий отца, но ответственность сыновей за насилие над отцом. Похищение ребенка карается смертью (наряду с кражей ночью и изнасилованием замужней при всех прочих наказаниях в виде штрафов), находится в разделе кражи имущества, включая рабов. Подмена ребенка кормилицей наказывается штрафом. Усыновление – по договору усыновителем и биологическими родителями (и расторжение при невыполнении некоторых условий). Право приемных найденышей на возвращение в дом биологических родителей, если он их обнаружит (Законы Хаммурапи).

**Древняя Греция:** после развода мать может передать ребенка отцу при наличии трех свидетелей, но если он не примет его, она может подкинуть его без штрафа. Строгое детальное регулирование вступления в брак дочери-наследницы. (Гортинские законы, V век до н.э.).

**Индия:** потомство – вид «богатства» мужа матери (не обязательно биологического отца), наряду с предметами или животными. Допустима, но осуждаема, торговля или дарение. (Законы Ману, II век до н.э. – II век н.э.).

**Китай:** Полнота власти главы семьи, допустимость торговли детьми (кроме старшего сына).

**Африка:** Полнота власти отца, ограниченная для сыновей после половой зрелости.

## 1.2 Средневековье

Ограниченная власть отца или родителей

**Германия:** строгая опека над детьми до 14 лет. Материальная ответственность за убийство мальчика до 10 лет или ребенка до получения имени (*Lex Salica*, V-VI века нашей эры), смертная казнь за убийство плода ребенка, включая аборт или причинение бесплодия (*Constitutio Criminalis Carolina*, 1525). Наследование состояние родителя с более низким статусом. Приобретение прав на имущество только с согласия отца или после выделения из семьи.

**Англия:** семья под управлением отца (Правда Этельберта, VI век н.э.; Правда Инэ, VII век н.э., Правда Альфреда, IX век н.э.; Законы Кнута XI век н.э.). Обязанность сообщения о беременности вне брака властям, иначе при гибели ребенка – смертная казнь (Генрих II, XII век н.э.). Невозможность узаконивания внебрачных детей (Мертонский статут, 1235).

**Франция:** вступление в брак без согласия родителей лишает наследства (XVI-XVII век)

**Израиль:** допустимо наказание внутри семьи или горожанами с позволения старейшин по запросу родителей, вплоть до побивания камнями до смерти (Ветхий завет, Второзаконие Моисея)

**Китай:** безответственность за убийство детей при побоях отцом, матерью, дедом и бабушкой, наказания за отселение, кражу, донос. Градация ответственности детей по старшинству (Ли Цзы)

**Исламские государства:** право на жизнь и здоровье новорожденных любого пола, расы, происхождения. Ограниченность насилия: чрезмерно строгая дисциплина вредна и презирается (Коран)

### 1.3 Новое время

**Китай:** асимметрия ответственности: убийство родителей, деда, бабушки, отчима или мачехи – тяжчайшие; дяди, тети, старшего брата – менее тяжкие; лишение жизни детей и внуков – ненаказуемо в ряде случаев. Уголовная ответственность детей с 7 лет (Дацин люйли – Основные законы и постановления Великой династии Цин, 1746).

**Франция:** Равенство детей при разделе наследства (1791). Уравнивание в правах рожденных в браке и вне его (1792). Кодекс Наполеона (1804): ограниченная опека родителей (обязанность детей любого возраста уважать родителей, нахождение под их властью до совершеннолетия или дееспособности, ограниченные наказания силами государства по требованию отца без необходимости мотивации). Преимущество отца при некоторых равных правах матери. Некоторое ограничение наследственных прав внебрачных детей. Обязательная начальная школа в каждой общине (1883). Ограничение детского труда (1874-92). Лишение родительских прав за плохую заботу (Закон Русселя, 1889).

**Германия (Пруссия):** Закон об обязательном начальном образовании (1819). Кодификация прав детей, опеки, попечительства. Разрешение на брак несовершеннолетним – от отца, незаконным – от матери. Власть отца и матери до 21 года с «исправительными мерами» по назначению опекунского суда согласно просьбе отца, право пользования имуществом детей (Германский гражданский кодекс, 1896).

**Англия:** Ограничение детского труда (1803, 1842). Закон об обязательном начальном образовании (1870), бесплатность начального образования (1892).

**США:** ограничения детского труда некоторыми штатами (конец XIX века).

### 1.4 Новейшее время (XX век)

**Повсеместно и постепенно:** равноправие родителей, ограничение или запрет насилия, самостоятельные права ребенка и соответствующие обязательства родителей.



**Англия:** Защита детей до 16 лет от грубого обращения, оставления их родителями или изгнания из дома – в том числе под страхом уголовного преследования (Закон о детях и подростках, 1933). Ответственность родителей за получение образования детьми, обеспечения образования местными властями администрациями школ (Акт об образовании, 1944).

**Китай:** Регулирование труда детей (Фабричный закон, 1928). Равноправие рожденных в браке и вне (Закон о браке, 1950).

**Европа:** Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950), Европейская социальная хартия (1961).

**Лига Наций:** Женевская декларация прав ребенка, 1924. Предотвращение детского труда, рабства, торговли детьми и проституции.

**ООН:** ЮНИСЕФ. Всеобщая декларация прав человека, 1948. Декларация прав ребенка, 1959. Конвенция о правах ребенка, 1989. Признание ребенка полноценной полноправной личностью, субъектом прав. Интеграция концепций в законодательство стран.

## 1.5 В России

**Средневековая Россия:** легализация внебрачных детей вступлением в брак или по решению властей в отдельных случаях. Бросание рожденного в пути ребенка матерью признается убийством при его смерти, кроме случаев плена или необходимости спасти себя. Отлучение соблудившего с женою сына (Номоканон, Кормчая книга, VI-XIII века н.э.). Отправление состоящей в браке матери в монастырь за убийство ребенка не от мужа до выкупа родственниками. Штраф пасынка за блуд с мачехой. Наказание сына, бьющего родителей княжеским уполномоченным и отправка в монастырь митрополитом (Церковный устав Ярослава, XII век н.э.). Обязанность пожизненного кормления родителей сыном под угрозой лишения наследства, возможность судебной защиты интересов ребенка в княжеском суде, а не судебнице (Псковская судная грамота, XIII-XVI век). Водительская власть над детьми, фактическая общность имущества, разделение обязанностей супругов, и послушание жены. Вменяемость обязательной любви к детям и насильственного воспитания: сыновей – наказаниями и поучениями, дочерей – сурово, но менее жестоко. Убийство родителей карается жестокой казнью, детей – год тюрьмы с покаянием (Домострой, XVI век). Отсутствие прямого регулирования законами, опора на принципы Домостроя в семейных и уголовных делах (Уложение 1648 года). Отсутствие власти над жизнью детей, но с невысокой ответственностью родителя (год заключения, церковное покаяние вместо смертной казни за отцеубийство). Запрет и наказание жалоб от детей, в том числе властями по запросу без разбирательства. Обеспечение послушания домашним насилием. Запрет узаконивания детей от внебрачных связей даже с последующим браком (Соборное уложение 1649 года). Дома для нищих безродных детей для обучения (Указ, 1682)

**Россия Петровских времен:** усиление светского законодательства. Наследование одним сыном (по старшинству или завещанию), запрет принудительного венчания или пострижения в монахи (1723). Добровольность вступления в брак, расторгимость обручения, межконфессиональные браки. Обязанность детей дворян (1714), священнослужителей и причетников учиться. Обязанность родителей содержания и подготовки детей к службе, замужеству. Контроль действий опекунов (до 17-18 лет), попечителей недорослей (до 21 года). Государственная опека незаконнорожденных, подкидышей, сирот (Артикул 176 Устава воинского, 1715). Подтверждение прав родителя отдавать детей в смиренные дома, подвергать наказаниям.

**Россия XVIII-XIX вв.:** Облегченная уголовная ответственность для не достигших 17 лет (Указ Сената, 1742). Полная власть отца в пределах закона (Законы гражданские, Свод законов Российской империи). Постепенное ограничение права на физическое наказание (запрет калечить, ранить, ответственность за доведение до самоубийства, повышенная ответственность за умышленное детоубийство, но пониженная – за неумышленное). Ограниченные наказания властями тюрьмой (за неповиновение или разврат, до 4 месяцев) по запросу родителей. Совестные суды (рассмотрение жалоб, примирение, без необходимости доказательств от родителей, с 1775 года). Узаконивание внебрачных детей при браке родителей (Александр I), отмена узаконивания (Николай I), возобновление (Александр II). Заключение детей в воспитательно-исправительные учреждения вместо тюрем (Устав 1864 года). Ответственность родителей или опекунов (Уголовное Уложение, 1903). Постепенные смягчения и дифференциация уголовных наказаний. Запрет фабричного труда малолетних до 12 лет, ограничение до 15 лет (Закон 1882). Рекомендация обучения на фабриках (1884). Разрешение узаконивания несовершеннолетних (Закон «О детях усыновленных и узаконенных», 1891). Гражданские иски внебрачных детей о финансовом содержании, добровольное установление материнства и родительская власть матери над внебрачными детьми, невозможность добровольного установления отцовства (Изменения в Свод Законов, 1902). Частичная отмена ограничений детского труда для обеспечения военных действий (1915). Декларация прав ребенка (25 сентября 1917 для Учредительного собрания).

**Советская Россия, Советский Союз:** отмена родительской власти (1917). Государственная регистрация гражданского брака и детей, юридическая несостоятельность брака церковного. Равенство в семейных отношениях рожденных в браке и вне его. Установление отцовства в судебном порядке (Декрет «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния», 1917). Гражданские разводы местными судами, алименты жене и раздел детей по соглашению (Декрет «О расторжении брака», 1917). Обязанность от 8 лет обучения грамоте, до 14 лет – в фабрично-заводских школах (1918). Разделение имущества детей и родителей. Возможность лишения родительских прав. Уравнивание законных, внебрачных и усыновленных детей. Установление отцовства по неоспоренному заявлению матери (Гражданский кодекс, 1918). Освобождение от труда до 16 лет, ограничение до 18 лет (1918). Повышение возраста уголовной ответственности до 18 лет, с 14 до 18 лет возможна ограниченная ответственность (1920). Возможность совершать сделки с 14 лет с согласия представителей (Гражданский кодекс 1922). Снижение возраста уголовной ответственности до 16 лет (Уголовный кодекс 1922). Восстановление института усыновления. Запрет аборт и уголовная ответственность за них женщин. Расширение сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усиление уголовного наказания за неплатеж алиментов (Кодекс законов о браке, семье и опеке, 1926). Право ребенка на имя, фамилию, гражданство, содержание и защиту интересов родителями (Гражданско-процессуальный кодекс 1923). Уголовная ответственность с 12 лет (1935). Государственные гарантии матери: роддома, ясли, детские сады, всеобщее общее бесплатное образование (Конституция РСФСР, 1937). Установление отцовства только при вступлении в брак с матерью, только судебный порядок развода, обязательная регистрация брака (Указ Верховного Совета СССР, 1945). Повышение возраста уголовной ответственности по некоторым статьям, смягчение наказания несовершеннолетним (УК РСФСР, 1960). Возможность ограниченно выступать свидетелем в суде (ГПК, 1964). Добровольное или судебное установление отцовства. (Кодекс о браке и семье РСФСР, 1969). Установление минимального размера алиментов (1986). Возможность прямого обращения несовершеннолетних в органы опеки (Изменения в Основы

законодательства о браке и семье, 1990). Принятие Декларации прав и свобод человека и гражданина ООН (1991).

**Российская Федерация:** Декларация прав ребенка на достойный жизненный уровень, государственная защита материнства, детства и семьи (Конституция, 1993). Защита прав на образование и воспитание (Закон «Об образовании», 1992), на здоровье и воспитание (Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, 1992; ФЗ «О лекарственных средствах», 1998; ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», 1995). Недопущение дискриминации, гарантия прав и восстановление при нарушениях, содействие развитию (ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998). Институт уполномоченного по правам ребенка (2009). Запрет распространения определенных видов информации среди детей различных возрастов (ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», 2012).

