

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Безопасность жизнедеятельности

**Обобщение регионального
педагогического опыта
профилактики распространения
идеологии экстремизма и терроризма
в образовательной сфере**

Сборник материалов

Ярославль
2020

УДК 371
ББК 74.266.8
О 21

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

А. Н. Гуцин, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности ЯГПУ им. К. Д. Ушинского;

С. А. Медведева, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

- О 21** Обобщение регионального педагогического опыта профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере: сборник материалов / сост. В. П. Перфилов. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 79 с. — (Безопасность жизнедеятельности).

Сборник материалов включает в себя общие сведения и практические рекомендации по составлению технологических карт уроков и сценариев внеурочных мероприятий антитеррористической направленности. В сборник включены технологические карты и сценарии учебных мероприятий, используемые в практической деятельности педагогами образовательных организаций Ярославской области.

Предназначен в помощь педагогам образовательных учреждений при организации мероприятий антитеррористической тематики в урочное и внеурочное время.

УДК 371
ББК 74.266.8

© Перфилов В. П., составление, 2020
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020

Содержание

Введение	4
1. Опыт разработки технологических карт урока	5
1.1. Общие сведения о технологической карте.....	5
1.2. Рекомендации по разработке технологической карты.....	7
1.3. Технологические карты уроков по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма педагогов Ярославской области...	10
1.3.1. <i>Андреева М. С.</i> Технологическая карта урока ОБЖ «Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи».....	10
1.3.2. <i>Бондарева И. А.</i> Технологическая карта урока ОБЖ «Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения».....	13
1.3.3. <i>Зинякова О. Е.</i> Технологическая карта внеклассного мероприятия по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма «Эти страшные два слова».....	24
1.3.4. <i>Лазарева Л. А., Масленцева И. В.</i> Технологическая карта внеклассного мероприятия по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма «60 минут о мире».....	32
1.3.5. <i>Жданова И. Е.</i> Технологическая карта урока физической культуры по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма «Спорт! Мир!».....	41
2. Опыт разработки сценариев мероприятий	54
2.1. Рекомендации по подготовке внеурочного мероприятия.....	54
2.2. Сценарии внеурочных мероприятий по профилактике распростране- ния идеологии экстремизма и терроризма педагогов Ярославской области	56
2.2.1. <i>Бондарева И. А.</i> Сценарий урока мужества, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Город ангелов. Прерванный урок».....	56
2.2.2. <i>Есина Е. Е., Путренников А. Ю.</i> Сценарий урока милосердия. Заня- тие «Беда не признаёт национальностей».....	62
2.2.3. <i>Тарасова А. Ю.</i> Сценарий внеурочного мероприятия «Скажем терроризму: НЕТ!».....	67
Заключение	74
Литература	75
Приложение	76

Введение

Для мирового сообщества и современной России одним из важнейших дестабилизирующих факторов является терроризм и экстремистские действия. Терроризм стал угрозой для национальной безопасности стран, непосредственной угрозой для общества и для каждого отдельного человека.

Сохранение жизни людей — самая важная задача антитеррористической деятельности.

В связи с этим формирование антитеррористической идеологии, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности в каждом человеке является важнейшей задачей, стоящей как перед обществом в целом, так и перед педагогическим сообществом в частности. Одной из главных задач, стоящих перед руководителями образовательных организаций, в которых воспитываются, учатся дети России, является передача обучающимся и формирование у них антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения их личной и общественной безопасности.

Одним из направлений профилактики правонарушений, в соответствии с федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» является противодействие терроризму и экстремистской деятельности. Воспитание у обучающихся непримиримости к проявлениям террористической направленности и экстремистским действиям, выработка навыков антитеррористической безопасности — важная задача педагогов.

В Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [5] особенно отмечена важность подготовки педагогических кадров по вопросам профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде.

Данные информационно-методические материалы предназначены для представителей образовательных организаций, ответственных за обеспечение антитеррористической защищенности образовательных организаций, и педагогов, проводящих учебные мероприятия в урочное и внеурочное время.

Информационно-методические материалы носят практико-ориентированный характер и содержат обобщенную информацию о технологических картах учебных занятий и сценариях внеурочных мероприятий, а также технологические карты и сценарии мероприятий педагогов-практиков. Материалы соответствуют всем необходимым требованиям руководящих документов [2, 3, 4] к ним и позволяют сформировать у педагогов осмысление реальной опасности терроризма, оказать им помощь в организации обязательных антитеррористических мероприятий с учетом специфики деятельности образовательных организаций и учреждений, в которых они работают.

Информационно-методические материалы были одобрены Советом регионального методического объединения учителей и преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности образовательных организаций Ярославской области.

1. Опыт разработки технологических карт урока

1.1. Общие сведения о технологической карте

Одна из современных задач системы образования состоит в том, чтобы научить ребят учиться. Основная цель ФГОС — **всестороннее развитие личности ребёнка на основе универсальных учебных действий (личностных, метапредметных и предметных)**. К современному уроку предъявляются особые требования, повышающие его эффективность. Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока.

Технологическая карта в дидактическом контексте — это проектирование учебного процесса начиная от цели до достигаемого результата путем педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Технологической карте присущи алгоритмичность, структурированность, интерактивность и технологичность. В отличие от традиционного конспекта урока, технологическая карта урока по ФГОС предполагает лаконичную подачу информации и следование установленной структуре и как итог — эффективное достижение учениками предметных и личностных компетентностей, освоение УУД.

Технологическая карта урока — это способ проектирования урока в табличной форме, отражающей все выбранные учителем параметры урока, такие как: этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности, деятельность учителя и деятельность обучающихся, результат (формируемые УУД).

Структурно технологическая карта включает:

- 1) название этапа урока,
- 2) цели этапа урока,
- 3) содержание этапа,
- 4) деятельность учителя,
- 5) деятельность обучающихся,
- 6) формы работы (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая),
- 7) результат (формируемые УУД, продукт).

Главная задача технологической карты урока — отразить деятельностный подход в обучении, алгоритм работы учителя и учеников на определенных этапах урока, пути достижения трёх групп результатов образования:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных [7].

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели

и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет табличный вид. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика содержания технологической карты и конспекта

Технологическая карта урока по ФГОС	Конспект урока
Отражает системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками	Отражает действия учителя и содержательную часть урока (сценарий)
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия	Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке
Помогает осознать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс	Указываются только общие цели, задачи всего урока

Таким образом, еще на подготовительном этапе в ходе составления технологической карты учитель имеет возможность максимально детализировать ход урока, его содержание, выделить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия.

1.2. Рекомендации по разработке технологической карты

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Проанализировав опыт педагогов-практиков, можно дать несколько рекомендаций по составлению технологической карты урока по ФГОС и ее структуре.

1. Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:

Предмет: ОБЖ.

Тема урока: Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты:

личностные:

- использовать в повседневной жизни приобретённые знания;

метапредметные:

- сформировать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения;

- уметь формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем;

- уметь составлять план своих действий при угрозе террористических актов;

предметные:

- знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия;

- знать общие понятия «терроризм», «экстремизм» и причины их возникновения, виды террористической и экстремистской деятельности.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: ПК, проектор.

2. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который включает разделы, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Образец технологической карты урока

Название, содержание этапа урока	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся			Результат
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
1	2	3	4	5	6	7

Учитель может по своему желанию добавить в технологическую карту дополнительные графы, позволяющие ему детализировать этапы урока, например: «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

3. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

Наиболее распространенную и используемую на практике классификацию типов уроков ввёл Б. П. Есипов [6].

1 тип: Изучение нового материала.

Виды урока:

- лекция,
- урок с элементами беседы,
- лекция с элементами презентации,
- урок-конференция,
- экскурсия,
- исследовательская работа.

Цель урока: изучение новых знаний и первичное их закрепление.

2 тип: Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков.

Виды урока:

- практикум,
- экскурсия,
- лабораторная работа,
- деловая игра,
- урок-дискуссия.

Цель урока: Вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений и навыков их применения.

3 тип: Урок обобщения и систематизации знаний.

Виды урока:

- семинар,
- конференция,
- обобщённый урок,
- урок-собеседование,
- урок-дискуссия, диспут.

Цель урока: Обобщение знаний учащихся в систему. Проверка и оценка знаний учащихся.

4 тип: Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.

Виды урока:

- зачёт,
- экзамен,
- контрольная работа.

Цель урока: Определить уровень знаний, умений и навыков учащихся и выявить качество знаний учащихся, рефлексия собственной деятельности.

5 тип: Комбинированный, или смешанный урок.

