

Использование кинезиологических упражнений с детьми с ОВЗ



Андряш С. А.,
инструктор по физической культуре
МДОУ «Детский сад № 110», МДОУ «Детский сад № 227»
Васильева Е. Ю.,
инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 210»,
Г. Ярославль

24 апреля 2024 г.

Актуальность

Главная задачи дошкольного образования – сохранить и укрепить здоровье детей.

Рост количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

У дошкольников с ОВЗ часто наблюдается:

- повышенная утомляемость
- низкий уровень произвольности психических процессов
- задержка речевого развития

Проблема гармоничного развития дошкольников требует комплексного подхода, взаимодействия всех специалистов (логопедов, психологов, дефектологов и т. д.) и поиска эффективных средств и методов коррекционно-развивающей работы.

В настоящее время педагоги в условиях дошкольного образовательного учреждения широко применяют **образовательную кинезиологию.**

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение, в основу которой положена связь головного мозга и действия.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, интеллекта и физического здоровья.

Для эффективности кинезиологических упражнений необходимо соблюдать следующие условия:

- положительный эмоциональный фон;
- выполнение упражнений в различных положениях (стоя, сидя, лёжа);
- указания даются четко и спокойно;
- педагог контролирует правильность выполнения заданий;
- постепенное увеличение темпа выполнения и сложности упражнений;
- **учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.**

Систематическое использование кинезиологических упражнений способствует:

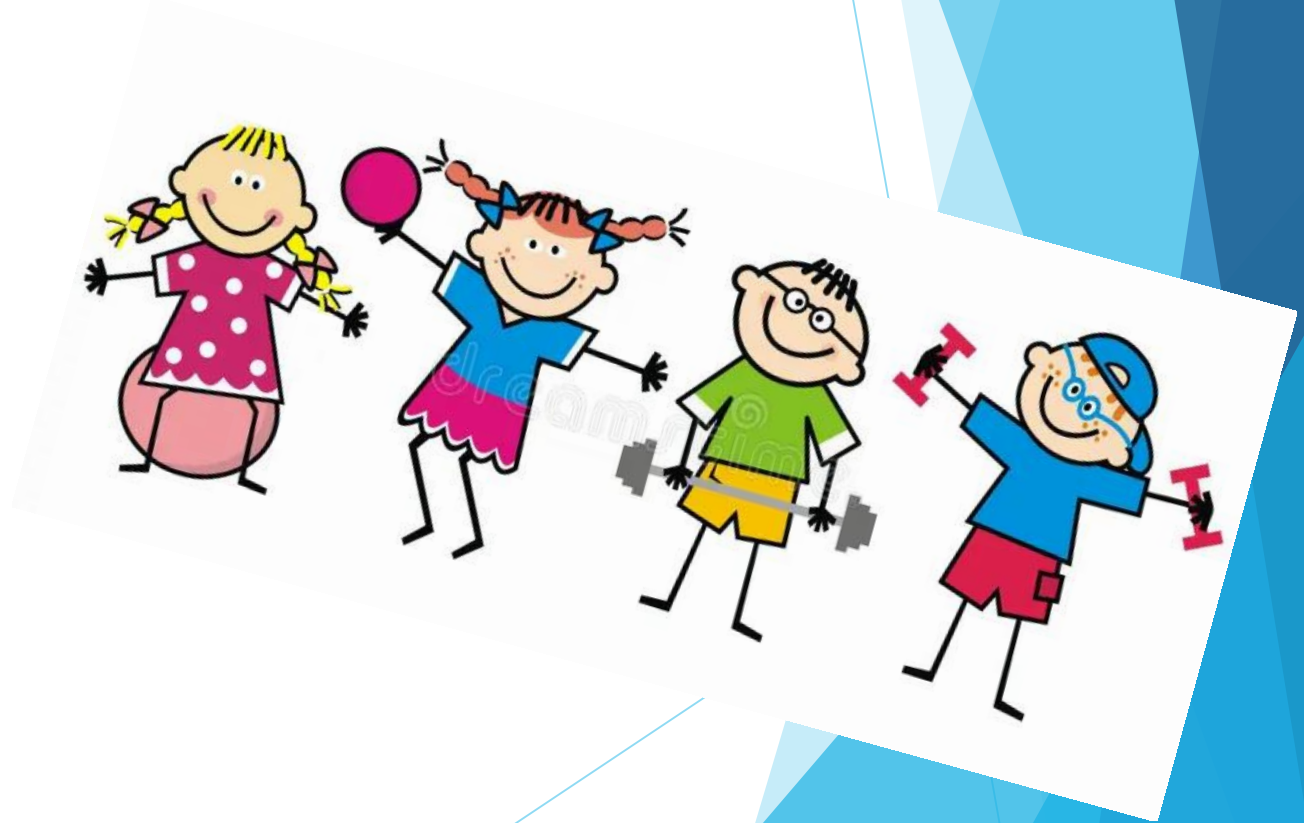
- синхронизации работы полушарий;
- снижению утомляемости и эмоционального напряжения;
- повышению функциональных возможностей;
- развитию интеллектуальных и творческих способностей;
- развитию крупной и мелкой моторики;
- формированию пространственных представлений;
- улучшению памяти, внимания, речи.

Стереотипы:

- Гарантированно улучшают уровень интеллекта детей- **Нет**
- ❖ Полезны для развития когнитивных навыков, но *не являются единственным* или даже главным *способом улучшения интеллекта.*
- Могут заменить традиционные методы- **Нет**
- ❖ Должны рассматриваться только как *дополнительный инструмент* в педагогической практике
- Подходят всем детям- **Нет**
- ❖ Эффективность зависит от *индивидуальных особенностей* ребенка.
- Могут решить все проблемы развития- **Нет**
- ❖ Полезны для определенных аспектов развития, однако они *не являются универсальным решением* для всех проблем развития у детей.

Применение кинезиологических упражнений на занятиях физической культурой:

- Пальчиковая гимнастика
- Глазодвигательные упражнения
- Растяжка
- Релаксация
- Дыхательная гимнастика
- Телесные упражнения



Важно принимать во внимание **комплексный подход к развитию ребенка,** включая физическое здоровье, общение, образование и другие аспекты.



Используемые источники:

1. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с
2. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. –Рязань, 2000. – 48 с.
3. https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2021/02/01/sbornik-2020-issn_2712_-501-507.pdf дата обращения:23.04.2024
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2021/03/16/ispolzovanie-kineziologicheskikh-uprazhneniy-na-zanyatiyah-po> дата обращения: 23.04.2024