### **Методические рекомендации и пособия для преподавателя**

При изложении материалов модуля рекомендуется уделить внимание следующим наблюдениям:

- Постепенную гуманизацию права и увеличение прав ребенка со временем как общий обычный тренд для каждого общества (существующие в различные времена и эпохи). Обратит внимание на исключения и их возможные объяснения.
- Относительную синхронность изменений во многих связанных обществах и государствах и отсутствие очевидной одновременности в других случаях.
- Отдельные резкие качественные изменения, приводящие к системному пересмотру концепции положения и прав ребенка. Прояснить контекст, в которых происходили такие изменения.
- Приводимые примеры – далеко не полны, не исчерпывающи и не отражают полного или достоверного хода событий в истории или во всех странах. Помимо ограниченности охвата обзора лекции, имеются научные сложности с установлением достоверности исторических фактов, источников и еще более – корректностью их трактовок, обобщений и влияния. Они служат характерными иллюстрациями, в совокупности формирующими некоторые общие и типовые представления о процессах.
- Следует обратить внимание на возможность декларативных фиксаций тех или иных норм в законах при их фактическом неисполнении. Возможна и обратная ситуация: фактически сложившиеся и применяющиеся практики могут не иметь отображения в нормативных документах (особенно при низком распространении грамотности и малодоступности этих документов).

### **Контроль усвоения материала**

Контроль усвоения материалов рекомендуется провести в виде **дискуссии** на тему: **«Гипотезы о причинах изменений представлений о правах ребенка»**

Предлагаемые аспекты, обсуждение которых модератору дискуссии рекомендуется инициировать:

— Технологическое и экономическое развитие

Охотничье-собираТЕЛЬская система. Сельское хозяйство и скотоводство. Рабовладельческий строй. Феодальная система, барщина и крепостной строй. Промышленная революция. Развитие санитарии и медицины. Массовое производство. Информационные системы: газеты, СМИ, радио, интернет.

— Политические и идеологические изменения

Возникновение государств. Падение Римской империи. Французская буржуазная революция, Империя Наполеона и Реставрация. Падение Российской империи и возникновение СССР. Мировые войны и Холодная война. ООН.

— Влияние религий: возникновения, распространения, ослабления

Иудаизм. Буддизм. Конфуцианство. Христианство, католицизм, православие, протестантизм. Ислам. Секуляризм.

— Сложность анализа общественных процессов

Традиции, воспроизведение и изменение поведения. Вклад общественных факторов: экономических, политических, религиозных. Вклад случайных событий и отдельных лиц.

Для повышения активности слушания и дополнительного контроля усвоения могут даваться задания игрового или конкурсного типа для сбора или систематизации озвучиваемой преподавателем информации, например:

— запомните или запишите как можно больше названий законов;

— какие из стран в лекции не будут упомянуты: Древняя Греция, Израиль, Индия, Иордания, Испания, Китай, Россия, Священная Римская Империя, США, ЮАР, Япония;

— какие названия судов (в разных странах), рассматривающих дела, связанные с детьми прозвучат в лекциях?

Вопросы следует формировать по историческим фактам или общим сведениям, избегая формирования необоснованных стереотипов или некорректных упрощений и обобщений.

#### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

— «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г.

— Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22.01.1993

— Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 25.10.1980

— Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.

— Декларация прав ребенка от 20.11.1959

— Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948

#### **Список рекомендованной литературы**

- Антокольская М.В.. Семейное право: Учебник. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.-Юристъ. - 336 с.. 2002
- Бим-Бад Б. М., Гавров С. Н. Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ //М.: Новый хронограф. – 2010.
- История развития прав детей, реализация этих прав в Российской Федерации и Республике Башкортостан // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам X студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2014 —№ 3(10) / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/3\(10\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/3(10).pdf)
- Рабжаева М. В. Семейная политика в России XX в.: историко-социальный аспект //Общественные науки и современность. – 2004. – №. 2. – С. 166-176.
- Семейное право: учебник / П.Б. Айтов, А.М. Белялова, Е.В. Богданов и др.; под ред. Р.А. Курбанова. М.: Проспект, 2015. 232 с.

## **2 Семейные правоотношения**

Модуль включает описание базовых представлений о семье и семейных правоотношениях, существующим в теории и правовой доктрине. Модуль содержит описание структуры и принципов действия источников права, регулирующих семейные правоотношения (международных и российских источников права), дает их характеристику. В рамках изучения источников права объясняется роль и статус Конституции России в регулировании семейных правоотношений, обозначаются основные принципы семейного права России, а также их воплощение в судебной практике.

### **2.1 Международные источники права**

Конвенции ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Конвенция признает ребенка самостоятельным субъектом права. Ребенок – каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если в рамках национального законодательства не указывается более ранний возрастной рубеж. Основные права ребенка в соответствии с Конвенцией (личные, социальные, политические, на образование и культуру; на защиту в экстремальной ситуации).

Всеобщая декларация прав человека признает семью естественной и основной ячейкой общества, обеспеченной правом на защиту со стороны государства. Материнство и младенчество имеют право на особое попечение и помощь (Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности, Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека).

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., а также Европейская социальная хартия от 18 октября 1961 г. Сравнение некоторых положений различных международных актов (ч. 1 ст. 8 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод; п. 3 ст. 16 Всеобщей декларации прав человека и п. 1 ст. 23 Международного пакта «О гражданских и политических правах») выявляет различные подходы к закреплению права на семейную жизнь. Если в ст. 8 Конвенции это право сформулировано как право члена семьи на

уважение государством и защиту от него, то в других актах оно понимается как право мужчины и женщины на создание семьи и закрепление семьи в качестве ячейки общества.

### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- *Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.*
- *Декларация о правах ребенка от 20.11.1959 г.*
- *Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 г.*
- *Международный пакт о гражданских и политических правах от 16.12. 1966 г.*
- *Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.1990 г.*
- *Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18.12.1979 г.*
- *Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности от 29.06.1951 г.*
- *Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26.05.1995 г.*
- *Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г.*
- *Европейская социальная хартия от 18.10.1961 г.*

## **2.2 Российские источники права**

В соответствии с Конституцией РФ семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Федерации (п. «к» ч. 1 ст. 72).

Со дня подписания Конвенции о правах ребенка Россия взяла на себя обязательство привести в соответствие с ней национальное законодательство.

Были приняты: Семейный кодекс Российской Федерации, гл. 11 которого регламентирует права несовершеннолетних детей, Федеральные законы от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и другие нормативные правовые акты; от 16 апреля 2001 г. N 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». Прочие значимые источники регулирования семейных правоотношений находятся в списке рекомендуемых нормативных правовых актов.

### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- *«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993)*
- *«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ*
- *Федеральный закон от 21.12.1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»*
- *Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;*

- *Федеральный закон от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»*
- *Федеральный закон от 24.04.2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»*
- *Федеральный закон от 16.04.2001 г. N 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»*
- *«Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ*
- *Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»*
- *Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 255-ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»*
- *«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ*
- *Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»*
- *Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»*
- *Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»*

### **2.2.1 Конституция России**

Конституционные основы охраны детства, материнства, отцовства, брака и семьи. Естественные и неотчуждаемые права и свободы личности. Человек, его права и свободы – высшая ценность в общества. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанностью государства (ст. 2 Конституции РФ). Государственная защита материнства, детства и семьи (ст. 38 Конституции РФ). Конституционная обязанность родителей заботиться о своих детях (ч. 2 ст. 38 Конституции РФ).

Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации: социальная защита и семейное законодательство (п. «ж», п. «к» ст. 72 Конституции РФ).

#### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

- *«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993)*
- *Декларация о правах ребенка от 20.11.1959 г.*

#### ***Методические рекомендации и пособия для преподавателя***

*В начале лекции преподавателю необходимо объяснить, что все существующие права и обязанности, которые защищаются государством, содержатся в законах и нормативных правовых актах.*

*При изложении международных источников права следует разъяснить принципы действия на территории Российской Федерации норм международных и национальных правовых актов через российское законодательство и правоприменительную практику .*

*Отдельное внимание необходимо уделить наиболее широко ратифицированному документу в области прав человека за всю историю международных отношений – Конвенции ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., принятой в развитие положений Декларации о*

*правах ребенка 1959 г. В качестве примера влияния международных правовых актов на правоприменительную практику Российской Федерации можно привести применение судами Принципа 6 Декларации прав ребенка. Ряд судов толкуют данный принцип таким образом, что при определении места жительства ребенка малолетнего ребенка, его, кроме исключительных случаев, не разлучают с матерью. Данное толкование может поставить родителей в неравное положение.*

*Необходимо отметить роль и значение российской Конституции Российской Федерации 1993 г. как основного закона государства. Преподаватель может проиллюстрировать важность семейных отношений для государства тем, что две из восьми обязанностей человека и гражданина посвящены семейным правоотношениям (ч. 2,3 ст. 38, ч. 4 ст. 43 Конституции РФ).*

*Преподавателю необходимо кратко объяснить систему источников законодательства в Российской Федерации (иерархическую структуру, федеративный принцип). Следует отметить, что субъекты Российской Федерации в дополнение к федеральному законодательству принимают собственные законы и подзаконные акты в области семейных правоотношений и защиты детей, проживающих на их территории, с учетом имеющейся специфики.*

### **2.3 Теоретические представления**

Представление о современной нуклеарной семье. Трансформация современной семьи. Эгалитарная семья и индивидуализм. Социальная значимость семьи. Семья как объект частных и публичных взаимоотношений, роль права в регулировании семейных отношений. Влияние экономических условий на развитие нуклеарной семьи (собственная жилая площадь и источники дохода, необходимые для самостоятельного проживания, супружеской пары).

#### ***Методические рекомендации и пособия для преподавателя***

*Рекомендуется обратить внимание обучающихся на отличия между представлениями о современной семье и семье предыдущих периодов.*

*Слушателям может быть предложено выдвинуть и обсудить гипотезы о факторах, которые существенно повлияли на представления о семье в современном мире. Примерами таких факторов могут являться:*

- технологическое развитие;*
- изменение типа ведения хозяйства;*
- появление новых источников поддержки семьи и граждан – государства и общества;*
- ослабление влияния природных процессов;*
- демографическая революция;*
- экономическая самостоятельность членов семьи (в частности, матери);*
- повышение качества жизни;*
- возрастание роли интересов индивида в обществе;*
- ослабление патриархата;*
- секуляризация;*
- свобода в заключении семейных союзов;*
- эмансипация, сокращение числа браков;*



— *поздний возраст вступления в брак.*

*Возможно ознакомление слушателей с концепцией семьи эпохи премодекна и модерна.*

## **2.4 Базовые понятия**

Семья. Система прав и обязанностей и объект правовой охраны. Понятие в гражданском праве. Основания возникновения семейных отношений.

Член семьи. В соответствии с Семейным кодексом РФ: супруги, родители и дети, усыновители и усыновленные (ст. 2 СК РФ). Близкие родственники – родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родители и дети, бабушка, дедушка и внуки, полнородные и неполнородные (имеющие общих отца или мать) братья и сестры (ст. 14 СК РФ)).

Жилищный кодекс: проживающие совместно с собственником в принадлежащем ему жилом помещении его супруг, а также дети и родители данного собственника. Другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы и в исключительных случаях иные граждане могут быть признаны членами семьи собственника, если они вселены собственником в качестве членов своей семьи.

Налоговое законодательство: члены семьи и близкие родственники не отличаются (доходы от операций, связанных с имуществом и неимущественными отношениями между членами семьи и (или) близкими родственниками, кроме полученных по гражданско-правовым и трудовым договорам, налогом не облагаются (п. 5 ст. 208 НК РФ)). Существует правоприменительная и судебная практика, в соответствии с которой, в налоговых спорах свекр и свекровь не признаются членами семьи или близкими родственниками (письма Минфина России от 26.05.2011 N 03-04-05/5-383, от 03.12.2009 N 03-04-05-01/853, Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 30.12.2005, 28.12.2005 N КА-А40/13252-05).