Виды урока:

- практикум,

- конференция,
- семинар,
- контрольная работа,
- лекция.

4. Для указания УУД и планируемых результатов используйте материал рабочей программы.

5. Не забывайте, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...» (Приложение).

6. В технологической карте после таблицы можно разместить необходимые приложения и дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

7. Для подготовки технологической карты можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс ее создания. Как правило, это формализованный документ, содержащий рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

8. Можно воспользоваться технологическими картами других учителей, внося в них соответствующие корректировки.

1.3. Технологические карты уроков по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма педагогов Ярославской области

1.3.1. Технологическая карта урока ОБЖ «Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи»

Разработчик:
Андреева Марина Сергеевна,
заместитель директора по безопасности
МОУ СШ № 44, г. Рыбинск

Технологическая карта урока

Учитель: Андреева Мария Сергеевна

Класс: 11

Тема урока: «Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи»

Цель урока: познакомить с деятельностью НАК, структурой комитета и его задачами Научить разбираться в терминах. Мотивировать учащихся на осознание себя как гражданина и патриота					
Тип урока: комбинированный Технология урока: информационно-диалогическая					
Опорные понятия, термины: нормативно-правовые документы, указы Президента РФ № 116 от 15.02.2006 г, официальный сайт http://nac.gov.ru					
Формы контроля: фронтальный опрос Домашнее задание: размышления по опережающим вопросам					
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
Организационный момент 1 мин.					
Цель	Уроком ранее учащим-	Получают задание к	Беседа, тестиро-	<i>Личностные:</i> лич-	Готовность к про-

2 мин.	<p>ся выдана анкета с вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое терроризм? 2. Цель террористического акта? 3. Организована ли борьба с терроризмом в России? <p>Проанализировав анкету, учитель кратко формулирует преобладающее мнение и предлагает учащимся вопрос перед просмотром видеофрагмента «Освобождение заложников в школе № 1 г. Беслана (Северная Осетия)»</p>	просмотру презентации	вание	<p>ностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные действия — умение работать с информацией, структурировать полученную информацию</p>	смотрю презентации
Смотрят презентацию	<p>Предлагает учащимся посмотреть презентацию «Деятельность НАК, задачи комитета», найти ответы на вопросы.</p> <p>Привести примеры работы НАК в борьбе с терроризмом</p>	Смотрят презентацию	ИКТ	<i>Личностные:</i> личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся	Осмысление, готовность к обсуждению
Выход на тему урока	Предлагает учащимся вопросы для обсуждения:	Отвечают на первый вопрос (по желанию записывают	Работа с карточками. Фронтальная	1. <i>Личностные:</i> нравственно-этическое оценивание.	Сформулированная тема урока

	<p>1. Прокомментируйте одним развернутым предложением полученную информацию.</p> <p>2. Как бы вы сформулировали тему урока? (все вопросы на карточках раздаются учащимся)</p> <p>При необходимости корректирует формулировку темы урока</p>	<p>себе ответ в карточке), желающие (или по желанию учителя) высказывают свое мнение вслух. Формулируют тему урока</p>	<p>беседа</p>	<p>2. <i>Познавательные:</i> общеучебные действия — умение работать с информацией, структурировать полученную информацию</p> <p>3 <i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог и вести его</p>	
<p>Рефлексия 10 мин.</p>	<p>Предлагает вернуться к вопросу, поставленному в начале урока. Предлагает учащимся следующее задание на карточке для обсуждения:</p> <p>Что лично Вы вкладываете в понятие «борьба с терроризмом»?</p>	<p>Выполняют задание и обсуждают</p>	<p>Работа с карточками. Фронтальная беседа</p>	<p>1. <i>Личностные:</i> нравственно-этическое оценивание.</p> <p>2. <i>Познавательные:</i> общеучебные действия — умение работать с информацией, формулировать свою мысль.</p> <p>3. <i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог и вести его</p>	<p>Осознание понятий: патриотизм, верность воинскому долгу</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Написать мини эссе на тему: «Что я как гражданин России мог бы сделать для помощи в деятельности НАК?»</p>				
<p>2 мин.</p>	<p>После д/з, как итог урока, учитель без комментариев оставляет возможность каждому высказать свое мнение об уроке</p>				

1.3.2. Технологическая карта урока ОБЖ «Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения»

Разработчик:
Бондарева Ирина Александровна,
заместитель директора по обеспечению
безопасности МОУ Некоузская СОШ

Технологическая карта урока ОБЖ

Класс: 9

Тема урока: Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель урока: Познакомить обучающихся с понятиями «экстремизм», «терроризм», «террор»

Задачи:

- ознакомление обучающихся с новыми понятиями;
- развитие метапредметных навыков: смысловое чтение;
- развитие личностных качеств, необходимых для обеспечения безопасного поведения: наблюдательности, внимания, уравновешенности;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.

Прогнозируемые результаты:

личностные:

- использовать в повседневной жизни приобретённые знания;

метапредметные:

- выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения;
- умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем;
- умение составлять план своих действий при угрозе террористических актов;

предметные:

- знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия;

- знать общие понятия «терроризм», «экстремизм» и причины их возникновения, виды террористической и экстремистской деятельности.

Дидактические средства:

Учебник (Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс. 4-е изд. М., 2010), видеоролик, раздаточный материал (текст).

Оборудование урока: ПК, проектор.

Учитель: Бондарева Ирина Александровна

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формирование УУД	Планируемый результат
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности. 3 мин.	Фронтальная	Приветствие обучающихся. Проверка готовности класса к уроку. «Добрый день, ребята! Перед вами лежат кружочки разных цветов. Возьмите и покажите кружок, цвет которого соответствует в данный момент вашему настроению: красный — не готов к работе; желтый — можно и поработать; зеленый — рабочее настроение. В конце урока мы посмотрим, изменилось ли настроение в ходе изучения новой темы. Ребята, давайте еще раз с вами повторим, для чего вам нужен урок ОБЖ?» После ответов детей на доску выводится слайд 1: <i>«Необходимо научиться распознавать опасности и предвидеть их последствия, избегать опасностей и грамотно дей-</i>	Выбирают смайлики. Ответы обучающихся	<i>Личностные:</i> развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов <i>Коммуникативные:</i> планирование совместной деятельности с учителем и со сверстниками	Эмоциональный настрой обучающихся на урок; включение детей в деятельность на личностно значимом уровне

		<i>ствовать, если избежать опасной ситуации не получилось, а главное, самим не создавать опасные ситуации»</i>			
Целеполагание. 7 мин.	Фронтальная	<p>Постановка проблемы, определение темы и цели урока.</p> <p>«Ребята, я предлагаю вам посмотреть видеоролик и записать ключевые слова, которые определяют смысл данного фрагмента».</p> <p>После просмотра и записи обучающиеся озвучивают свои ответы.</p> <p>Учитель делает запись ключевых слов на доске (Страх, жестокость, взрыв, диверсия, заложник, преступник, смертник, террорист, опасность...)</p> <p>«А теперь, ребята попробуйте объединить в одно общее понятие выделенные термины. Что у нас получится, какая ассоциация возникает у вас при чтении этих слов и просмотра видеоролика?»</p> <p>«Правильно! Тема нашего урока «Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения».</p> <p>Мы сегодня будем говорить о терроризме, рассмотрим это понятие и причину его возникновения».</p> <p>Слайд 2 — терроризм как явление: <i>«Терроризм относится к одному из самых опасных и сложных, трудно прогнозируемых явлений современности, которое приобретает все более разнообразные формы и угрожающие масштабы»</i></p>	Просмотр видео-фрагмента Ответы обучающихся	<p><i>Личностные:</i> проявление интереса к поставленной проблеме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие умения точно и правильно выражать свои мысли.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели</p>	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока

