



Психологические аспекты формирования функциональной грамотности: что должен знать учитель?

Педагог-психолог СОШ №20
имени П.И. Батова

Игнатьева Ирина Николаевна



Функциональная грамотность

- **способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.**

Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.



- «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»



психолог и лингвист,
академик РАО А.А. Леонтьев

Формирование функциональной грамотности

Конструктивное взаимодействие семьи и школы

Выстроить процесс обучения и воспитания так, чтобы привить навыки практических действий, т.е., ключевые компетентности:

- умение анализировать, сравнивать, выделять основное,
- давать адекватную самооценку,
- быть самостоятельным,
- уметь сотрудничать,
- проявлять инициативу,
- замечать проблемы и искать пути их решения.



Как выстраивать конструктивное взаимодействие семьи и школы

- Родительские собрания;
- Спортивные мероприятия с привлечением родителей
 - как участников;
 - как волонтеров;
 - как судей...
- Информирование об участии в спортивных мероприятиях детей через мессенджеры и социальные сети, сайт школы...
- Обратная связь с родителями (их предложения...)
- Открытые уроки и т. д.



Психологические аспекты формирования функциональной грамотности



Учет возрастных особенностей

- Младшие школьники
- Подростки
- Юношество

Роль педагогического общения

- Наиболее активны в общении с учителями **ученики начальных классов**;
- **В средней школе** характер общения изменяется, во многом оно зависит, от успехов ученика по предмету и поведения на уроке;
- **В старшей школе** отношения с учителями и к учителям становятся значительно более сложными и дифференцированными.



Младший школьный возраст

- социализация ребенка происходит в основной для него учебной деятельности – через отношения с учителем, систему оценок;
- формируются волевые процессы, навыки саморегуляции;
- ученики начальных классов наиболее активны в общении с учителями.



Младший школьный возраст

- высок уровень доверия к взрослым, подчинение и подражание им, особенно учителям;
- если взрослые мало поощряют детей за их успехи, больше наказывают за неудачи, формируется мотив избегания неуспеха, низкая самооценка, растёт тревожность, страхи.



Подростковый возраст



- Ведущий вид деятельности - общение.

Оно пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на учебные занятия, и на отношения с родителями.

Если потребность в полноценном общении со значимыми взрослыми и сверстниками не удовлетворяется, у детей появляются тяжелые переживания.