Уголовно-процессуальный кодекс РФ: супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, бабушка, бабушка, внуки (ст. 5 УПК РФ).

Правовые последствия отсутствия единого понятия близких родственников. Отсутствует право на беспрепятственное общение, возможность защиты данного права (ст. 5.35 КоАП РФ).

Ребенок – это по общему правилу, сформулированному в ст. 1 Закона о гарантиях прав ребенка, лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

Малолетний ребенок – несовершеннолетний до 14 лет (ст. 28 ГК РФ).

### ***Методические рекомендации и пособия для преподавателя***

*Преподавателю необходимо сделать акцент на том, что основанием возникновения прав и обязанностей родителей и детей является происхождение детей, удостоверенное в установленном законом порядке.*

### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ
- «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ
- «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ
- Письмо Минфина России от 26.05.2011 N 03-04-05/5-383

- *Письмо Минфина России от 03.12.2009 N 03-04-05-01/853*
- *Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 30.12.2005, 28.12.2005 N КА-А40/13252-05.*
- *«Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ*
- *«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ*
- *«Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ*

## 2.5 Принципы семейного права

Основные принципы семейного права:

- **Принцип признания брака**  
Признание только брака, заключенного в органах записи актов гражданского состояния, остальные виды брака не влекут правовых последствий.
- **Принцип добровольности брака**  
Необходимость добровольного согласия на брак обоих супругов.
- **Принцип единобрачия (моногамии)**  
Если кто-то из супругов уже состоит в браке, то новый союз считается недействительным.
- **Принцип равноправия** обоих супругов в решении споров (имущественных и неимущественных).
- **Принцип приоритета родителя** в обеспечении, воспитании и защите детей.
- **Принцип защиты** прав и интересов нетрудоспособных членов семьи.
- **Государственная защита** семьи.

## 2.6 Судебные споры по семейным вопросам

- о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей (п. 3 ст. 65 СК РФ);
- об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (п. 2 ст. 66 СК РФ). Последствия злостного невыполнения решения суда (п. 3 ст. 66 СК РФ, п. 8 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. N 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»);
- об устранении препятствий к общению с ребенком его близких родственников (п. 3 ст. 67 СК РФ);
- о возврате родителям ребенка, удерживаемого не на основании закона или судебного решения (п. 1 ст. 68 СК РФ);
- о возврате опекунам (попечителям) подопечного от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных на то оснований (п. 2 ст. 150 СК РФ);
- о возврате приемному родителю ребенка, удерживаемого другими лицами не на основании закона или судебного решения (п. 3 ст. 153 СК РФ);
- о лишении родительских прав (п. 1 ст. 70 СК РФ);
- о восстановлении в родительских правах (п. 2 ст. 72 СК РФ);
- об ограничении родительских прав (п. 1 ст. 73 СК РФ);
- об отмене ограничения родительских прав (п. 1 ст. 76 СК РФ);
- об установлении усыновления (п. 1 ст. 125 СК РФ);

- об отмене усыновления (п. 1 ст. 140 СК РФ);
- о возможности выезда ребенка из Российской Федерации в случае, если один из родителей, усыновителей, опекунов или попечителей заявит о своем несогласии на выезд (ст. 21 Федерального закона от 15 августа 1996 г. N 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»).

Участие органа опеки и попечительства в спорах по поводу воспитания и осуществления других прав в отношении детей разрешаются судом.

#### **Методические рекомендации и пособия для преподавателя**

*При изложении основных направлений судебных споров следует опираться на примеры конкретных судебных решений (например, Определение Верховного Суда РФ от 10.05.2016 N 5-КГ16-67, Определение Рязанского областного суда от 17.06.2009 N 33-978, Определение Свердловского областного суда от 21.02.2008 по делу N 33-1319/2008).*

*В каждом рассматриваемом практическом случае следует продемонстрировать связь судебного решения с принципами семейного права.*

#### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. N 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей
- Федеральный закон от 15 августа 1996 г. N 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»

#### **Список рекомендованной литературы**

- Бим-Бад Б. М., Гавров С. Н. Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ // М.: Новый хронограф. – 2010.
- Нечаева А.М. Семейное право: актуальные проблемы теории и практики. М.: Юрайт-Издат, 2007. 280 с.
- Семейное право на рубеже XX - XXI веков: к 20-летию Конвенции ООН о правах ребенка: Материалы Международной научно-практической конференции / И.Ф. Александров, О.С. Алферова, З.А. Ахметьянова и др.; отв. ред. О.Н. Низамиева. М.: Статут, 2011. 446 с.
- «Семейное право: учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016. 270 с.»
- Тоффлер Э. Третья волна. – Аст, 1999.

### **3 Права ребенка**

Модуль содержит общую характеристику прав ребенка, в соответствии с российским и международным законодательством, описание личных неимущественных прав ребенка (право на имя, равенство, собственное мнение и пр.), имущественных прав ребенка (собственности на доходы и имущество, пользование имуществом родителей и пр.), прав в сфере охраны здоровья. Отдельно в модуле рассматривается защита прав ребенка, лица и органы, осуществляющие данную защиту, ответственность за нарушение прав ребенка.

### **Методические рекомендации и пособия для преподавателя**

*Настоятельно рекомендуемые задания для самостоятельной работы после каждого занятия: беседа с ребенком и разъяснение ему в доступной форме содержания прошедшей лекции, разъяснение его основных прав на:*

- индивидуальность;
- имя и его изменение;
- выражение своего мнения и его учет;
- воспитание в семье;
- совместное проживание с родителями, знать родителей и о своем происхождении;
- общение с родителями и другими членами семьи;
- распоряжаться имуществом родителей;
- распоряжаться своим имуществом;
- собственность на свое имущество и доходы от него;
- защищать свои права и интересы.

*В начале каждого занятия рекомендуется провести обсуждение этих бесед, какие удачные формулировки и аналогии были найдены (с целью дальнейшего их использования всеми членами группы), какие вопросы возникли у детей, и какие ответы на них нашли родители.*

### **3.1 Личные неимущественные права ребенка**

Понятие ребенка (ст. 1 Конвенции ООН «О правах ребенка» и п. 1 ст. 54 СК РФ).

Равенство прав детей независимо от их происхождения, рождения в браке или вне брака (Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г., Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г., ст. 53 СК РФ).

Личные неимущественные права ребенка (п. 2 ст. 54 СК РФ, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г.): право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам; права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства, право на защиту, право на общение с родителями и другими родственниками; право выражать свое мнение; право на имя, отчество, фамилию.

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития, а также предусмотренные законом имущественные права (п. 1 ст. 27 Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г.; ст. 60 СК РФ).

Право на образование (ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Методические рекомендации и пособия для преподавателя**

*В первую очередь преподавателю необходимо отметить, что ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина – в*

соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, СК РФ и другими нормативными правовыми актами РФ (Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Важно подчеркнуть, что наличие у ребенка прав делает его отдельным субъектом права и он обладает особым правовым статусом и особые меры защиты со стороны государства. Следует объяснить различие понятий правоспособности и дееспособности.

#### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ
- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

#### **3.1.1 Учет мнения ребенка**

Учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет:

- 1) судом при разрешении спора о том, с кем будет проживать ребенок при раздельном проживании родителей;
- 2) судом при разрешении спора по иску родителей о возврате им детей (в случае, если кто-либо незаконно удерживает этих детей у себя);
- 3) судом при разрешении спора по иску родственников ребенка об устранении препятствий к общению с ним в соответствии с п. 3 ст. 67 СК РФ;
- 4) при рассмотрении дел об оспаривании записи об отцовстве;
- 5) при разрешении родителями вопросов, касающихся семейного воспитания детей, их образования, выбора образовательного учреждения, формы обучения.

Согласие ребенка, достигшего возраста 10 лет:

- 1) при изменении ребенку имени, фамилии, отчества, в том числе при усыновлении, отмене усыновления (п. 4 ст. 59, п. 4 ст. 134, п. 3 ст. 143 СК РФ);
- 2) при восстановлении родителей в родительских правах (п. 4 ст. 72 СК РФ);
- 3) при усыновлении ребенка (п. 1 ст. 132 СК РФ);
- 4) при записи в книге актов гражданского состояния усыновителей в качестве родителей ребенка, за исключением случаев, когда ребенок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем (п. 2 ст. 136 СК РФ);
- 5) при назначении опекуна ребенку (п. 4 ст. 145 СК РФ).

Формы выяснения мнения ребенка и его согласия (судебное заседание, беседа с представителем органов опеки и попечительства).

#### **Методические рекомендации и пособия для преподавателя**

*Провести опрос или беседу о личном опыте применения в семьях слушателей принципа учета мнения ребенка.*

**Рекомендуемые нормативные правовые акты**

— «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ

### **3.2 Имущественные права**

Общая характеристика имущественных прав ребенка. Совершение сделок малолетними (ст. 28 ГК РФ) и лицами от 14 до 18 лет (ст. 26 ГК РФ), основания для ограничения гражданина в возрасте от 14 до 18 лет правом распоряжаться своими доходами (п. 4 ст. 26 ГК РФ), особенности отдельных договорных правоотношений с участием несовершеннолетних (п. 1 ст. 575 ГК РФ), имущественная ответственность по обязательствам из причинения вреда (ст. 1073, 1074 ГК РФ), особенности наследования несовершеннолетним ребенком (ст. 1166, 1167 ГК РФ), сделки с жилыми помещениями, где проживают несовершеннолетние (п. 4 ст. 292 ГК РФ), и др.

**Методические рекомендации и пособия для преподавателя**

*Необходимо акцентировать внимание на том, что ребенок может обладать собственным имуществом, которое не является имуществом его семьи или родителей, которое защищается государством также, как и имущество сторонних для семьи лиц. Привести практические примеры (подаренные игрушки, карманные деньги, заработки, выигрыши, законные находки).*

**Рекомендуемые нормативные правовые акты**

— «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ

— «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ

— «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 N 146-ФЗ

#### **3.2.1 Собственность на доходы и имущество**

Право собственности на доходы, полученные ребенком, на имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, другое имущество, приобретенное на его средства (п. 3 ст. 60 СК РФ). Ребенок может иметь на праве собственности любое имущество, за исключением того, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам (п. 1 ст. 213 ГК РФ). Распоряжение имуществом и дееспособность (ст. ст. 26, 28 ГК РФ).

Права малолетних на распоряжение принадлежащим им имуществом (в возрасте до 14 лет). Сделки за них от их имени малолетних. Сделки малолетних в возрасте от 6 до 14 лет (п. 2 ст. 28 ГК РФ):

- мелкие бытовые сделки;
- сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, вред, причиненный малолетним ребенком (п. 3 ст. 28 ГК РФ).

Права несовершеннолетних на распоряжение принадлежащим им имуществом (в возрасте от 14 до 18 лет). Письменное согласие законных представителей. Распоряжение заработком, стипендией и иными доходами (п. 2 ст. 26 ГК РФ). Осуществление права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности. Внесение вкладов в кредитные организации и распоряжение ими. Совершение мелких бытовых сделок, сделок, направленных на безвозмездное получение выгоды, не требующих нотариального удостоверения либо государственной регистрации, сделок по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения. Имущественная ответственность (п. 3 ст. 26 ГК РФ).

Распоряжение имуществом в случае вступления в брак или эмансипации (п. 2 ст. 21, ст. 27 ГК РФ).

#### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ
- «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ

### **3.2.2 Владение и пользование имуществом родителей**

Раздельность имущества родителей и детей. Пользование имуществом по взаимному согласию (п. 4 ст. 60 СК РФ). Возникновение права общей собственности родителей и детей (п. 5 ст. 60 СК РФ).

Управляют имуществом ребенка родителями (ст. 37 ГК РФ).

#### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ
- «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ

### **3.2.3 Наследование**

Наследование по закону и по завещанию. Очередь наследования (п. 1 ст. 1142 ГК РФ). Учет интересов несовершеннолетних (абз. 1 ст. 1167 ГК РФ). Обязательная доля наследства при завещании (п. 1 ст. 1149 ГК РФ).

#### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 N 146-ФЗ

### **3.2.4 Пенсия**

Право ребенка на пенсию (п. 1 ст. 9 Федерального закона от 17.12.2001 N 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»; пп. 2, 3 п. 1, п. п. 2, 3 ст. 11 Федерального закона от 15.12.2001 N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»):

- пенсию по случаю потери кормильца;

- пенсию по инвалидности;
- социальную пенсию ребенку-инвалиду в возрасте до 16 лет;
- социальную пенсию инвалидам с детства;
- социальную пенсию детям в возрасте до 18 лет, потерявшим одного или обоих родителей.

Оформление пенсий в территориальном органе Пенсионного фонда Российской Федерации.

#### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

- *Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»*
- *Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»*

### **3.3 В сфере охраны здоровья**

Право на прохождение медицинских осмотров, оказание медицинской помощи в период оздоровления и организованного отдыха в порядке, санитарно-гигиеническое просвещение, обучение и труд в благоприятных условиях, медицинскую консультацию при определении профессиональной пригодности, получение информации о состоянии здоровья (ч. 1 ст. 54 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»). Право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него (ч. 2 ст. 54 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).

#### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

- *Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»*
- *Федеральный закон от 30.03.1995 г. N 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»*

#### **3.3.1 Информация о состоянии здоровья**

Информация о состоянии здоровья гражданина предоставляется ему, а в отношении лиц, не достигших возраста 15 лет, и граждан, признанных в установленном законом порядке недееспособными – законным представителям лечащим врачом или другими медицинскими работниками, принимающими непосредственное участие в медицинском обследовании и лечении. По достижении возраста 15 лет ребенок вправе самостоятельно определять, кто имеет право на информацию о состоянии его здоровья (ст. 22 Федерального закона от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»). В случае выявления ВИЧ-инфекции у несовершеннолетнего в возрасте до 18 лет, а также у лица, признанного недееспособным, работник медицинской организации уведомляет об этом одного из родителей или иного законного представителя таких лиц в соответствии с п. 2 ст. 13 Федерального закона от 30.03.1995 г. N 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».



### 3.4 Защита прав

Защита прав ребенка, в случае неосуществления родителями своих обязанностей, ненадлежащей форме и недостаточном объеме осуществления, имеет право на защиту, обеспечивается государством в лице компетентных органов с применением правовых механизмов (ст. 56 СК РФ).

Формы защиты: судебная процедура лишения родительских прав (ст. 69 СК РФ), ограничения в родительских правах (ст. 73 СК РФ), отмены усыновления (ст. 140 СК РФ), а также восстановления в родительских правах (ст. 72, 76 СК РФ).

#### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

— *«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ*

#### **3.4.1 Содействие реализации прав и защите законных интересов**

Лица, по закону обязанные (ст. 7 Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») содействовать реализации прав и защите законных интересов ребенка:

- органы государственной власти Российской Федерации;
- органы государственной власти субъектов РФ;
- должностные лица указанных органов;
- родители или лица, их заменяющие;
- педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты;
- общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации.

Кроме того они несут ответственность:

- за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка;
- могут участвовать в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в органах образования, здравоохранения, труда и социального развития, правоохранительных и других органах, занимающихся защитой прав ребенка по поручению органов опеки и попечительства и других компетентных органов.

#### ***Методические рекомендации и пособия для преподавателя***

*Привести примеры действий по защите прав ребенка, предпринимаемых родителями: защита жилищных прав ребенка (иски о вселении ребенка, о выселении лиц, не имеющих права проживать в жилом помещении подопечного, подача заявления о предоставлении ребенку жилого помещения), защита права на получение медицинских, образовательных и прочих услуг (суд, надзорные инстанции), защита имущественных прав ребенка (взыскании алиментов, защита права собственности ребенка, истребование имущества ребенка из чужого незаконного владения, признание права собственности), возмещение вреда, причиненного здоровью ребенка или его имуществу, компенсации морального вреда.*

*Привести примеры действий по защите прав ребенка, предпринимаемых органами государственной власти: принятие нормативных правовых актов, информационная и иная работа с ребенком по разъяснению его прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством РФ, поощрять исполнение ребенком обязанностей, поддерживать практику правоприменения в области защиты прав и законных интересов ребенка.*

#### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

— *Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»*

### **3.4.2 Уполномоченный по правам ребенка**

Учреждение Президентом Российской Федерации в 2009 г. должности Уполномоченного по правам ребенка (Указ Президента РФ от 01.09.2009 N 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка»). Уполномоченные по правам ребенка субъектов РФ. Сферы деятельности Уполномоченных по правам ребенка. Защита прав. Независимая проверка соблюдения прав. Экспертиза правовых актов и участие в их разработке. Правовое просвещение. Обращение к Уполномоченному.

#### **Методические рекомендации и пособия для преподавателя**

*Следует сообщить имя и контактные данные Уполномоченного по правам ребенка в своем регионе.*

*В качестве задания для самостоятельной работы может быть предложено разъяснить ребенку (при возможности) кто такой и для чего нужен Уполномоченный и в каких случаях к нему обращаются.*

#### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

— *Указ Президента РФ от 01.09.2009 N 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка»*

### **3.4.3 Ответственность за нарушение прав**

Ответственность должностных лиц, граждан, виновных в нарушениях прав и законных интересов детей и причинении вреда (ст. 4 Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей: административная (ст. 5.35 КоАП РФ); семейно-правовая (ст. 69, 73 СК РФ); уголовная (ст. 156, 125 УК РФ). Лишение родителей родительских прав.

#### **Методические рекомендации и пособия для преподавателя**

*Привести примеры практических и бытовых ситуаций с их правовыми последствиями (новости, судебная практика, личный опыт).*

*Возможно выявление и обсуждение нарушений прав ребенка в художественных произведениях: книгах, сказках, фильмах, мультфильмах, комиксах, песнях.*

### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- *Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»*
- *«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ*
- *«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ*
- *«Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ*

### **Список рекомендованной литературы**

- *Певцова И. Е. Конституционно-правовой механизм обеспечения права ребенка на семью // Конституционное и муниципальное право. 2012. № 12. С. 63-65 – 0,3 п. л. ISSN 1812-3767.*
- *Рыбкина, Л. Н. Я – ребёнок, я – человек : беседа о правах детей для 5-7 кл. / Л. П. Рыбкина, О. И. Коваль // Читаем, учимся, играем. – 2015. – №3. – С. 4-6.*
- *Тарасенкова А.Н. Ваш ребенок и его права: закон и мораль. М.: Библиотечка «Российской газеты», 2012. Вып. 15. 160 с.*
- *«Тарасенкова А.Н. Труд детей и подростков: что говорит закон. М.: Редакция «Российской газеты», 2015. Вып. 21. 128 с.*
- *Юрина А.В. Субъекты защиты прав ребенка в Российской Федерации // Современное право. 2016. N 6. С. 73 - 77.*

## **4 Права родителей**

Модуль содержит описание основных прав и обязанностей родителей, в содержании модуля подчеркивается, что права родителей зачастую являются их обязанностями. Дается характеристика основных личных неимущественных и имущественных прав родителя, пособий, которые может получить родитель. Отдельно в модуле рассматриваются вопросы, касающиеся алиментных обязательств, определения места жительства ребенка, особенностей организации выезда ребенка за границу, прекращение родительских правоотношений.

### **4.1 Основные права и обязанности родителей**

Права родителей, одновременно являющиеся их обязанностями.

Возникновение родительских прав и обязанностей. Порядок приобретения родительских прав матерью и отцом (государственная регистрация происхождения ребёнка, установление отцовства).

Право на воспитание ребенка (п. 1 ст. 63 СК РФ). Правовые последствия воспитания, причиняющего вред здоровью и нравственному развитию (абз. 2 п. 1 ст. 66 СК РФ, абз. 2 п. 1 ст. 68 СК РФ, п. 2 ст. 68 СК РФ, п. 1 ст. 73 СК РФ, ст. 69 СК РФ)

Передача ребенка на воспитание другим родственникам, в образовательное, воспитательное учреждение.

Право подать заявление в органы опеки и попечительства о содействии в предоставлении семье медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи.

Право на осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (ст. 66 СК РФ). Право на общение с ребенком и участие в его воспитании, получении образования, получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и аналогичных организаций. Запрет препятствования ребенку в общении с проживающим отдельно родителем, за исключением случаев, когда общение причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка или его нравственному развитию.

Право близких родственников на общение с ребенком (бабушки и дедушки, братья и сестры, а также другие родственники). Последствие запрета общаться близким родственникам с ребенком (обращение в органы опеки, решение органа опеки и попечительства, исковое заявление об устранении препятствий к общению с ребенком).

Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим возраста 14 лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине (п. 1 ст. 1073 ГК РФ). Право субъектов РФ установить специальные меры в целях недопущения причинения вреда несовершеннолетним (ст. 14.1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Ограничение мест пребывания, времени пребывания.

Обеспечение образования детей (п. 2 ст. 63 СК РФ). Право выбора родителями образовательного учреждения и формы получения образования детьми.

Право на защиту ребенка (п. 1 ст. 64 СК РФ).

Родители – законные представители своих детей. Свидетельства о рождении как основание для представительства. Объем защищаемых прав. Участие органов опеки и попечительства в случае конфликта интересов между родителем и ребенком (в вопросах наследства (ст. 1165 ГК)). Участие несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в судебном процессе (ст. 37 ГПК РФ). Право несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет лично защищать в суде свои права, свободы.

Право требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его не на законном основании (абз. 1 п. 1 ст. 68 СК РФ). Судебный порядок.

Право на бесплатное совместное нахождение с ребенком в медицинской организации при оказании ребенку медицинской помощи в стационарных условиях в течение всего периода лечения независимо от возраста ребенка. Плата за создание условий пребывания в стационарных условиях, в том числе за предоставление спального места и питания (ч. 3 ст. 51 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»). Вида медицинской организации, в которой ребенку оказывается медицинская помощь в стационарных условиях (Информационное письмо Минздрава России от 21.06.2013 N 15-1/10/1-2884). Отсутствие запрета на посменное нахождение в стационаре закон родителей и других членов семьи.

### ***Методические рекомендации и пособия для преподавателя***

*Преподавателю необходимо сделать акцент на том, что права родителей в отношении заботы и воспитания ребенка являются одновременно их обязанностями (ст. 38 Конституции РФ). Родители являются законными представителями своих детей, и в том случае, когда*

законные интересы детей затронуты, они обязаны встать на их защиту. Необходимо отметить, что родительские права и обязанности возникают не вследствие родства, а вследствие государственной регистрации.

Необходимо отметить, что родительское преимущественное право на воспитание ребенка ограничено. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей (абз. 1, 2 п. 1 ст. 65 СК РФ).

#### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ
- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ
- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 N 146-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ
- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Информационное письмо Минздрава России от 21.06.2013 N 15-1/10/1-2884

#### **4.1.1 Права несовершеннолетних родителей**

- совместно проживать с ребенком;
- участвовать в его воспитании;
- признавать и оспаривать свое отцовство и материнство на общих основаниях;
- требовать по достижении ими возраста 14 лет установления отцовства (материнства) в отношении своих детей в судебном порядке (ст. 62 СК РФ).

#### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ

#### **4.2 Право на пособие от государства**

Право на пособие, которое устанавливается законами и другими нормативными правовыми актами субъекта РФ (ст. 16 Федерального закона от 19.05.1995 N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»). Пособие выплачивается независимо от назначенной пенсии. Виды пособий (ст. 3 : Федерального закона от 19.05.1995 N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»).