<p>Планирование. 5 мин.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Учитель совместно с детьми составляет план работы над темой. «Ребята, для изучения данной темы нам надо построить план нашего урока. 1. История зарождения терроризма. 2. Работа с лексическим значением слов. 3. Решение ситуационных задач</p>	<p>Совместная с учителем работа над составлением плана, ответы обучающихся</p>		<p>Составление плана работы над темой</p>
<p>Открытие новых знаний. 15 мин.</p>	<p>Работа с текстом</p>	<p>«Ребята вы должны во время моего рассказа определить основные направления зарождения терроризма, можно делать записи в тетрадь». Слайдовая презентация <i>В эволюции терроризма выделяют пять этапов:</i> <i>1 эт. — от античности до 40-х гг. XIX в.</i> <i>2 эт. — от 40-х гг. XIX в. до 20-х гг. XX в.</i> <i>3 эт. — начало 20-х гг. – конец 50-х гг. XX в.</i> <i>4 эт. — начало 60-х гг. – конец 80-х гг. XX в.</i> <i>5 эт. — от начала 90-х гг. XX в. до нашего времени.</i> <i>Террор и терроризм известны человечеству с глубокой древности. Его проявления имели место на Древнем Востоке, в греческих и римских республиках.</i> <i>Террор носил государственный, легальный характер в обществе.</i> <i>История Античного мира, особенно римского периода, насыщена примерами использования террора. Как правило, применялся он господствующей верхушкой</i></p>		<p><i>Познавательные:</i> работа с информацией: умение слушать и понимать информацию, осуществление решения учебных задач, операции анализа, умение делать обобщения и выводы. <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя, непосредственно не обращённой к обучающимся</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся на восприятие, осознание, первичное обобщение новых знаний</p>

		<p><i>по отношению к своим внутренним и внешним противникам.</i></p> <p><i>Наибольшую известность в этот период получила политика террора диктатора Суллы (82–79 гг. до н. э.) в рамках которой, проводилось массовое уничтожение представителей враждебных группировок. Примечательно, что одной из наиболее известных жертв террора в Античном мире стал и Ю. Цезарь, который сам неоднократно прибегал к его помощи для достижения своих политических целей. Одна из наиболее ранних террористических группировок — иудейская секта сикариев («кинжальщиков»), действовавшая в Иудее в I веке н. э.</i></p> <p><i>Сикарии оправдывали и свою смерть, и смерть людей мученичеством во имя Бога. Схожая тактика в настоящее время просматривается в деятельности современных террористических группировок на Ближнем Востоке. При этом террор в виде подрывов террористов-самоубийц и в нынешнее время рассматривается как великомученическое деяние — джихад, предполагающее самопожертвование ради торжества идеалов Ислама.</i></p> <p><i>К началу I века н.э. относится и зарождение религиозного терроризма, наиболее отчетливо проявляющегося в настоящее время.</i></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><i>Так, в 259 году во время богослужения римлянами, исповедовавшими тогда в основном еще язычество, были убиты христианский епископ Сикст II с шестью диаконами.</i></p> <p><i>В XI веке на Востоке действовали ассасины.</i></p> <p><i>Эта сектантская организация, образовалась в Иране в конце II в.</i></p> <p><i>Ассасины совершали набеги на Сирию, убивали префектов, губернаторов, калифов.</i></p> <p><i>Для совершения террористических акций ассасины использовали обученных и дисциплинированных воинов, готовых умереть за веру по первому приказу Хасан ибн Сабба. В качестве средства единения и воодушевления использовались как идеологические (религиозные догмы), так и вполне материальные средства (наркотики).</i></p> <p><i>В Средние века подобные методы использовали тайные религиозные секты и организации не только в Персии и на Ближнем Востоке, но и в Индии, Китае.</i></p> <p><i>Таким образом, организации, подобные сикариям, фидаям, ассасинам и другим, можно считать предшественниками регулярного оппозиционного террора – неизменного спутника всех революционных потрясений XVII–XX веков в Англии, Франции, а затем в Российской империи,</i></p>			
--	--	--	--	--	--

		<i>странах Латинской Америки и Африки, а также религиозных и иных конфликтов</i>			
Упражнение «Мозговой штурм». Работа с текстом. Работа в парах	<p>Обратная связь «Ребята, скажите, с чего началась история терроризма?» Формирование основных понятий. «Ребята, у вас на парте лежит лист с текстом. Пожалуйста, прочитайте внимательно первые два абзаца текста, в тексте найдите и выделите определения «ТЕРРОРИЗМ, ЭКСТРЕМИЗМ, ТЕРРОР». Ребята, так что же такое террор? Дайте определение своими словами».</p> <p>На доску выводится слайд: «<i>ТЕРРОР — (лат. terror «страх, ужас») это насильственные действия с целью устрашения, подавления политических противников, конкурентов, навязывание определенной линии поведения.</i>» «А теперь разберём, что такое экстремизм?»</p> <p>На доску выводится слайд: «<i>Экстремизм — это склонность к крайним взглядам; использование нелегальных форм политического участия (бунт, погромы, терроризм) для достижения политических целей.</i>»</p> <p>Упражнение «Мозговой штурм» «Ребята, а как можно охарактеризовать терроризм? Терроризм — он какой? Давайте попробуем подобрать к этому слову прилагательные (Жестокий, амо-</p>	<p>Ответы обучающихся. Работа с текстом: выделяют в тексте виды терроризма, их определения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> работа с информацией: умение слушать и понимать информацию, осуществление решения учебных задач операции анализа, умение делать обобщения и выводы. <i>Коммуникативные:</i> участие в обсуждении вопросов, формулирование собственного мнения и его аргументация <i>Регулятивные:</i> осуществление взаимного контроля, оценивание правильности</p>		

		<p>ральный, уличный, бытовой, международный, ...)).</p> <p>Учитель записывает ключевые слова на доске.</p> <p>«Ребята, теперь мы делимся на пары и ищем в тексте определения к видам терроризма».</p> <p>Учащиеся называют вид терроризма. На доску выводится определение данного вида терроризма.</p> <p>«Биологический терроризм — это использование бактерий, вирусов и микробов в целях заражения людей и распространения массовой паники».</p> <p>«Политический терроризм — это метод политической борьбы, который связан с осуществлением насильственных вооруженных акций с целью устрашения и подавления политических противников».</p> <p>«Религиозный терроризм — это незаконное применение насилия в отношении лиц или имущества с целью посеять ужас и хаос».</p> <p>«Криминальный терроризм — это использование уголовными преступниками методов насилия и устрашения, заимствованных из практики террористических организаций».</p> <p>«Националистический терроризм — этот вид терроризма связан с вытеснением представителей других наций, а иногда и с уничтожением предметов культуры или</p>		<p>выполнения заданий</p>	
--	--	---	--	---------------------------	--

		захватом имущественных благ, земли угнетаемой нации». «Технологический терроризм — это использование или угроза использования ядерного, химического и биологического оружия, радиоактивных, высокотоксичных химических и биологических веществ, а также захват или попытки захвата экстремистами ядерных и иных объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, ради достижения целей политического или материального характера»			
Закрепление 10 мин.		Обучающимся предлагается просмотреть видеоролик с заданием определить вид терроризма. «Ребята, сейчас мы с вами просмотрим несколько видеороликов. Ваша задача определить, о каком виде терроризма идет речь» Решение учебной ситуации. Учитель создает учебную ситуацию. «Ребята, вам будет показан слайд, на котором изображена определенная ситуация. Ваша задача: 1. Определить что произошло (закладка взрывного устройства) 2. Сформулировать ситуацию. Что вы видите на слайде? Составить текст. 3. Составить алгоритм ваших действий в данной ситуации.	Просмотр видеоролика, определение вида терроризма. Ответы обучающихся. Ответы обучающихся.		Организация учебной деятельности обучающихся на осознание, обобщение, закрепление новых знаний

		<p>Хорошо. Ребята, скажите, как вы определили, что на картинке изображено взрывное устройство, каковы его признаки? А что мы еще обязательно должны сделать для нашей безопасности? Правильно, мы должны эвакуироваться. Сейчас мы проведем учебно-тренировочную эвакуацию из учебного кабинета».</p> <p>Эвакуация (смена позы обучающихся — замена динамической паузы)</p> <p>Итог — на слайде правильный алгоритм действий обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении</p>	<p>Встают из-за парт, строятся, организованно покидают кабинет</p>		
<p>Итог урока 5 мин. Рефлексия</p>		<p>«Ребята, возвращаемся к нашему плану, который мы составили в начале урока. Слайд. 1. История зарождения терроризма. 2. Работа с лексическим значением слов. 3. Решение ситуационных задач. Согласно планированию, мы проверим объем выполнения нашей работы. Что такое терроризм? (читают из текста или говорят своими словами) Какие правила поведения при теракте надо соблюдать? «Что, ребята, было для вас сложным на этом уроке для понимания и почему?» <i>Учащиеся могут использовать текст для ответов.</i> «Итак, возвращаемся к нашим кружоч-</p>		<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, постановка новых задач в познавательной деятельности, развитие интереса к теме. <i>Познавательные:</i> самостоятельное формулирование</p>	<p>Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>

		<p>кам. Выберите кружок — индикатор вашего настроения. Если по ходу урока есть изменения настроения, объясните их.</p> <p>Домашнее задание: нарисовать плакат или рисунки для школьной выставки «Пусть всегда будет мир!»</p>		<p>познавательной цели; построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение слушать.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности</p>	
--	--	---	--	--	--

1.3.3. Технологическая карта внеклассного мероприятия по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма «Эти страшные два слова»

Разработчик:
Зинякова Ольга Евгеньевна,
учитель начальных классов
МОУ СШ № 8, г. Тутаев

Цель: объяснить детям сущность терроризма и экстремизма.





