



Научно-методическое обеспечение развития педагогического процесса в сельских образовательных организациях

Байбородова Людмила Васильевна

Директор института педагогики и психологии Ярославского
государственного педагогического университета
им.К.Д.Ушинского,

доктор педагогических наук, профессор

Руководитель научного центра РАО при ЯГПУ,
научной лаборатории «Педагогика сельской школы»

Особенности сельской образовательной организации определяются:

- удаленностью от районных и городских центров,
- экономикой и перспективами села, состоянием местного производства;
- численностью учащихся;
- особенностями культурного, исторического наследия, природного окружения ближайшего социума

Общие тенденции, характеризующие современные сельские организации:

- Сокращение образовательных организаций и числа учащихся, переход ряда ОО в разряд малочисленных и малокомплектных;
- принятие сельской ОО на себя дополнительных функций – экономической, социальной и моральной защиты детей;
- усиление влияния ОО на сохранение и развитие села;
- усиление влияния состояния местного производства на судьбу сельской ОО

Школа и сельский социум неразделимы.

Особенности социума

- социокультурная среда села консервативна, устойчива и традиционна;
- целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, уважительное отношение к Родине и природе;
- развитие народного искусства;
- природная среда приближена к людям, включена в жизнь и быт людей
- низкий уровень образования и культуры сельского населения;
- ограниченность возможностей для культурного роста

Проблемы в организации образовательного процесса

- сложности в организации психолого-педагогической и социальной поддержки разных категорий детей из-за отсутствия коррекционных учреждений на селе, психологов, социальных педагогов и других специалистов;
- ограниченность, обедненность социальных контактов школьников, что затрудняет успешность их социализации;
- трудности в организации летнего отдыха детей;
- ограниченный доступ учащихся и педагогов к некоторым информационным источникам, сложность посещения культурных и образовательных центров региона и др.

Благоприятные условия организации образовательного процесса

- тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса;
- систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда;
- непосредственная близость детей к живой природе, тесное взаимодействие с окружающим миром;
- возможность развития интеграционных процессов: средств учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования детей;
- влияние на воспитание детей общественного мнения селян, местных традиций

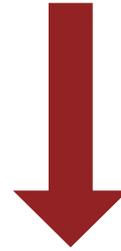
Положительные стороны малочисленности

- возможность индивидуализации образовательного процесса, проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы, плана;
- интенсивность межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися;
- возможность каждому ребенку проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий;
- благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших;

Положительные стороны малочисленности

- знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между взрослыми и детьми, формируется атмосфера многодетной семьи;
- реальность развития школьного и детского самоуправления;
- возможность коллективной выработки решений, доступность каждому ребенку и родителю принять участие в обсуждении школьных проблем

Малочисленность контингента детей



МАЛОКОМПЛЕКТНЫЕ ШКОЛЫ

учебная деятельность детей организуется в разновозрастных группах, объединяющих одновременно более двух классов

Особенности малокомплектной школы

- создание разновозрастных групп для организации учебной и внеурочной деятельности детей;
- одновременное обучение детей по нескольким образовательным программам;
- необходимость организации самостоятельной деятельности детей;
- мобильность и высокий уровень импровизации при организации образовательного процесса;
- высокий уровень интеграции средств учебной и внеурочной деятельности детей и др.

Проблемы сельских детей в сравнении с городскими

- Низкий уровень организаторских и коммуникативных умений;
- Неуверенность в своих силах;
- Повышенная тревожность;
- Неадекватная самооценка;
- Конформизм;
- Низкий уровень мотивации учения, самостоятельности в принятии решений;
- Трудности в общении с новыми людьми и затруднения при адаптации в новых условиях;
- Низкий уровень профессионального самоопределения;
- «Западает» потребность в самовыражении;
- Заниженные требования к своему развитию и образованию.

Научно-методическое обеспечение развития педагогического процесса в сельских образовательных организациях

направлено на:

- на реализацию идей национального проекта «Образование»;
- выявление и разработку педагогических средств, обеспечивающих компенсацию дефицитов в образовании и воспитании сельских детей, на преодоление трудностей, их социализации;
- поиск и разработку идей профессионального развития педагогических кадров, работающих на селе.