- пособие по беременности и родам;
- единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности;
- единовременное пособие при рождении ребенка;
- ежемесячное пособие по уходу за ребенком;
- пособие на ребенка;
- единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью;

- единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;
- ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;
- выплаты многодетным семьям в случае рождения третьего ребенка (в ряде субъектов РФ).

Порядок и условия выплаты федеральных пособий (Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 N 1012н «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей»). Порядок назначения и выплаты пособия на ребенка устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

#### ***Методические рекомендации и пособия для преподавателя***

*Предлагается обсудить личный опыт участников использования права на пособие, возникавшие затруднения и их решения.*

#### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

- *Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»*
- *Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 N 1012н «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей»*

### **4.3 Алименты**

Право на получение содержания от родителей и других членов семьи (п. 1 ст. 60 СК РФ). Добровольный, нотариальный и судебный порядок получения содержания (п. п. 1, 2 ст. 80 СК РФ). Заявление о перечислении алиментов на счет второго родителя. Нотариальное соглашение. Принудительное взыскание по нотариальному соглашению через службу судебных приставов (п. 3 ч. 1 ст. 12, ст. 30 Федерального закона от 02.10.2007 N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»). Срок взыскания по нотариальному соглашению. Расчет задолженности судебным приставом (ст. 113 СК РФ; Письмо Федеральной службы судебных приставов России от 15.09.2016 N 00011/16/85969-АП «Об алгоритме расчета задолженности по алиментам»).

Предоставления нотариального соглашения на место работы (ст. 109 СК РФ). Ограничение размера алиментов (ст. 110 СК РФ; ст. 138 ТК РФ). Виды доходов, с которых уплачиваются алименты на несовершеннолетних детей (Перечень, утв. Постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 N 841 «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей»).

Периодичность взыскания алиментов. Размер алиментов (в твердой сумме или в долевом отношении к доходу родителя). Судебное изменение размера алиментов (ст. 81 СК РФ). Установление размера алиментов в твердой денежной сумме, сокрытие доходов (п. 1 ст. 83 СК РФ). Индексация алиментов (ст. ст. 105, 117 СК РФ). Распоряжение и расходование алиментов (п. 2 ст. 60 СК РФ). Перечисление алиментов на счет, открытый на имя несовершеннолетнего ребенка в банке (п. 15 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.10.1996 N 9 «О применении

судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов»).

Взыскание алиментов в судебном порядке. Приказное или исковое производство (ч. 1 ст. 121, ст. ст. 122, 126, 131, 153 ГПК РФ). Взыскание алиментов в твердой денежной сумме в порядке искового производства (п. 1 разд. II Обзора судебной практики, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 13.05.2015).

Рассмотрение дела о взыскании алиментов: мировые судьи (по месту жительства истца или ответчика (ст. 28, ч. 3 ст. 29, ч. 1 ст. 123 ГПК РФ)), районный суд (ч. 1 ст. 23, ст. 24 ГПК РФ; п. 3 разд. II «Обзора судебной практики по делам, связанным со взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных совершеннолетних детей»)(утв. Президиумом Верховного Суда РФ 13.05.2015)).

Период начисления алиментов (п. 2 ст. 107 СК РФ). Госпошлина за вынесение судебного постановления о взыскании алиментов (пп. 14 п. 1 ст. 333.19, пп. 8 п. 1 ст. 333.20, пп. 2 п. 1 ст. 333.36 НК РФ; Информационное письмо президиума Московского областного суда от 12.01.2005 «О размере и порядке исчисления государственной пошлины при подаче исковых и иных заявлений в суды общей юрисдикции»).

Принудительное исполнение судебного постановления о взыскании алиментов. Немедленное исполнение судебного приказа или решения суда (ст. 211 ГПК РФ). Служба судебных приставов. Временное ограничение на пользование должником правом управления транспортными средствами (ч. 2, 4 ст. 67.1 Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»; п. 2 Письма Федеральной службы судебных приставов России от 29.12.2015 N 00011/15/104266-СВС «Об ограничении специального права»; Письмо Федеральной службы судебных приставов России от 28.04.2016 N 00010/16/37567-СВС «О некоторых вопросах применения к должникам ограничения специального права»).

Ответственность за неуплату алиментов (ст. 69 СК РФ). Административная и уголовная ответственность за неуплату алиментов (ч. 1 ст. 5.35.1 КоАП РФ; ч. 1 ст. 157, п. 1 Примечания к ст. 157 УК РФ; Вопрос 5 Обзора судебной практики Верховного Суда РФ N 4 (2016), утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20.12.2016).

### ***Методические рекомендации и пособия для преподавателя***

*Предлагается провести обсуждения:*

- *практических сложностей получения алиментов;*
- *бытовых последствий неуплаты алиментов;*
- *целесообразность привлечения специалиста при составлении соглашения;*
- *смысл алиментов: защита интересов ребенка родителем, с которым он остается.*

### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

- *«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ*
- *Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»*
- *Письмо Федеральной службы судебных приставов России от 15.09.2016 N 00011/16/85969-АП «Об алгоритме расчета задолженности по алиментам»*
- *«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ*

- *Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 N 841 «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей»*
- *Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.10.1996 N 9 «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов»*
- *«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ*
- *«Обзор судебной практики по делам, связанным со взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных совершеннолетних детей»(утв. Президиумом Верховного Суда РФ 13.05.2015)*
- *«Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ*
- *Информационное письмо президиума Московского областного суда от 12.01.2005 «О размере и порядке исчисления государственной пошлины при подаче исковых и иных заявлений в суды общей юрисдикции»*
- *«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ*
- *Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»*
- *Письмо Федеральной службы судебных приставов России от 29.12.2015 N 00011/15/104266-СВС «Об ограничении специального права»*
- *Письмо Федеральной службы судебных приставов России от 28.04.2016 N 00010/16/37567-СВС «О некоторых вопросах применения к должникам ограничения специального права»*
- *«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ*
- *Обзор судебной практики Верховного Суда РФ N 4 (2016), утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20.12.2016*

#### **4.4 Место жительства ребенка**

Местом жительства детей до 14 лет или граждан, находящихся под опекой, является место жительства их законных представителей – родителей, усыновителей или опекунов (п. 2 ст. 20 ГК РФ). Согласие родителей или органов опеки и попечительства на отдельное проживание (п. 2 ст. 36 ГК РФ). Условия отдельного проживания. Место жительства эмансипированного несовершеннолетнего и несовершеннолетнего, вступившего в брак до наступления совершеннолетия (п. 2 ст. 21 ГК РФ).

Место жительства несовершеннолетнего при раздельном проживании родителей. Соглашение родителей или судебный порядок (п. 3 ст. 65 СК РФ). Интересы ребенка и учет мнения ребенка (п. 3 ст. 65, ст. 57 СК РФ, п. 5 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 N 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»).

Права родителя, проживающего отдельно от ребенка (ст. 66 СК РФ):

- общение с ребенком;
- участие в его воспитании;
- решение вопросов получения ребенком образования;
- получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, медицинских организаций, учреждений социальной защиты населения и аналогичных организаций.



Ограничения в реализации данных прав ( п. 1 ст. 65 СК РФ, п. 3 ст. 66 СК РФ)

### **Методические рекомендации и пособия для преподавателя**

*В качестве дополнительной информации можно разъяснить положения о временной и постоянной регистрации и случаев их практической необходимости.*

#### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ
- Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 N 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»

## **4.5 Выезд ребенка за границу**

Выезд несовершеннолетнего ребенка за границу без сопровождения родителей. Выезд несовершеннолетнего ребенка за границу с одним из родителей. Требования стран въезда. Форма согласия родителя. Заявления о несогласии родителя на выезд ребенка (Письмо Пограничной службы ФСБ России от 27.06.2007 N 21/1/7/3 «О необходимости наличия нотариально оформленного согласия на выезд ребенка за границу»; Письмо ФСБ России от 17.06.2015 N 21/7/3/Е-2110 «О порядке выезда несовершеннолетнего гражданина Российской Федерации за рубеж»). Решение вопроса о возможности выезда из РФ в судебном порядке (ст. 21 Закона от 15.08.1996 N 114-ФЗ).

#### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- Письмо Пограничной службы ФСБ России от 27.06.2007 N 21/1/7/3 «О необходимости наличия нотариально оформленного согласия на выезд ребенка за границу»
- Письмо ФСБ России от 17.06.2015 N 21/7/3/Е-2110 «О порядке выезда несовершеннолетнего гражданина Российской Федерации за рубеж»

## **4.6 Прекращение родительских правоотношений**

Родительские правоотношения прекращаются:

- по достижении ребенком возраста 18 лет;
- при эмансипации ребенка, достигшего возраста 16 лет.
- при вступлении в брак несовершеннолетнего (ч. 2 ст. 61 СК РФ).

#### **Методические рекомендации преподавателю:**

Преподавателю необходимо отметить отличие прекращения правоотношений от последствий ограничения и лишения прав. При ограничении или лишении прав ряд обязанностей родителя сохраняется.

#### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ

#### **Список рекомендованной литературы**

- Вайнер Е.С. К вопросу о преимуществах нотариальной формы соглашения о месте жительства ребенка и порядке общения с ним // *Нотариус*. 2016. N 5. С. 22 - 24.
- *Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический)* / Под ред. С.А. Степанова. М., 2014.
- Нечаева А.М. Семейное право: Базовый курс. Учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М., 2013.
- Соболева Е.А. Социальные выплаты работникам с детьми в 2016 году // *Отдел кадров государственного (муниципального) учреждения*. 2016. N 5. С. 61 - 69.
- *Социальная защита семьи: совершенствование механизма правового регулирования* / В.А. Баранов, А.В. Буянова, Н.С. Волкова и др.; под ред. О.Н. Петюковой. М.: Деловой двор, 2015. 176 с.

## **5 Ответственность за неисполнение обязанностей**

Модуль содержит характеристику неосуществления, злоупотребления и отказа от родительских прав, последствий данных действий, в том числе в виде ограничения родительских прав, лишения родительских прав, отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью, административной и уголовной ответственности. В модуле также содержится раздел, посвященный деятельности органов опеки и попечительства.

### **5.1 Неосуществление родителями своих прав**

Неосуществление родителями своих прав. Злоупотребление родительскими правами. Отказ от родительских прав (ч. 2 ст. 56 СК РФ).

Хронический алкоголизм или заболевание родителей наркоманией (на основании медицинского заключения), (п. 11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 N 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»).

#### ***Методические рекомендации преподавателю:***

Привести примеры уклонения родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей (отсутствию заботы об их нравственном и физическом развитии, обучении, подготовке к общественно полезному труду).

Привести примеры злоупотребления родительскими правами (использование прав в ущерб интересам детей: создание препятствий в обучении, склонение к попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению спиртных напитков или наркотиков).

Привести примеры жестокого обращения с детьми (осуществление родителями физического или психического насилия, покушение на половую неприкосновенность, применение недопустимых способов воспитания (грубое, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение с детьми, оскорбление или эксплуатация детей).

#### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ
- *Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 N 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»*

## 5.2 Ограничение родительских прав

Обстоятельства ограничения родительских прав (п. 2 ст. 73 СК РФ). Временная санкция или промежуточная стадия перед лишением родительских прав.

Последствия ограничения родительских прав (п. 1 ст. 74 СК РФ).

Отмена ограничения родительских прав (ст. 76 СК РФ).

### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

— *«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ*

## 5.3 Лишение родительских прав

Основания лишения родителей родительских прав судом (ст. 69 СК РФ). Виновное поведение родителей (п. 11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 N 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»)

Лица, которые не могут быть лишены родительских прав (ст. ст. 69, 73 СК РФ). Процедура лишения родительских прав.