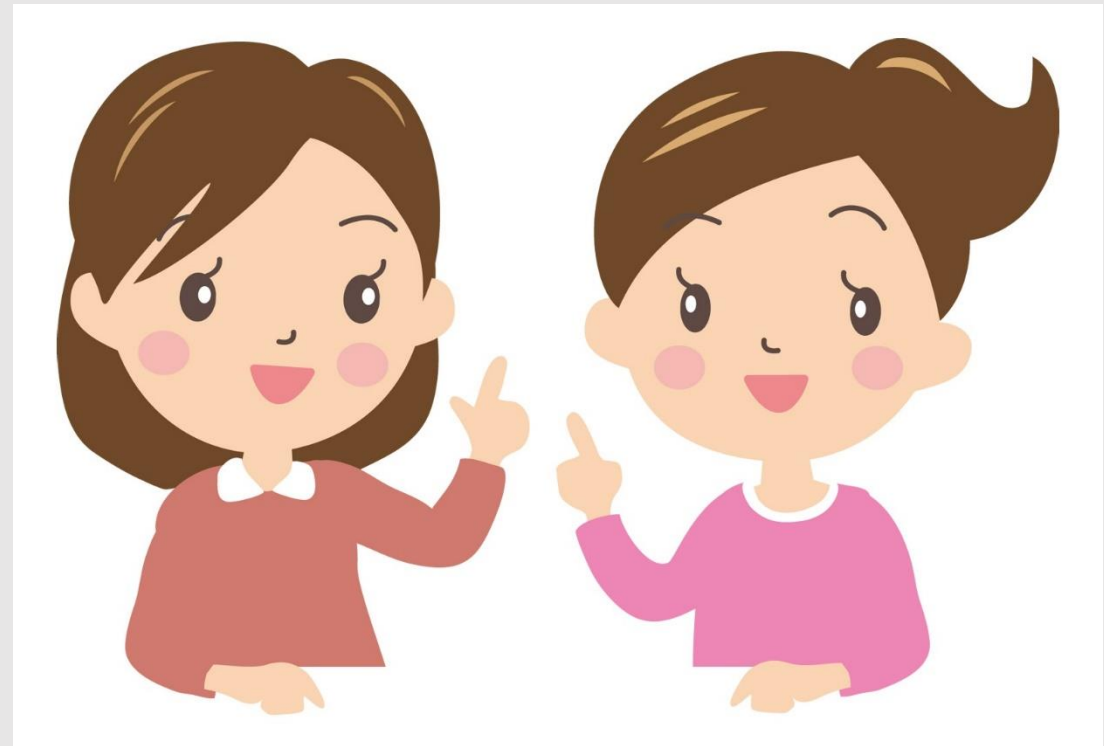
Подростковый возраст

- статус ,занимаемый подростком в группе, во многом определяется отношениями внутри семьи и стилем воспитания;
- одной из важных потребностей данного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки.



Старший школьный возраст

- Ведущий вид деятельности:
интимно-личностное общение со сверстниками;
- Стремление к самоопределению ;
- Отношения с учителями и к учителям становятся значительно более сложными.



Особенности формирования элементов функциональной грамотности на уроках физической культуры

Образовательные результаты:

- Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные);
- личностные (самоопределение, смыслообразование, морально-этические)



Особенности формирования элементов функциональной грамотности на уроках физической культуры

- превращение ценностей физической культуры в личное достояние человека;
- основа для формирования личностных свойств (трудолюбие, позитивная активность, стремление развиваться...);
- направление энергии школьников в конструктивное русло;
- умение рационально организовывать процесс состязания, соперничества, борьба за первенство и высокие достижения;



Особенности формирования элементов функциональной грамотности на уроках физической культуры



- Развитие волевых качеств личности;
- Развитие желания расти над самим собой (совершенствоваться);
- Развитие культуры собственного тела;
- Возможность включаться в разнообразные трудовые, физкультурно-спортивные и культурные мероприятия;
- Формирование знаний, умений и навыков в организации и проведении самостоятельных форм занятий

Особенности формирования элементов функциональной грамотности на уроках физической культуры

- развитие мышления;
- опыт межличностного общения;
- развитие уважения к себе и окружающим;
- возможность для самовыражения;
- развитие умения сотрудничать, желания быть в коллективе (подвижные игры, командные виды спорта)



Особенности формирования элементов функциональной грамотности на уроках физической культуры



- поведение,
- знания,
- умения,
- личный пример учителя физической культуры становится для школьников более значимым ориентиром, чем наставления и назидания.