Задачи:

1. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.
2. Осветить проблему терроризма и экстремизма в России и мире.
3. Формировать представление о мерах предосторожности и способах защиты от террористов, прививать навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях.
4. Развивать самостоятельность суждений учащихся.

Оборудование: презентация, рассказ подготовленного ученика, пакет с вещами, видеоролик «Мир без войны»

Структура и ход занятия

Часть занятия	Содержание учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время, мин.
1. Мотивация к учебному занятию	— Ребята! На слайде даны слова, прочитайте их. Что их объединяет? [Презентация, слайд 1]	Учитель предлагает поработать со словами на слайде. На слайде даны слова: взрыв башен-близнецов, захват самолета, захват кинотеатра «Мир», взрыв в	Отвечают на поставленный учителем вопрос. — Все это террористические акты	2

	<p>Взрыв башен - близнецов</p>  <p>Захват кинозала «Мир»</p>  <p>Захват самолета</p>  <p>Взрыв в метро</p>  <p>- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?</p>	метро		
<p>2. Знакомство с понятиями терроризм и экстремизм</p>	<p>На слайде появляется слова ТЕРРОРИЗМ, ЭКСТРЕМИЗМ [Презентация, слайд 2]</p> <p style="text-align: center;"> Терроризм  Экстремизм </p> <p>— Знакомы вам эти слова? — Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово ТЕРРОРИЗМ? — Слово TERROR с латинского переводится как «страх», «ужас». — А где мы можем посмотреть значения этих слов? (в словарях) — Я заранее нашла значения этих слов. Давайте</p>	Организует беседу	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы. Большинству учащихся знакомо слово ТЕРРОРИЗМ, слово ЭКСТРЕМИЗМ для них новое. Слово ТЕРРОРИЗМ у детей ассоциируется со словами страх, война, террористы, заложники, ужас, кровь и т. д. Дети со слайда читают определения [см. доп. материалы]</p>	5

	<p>прочитаем на слайде [Презентация, слайд 3]</p> <p style="text-align: center;">Эти страшные два слова</p> <p>Терроризм – это насильственные действия (преследования, разрушения, захват заложников, убийства и проч.) против гражданского населения, а не военных, с целью устрашения, подавления воли противников, конкурентов, навязывания определенной линии поведения</p> <p>Экстремизм — приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны</p>			
<p>3. Из истории терроризма</p>	<p>— В истории современной России немало грустных страниц, связанных с массовой гибелью граждан в результате терактов. Среди них взрывы в автобусах, поездах, самолётах, захваты зданий, школ, больниц.</p> <p>В 2002 году в столице России произошёл захват террористами зрителей в театре на Дубровке. Чеченские боевики удерживали в Театральном центре девятьсот человек. Во время штурма всех боевиков уничтожили, погибли сто двадцать заложников. Причиной такого числа смертей стал усыпляющий газ, применённый во время штурма.</p> <p>[Презентация, слайд 4]</p>	<p>Учитель знакомит с историей терактов в современной России</p>	<p>Дети слушают</p>	<p>5</p>

2002 год
«Норд-Ост», теракт на Дубровке




— В 2011 году в аэропорту Домодедово в Москве террорист-смертник привёл в действие взрывной механизм. Так погибли тридцать семь человек. Сам террорист был среди погибших. [Презентация, слайд 5]


2011 год
Взрыв в Домодедово



— Циничный теракт произошёл 29 декабря 2013 года. Взрыв произошёл в досмотровой зоне, когда подозрительного человека попытались остано-

	<p>вить сотрудники правоохранительных органов. [Презентация, слайд 6]</p> <p style="text-align: center;">2013 год Взрыв на вокзале в Волгограде</p>  <p>— Ребята, это я вам рассказала только о терактах, которые произошли в последнее время. А их намного больше, и происходят они во всех уголках мира</p>			
<p>4. Трагедия Беслана</p>	<p>На слайде появляется надпись «1 сентября» — Что для вас означает эта дата? Далее появляется «2004 год» [Презентация, слайд 7]</p> <p>— А что за дата 1 сентября 2004 года? — Для многих из нас это праздничный день, когда мы идем нарядные в школу, чтобы встретиться снова со своими друзьями, учителями. А в тот день произошла ужасная трагедия. Число заложников составило 1128 человек, из них погибло:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 186 детей, - 15 учителей, - 10 сотрудников ФСБ, 	<p>Организует беседу, организует минуту молчания</p>	<p>Дети вступают в диалог с учителем. Это день, когда мы идем в школу, это праздник, День знаний, начало осени и т. д. Дети предполагают, отвечают, что в этот день террористы захватили школу в Беслане. Заранее подготовленный ученик рассказывает о захвате школы в Беслане. [см. доп. материалы]</p>	<p>10</p>

	<p>- 2 сотрудника МВД. Послушайте, о что нам расскажет Рома. — Страшную историю нам рассказал Рома. Давайте почтим минутой молчания тех, кто 15 лет назад погиб в этом ужасном теракте</p>		Учащиеся слушают рассказ одноклассника	
5. Игровая ситуация	<p>— Ребята, посмотрите, а кто в углу оставил пакет? — Что будем делать с ним? — Ребята, мы с Вами нарушили правила безопасности. Как Вы думаете, почему? Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Если бы...» — Если вы зашли в подъезд и увидели подозрительный предмет — ваши действия? — Подозрительный предмет нельзя трогать, надо зафиксировать время обнаружения, поставить в известность взрослых, полицию. — Если вы услышали выстрелы, находясь дома? — В такой ситуации нельзя выходить из квартиры, нельзя подходить к окну, откуда слышны выстрелы, сообщить по телефону. — Если рядом прогремел взрыв? — Упасть на пол, убедиться, что нет ранений, осмотреться, по возможности оказать первую помощь, выполнять рекомендации спасателей. — Почему говорят надо быть бдительным, как вы понимаете эти слова? Что значит проявить гражданскую бдительность?</p>	Организует диалог, делает выводы	<p>Участвуют в диалоге Дети предполагают, чей это пакет. Дети предлагают посмотреть, что в нем. Дети предполагают, как поступать в той или иной ситуации. Проявить гражданскую бдительность — значит, например, сообщить в полицию или взрослому, если увидели подозрительный предмет, пакет, подозрительного человека и т. д.</p>	10
6. Подведение итогов	— Все мы с Вами разные, даже в нашем классе есть армяне, езиды, украинцы. У каждого из нас разный цвет волос, глаз и т.д. Как мы должны относиться друг к другу?	Организует диалог, просмотр видеоролика	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. К каждому человеку надо относиться с уважением,	5

	<p>— Итальянский писатель Бернанд Шоу сказал: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, Как ЛЮДИ» [Презентация, слайд 8]</p> <p>• Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, Как люди</p>  <p>— Как вы понимаете его слова? — Закончить наше занятие хотелось бы видеороликом «Мир без войны» [Презентация, слайд 9]</p>		<p>независимо от его веры, национальности, внешности и т. д.</p>	
--	--	--	--	--

Дополнительные материалы:

Определение понятий

Терроризм — это насильственные действия (преследования, разрушения, захват заложников, убийства и проч.) против гражданского населения, а не военных, с целью устрашения, подавления воли противников, конкурентов, навязывания определённой линии поведения.

Экстремизм — приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны.

Рассказ подготовленного ученика о трагедии в Беслане

В 9 часов утра дети со 2-го по 11-ый класс уже выстроились на торжественную линейку на спортплощадке школы. Ожидался торжественный выход трёх первых классов. Многие родители собрались вблизи школьного крыльца с фототехникой в руках в надежде запечатлеть первые школьные шаги своих детей. И вдруг во двор школы въехало несколько машин, прозвучали выстрелы. Угрожая автоматами, бандиты заставляли всех забегать в спортивный зал школы. Для запугивания людей главарь банды хладнокровно расстрелял двух жителей города Беслана.

Больше тысячи людей попало в заложники. Среди них оказались в основном дети. На их глазах террористы минировали спортзал,

взрывными устройствами опутывали потолок и стены. По данным следствия, в школе террористы удерживали 1128 заложников. 3 дня... без еды... без воды... При проведении спецоперации было спасено 918 человек. В результате теракта с 1-го по 3-е сентября 2004 года погиб и позднее скончался от ранений 331 человек, в том числе 317 заложников, среди которых 186 детей, 15 учителей. Более 900 человек получили ранения. Беслан стал «Городом ангелов».