Последствия вынесения решения о лишении родительских прав. Лишение права на воспитание детей (ст. ст. 61, 62, 63, 66 СК РФ), на защиту их интересов (ст. 64 СК РФ), на истребование детей от других лиц (ст. 68 СК РФ), на согласие либо отказ в даче согласия передать ребенка на усыновление (ст. 129 СК РФ), на дачу согласия на совершение детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет сделок (п. 1 ст. 26 ГК РФ), за исключением сделок, названных в п. 2 ст. 26 ГК РФ, на ходатайство об ограничении или лишении ребенка в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами (п. 4 ст. 26 ГК РФ), на дачу согласия на эмансипацию несовершеннолетнего (п. 1 ст. 27 ГК РФ), на получение содержания от совершеннолетних детей (ст. 87 СК РФ), на пенсионное обеспечение после смерти детей, на наследование по закону (п. 1 ст. 1141 ГК РФ), (П. 14 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 N 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»)

Сохранение ребенком права пользования жилым помещением (п. 4 ст. 71 СК РФ, п. 13 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 N 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации»).

Потеря родителями наследственных прав (абз. 2 ч. 1 ст. 1117 ГК РФ), права на получение алиментов от детей (ч. 1 ст. 71 СК РФ). Сохранение права на содержание у ребенка (ч. 2 ст. 71 СК РФ).

### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

— *«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ*

— *Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 N 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»*

— *«Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ*

— *«Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 N 146-ФЗ*

- *Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 N 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации»*

#### **5.4 Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью**

Досудебный порядок отобрания ребенка у родителей органом опеки и попечительства при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст. 77 СК РФ). Прямой и явный характер угрозы. Обязательные действия органа опеки при отобрании (уведомление прокурора, обеспечить временное устройство ребенка, составление акта об отобрании, обращение в суд).

##### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- *«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ*
- *Определение Конституционного Суда РФ от 16.11.2006 N 476-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Бородий Елены Николаевны на нарушение ее конституционных прав и конституционных прав ее несовершеннолетнего сына положениями статей 69 и 71 Семейного кодекса Российской Федерации»*

##### **Методические рекомендации и пособия для преподавателя**

Преподавателю необходимо обратить внимание слушателей на то, что ограничение и лишение родительских прав являются крайней мерой ответственности.

Например, эту позицию подтверждает Определение Конституционного Суда РФ от 16.11.2006 N 476-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Бородий Елены Николаевны на нарушение ее конституционных прав и конституционных прав ее несовершеннолетнего сына положениями статей 69 и 71 Семейного кодекса Российской Федерации», в котором установлено, что лишение родительских прав применяется судом только за совершение родителями виновного правонарушения в отношении своих детей и только в ситуации, когда защитить их права и интересы другим путем невозможно.

В нем же указано, что лишение и ограничение родительских прав предполагают изоляцию ребенка от родителей (одного из них). Вина является определяющим признаком в данной ситуации. Ограничение родительских прав применяется, когда отсутствуют достаточные основания для лишения родительских прав, оставление ребенка с родителем опасно для несовершеннолетнего, но есть основания полагать, что родитель может изменить свое поведение.

Преподавателю необходимо обратить внимание слушателей на то, что не могут быть лишены родительских прав лица, не выполняющие свои родительские обязанности вследствие стечения тяжелых обстоятельств и по другим причинам, от них не зависящим (например, психического расстройства или иного хронического заболевания, за исключением лиц, страдающих хроническим алкоголизмом или наркоманией).

В указанных случаях, а также когда при рассмотрении дела не будет установлено достаточных оснований для лишения родителей (одного из них) родительских прав, суд может вынести решение об отобрании ребенка и передаче его на попечение органов опеки и

попечительства, при условии, что оставление ребенка у родителей опасно для него (п. 2 ст. 73 СК РФ).

## **5.5 Административная и уголовная ответственность**

Административная и уголовная ответственность родителей за несоблюдение родительских обязанностей:

ст. 5.35 КоАП РФ – неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних,

ч. 3 ст. 6.10 КоАП РФ (Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ),

ч. 2 ст. 6.23 КоАП РФ (Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака),

ст. 20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ),

ст. 156 УК РФ (Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности).

### ***Методические рекомендации и пособия для преподавателя***

*Преподавателю необходимо отметить, что перечисленные виды ответственности касаются несоблюдения родителями своих обязанностей.*

*В ряде случаев, при наличии состава административного правонарушения или преступления (например, преступления против жизни и здоровья, половой неприкосновенности и пр.), родители могут стать субъектом правонарушения или преступления.*

*В просветительских целях преподаватель может пояснить термин «ювенальная юстиция», использование которого в СМИ вызывает широкий общественный резонанс и не всегда корректно трактуется. Система ювенальной юстиции – система органов, осуществляющих правосудие по делам, одной из сторон в которых является несовершеннолетний, в особенности, по делам несовершеннолетних правонарушителей. Фактически, это система отдельных судов, а также органов, которые с данными судами сотрудничают, в особенности, по профилактике правонарушений несовершеннолетних и борьбы с беспризорностью. Ювенальная юстиция не порождает новый тип дел, а забирает их из неспециализированных учреждений.*

*Преподавателю необходимо отметить, что основная цель ювенальных судов состоит в том, чтобы работающие в них представители государственной власти специализировались на работе с несовершеннолетними (обладали соответствующими навыками и знаниями, например, при защите их прав, получении показаний в ведении допроса, избрании подходящей меры пресечения, привлечения органов социальной реабилитации) и глубже понимали специфику вопросов.*

*Преподаватель может разъяснить, что в некоторых регионах России уже работают ювенальные суды, а орган, который фактически действует, как один из ключевых органов системы ювенальной юстиции – это известные всем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.*

#### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ
- «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ

### **5.6 Полномочия органов опеки и попечительства**

Органы опеки и попечительства: органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации; органы местного самоуправления, которым делегированы полномочия субъекта Российской Федерации; организации, которым переданы отдельные полномочия органов опеки и попечительства. (п. 1 ст. 34 ГК РФ, ст. 6 Федерального закона от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», ст. 121 СК РФ). Задачи органов опеки и попечительства (ст. 7 Федерального закона от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»).

Полномочия органов опеки и попечительства (ст. 8 Федерального закона от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»). Акты органов опеки и попечительства. Возможность возложения на органы опеки и попечительства дополнительных функций законом субъекта РФ.

В спорных ситуациях органы опеки и попечительства рассматривают вопросы:

- о фамилии, имени ребенка, если между родителями имеются разногласия (п. 4 ст. 58 СК);
- о назначении представителя для защиты прав и интересов ребенка в случае разногласий между родителями и детьми (п. 2 ст. 64 СК);
- о назначении опекуна или попечителя.

#### **Методические рекомендации и пособия для преподавателя**

*Преподавателю необходимо разъяснить, что посещение органами опеки и попечительства места жительства ребенка возможно только по предварительному предупреждению, так как иначе эти органы нарушили бы право на неприкосновенность жилища, неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну (ст. 23 Конституции РФ).*

#### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ
- Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

#### **Список рекомендованной литературы**

- Букшина С.В. *Отобрание ребенка в административном порядке: основание, последствия и значение // Вопросы ювенальной юстиции. 2014. N 3. С. 13 - 16.*
- Вахрамеева Л.Н. *Ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию детей // Законность. 2015. N 5. С. 57 - 59.*

- Давыденко А.В. *Перспектива введения в Российской Федерации института ювенальной юстиции // Законодательство и экономика. 2015. N 10. С. 64 - 68.*
- Полянина А.К. *Семейно-правовая ответственность родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по обеспечению информационной безопасности детей // Семейное и жилищное право. 2015. № 2. С.34-38.*
- *Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации, Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» и Федеральному закону «Об актах гражданского состояния» / Под ред. П.В. Крашенинникова. М., 2012.*
- *Семейное право: учебник для бакалавров / Отв. ред. С.О. Лозовская. М., 2014.*
- Соседова М.В. *Меры семейно-правовой ответственности // Судья. 2014. N 6. С. 48 - 50.*

## **6 Дети с ограниченными возможностями здоровья**

Модуль содержит информацию о медико-социальной экспертизе о признании ребенка инвалидом, отличиях в юридическом содержании понятий дети-инвалиды и дети с ОВЗ. В модуле отдельно рассматриваются образовательные права детей с ОВЗ, особенности аттестации детей с ОВЗ, права родителей детей-инвалидов, в частности трудовые и жилищные права. Модуль содержит информацию о формах поддержки детей-инвалидов, пенсионного обеспечения, государственной социальной помощи, а также возможных региональных направлений поддержки.

### **6.1 Медико-социальная экспертиза о признании ребенка инвалидом**

Отличие детей с ограниченными возможностями здоровья от детей инвалидов (ст. 1 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ч. 2 ст. 1 Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Порядок признания ребенка инвалидом. Федеральное учреждение медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством РФ (см. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом», Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденной приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082).

Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности (ст. 3.1. Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

#### ***Методические рекомендации и пособия для преподавателя***

*Разъяснить различия между детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения законодательства.*

#### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

- *Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»*
- *Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»*

- *Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»,*
- *Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»*
- *Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»*

## **6.2 Образовательные права детей с ОВЗ**

Инклюзия (ч. 1 ст. 24 «Конвенция о правах инвалидов» (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006).

Гарантия необходимых условий для получения образования. Доступная среда. Требования к условиям обучения (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Государственная социальная стипендия (ст. 36 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Освобождение от родительской платы за присмотр и уход (ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Минобрнауки России от 04.06.2015 N ВК-1444/07 «О родительской плате за присмотр и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях»).

Группы комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации (п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014).

Адаптированная образовательная программа (ч. 7 ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») и индивидуальная программа реабилитации инвалида (ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»).

Содержание образования и условия организации обучения (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Возможность обучения на дому или в медицинских организациях (ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому (Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 436н «Об утверждении перечня заболеваний,



наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»)

Порядок обучения на дому, заявление и заключение медицинской организации (ч. 9 ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). Регулирование обучения на дому на уровне субъекта РФ (ч. 10 ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Органы, принимающие участие в обеспечении общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования (ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Психолого-педагогическая поддержка при получении инвалидами образования, в том числе при получении общего образования детьми-инвалидами на дому и в форме семейного образования (ч. 6 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования (ст. 71 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в пределах установленной квоты (ст. 71 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Защита прав инвалидов. Прокуратура, проверка, обращение в суд по результатам проверки (ч. 1 ст. 45 ГПК РФ).

### ***Методические рекомендации и пособия для преподавателя***

*Провести опрос обучающихся по наиболее актуальным для них аспектам и практическим проблемным ситуациям, рассмотреть различные варианты действий и возможности в каждом конкретном случае. Обратить внимание на присоединение России к Конвенции ООН о правах инвалидов, принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. N 61/106.*

### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

- Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо Минобрнауки России от 04.06.2015 N ВК-1444/07 «О родительской плате за присмотр и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях»

- *Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»*
- *Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»*
- *Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»*
- *Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*
- *Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»*
- *«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ*

### **6.2.1 Аттестация детей с ОВЗ**

Особенности итоговой аттестации детей с ОВЗ. Итоговое изложение (п. 9.1. Приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»).

Проведение ГИА в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития – доступность, проведение на дому, устная форма, ассистенты, технические средства (п. 37. Приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», п. 34. Приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»). Право на проведение ГИА в форме государственного выпускного экзамена (абз. б. п. 7 Приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 N НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

#### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- *Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»*
- *Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»*

— *Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 N НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

### **6.3 Права родителей детей-инвалидов**

Особый порядок подсчета страхового стажа для лица, которое ухаживает за ребенком-инвалидом (п. 34 Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий, утв. Постановлением Правительства РФ от 02.10.2014 N 1015).

Право досрочного выхода пенсию (пп. 1 п. 1 ст. 28 Федерального закона от 17.12.2001 N 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»). Освобождение от уплаты транспортного налога (п. 2 ч. 2 ст. 358 НК РФ).