Психологические аспекты формирования функциональной грамотности

- Психологические позиции и установки в общении

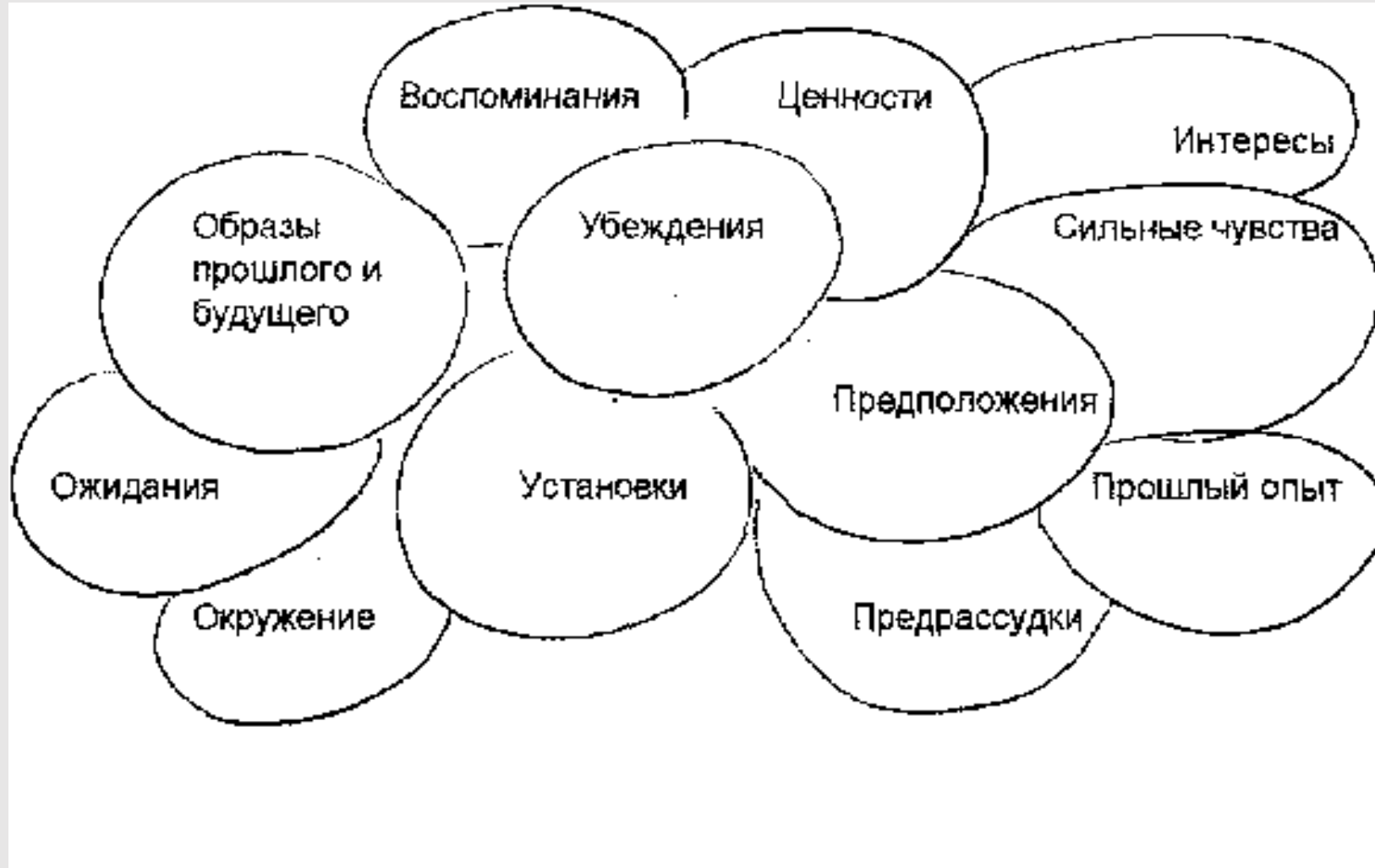


*Чтобы дать ребёнку искорку знаний
Учителю надо впитать много света.*

(Сухомлинский)

Атмосферу обращенности к развитию
личности ученика создает
именно учитель

Личность в общении



«Мягкие» или «гибкие» компетенции (Soft Skills)

это не характеристики личности (добрый, умный, спокойный).

Это способность самостоятельно и эффективно действовать в рамках своих полномочий.

- Выражаются они глаголами:

