

*Персонафицированный подход в
воспитательной деятельности
сельской школы как ориентация на
конкретного ребенка*



*Е.Н. Степанов, профессор
Псковского областного ИПКРО*



Практическая значимость персонифицированного подхода в воспитательной деятельности

1. Как дойти до каждого ребенка?
2. Как развивать не только личность, но и другие важнейшие характеристики человека?
3. Как сделать реальным процесс саморазвития ребенка?
4. Как воспитывать не абстрактного (среднестатистического), а конкретного ученика?



Понятие «персона»

Персона – это конкретный человек, ребенок или взрослый, являющийся целостной самоопределяющейся, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства (качества) человеческого индивидуума, в том числе и такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность, субъект



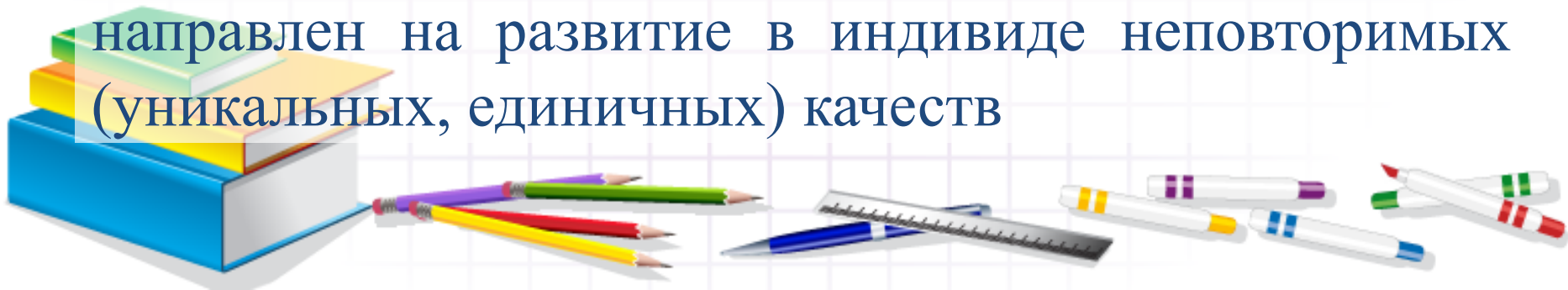
Понятие «персонифицированный подход»

Под персонифицированным подходом следует понимать *методологическую ориентацию* в деятельности педагога, представляющую собой взаимосвязанную совокупность понятий, принципов, форм, приемов и методов и способствующую *целостному развитию личности ребенка (человека)*



Диалектика общего, особенного и единичного

Основные качества (свойства) человека развиваются благодаря социализации, включающей в себя два структурно-процессуальных компонента: первую составляющую – типизацию, а вторую – уникализацию. Под *типизацией* нами понимается процесс, направленный на формирование в человеке общего (типичного), свойственного всем или большинству представителей человеческого сообщества. *Уникализацией* мы называем процесс, который направлен на развитие в индивидууме неповторимых (уникальных, единичных) качеств



Диалектика общего, особенного и единичного

Я пуст, я стандартен. Себя я утратил

Андрей Вознесенский

*Персона может быть пещерной, примитивной,
если ценности человеческой культуры оказали на
нее крайне слабое влияние*

Надежда Егоровна Щуркова



Персонифицированное целеполагание

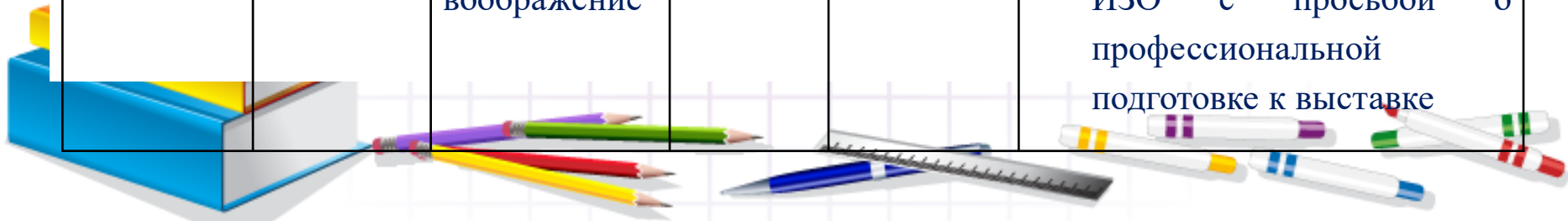
Персонифицированная цель всегда относится к конкретному ученику. В ней отражаются те изменения в развитии, обученности и воспитанности, которые мы хотим получить в каждом конкретном ученике за определенное время

Михаил Иосифович Рожков



Персонифицированный подход к планированию воспитания детей

Информация о ребенке как субъекте саморазвития				Деятельность классного руководителя по обеспечению процесса саморазвития ребенка	
<i>Имя, фамилия</i>	<i>Мечты, цели</i>	<i>Ведущие интересы, способности</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Педагогическая цель(и)</i>	<i>Формы и способы педагогического обеспечения</i>
1. Алла В.	Занять призовое место в выставке рисунков	Изобразительное искусство (пейзаж) Художественные способности Развитое воображение	Неорганизованность, рассеянность, лень	Способствовать развитию трудолюбия и организованности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести беседу с родителями о помощи ребенку в соблюдении режима дня 2. Договориться с коучем о проведении сессии по достижению цели 3. Обратиться к учителю ИЗО с просьбой о профессиональной подготовке к выставке



Организация персонифицированного воспитания

1. Организация воспитательных дел на основе «солирования» каждого ученика
2. Использование в воспитании неустойчивых форм человеческого бытия: кризис, встреча, пробуждение, открытие, риски, восхождение, выбор (О. Больнов, Л.М. Лузина)
3. Бинарные методы воспитания
4. Методы гуманистического взаимодействия
5. Инструменты коучинга



Персонифицированный анализ воспитательного процесса

Без персонифицированного подхода нельзя обойтись в диагностико-аналитической деятельности, ибо в противном случае предметом воспитания становится не конкретный, а абстрактный ребенок, и наши действия будут проходить в рамках «бездетной педагогики»



Спасибо!