Список использованной литературы

1. Будницкий, О. Терроризм и террористы: [террор периода революции 1905–1907 гг.] / О. Будницкий // Знание — сила. 2005. № 1. С. 28–29.
2. Грачев, С. И. Особенности современного терроризма и проблемные аспекты в системе антитерроризма / С. Грачев, А. Гасымов, И. Стесиков // Власть. 2012. № 7. С. 94–96.
3. Губарев, О. И. Тайны воздушного терроризма / О. И. Губарев. М.: Вече, 2002. 317 с.
4. Кудрявцев, В. Н. Предупреждение терроризма / В. Н. Кудрявцев // Общественные науки и современность. 2004. № 1. С. 89–95.

1.3.4. Технологическая карта внеклассного мероприятия по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма «60 минут о мире»

Разработчики:
Лазарева Любовь Александровна
социальный педагог
МОУ «Средняя школа № 59»,
Масленцева Ирина Владимировна
социальный педагог
МУ ГЦ ППМС, г. Ярославль

Тема занятия: «60 минут о мире».

Форма занятия: занятие проводится в форме телевизионной передачи — ток-шоу «60 минут о мире».

Цели занятия:

- в дискуссионной форме изучить понятия терроризм и экстремизм;
- ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта.

Задачи:

- дать представление о поликультурности, многонациональности и многоконфессиональности Российского и мирового общества;
- объяснить сущность экстремизма и терроризма, его типы и цели;
- определить, почему экстремизм и терроризм стал обыденным явлением российской действительности;
- дать представление о терроризме и экстремизме как о глобальной проблеме;
- способствовать воспитанию в детях толерантного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми;
- развивать самостоятельность суждений учащихся: навыки ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации; выработать умения делать выводы;
- формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения;
- обсудить, возможные пути защиты от терроризма; убедиться, могут ли обучающиеся ориентироваться в чрезвычайных обстоятельствах; продумать пути выхода из критических ситуаций, связанных с террористическими актами, разобрать правила поведения для сохранения жизни и здоровья во время террористических актов;
- формировать ответственное отношение учащихся к своей жизни и жизни окружающих.

В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы, установленными ФГОС СОО и ФГОС ООО, предполагаемым ито-

гом данного мероприятия будет формирование следующих ключевых компетенций обучающихся:

предметных:

- представление о поликультурности, многонациональности и многоконфессиональности российского общества и общества в целом;
- знание основных понятий и определений: толерантность, экстремизм, терроризм, нацизм, фашизм, терроризм, гуманизм, террористический акт, глобальная проблема; какие причины порождают экстремизм и терроризм; методы и цели, используемые террористами;
- аргументировано отвечать на вопросы, возможно ли решение этой проблемы и какую роль при этом должно сыграть государство; иметь представление о законодательном аспекте противодействия экстремистским проявлениям и о гражданской ответственности перед обществом;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с проявлением терроризма;

личностных:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

метапредметных:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования пози-

ций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Основные принципы деятельности:

- принцип взаимосвязи сознания и деятельности — предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение ребенка;

- принцип личностно-ориентированного подхода — предполагает приоритетное внимание к развитию личностных качеств ребенка;

- принцип вариативности — предполагает гибкую воспитательную работу с учащимися и корректировку её содержания в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов;

- принцип продуктивности — получение классным руководителем реального и практического продукта, имеющего ценность для личности ребенка.

Основные компоненты мероприятия:

целевой — целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности ребенка, с проектированием и установлением его уникального образа жизни;

содержательный — содержание классного часа является личностно значимым; оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребенка;

организационно-деятельный — обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа; актуально участие и заинтересованность каждого ребенка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности;

оценочно-аналитический — в качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

Технологические аспекты организации мероприятия:

- уточнение темы и цели классного часа, выбор формы проведения;
- определение времени и места проведения классного часа;
- определение ключевых моментов и разработка плана подготовки и проведения классного часа;

- подбор соответствующего материала, наглядных пособий, музыкального оформления по теме;

- определение участников подготовки и проведения классного часа;

- распределение заданий между участниками;

- проведение классного часа;

- анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению.

Оценка качества мероприятия

Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе по следующим критериям:

- цели и задачи классного часа: ясность, четкость формулировок целевых ориентиров; их соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса;
- оформление классного часа: продуманность, современность, оригинальность оформления, его необходимость для реализации замысла классного часа, обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе;
- содержание: интеллектуальная и духовно-нравственная ценность избранного содержания; соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа;
- организация: использование современных технологий (компьютерных, здоровьесберегающих, личностно ориентированных); применение диалоговых приемов общения;
- поведение и деятельность учащихся: участие детей в целеполагании, дисциплинированность и активность учащихся в ходе классного часа; устойчивость внимания школьников на всех его этапах;
- педагогическое обеспечение классного часа: эрудированность педагога в обсуждаемой на классном часе проблеме, соблюдение им педагогического такта и культуры речи, компетентность классного руководителя в использовании избранных форм и способов организации совместной деятельности;
- полученные результаты: удовлетворенность классного руководителя и учащихся ходом подготовки и проведения классного часа, его итогами.

Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе, самостоятельные и контрольные работы учеников на уроках ОБЖ и обществознания, связанные с данной темой.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: ПК, проектор.

Введение

В современном обществе все большую актуальность приобретают вопросы налаживания конструктивного диалога между представителями различных стран мира, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия даже в рамках общих территорий. Российское общество не исключение. Важным шагом на пути достижения поставленных перед нашей страной целей стала Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В документе подчеркивается первостепенная роль содействия успешной социализации подрастающего поколения, важной составляющей которой является формирования у детей и молодежи установок принятия и уважения культурного и этнического многообразия России.

Центральная роль в реализации Стратегии отводится образовательным организациям всех уровней. На протяжении многих лет формирование ответственного, социально-активного, толерантного поколения молодых граждан России является главной задачей воспитательной работы в школах, колледжах, вузах. Образовательные организации обладают важнейшими базовыми ресурсами для проведения эффективной работы по профилактике молодежного экстремизма и ксенофобии. Это, в первую очередь, коллективы высококвалифицированных педагогов и специалистов, возможность непосредственного, постоянного общения с детьми и молодежью, интеграция родительской общественности, активное межведомственное взаимодействие. Однако традиционные методы воспитательной и профилактической работы на современном этапе исчерпали свою эффективность.

Сегодняшний день требует разработки и внедрения прогрессивной методологической базы и особых психолого-педагогических технологий в области профилактики ксенофобии, экстремизма и дискриминирующего поведения.

«Наше сегодняшнее занятие продлится 60 минут и будет посвящено общению, свободному от проявлений дискриминации. Мы поговорим о том, какие люди вероятнее других могут стать жертвами или невольными участниками проявлений экстремизма и терроризма. В итоге нашего занятия мы сформулируем для себя принципы терпимого отношения к людям, ответственного отношения к своей жизни и жизни общества, разработаем правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с угрозой террористических актов...»

Такт работы	Содержание	Методическое, материальное обеспечение
1. Приветственное слово ведущего Мотивирование к деятельности	Вступительное слово ведущих. Актуализация проблемы терроризма и экстремизма в мире	Презентация Видеофрагмент «Беслан»
2. Работа в группах	Ведущие организуют интерактивную деятельность в режиме активного общения по проблеме противодействия экстремизму и терроризму. Дискуссия способствует формированию толерантных установок у подростков, взаимопониманию, взаимодействию в коллективе. В процессе дискуссии внимание подростков обращается на существование предрассудков и стереотипов в отношении самых разных групп людей. Ведущие задают проблемные вопросы по итогу работы в группах: 1. Пришла ли группа к единому мне-	Каждой группе выдается карточка с заданием (см. доп. материалы)