- согласовать,

- изменить,

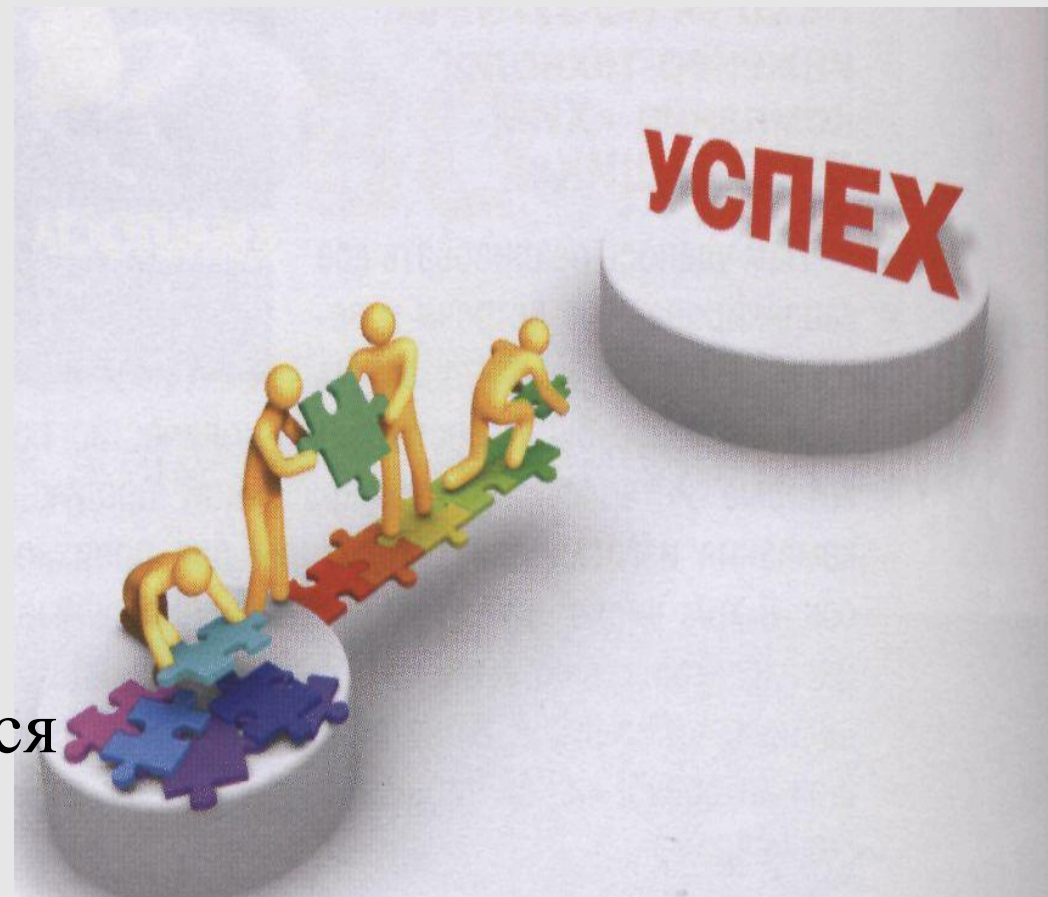
- анализировать и т.п.

Развитие мягких навыков – решаемая задача...

Позитивное мышление

Признаки:

- В трудной ситуации ищет решение;
- Хорошо знает, где бороться, где отступить;
- Неудачи объясняет причинами, которые можно изменить (лучше постараться, подготовиться);
- Извлекает опыт - трудная ситуация может быть «ресурсной точкой», то с чего начнется что-то новое, в чем-то более лучшее...



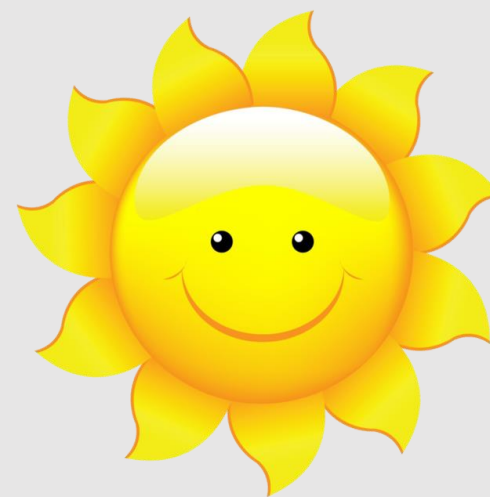
Анализ своих стереотипов

- **Стереотип:** «дети с отклоняющимся поведением – источник проблем, а не жертва обстоятельств»;
- **Стереотип:** «хорошие» дети всегда должны откликаться на мои просьбы;
- **Стереотип:** «с трудными детьми ничего не поделать, они неуправляемы»...