Ежемесячная компенсационная выплата неработающему трудоспособному лицу, осуществляющему уход за ребенком-инвалидом (Указ Президента РФ от 26.02.2013 N 175 «О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы»; п. 2 Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по осуществлению ежемесячных выплат лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами или инвалидами с детства I группы, утв. Приказом Минтруда России от 16.02.2016 N 70н). Документы, необходимые для получения выплаты (п. 5 Правил осуществления ежемесячных выплат неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами в возрасте до 18 лет или инвалидами с детства I группы, утв. Постановлением Правительства РФ от 02.05.2013 N 397; п. п. 20, 23 Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по осуществлению ежемесячных выплат лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами или инвалидами с детства I группы, утв. Приказом Минтруда России от 16.02.2016 N 70н). Обращение в отделение ПФР, Единый портал госуслуг (п. 8 Правил, утв. Постановлением Правительства РФ от 02.05.2013 N 397; п. п. 21, 22, 57 Административного регламента, утв. Приказом Минтруда России от 16.02.2016 N 70н).

Государственные пособия, а также иные выплаты и компенсации, выплачиваемые в соответствии с действующим законодательством, не облагаются НДФЛ (п. 1 ст. 217 НК РФ).

Налоговым кодексом РФ для родителей ребенка-инвалида предусмотрено право на ежемесячный налоговый вычет по НДФЛ (пп. 4. п. 1 ст. 218 НК РФ)

#### ***Методические рекомендации и пособия для преподавателя***

*Следует изучить региональные нормативные правовые акты на предмет предоставления дополнительных прав и скорректировать изложение в соответствии с ними.*

#### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

- *Постановление Правительства РФ от 02.10.2014 N 1015 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий»*
- *Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»*
- *«Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ.*
- *Приказ Минтруда России от 16.02.2016 N 70н «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации*

- государственной услуги по осуществлению ежемесячных выплат лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами или инвалидами с детства I группы»*
- *Постановление Правительства РФ от 02.05.2013 N 397 «Об осуществлении ежемесячных выплат неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами в возрасте до 18 лет или инвалидами с детства I группы»*
  - *«Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ*

### **6.3.1 Трудовые права родителей детей-инвалидов**

Четыре дополнительных оплачиваемых выходных дня в месяц (ст. 262 ТК РФ). Ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется по его желанию в удобное для него время (ст. 262.1 ТК РФ). Коллективным договором могут устанавливаться ежегодные дополнительные отпуска без сохранения заработной платы в удобное для них время продолжительностью до 14 календарных дней (ст. 263 ТК РФ)

#### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

- *«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ*

### **6.3.2 Жилищные права**

Скидка не ниже 50 процентов на оплату жилого помещения государственного или муниципального жилищного фонда и оплату коммунальных услуг (независимо от принадлежности жилищного фонда), а в жилых домах, не имеющих центрального отопления, – на стоимость топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению (ст. 17 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Право инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, принятые до 1 марта 2005 года на учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, включаются в отдельные списки для обеспечения жилыми помещениями в первоочередном порядке (п. 5 Правил предоставления льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, плате жилья и коммунальных услуг, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.07.1996 N 90).

Право инвалида на улучшение жилищных условий, страдающего тяжелым хроническим заболеванием, при котором невозможно совместное проживание в одной квартире с другими лицами (пункт 3 части второй статьи 57 ЖК РФ).

Инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, занимаемые ими жилые помещения могут быть заменены на другие равноценные жилые помещения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (этажи, переезд ближе к родным, и т.п.), (п. 8 Правил предоставления льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.07.1996 N 901).

Обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления в пределах своих полномочий обеспечивают инвалидам условия для беспрепятственного доступа к общему имуществу в многоквартирных домах (п. 5.1 ст. 2 ЖК РФ)

### **Методические рекомендации и пособия для преподавателя**

Пояснить, что обеспечение жилыми помещениями в первоочередном порядке распространяется только на вставших на учет до 1 марта 2005г.

Рассмотреть местное и региональное законодательство с целью определения ответственных, порядок и процедуры обеспечения беспрепятственного доступа в помещения.

#### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- *Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»*
- *Постановление Правительства РФ от 27.07.1996 N 901 «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей – инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг»*
- *«Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ*

## **6.4 Формы поддержки**

### **Методические рекомендации и пособия для преподавателя**

Следует изучить региональные нормативные правовые акты на предмет предоставления дополнительных форм поддержки и скорректировать изложение в соответствии с ними.

#### **6.4.1 Пенсионное обеспечение детей-инвалидов**

Пенсия по инвалидности (граждане, признанные инвалидами I, II или III группы). Размер социальной пенсии по инвалидности на 01.04.2016 – 11 903,51 руб. (п. 1 Указа Президента РФ от 26.02.2013 N 175 «О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы»; пп. 2 п. 1 ст. 18 Федерального закона от 15.12.2001 N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»; ч. 1 ст. 4 Федерального закона от 29.12.2015 N 385-ФЗ «О приостановлении действия отдельных положений законодательных актов Российской Федерации, внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и особенностях увеличения страховой пенсии, фиксированной выплаты к страховой пенсии и социальных пенсий»).

Ежемесячная денежная выплата (ЕДВ), (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). Размер ЕДВ (ч. 1 ст. 28.1. Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Индексация ЕДВ. Территориальный орган Пенсионного фонда. Необходимые документы.

#### **Рекомендуемые нормативные правовые акты**

- *Указ Президента РФ от 26.02.2013 N 175 «О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы»*
- *Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»*
- *Федеральный закон от 29.12.2015 N 385-ФЗ «О приостановлении действия отдельных положений законодательных актов Российской Федерации, внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и*

*особенностях увеличения страховой пенсии, фиксированной выплаты к страховой пенсии и социальных пенсий»*

— *Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»*

#### **6.4.2 Государственная социальная помощь детям-инвалидам**

Дети до 18 лет в случае инвалидности признаются детьми-инвалидами (ст. 1 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Социальные услуги, предоставляемые детям инвалидам (ст. 6.2. Федерального закона от 17.07.1999 N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»). Обеспечение необходимыми лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, специализированными продуктами лечебного питания. Перечень лекарственных препаратов, утверждаемый правительством. Предоставление путевки на санаторно-курортное лечение (2х путевок). Длительность санитарно-курортного лечения (21 день, 24-42 дня). Бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно.

Бесплатное обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации (Перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 N 2347-р). Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации (ТСР) и услуги, которые предоставляются инвалиду.

Персонифицированное информирование инвалидов об их правах на меры социальной защиты (поддержки) и сокращение многократных их обращений в различные инстанции (ст. 5. Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Концепция создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов», утв. Распоряжением Правительства РФ от 16.07.2016 N 1506-р; п. п. 19, 31 Перечня иных сведений о лице, признанном инвалидом, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов, утв. Приказом Минтруда России от 12.10.2016 N 569н).

#### ***Рекомендуемые нормативные правовые акты***

— *Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»*

— *Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»*

— *Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 N 2347-р «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»*

— *Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2016 N 1506-р «Об утверждении Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов»*

— *Приказ Минтруда России от 12.10.2016 N 569н «Об утверждении перечня иных сведений о лице, признанном инвалидом, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов»*

#### **6.4.3 Поддержка региона**

Возможные меры, предусмотренные для поддержки детей-инвалидов, установленные региональным законодательством:

- бесплатный проезд на всех видах городского пассажирского транспорта для детей-инвалидов и лиц, которые сопровождают их;
- организация отдыха;
- юридическая и психологическая помощь;
- предоставление дополнительных технических средств реабилитации;
- обучение и профессиональное образование детей-инвалидов;
- региональные программы по созданию условий для развития творческого потенциала;
- бесплатное посещение музеев, выставочных залов, парков культуры и отдыха и пр.;
- компенсация страховой премии по договору ОСАГО.

Денежные выплаты и льготы, установленные на уровне субъектов РФ. Информация о мерах социальной поддержки доступна в управлении социальной защиты по месту жительства (месту пребывания). Возможные виды выплат: возмещение роста стоимости продуктов питания, компенсационная выплата лицу, занятому уходом за ребенком-инвалидом, выплата ежемесячных денежных средств опекунам, попечителям, приемным родителям, вознаграждение приемному родителю.

Назначение денежных выплат и льгот происходит через районное управление социальной защиты населения по месту жительства (месту пребывания), многофункциональный центр предоставления государственных или муниципальных услуг, Единый портал госуслуг. Типовой список документов, требуемый для назначения выплат и льгот (заявление, паспорт, копия свидетельства о рождении ребенка, справка о признании ребенка инвалидом, регистрация ребенка в субъекте РФ, реквизиты для перечисления выплаты).

#### **Список рекомендованной литературы**

- *Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, Юриспруденция, 2015. 480 с*
- *Гусева Т.С. Социальное обеспечение семьи, материнства, отцовства и детства в России: теоретические и практические проблемы. / Гусева Т.С., монография. Пенза: Пенз. гос. пед. ун-т, 2011. (14,2 п.л.).*
- *Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / М.А. Бочарникова, З.Д. Виноградова, А.К. Гаврилина и др.; отв. ред. Ю.П. Орловский. 7-е /изд., испр., доп. и перераб. М.: КОНТРАКТ, КНОРУС, 2015.*
- *Огурцова М.Л. Прокурорский надзор за соблюдением права детей-инвалидов на образование // Адвокат. 2016. N 5. С 61 - 64.*
- *Социальная защита семьи: совершенствование механизма правового регулирования / В.А. Баранов, А.В. Буянова, Н.С. Волкова и др.; под ред. О.Н. Петюковой. М.: Деловой двор, 2015. 176 с.*
- *Тресков В.И. Пенсионное обеспечение граждан: основные вопросы. М.: Редакция «Российской газеты», 2016. Вып. 5. 176 с.*

## **7 Общие учебно-методические пособия и указания**

## 7.1 Вводная лекция

Перед прохождением обучения следует провести **вводную ознакомительную лекцию**, в которой следует проинформировать о:

- структуре программе: модулях и их тематиках;
- о планируемом времени и датах изучения каждого модуля;
- о расписании занятий других групп – при условии, что их посещение возможно для участников данной группы (для повторения и закрепления материала, при случайном пропуске занятия, или при сложности посещения в плановое время);
- о целях занятий и практических навыках, которые будут приобретены;
- кратком содержании каждой из тематик и основных выводах;

Вводная лекция может быть совмещена с первым содержательным занятием, либо проводиться до ее начала.

## 7.2 Подведение итогов

После прохождения обучения следует провести **заключительную лекцию**, в которой:

- кратко повторить тематики и ключевые вопросы пройденных тем в порядке изучения;
- кратко озвучить основные приобретенные навыки и важнейшие рассмотренные примеры;
- напомнить о проведенных интерактивных занятиях и их выводах, либо позициях сторон в них.

Заключительная лекция может быть совмещена с последним содержательным занятием, либо проводиться после его завершения.

## 7.3 Наглядные материалы

Во время реализации данной программы рекомендуется использовать вспомогательные наглядные материалы, иллюстрирующие, проясняющие и дополняющие лекции (инфографики, фотографии, видеоматериалы, буклеты и так далее).

Они могут демонстрироваться на экране либо доске и/или использоваться в качестве раздаточных материалов.

## 7.4 «Что делать если»

В качестве практических занятий, проверяющих и закрепляющих полученные знания, а также для выработки навыков их применения рекомендуется проводить упражнения по соотнесению практических ситуаций (связанных с возможным нарушением прав) и субъектов, которые уполномочены на разрешение возникшей проблемы.

Преподаватель по своему усмотрению может разбить предлагаемые темы в соответствии с тематиками занятия или по иному принципу.