	нию, если нет, то почему? 2. Какие основные факторы оказались решающими в вашем выборе?	
3. Инпут*	Ведущие приглашают в студию гостя программы — психолога-конфликтолога, для того, чтобы он прокомментировал результаты работы в группах. Выступление психолога-конфликтолога по теме «Бесконфликтное общение — проблема современности»	Презентация
4. Самоанализ	Работа с тестом	(см. доп. материалы)
5. Работа с понятиями «экстремизм», «экстремистские взгляды», «интолерантность»	Ведущие организуют интерактивную деятельность в режиме активного общения. Ведущие приглашают в студию гостя программы — политолога. Тема выступления «Причины экстремизма в молодежной среде»	Презентация; Видеофрагмент «О фактах терроризма за последние 15 лет»
6. Работа с понятиями «расизм», «гуманизм», «интернационализм»	Ведущие организуют интерактивную деятельность в режиме активного общения по теме: «Терроризм и формы его проявления»	Презентация
7. Инпут	Ведущие актуализируют проблему компьютерной безопасности и угрозы, исходящей из Интернета. В студию приглашается гость — специалист по компьютерной безопасности, который расскажет об инструментах, используемых террористами для привлечения сторонников экстремистских взглядов из молодежной среды	Видеофрагмент «Интернет-угрозы»
8. Инпут	Ведущие актуализируют проблему правовых основ противодействия экстремизму. Выступление гостя — специалиста в области юриспруденции о правовых основах противодействия экстремистской деятельности	Видеофрагмент: «Экстремизм и ответственность»
9. Инпут	Следующий гость программы — специалист из отдела безопасности по противодействию экстремизму и терроризму. Выступление гостя	Презентация; Видеосюжет «Три уровня безопасности»
10. Работа в группах	Работа с раздаточным материалом «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с террориз-	Карточки «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях,

	<p>мом». Группы работают с карточками, на которых обозначены ситуации:</p> <p>Ситуация 1: Признаки взрывных устройств и возможные места их залегания.</p> <p>Ситуация 2: Действия при обнаружении взрывного устройства.</p> <p>Ситуация 3: Поведение в толпе.</p> <p>Ситуация 4: Поведение в ситуации «Ты — заложник».</p> <p>Ситуация 5: Поведение под обстрелом и при проведении операции по ликвидации террористов.</p> <p>Ситуация 6: Поведение при угрозе в интернет-сети или по телефону.</p> <p>Выступление ведущих по итогам работы в группах</p>	<p>связанных с терроризмом» (листы бумаги формата А4)</p>
11. Аутпут**	Заключительное слово ведущих	Презентация, видеосюжет «Аист на крыше»

*Инпут — вход в ситуацию.

**Аутпут — выход из ситуации (занятия).

Дополнительные материалы

Дискуссия «Фирменный поезд»

Дискуссия «Фирменный поезд» позволит обратить внимание подростков на существование предрассудков и стереотипов в отношении самых разных групп людей.

Проведение дискуссии

1. Каждому участнику выдается «Список пассажиров поезда».
2. Предлагаемая ситуация: «Фирменный поезд «Россия»» идет из Москвы во Владивосток семь дней. Представьте себе, что вы садитесь в вагон этого поезда во Владивостоке и через семь дней будете в Москве. В вашем купе должны ехать еще три человека. С кем из перечисленных пассажиров вы бы хотели ехать вместе? Выберите трех человек. С кем вы бы предпочли не ехать? Выберите еще троих. Подумайте над причинами своего выбора.

Список пассажиров «Фирменного поезда «Россия»»

1. Учительница средних лет из небольшого городка.
2. Солдат-контрактник, следующий из отпуска в Чечню.
3. Православный священник.
4. Молдаванин — рабочий, живущий в России нелегально.
5. Американский турист, который хочет посмотреть на Россию из окна поезда.
6. Мусульманин-татарин.
7. Милиционер-сержант.

8. Католический священник — литовец.
9. Хозяйка палатки с вещевого рынка, следующая в Москву за товаром.
10. Молодой человек — футбольный болельщик с бритой наголо головой и в шарфике цветов любимой команды.
11. Чиновник среднего ранга.
12. Девушка ультрасовременного вида, очень модно и нестандартно одетая.
13. Бизнесмен средней руки.
14. Переселенец из Таджикистана, ищущий работу.
15. «Бизнес-леди» — женщина, очень уверенная в себе и своих способностях вести дела с мужчинами на равных.
16. Человек, одетый примерно так же, как вы.
17. Мужчина-чеченец, приехавший на заработки.
18. Инженер нефтедобывающей компании.
19. Священник-буддист.
20. Черноволосый, черноглазый, смуглый человек.
21. Китаец, студент педуниверситета.
22. Шахтер.

Вопросы для обсуждения

- Если группа не пришла к единому мнению, то почему?
- Какие основные факторы оказались решающими в вашем выборе?
- Какие представления о разных группах людей стали определяющими в подготовке списка желательных и нежелательных пассажиров?
 - Всегда ли истинны, с вашей точки зрения, эти представления в отношении людей разных социальных групп?
 - Оказывался ли кто-либо из присутствующих в ситуации, когда о нем судили как о представителе некоей группы, а не как о самостоятельной личности?
 - Что цените и что неважно в окружающих людях?
 - Что почувствовали бы вы, если бы никто не захотел ехать с вами в одном купе?

Работа с тестом

Отметьте предпочтительный вариант ответа.

1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?
 - а) да;
 - б) нет.
2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтете:
 - а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
 - б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.
3. Спокойно ли воспримете неприятную для вас новость?
 - а) да;
 - б) нет.

4. Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?

- а) меня это вообще не интересует;
- б) мне всегда были неприятны такие люди.

5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми с иной, чем у вас, профессией, положением, обычаями?

- а) мне трудно было бы это сделать;
- б) я не обращаю внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой вы становитесь?

- а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;
- б) я постараюсь ответить в такой же манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»?

- а) да;
- б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

- а) мне станет неприятно.
- б) я лишь радуюсь за него (нее).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. В этом случае вы:

- а) уходите пораньше под благовидным предлогом;
- б) вступаете в спор.

А теперь запишите по два очка за ответы 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.

Если у вас получился результат

от 0 до 4 очков — Вы непреклонны и, простите, упрямы. Вы стремитесь навязать свое мнение другим, часто не колеблясь; чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать отношения с людьми, которые думают иначе;

от 6 до 12 очков. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. Можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но, безусловно, можете и вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо;

от 14 до 18 очков — твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием, уважением и тактом относиться к собеседнику, отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочны.

1.3.5. Технологическая карта урока физической культуры по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма «Спорт! Мир!»

Разработчик:
Жданова Ирина Евгеньевна
учитель физической культуры
МОУ СОШ № 30, г. Рыбинск

В России ежегодно 3 сентября отмечается особая дата — День солидарности в борьбе с терроризмом.

Поэтому в эту памятную дату проводились не только внеурочные мероприятия, направленные на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся, но и уроки физической культуры с такой же направленностью, которые стали частью целенаправленной работы по формированию и развитию антитеррористического мировоззрения обучающихся в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности.

Данный урок проводился 3 сентября 2019 года в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 30 города Рыбинска.

Задачи урока:

- привлечение внимания к необходимости развивать традиционные общенародные ценности добра, справедливости и миролюбия, воспитания подрастающего поколения в духе уважения интересов друг друга и гармоничного развития в едином великом государстве Россия;
- воспитание уважительного отношения к достижениям известных спортсменов разных национальностей и религий (представителей сборных команд России).

Раздел программы: легкая атлетика.

Класс: 7.

Тема: «Развитие быстроты и координации на уроках легкой атлетики».

Цель: воспитание у обучающихся негативного отношения к терроризму и использование спортивных игр, чтобы спасти человечество от распрей и разрушительных войн, от террора.

Задачи:

- 1) познакомить с известными спортсменами Мира, их взглядами на использование олимпийских игр для спасения человечество от распри и разрушительных войн, от террора;
- 2) воспитывать целеустремленность, настойчивость, чувство сплоченности и взаимовыручки;
- 3) формировать навыки здорового образа жизни, толерантное пространство, негативное отношение к проявлениям терроризма и экстремизма.

Тип урока: с образовательно-познавательной направленностью.

Место проведения: спортивный зал школы.

Время проведения: 45 минут.

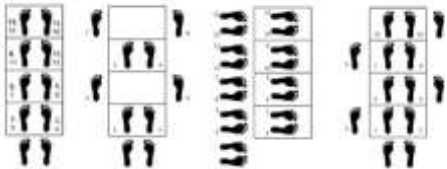
Оборудование и инвентарь:

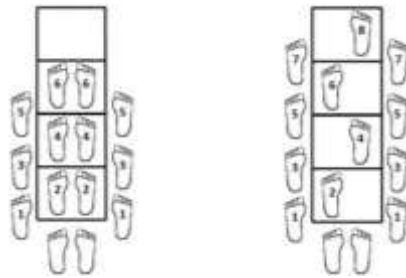
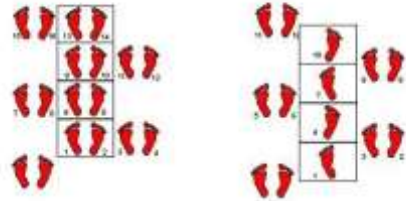
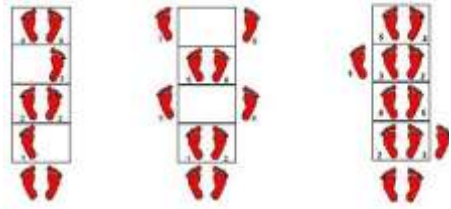
координационные лестницы (6 метров) — 4шт., обручи — 9шт., кубики разных цветов — бшт., легкоатлетические парашюты — 2шт., парашют-купол — 1 шт., фотографии известных спортсменов, олимпийский флаг.