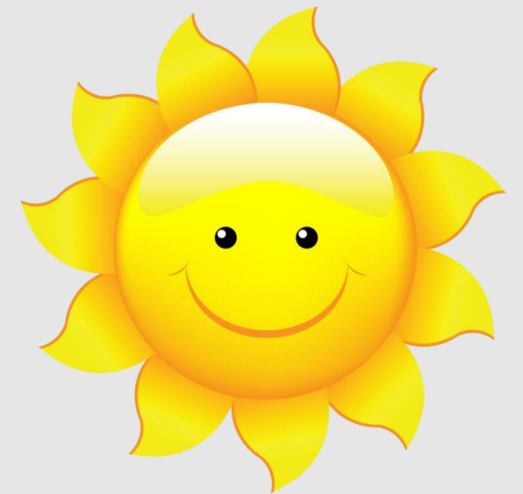
Перечень приёмов, снижающих напряжение

- Возможность выговориться;
- Вербализация эмоционального состояния: а) своего б) партнера;
- Подчеркивание общности (сходство интересов, мнения, единство цели и др.);
- Проявление интереса к проблемам;



Перечень приёмов, снижающих напряжение

- Подчеркивание значимости партнера;
- Признание своей неправоты;
- Предложение конкретного выхода из ситуации, обращение к фактам;
- Спокойный, уверенный темп речи;
- Учёт особенностей мимики, жестов, позы, дистанции..



Конфликтная компетентность

- это способность человека оптимальным способом преодолевать возникающие противоречия, противостоять деструктивному влиянию конфликтов и умение их конструктивно разрешать



Установка на конструктивное разрешение конфликта

- Избегать колкостей и резких высказываний;
- Говорить о поведении партнёра, а не о его личности;
- Говорить больше о своих наблюдениях, а не о заключениях, к которым пришли;
- Меньше оценок, больше описаний



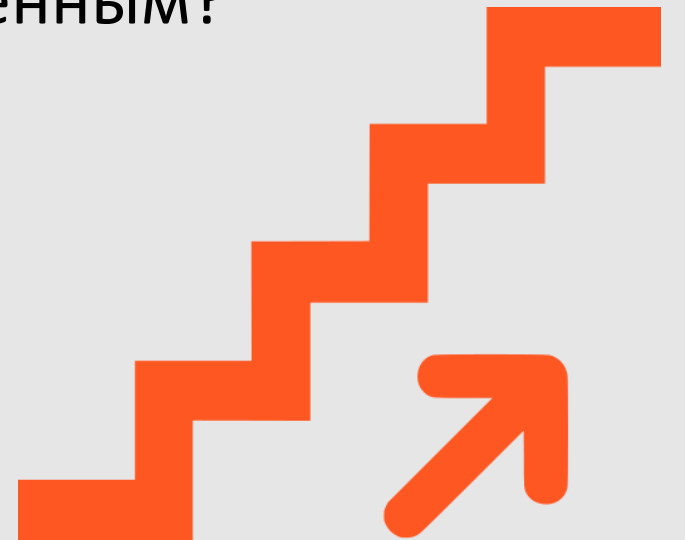
Установка на конструктивное разрешение конфликта

- Смягчать своё несогласие;
- Говорите о том, что есть «здесь и сейчас»;
- Давать как можно меньше советов, лучше высказывать свои соображения;
- Выделять то, что может помочь другому.



Вопросы для самоанализа

- Моё эмоциональное состояние?
- Общая удовлетворённость после беседы?
- Чем доволен в отношении себя?
- Чем не доволен в отношении себя?
- Что я мог сделать, чтобы быть более удовлетворённым?
- Над чем мне надо поработать?



Мой внутренний мир: «Я – дерево»

- Какое дерево?
- Большое или маленькое?
- Как выглядит ваше дерево?
- Какие деревья рядом с ним?
- Как они выглядят?
- Как ваше дерево смотрится рядом с другими деревьями?
- Комфортно ли ему с другими?
- Есть что-либо, что вы хотели бы изменить в своем дереве?

Мой внутренний мир: «Я – дерево»