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И ПРИНЦИПЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

- 1.Выявление проблем и трудностей сельских детей, педагогов, особенностей сельской школы и социума
- 2.Опора на ФГОС, национальный проект «Образование» и современные педагогические концепции
- 3.Практико-ориентированный характер исследовательской деятельности
- 4.Учет региональных особенностей
- 5.Разработка проблем с участием ученых, методистов и педагогов-практиков
- 6.Активное и мобильное внедрение результатов исследовательской и инновационной деятельности в массовую практику
- 7.Повышение квалификации участников исследовательской деятельности

Центры научно-методического обеспечения сельских ОО

1. Лаборатория дидактики сельской школы Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета
2. Научно-образовательный центр педагогики сельской школы в Томской области (Томский государственный педагогический университет)
3. Научно-исследовательская лаборатория сельской школы Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева
4. Лаборатория теории и практики развития сельской школы института педагогики и психологии Петразаводского государственного университета
5. Лаборатория «Современные проблемы сельской школы» Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы
6. Научно-исследовательская лаборатория «Проблемы и перспективы развития сельской школы» Института развития образования Ивановской области
7. Межрегиональная научно-исследовательская лаборатория при научном центре РАО, созданном в Ярославском государственном педагогическом университете им.К.Д.Ушинского

Общественные организации

Российская автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образование – Русское слово» (г.Москва)

Ярославская областная общественная организация «Лидеры сельских школ»

Ассоциация сельских школ республики Карелия

Сельская школа - пространство модернизации содержания и образовательных технологий

- Формирование ключевых компетенций участников образовательной организации как ведущее условие повышения качества образования в малочисленной школе (ВятГУ)
- Методологические подходы к обучению и воспитанию в сельской школе: системный, технологический, интегративно-дифференцированный, субъектно-ориентированный, психологический, средовой, социокультурный и др. (ВятГУ, ЯГПУ, Петр.ГУ)
- Дидактика сельской школы (ВятГУ, Арзамасский филиал ННГУ, ЯГПУ)
- Разработка механизмов организации образовательного процесса в современной сельской школе в условиях цифровизации образования (Арзамасский филиал ННГУ)

Сельская школа - пространство модернизации содержания образования

- Регионализация содержания образования (Арзамасский филиал ННГУ, ПетрГУ)
- Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса на основе использования ресурсов сельского социума (ЯГПУ, ТГПУ);
- Индивидуализация образовательного процесса в сельских школах (ЯГПУ, ПетрГУ);
- Использование ресурсов музеев в образовательном процессе (ЯГПУ, ВятГУ, ПетрГУ);
- Предпрофильная подготовка и профильное обучение (ЯГПУ, ПетрГУ, Арзамасский филиал ННГУ, ОГУ, ТГУ)
- Обеспечение преемственности разных уровней образования (ИРО ИО)

Разработка технологий для малочисленных и малокомплектных образовательных организаций

- 1) технологии обучения в разновозрастной группе (ЯГПУ, ПетрГУ, ДГПУ)
- 2) технологии неклассно-урочной системы обучения, технология обучения ЛЕНТА (Карелия);
- 3) субъектно-ориентированные технологии (ЯГПУ);
- 4) технология дифференцированного обучения в сельской школе (Арзамасский филиал ННГУ)
- 5) технологии дистанционного обучения сельских школьников (Арзамасский филиал ННГУ)

Сельская школа – пространство партнерства и сотрудничества

- **Активизация социально-педагогических ресурсов села по созданию воспитывающей среды детства:** трансформация сельской среды в воспитывающую среду детства через повышение социальной активности, числа инициатив общественности, направленных на действия по сохранению богатств родного языка, народной культуры, на создание комфортной для жизни детей среды, в том числе открытие новых спортивных площадок, сельских комнат общения, народных музеев и т.п. (ОГУ);
- **Выявление и обоснование современных моделей сельских малочисленных школ (ТГПУ);**