Этап или части урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формирование УУД	Методические указания
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		
1. Организационный момент	Фронтальная беседа	Приветствие, проверка готовности к уроку, положительный настрой, беседа о памятной дате — 3 сентября — Дне солидарности в борьбе с терроризмом	Готовность класса и быстрое включение учащихся в деловой ритм работы. Отвечают на вопросы учителя		Обратить внимание на внешний вид учащихся, все ли готовы к уроку
2. Мотивация, целеполагание	Фронтальный опрос	Формулировка целей и задач урока, планирование учебной деятельности	Ученики формулируют цель и задачи	Формулирование цели и задач. Выделение необходимой ин-	Выдать освобожденным детям письменное задание на урок

				формации. Планирование учебной деятельности. Мотивация	
3. Подготовительная часть	Групповая, практическая работа	<p>Учитель: Сегодня наш урок будет не совсем обычный. Кто знает что это за флаг?</p>  <p>Что символизируют 5 переплетенных колец? (Олимпийский флаг — белое шёлковое полотнище с вышитыми на нём пятью переплетёнными кольцами. Придумал его барон Пьер де Кубертен, кольца символизируют пять частей света) Что такое «спринт»? (Спринт — бег на короткие дистанции) Учитель: Сегодня наш урок будет Олимпийским. Олимпийские игры известны с древности. Раньше на время Олимпийских игр в мире</p>	Отвечают на вопросы учителя	Управление своей деятельностью, формирование познавательного интереса к поставленной теме, умение анализировать, осуществление решения поставленных задач, применение знаний и умений в практической деятельности	Показ олимпийского флага

		<p>прекращались все войны. Спортсмены разных стран сильны физически в определенных направлениях. Например, кенийцы или эфиопы больше преуспели в беге на длинные дистанции, так как благодаря их климату у них больше развита выносливость. А вот американские спортсмены мелькают на экранах телевизоров больше в беге на короткие дистанции. Какие физические качества позволяют спортсменам быть первыми?</p> <p>(быстрота, координация).</p> <p>Учитель: Посмотрите на первое фото. Кто знает, что это за спортсмен?</p> <p>Усейн Болт — спортсмен из Ямайки, восьмикратный Олимпийский чемпион, обладатель мировых рекордов в беге на 100, 200 метров. Его система подготовки всегда отличалась нестандартностью. Сейчас мы выполним разминку, как это делает самый быстрый человек Мира.</p>			<p>Учитель подводит ребят к первой фотографии, на которой изображен самый быстрый человек мира — Усейн Болт</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Красное кольцо «Класс! Направо. Через центр в колонну по 4 – марш». Каждая колонна подходит к своей координационной лестнице (6 метров) Упражнения на лестнице:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бег – один шаг (наступая в каждую) 2. боковой шаг 3. кроссовер 4. классики 5. прыжки на двух ногах 6. прыжки на одной ноге 7. три вперед, два назад 8. повороты 	<p>Перестраиваются в колонны по 4, выполняют упражнения на координационных лестницах</p>		<p>Перестроиться в 4 колонны. Каждая колонна подходит к своей координационной лестнице. Упражнения можно повторять по 2 раза. Во время выполнения обращать внимание на скорость выполнения. Более подготовленных ребят можно объединить в одну группу для увеличения количества повторений.</p> <p>Обратить внимание, что упражнения с координационной лестницей можно использовать в любом возрасте, даже дома. Они помогают не только развивать быстроту и координацию, но и поддерживать свое тело в форме, формировать установку на ЗОЖ.</p>
--	--	--	--	--	--



Учитель: Посмотрите на следующее фото. Это известная Американская спортсменка **Эллисон Феликс**. Лучшая в своем виде в беге на короткие дистанции 100, 200 метров, шестикратная Олимпийская чемпионка, использующая в своих тренировках координационные лестницы, а также бег по лесенкам.

		<p>Разделить класс на 2 команды (примерно одинаковые по силам).</p> <p>Черное кольцо</p> <p>Черное кольцо символизирует Африку. Люди таких стран как ЮАР, Кения являются фаворитами в беге на длинные дистанции.</p> <p>Учитель: Перейдем к следующей фотографии. Это <i>Элиуд Кипчоге</i>, кенийский бегун-стайер.</p> <p>Что означает понятие стайер?</p> <p>(Олимпийский чемпион в марафоне)</p>	Делятся на 2 команды		<p>При разделении на команды можно выбрать двух активных капитанов, которые смогут организовать свои команды</p>
4. Основная часть	Соревновательный метод, игровой	<p>Однако если понаблюдать финиш олимпийских чемпионов африканских стран, можно увидеть их легендарные финиши. Спортсмены ставят просто поразительные рекорды. Как же развивают свои физические качества они?</p> <p>Легкоатлетический парашют. Смысл использования парашюта заключается в создании дополнительного сопротивления во время бега. В результате бежать</p>		<p>Умение использовать ценности физической культуры для достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве, умение анализировать и выявлять причинно-следственные связи, осуществ-</p>	<p>Обратить внимание на помощь команды при передаче парашюта. Можно использовать встречные эстафеты. Если позволяет время, количество человек в классе не так велико, эстафету можно повторить дважды.</p>

		<p>становится гораздо труднее, а нагрузка на мышцы увеличивается в несколько раз. Команды встают каждый к своему конусу. У капитана легкоатлетический парашют, он крепится с помощью липучки на талии. Задача оббежать конус, вернуться и передать парашют следующему. Выигрывает команда, которая первой закончит эстафету.</p> <p>Учитель: Что вы почувствовали при беге с парашютом? Чем отличается от бега без сопротивления?</p> <p>Желтое кольцо</p> <p>Учитель: Обратите внимание на следующего бегуна. Это <i>Милка Сингхл</i>, индийский спринтер. На основе его биографии был снят фильм «Беги, Милка, беги». Установил множество национальных рекордов. Сейчас мы немного отдохнем, а заодно поделимся на команды для следующего задания.</p> <p>Все мы знаем, что олим-</p>	<p>Выполняют упражнения с легкоатлетическим парашютом</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Играют в игру</p>	<p>ление решение поставленных задач, умение строить продуктивное взаимодействие между сверстниками, приходиться к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Обратить внимание на помощь команды при передаче парашюта. Можно использовать встречные эстафеты. Если позволяет время, количество человек в классе не так велико, эстафету можно повторить дважды.</p> <p>При разделении на команды физическая подготовка не имеет значения. При большом количестве учеников ра-</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>пийские игры проводят 1 раз в 4 года. Олимпийские игры могут быть летние и зимние. В каких видах спорта соревнуются спортсмены? (ребята называют виды спорта: летние виды — первая команда, зимние виды — вторая команда)</p> <p>Голубое кольцо Следующим заданием будет игра "Крестики-нолики". Все отлично знают эту игру. Перед вами расположено поле с 9 обручами 3x3. У каждой команды 3 кубика определенного цвета. Задача собрать 3 кубика в ряд по горизонтали, вертикали или диагонали. Один человек может положить кубик в любую свободную ячейку и вернуться передать эстафету следующему. Если после 3 пробежек победитель не выявлен, забеги продолжают. Любой кубик можно переложить из одной ячейки в любую свободную. Игру можно продолжать до</p>			<p>бочие зоны можно сделать две, разделив ребят на 4 команды.</p> <p>Чтобы развивать внимательность и быстроту реакции, можно называть не по порядку</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>3–5 побед.</p> <p>Учитель: Перейдем к следующей фотографии. Александр Бреднев — российский легкоатлет, бегун на 100, 200 метров. Александр начал заниматься легкой атлетикой еще в школе. И часто играл с ребятами во дворе в эту игру. Когда Александр вырос часто стал использовать ее для тренировок.</p> <p>Зеленое кольцо</p> <p>Упражнения с парашютом-куполом.</p> <p>Все обучающиеся встают по кругу и берут парашют.</p> <p>1. «Смена мест»</p> <p>В зависимости от количества человек в классе дети делятся на первый-второй-третий, все вместе на счет "три" поднимают купол. Учитель называет любой номер и ребята с данным номером должны выбежать в середину купола, затем занять любое освободившееся место, кроме своего, до тех пор пока купол не опу-</p>	<p>Выполняют упражнения с куполом-парашютом</p>		<p>Если класс или группа маленькая, можно разделить на первый-второй, если большая увеличить до четырех</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>стится вниз.</p> <p>2. «Бег по кругу» Все участники по кругу также получают порядковый номер от 1 до 3 . По команде купол поднимается , учитель называет номер, и ребята бегут по внешнему кругу по часовой стрелке. Задача — успеть занять свое место, пробежав круг, до того как парашют опустится вниз. Чтобы увеличить интенсивность и развивать у ребят выносливость, можно один и тот же номер повторять два раза подряд.</p> <p>3. «Командный дух» Названный номер или несколько номеров вбегают под купол кладут руки на плечи товарищам и вместе кричат любую кричалку. («В нас бурлит адреналин — бб класс непобедим»). Успеть вернуться на место, до того как купол опустится.</p> <p>Учитель: На последней фотографии — <i>Салли Пирсон</i>, — австралийская спортс-</p>			<p>Эмоциональная разгрузка помогает ребятам переключиться на учебную деятельность, а также сплотиться единым классом</p>
--	--	---	--	--	--