Пример тем для обсуждения:

Проблема	К кому обратиться
----------	-------------------



	(и в каком порядке, если несколько)
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ребенка запугивает, унижает или оскорбляет учитель</li> <li>— Ребенка обижают сверстники</li> <li>— Родители ребенка – алкоголики</li> <li>— Ребенка выгнали из детского сада</li> <li>— Бывший муж не платит алименты</li> <li>— Инвалиду не выдали индивидуальную программу реабилитации</li> <li>— Ребенок регулярно бывает на улице по ночам</li> <li>— Ошибка в свидетельстве о рождении</li> <li>— Поборы в школе</li> <li>— Ребенка ударил воспитатель</li> <li>— Ребенку не дают общаться с отцом (бывшим супругом)</li> <li>— Постоянные крики в соседском доме и синяки у их ребенка</li> <li>— Бабушке не дают общаться с внуками</li> <li>— В здании нет пандуса</li> <li>— На работе не дают отпуск для ухода за ребенком</li> <li>— Ребенок хочет сменить имя</li> <li>— Ребенка выгнали с урока или не пустили на него</li> <li>— В школе не выдали учебник</li> <li>— Я узнал о нарушениях на ЕГЭ</li> <li>— Хочу оставить ребенка на второй год</li> <li>— Детей заставляют дежурить по классу, по школе, убирать территорию</li> <li>— В школе обязывают посещать факультативы (кружки, секции)</li> <li>— Неправильно начисляется пенсия по инвалидности ребенка</li> <li>— Чужие дети повредили мое имущество</li> <li>— Ребенка покусала соседская собака</li> <li>— Ребенка покусала бродячая собака</li> <li>— Конфликт родителей с учителем</li> <li>— Оценка – необъективна</li> <li>— Несправедливые требования к внешнему виду в школьных правилах</li> <li>— Родителей не пускают в школу</li> <li>— Нет молочной кухни</li> <li>— Младенца не принимают в больнице, к которой он не приписан</li> <li>— Сверхурочная работа беременной</li> <li>— Отца не пускают на роды</li> <li>— Аутиста не принимают в общеобразовательную школу</li> <li>— Ребенок получил травму на физкультуре</li> <li>— У ребенка украли смартфон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Родители</li> <li>— Администрация организации</li> <li>— Управление образования</li> <li>— Школьный психолог</li> <li>— Прокуратура</li> <li>— Роспотребнадзор</li> <li>— Рособрнадзор</li> <li>— Полиция</li> <li>— Трудовая инспекция</li> <li>— Уполномоченный по правам ребенка</li> <li>— Психолого-медико-педагогическая комиссия</li> <li>— Государственная экзаменационная комиссия</li> <li>— Управление жилищной политики</li> <li>— Комиссия по делам несовершеннолетних</li> <li>— Школьная комиссия по урегулированию споров</li> <li>— Органы опеки</li> <li>— ЗАГС</li> <li>— Пенсионный фонд России</li> <li>— Приемная президента</li> <li>— Отделение фонда социального страхования</li> <li>— Судебные приставы</li> <li>— Суд (собрал документы и доказательства)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Плохо кормят в детском саду</li> <li>— Родителям инвалидов не предоставляют дополнительные выходные</li> <li>— Выселяют ребенка из жилья при разводе</li> <li>— Детям приходится пешком ходить в школу в соседнее село</li> <li>— В классе очень тесно</li> <li>— Инвалиду выдали неподходящее жилье</li> </ul>	
--	--

Возможные форматы занятий:

1. Сопоставление

Список субъектов, к которым может обратиться родитель для разрешения проблемы, публикуется с самого начала. Задача участников – научиться адекватно соотносить ситуацию и ответственные за ее разрешение субъекты.

2. Формирование списка

Ситуации озвучиваются последовательно, список субъектов не публикуется. Задача участников самостоятельно их предложить, постепенно пополняя список.

3. Вычеркивание лишнего

Для каждой ситуации формируется свой набор ответственных субъектов с одним или несколькими лишними. Задача участников – обнаружить и устранить ошибку.

Каждый формат имеет свои преимущества и недостатки, поэтому с целью повышения разнообразия практических занятий и развития навыков различных применений знаний и можно использовать несколько из них.

Рекомендуется просить обосновать предлагаемые решения, либо обосновывать правильный выбор может обучающий (модератор).

Участие может быть как индивидуальным, так и в группах, совместно формирующих предложения.

Могут применяться различные конкурсные или игровые принципы обсуждения (преимущественно для командного разбиения):

- Набор очков;
- Ответить нужно дать первым;
- Нужно назвать максимум правильных ответов за фиксированное время;
- Тот, кто не может дать очередной ответ за фиксированное время выбывает;
- и так далее.

## 7.5 Полезные контакты

В качестве задачи для самостоятельной работы может приводиться следующее задание: составить адресную (контактную) книгу по организациям, государственным органам, уполномоченным, социальным фондам и общественным организациям, работающим в сфере семейных прав и прав ребенка в своем городе и регионе.

По итогам выполнения работы составляется общая (сводная) адресная книга, выдаваемая всем участникам группы. Допускается ее распространение между обучающимися в электронной форме.

Возможная форма для сбора информации:

Организация	Рассматриваемые вопросы и примечания	Телефон	Электронная почта	Адрес	Сайт	Контактное лицо
<b>Тип организации</b>						
Название организации	Полномочия и интересы					
Название организации	Полномочия и интересы					
<b>Тип организации</b>						
Название организации	Полномочия и интересы					
Название организации	Полномочия и интересы					

## 7.6 Памятка нормативных документов

Рекомендуется использование раздаточного материала: списка-памятки основных действующих нормативных документов России и, возможно, указание основных статей или положений соответствующих документов в рамках регулирования семейных прав, прав ребенка или родителей и опекунов. Допускается передача данного материала в электронной форме.

Данная памятка может также составляться в рамках задания для самостоятельной работы (с обобщением результатов всех участников группы в единый массив знаний, распространяемый по всем родителям). Альтернативный способ составления – в форме конспектирования во время соответствующих занятий. При подходящей атмосфере группы по решению преподающего объединение результатов участников может проводиться в форме конкурса.

Типовая (базовая) форма для памятки (для случая составления силами участников):

	Документ	Количество обнаруживших или имя обнаружившего
<b>Название нормативного документа</b>		
Часть, статья	Тезисное описание положения нормативного документа	
Часть, статья	Тезисное описание положения нормативного документа	
<b>Название нормативного документа</b>		
Часть, статья	Тезисное описание положения нормативного документа	
Часть, статья	Тезисное описание положения нормативного документа	

## 7.7 Опрос

Форма 2. Проведение итогового контроля качества преподавания курса. Лицевая сторона

### Уважаемый участник!

Просим ответить Вас на несколько вопросов об образовательной программе, в которой вы приняли участие. Этот опросник является **анонимным**, и мы надеемся, что это позволит вам отвечать максимально честно. Будем вам очень благодарны за обратную связь!

#### Насколько в целом вам понравился курс?

- |                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Очень понравился                    |
| <input type="checkbox"/> | Скорее понравился                   |
| <input type="checkbox"/> | В чем-то понравился, а в чем-то нет |
| <input type="checkbox"/> | Скорее не понравился                |
| <input type="checkbox"/> | Очень не понравился                 |

#### Как бы вы оценили профессионализм преподавателя?

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Очень профессиональный                  |
| <input type="checkbox"/> | Скорее профессиональный                 |
| <input type="checkbox"/> | В чем-то профессиональный, в чем-то нет |
| <input type="checkbox"/> | Скорее не профессиональный              |
| <input type="checkbox"/> | Совсем не профессиональный              |

#### Можете ли вы порекомендовать нашу образовательную программу своим знакомым/подругам?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Используйте, пожалуйста, следующую шкалу:

0 – точно **не буду** рекомендовать,

10 – обязательно **буду** рекомендовать.

Форма 2. Проведение итогового контроля качества преподавания курса. Тыльная сторона

**Какой момент запомнился вам больше всего? Напишите, пожалуйста, несколько слов или предложений.**

---

---

---

**Какие еще темы вам хотелось бы обсудить?**

---

---

---

**Над чем нам стоит особо поработать в будущем?**

---

---

---

**Какое время для занятий было бы для вас наиболее удобным?**

---

---

---

**Большое спасибо!**

## **8 Демонстрационные презентации лекций**

Образец демонстрационной презентации по теме «Источники права»

## Источники права

Важнейшие регулирующие семейные отношения и права ребенка

### Международные

Конвенция о правах ребенка

Декларация о правах ребенка

Всеобщая декларация о правах человека

Конвенция о правах инвалидов

### Российские

**Конституция** Российской Федерации

**Федеральные**

1. Семейный кодекс
2. ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
3. ФЗ Об образовании
4. ФЗ О социальной защите в Российской Федерации

**Региональные**

Регулируют некоторые вопросы и могут дополнять федеральные законы

**Муниципальные**

Регулируют некоторые вопросы и могут дополнять федеральные и региональные законы

Международные источники права реализуются в России через российское законодательство и правоприменительную практику

Образец демонстрационной презентации по теме «Права детей»

## Права детей

краткий обзор основных прав ребенка, дополняющих права человека

Личные неимущественные	Имущество	Здоровье
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>равенство</b> и индивидуальность</li><li>– <b>мнение</b>: выражение и учет</li><li>– <b>имя</b> и его изменение</li><li>– <b>семья</b> (жизнь в семье, забота и воспитание, знание родителей и происхождения, общение с родственниками)</li><li>– <b>образование</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>собственность</b>: доходы и имущество</li><li>– <b>имущество родителей</b>: пользование</li><li>– <b>наследство</b></li><li>– <b>пенсия</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>медицинская помощь</b> и осмотры</li><li>– <b>благоприятные условия</b> обучения, труда, просвещения</li><li>– <b>информация</b> о состоянии здоровья</li><li>– <b>отказ</b> от медицинского вмешательства</li></ul>

### Защита прав

Ответственные за реализацию и защиту прав и интересов

Госорганы	Родители	Специалисты	Общественные объединения
Федеральные, местные и их должностные лица	или лица их заменяющие	Педагоги, медики, соцработники, психологи и т.д.	и некоммерческие организации

Образец демонстрационной презентации по теме «Родительские права»

## Родительские права

краткий обзор прав, обретаемых со взятием обязанностей по воспитанию и содержанию ребёнка

Родительские права являются и их **обязанностями**

### Воспитание и образование

В том числе выбор форматов и учреждений

### Общение

родственников с ребёнком

### Участие в жизни

и решениях (для проживающих отдельно)

### Защита ребенка

и представление его интересов

### Помощь

медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная

### Пособия

Государственная поддержка

### Алименты

Форма родительской поддержки ребенка

### Поддержка детьми

нетрудоспособных родителей трудоспособными детьми

## Ответственность

за неисполнение обязанностей (родительских прав) в зависимости от тяжести

### Ограничение

родительских прав

### Лишение

родительских прав

### Отобрание ребенка

при непосредственной угрозе жизни и здоровью

### Административная

ответственность

### Уголовная

ответственность

Образец демонстрационной презентации по теме «Дети с ограниченными возможностями»



## Дети с ограниченными возможностями здоровья

Некоторые примеры прав и поддержки в связи с ограничениями здоровья:

Права детей (образовательные)	Права родителей	Поддержка
<ul style="list-style-type: none"><li>– инклюзия</li><li>– доступная среда</li><li>– спецгруппы (дошкольные)</li><li>– адаптация программ</li><li>– обучение на дому или в медорганизациях</li><li>– прием в ВУЗ по квоте</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– без оплаты за уход и присмотр</li><li>– <b>облегчение труда</b> (ускоренный стаж, досрочная пенсия, дополнительные выходные)</li><li>– ежемесячная компенсации (неработающим)</li><li>– жилищные права (скидка на ЖКХ, улучшение условий)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– психолого-педагогическая</li><li>– <b>медицинская</b> (лекарства и лечение, спецпитание, средства реабилитации)</li><li>– стипендии и пенсии</li><li>– пособия без НДФЛ</li><li>– бесплатная подготовка в ВУЗах</li><li>– доступ в помещения без препятствий</li></ul>

Некоторые указанные права возникают в связи с признанием инвалидности или действуют с ограничениями

Дополнительная поддержка может оказываться **регионом или муниципалитетом**