Сельская школа - пространство равных возможностей для каждого ребенка

- Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников (ЯГПУ);
- Электронное обеспечение дополнительного образования в сельской школе (Башкирский ГУ)
- Модели организация внеурочной деятельности сельских детей, модели, использование ресурсов социума) (ЯГПУ);
- Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ЯГПУ, ПетрГУ);

Сельская школа - пространство профессионального развития педагога

- Подготовка полифункционального педагога для малокомплектной школы
- Научно-методическое сопровождение затруднений сельских педагогов;
- Проект «Мобильный учитель» (БГПУ);
- Развитие семиотической компетентности сельского педагога (ВятГУ)
- Технологии формирования современных стереотипов профессиональной педагогической деятельности учителей сельских ОО (ТГУ)

Формы научно-методического обеспечения:

- научные исследования разных уровней (диссертации, научные проекты, гранты);
- научное сопровождение инновационной деятельности ОО (региональных и муниципальных площадок);
- проблемные группы по разработке актуальных проблем
- консультирование, обучающие семинары, консультации, в т.ч. онлайн;
- научно-педагогические экспедиции (по проблематике исследований и по запросам сельских ОО);
- образовательные культурно-просветительские и профориентационные выезды преподавателей и студентов в сельские образовательные учреждения;
- проведение «Дней сельской школы» (ПетГУ);
- научно-практические мероприятия – форумы, конференции, семинары;
 - социально-педагогические проекты.

Перспективы научно-методического обеспечения

Темы исследований:

- выявление особенностей социализации и воспитания сельских детей в современных условиях;
- психологическая комфортность образования в сельской школе;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- модели взаимодействия образовательных организаций в условиях села;
- подходы, модели, технологии профессионализации педагогических кадров сельских образовательных организаций;

Перспективы научно-методического обеспечения

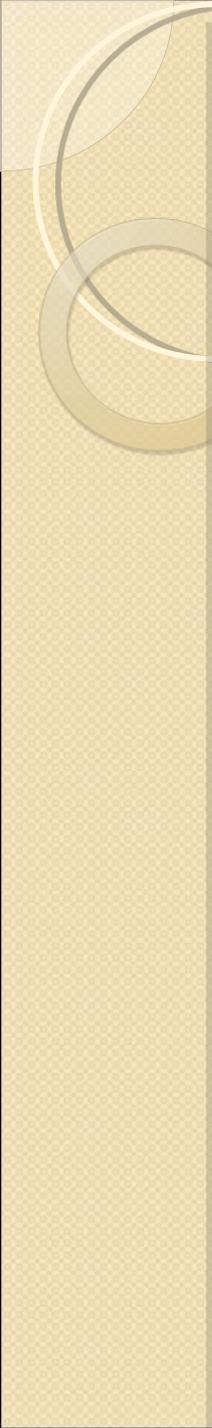
Разработка:

- механизмов, обеспечивающих внедрение в практику идей и моделей повышения доступности дополнительного образования;
- моделей и механизмов организации образовательного процесса в современной сельской школе в условиях цифровизации образования;
- Концепции и моделей подготовки полифункционального педагога для малокомплектной школы

Перспективные пути научно-методического обеспечения

Главный путь – объединение и координация усилий ученых, методистов и практиков ОО регионов в разработке актуальных проблем:

- 1.Выявление актуальных проблем развития педагогического процесса сельских образовательных организаций
2. Создание научно-методических групп для разработки наиболее актуальных проблем
3. Подготовка и реализация совместных грантов и проектов
- 4.Совместная подготовка и издание научно-методической и учебно-методической литературы для сельских школ.
- 5.Поддержка и пропаганда результатов инновационной деятельности, лучших педагогических практик регионов через издательскую деятельность.
- 6.Содействие деятельности общественных организаций и движений педагогических работников сельских образовательных организаций.



Сельская школа – истоки России.

Сельская школа – надежда России.

Будем беречь и развивать
сельские образовательные организации!