		менка, Олимпийская чемпионка в беге на 100 метров с барьерами, Лучшая легкоатлетка мира 2011 года			
5. Заключительная часть	Фронтальная беседа	<p>Общее построение. Подведение итогов урока.</p> <p><i>Олимпиада — одно из важнейших достижений человечества. Она объединяет весь мир. Идея Пьера де Кубертена использовать олимпийские игры, чтобы спасти человечество от распри и разрушительных войн, от террора.</i></p> <p>Кроме того, спорт помогает приобрести очень нужные качества для человеческой жизни: трудолюбие, упорство, решительность, умение работать в команде, поддерживать товарищей. Как вы считаете, помогут ли Олимпийские игры достичь мира? Или они, наоборот, обостряют вражду между странами?</p> <p>Какие задания вам сегодня больше понравились? Что вы запомнили с сегодняшнего урока.</p> <p>Отметить лучшие команды</p>	Подводят итог урока, анализируют и оценивают, получают домашнее задание	Умение оценивать правильность выполнения заданий, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического	Подвести итоги урока. Собрать задания у освобожденных детей

		по заданиям и лучших учеников. Домашнее задание: найти информацию о любом спортсмене-легкоатлете, спринтере		развития и физической подготовки человека	
--	--	--	--	---	--

2. Опыт разработки сценариев мероприятий

2.1. Рекомендации по подготовке внеурочного мероприятия

Школьная жизнь делится на урочное и внеурочное время и наполнена разными событиями. У многих обучение ассоциируется с тем, что дети приходят в стены образовательного учреждения, чтобы «грызть гранит науки», как было модно говорить раньше. На самом деле школьники любят общаться со своими сверстниками. Им нравится участвовать в квест-программах, в спортивных соревнованиях и мероприятиях «нетрадиционной» формы. А это значит, что у педагогов возникает задача: как подготовить такое мероприятие? Ведь очень важно, чтобы школьное мероприятие развивало детей, оказывало воспитательное воздействие и, вместе с тем, было интересно аудитории для которой оно предназначено. Именно для аудитории, потому что среди участников мероприятия могут быть и родители, и приглашенные гости. Многие ученые-педагоги в своих трудах освещали данную проблему [8].

Обобщив опыт педагогов, принявших участие в конкурсе на лучшую разработку учебного мероприятия по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся Ярославской области в 2019 году и, учитывая рекомендации практикующих педагогов, можно сформулировать ряд советов-рекомендаций.

Во-первых, узнайте, чего хотят дети.

Часто учителя сетуют, что современные дети стали апатичными и безынициативными? Что они не умеют общаться, что их невозможно оторвать от экранов компьютеров и смартфонов. На заседании круглого стола в городе Москве 30 октября 2019 года Е. Б. Пучкова, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии труда и психологического консультирования Факультета психологии и педагогики МПГУ, отметила в своем докладе, что проведенные ими исследования свидетельствуют о том, что подросток сегодня испытывает постоянное желание укрыться от трудностей, имеет краткосрочные цели, в большей степени связанные со своим имиджем в социальных сетях. Однако на вопрос: «Что ты делаешь в сетях?» большинство мальчиков отвечает: «Играю», а девочек: «Общаюсь». Это свидетельствует о потребности молодых людей в общении и игровых видах мероприятий.

Очень часто учителя жалуются, что все их попытки провести классный час или тематический вечер заканчиваются неудачей. Внеурочные мероприятия проходят в режиме высиживания времени без интереса к тому, о чем рассказывает классный руководитель или другой педагог. Вероятная причина этого в том, что дети не принимали участия на самом начальном этапе подготовки мероприятия — определении темы, содержания и формы его проведения. Ученые-педагоги настаивают на том, что в процессе целеполагания обязательно должны быть задействованы школьники. Это значит, что следует чутко прислушиваться к тому, что их интересует. Можно провести анкетирование или устную беседу, предложить составить план работы на год или четверть. Почувствовав свою

причастность и значимость, они сами предложат сотни тем для школьных мероприятий и формы их реализации.

Еще одной из возможных причин может быть определенная нормативным документом или распоряжением тематическая направленность мероприятия. Например: «Противодействие терроризму», «День памяти Беслана» и т. д. Здесь необходимо конкретизация темы, формы проведения и содержательной составляющей. Если мероприятие повторяется каждый год, то, естественно, интерес к нему затухает.

Во-вторых, создайте ситуацию причастности для большинства школьников.

Тема выбрана. Начинается подготовка к проведению мероприятия. Процесс подготовки считается даже более важным с точки зрения воспитания, чем само мероприятие. Именно в этот период осуществляется развитие личности, формирование ее реального, а не виртуального имиджа. И, конечно, формирование коллектива единомышленников.

Что касается создания ситуации причастности, то здесь существует множество способов, основанных на том, что каждый человек чувствует потребность быть причастным к тому, что происходит в его коллективе. Этот факт давно установлен психологами.

В-третьих, делегируйте часть полномочий. Конечно, доля риска есть. Срабатывает старая мудрость: «Если хочешь, чтобы дело было сделано хорошо, сделай это сам». Нужно доверять детям. И если вы определите посильные задания или обязанности, то с каждым последующим мероприятием уверенность в успехе будет больше.

В-четвертых, не отказывайтесь от помощи родителей и привлекайте их к мероприятиям. Родители должны стать соучастниками воспитательного процесса. Применительно к тематике наших рекомендаций: у ряда детей родители работают в силовых структурах и могут внести ощутимый вклад в проведение различного рода антитеррористических мероприятий, в профилактику правонарушений.

В-пятых, постарайтесь организовать тесное взаимодействие с воинскими частями, органами МВД, МЧС и иными силовыми структурами. Особо следует отметить, что в соответствии с проводимой в настоящее время политикой воспитания патриотизма руководителями силовых ведомств дана команда на оказание содействия соответствующим ведомствам в проведении мероприятий с обучающимися. Опыт образовательных организаций Ярославской области свидетельствует о высокой эффективности мероприятий, проводимых при участии сотрудников и ветеранов силовых структур, которые часто проходят на территории силовых ведомств.

В-шестых, не скупитесь на похвалу как в ходе подготовки мероприятия, в ходе самого мероприятия, так и после мероприятия. Известные педагоги-теоретики говорят о том, что в процессе воспитания очень важно создавать ситуации успеха для всех, кто принимает участие в мероприятии.

В-седьмых, после мероприятия необходимо подвести итоги, проанализировать все позитивные и негативные моменты.

Несколько советов по подготовке мероприятия.

- Тема, форма и текст сценария определены. Необходимо продумать структуру мероприятия, кто именно будет выступать и в какой последовательности. Обязательно должно быть несколько «изюминок», которые позволят поддерживать постоянный интерес участников праздника. Мероприятие должно заканчиваться кульминационным моментом, например, оригинальным номером, музыкальной частью, участием всех присутствующих.

- Подберите музыкальное сопровождение, художественное оформление мероприятия.

- Определитесь с регламентом мероприятия. Проведите хронометраж. Если мероприятие будет длиться более часа-полтора, то желательно предусмотреть небольшой перерыв.

- Составьте сценарий так, чтобы чередовались сильные и слабые части. Однотипные номера (чтение стихов, выступления и т. д.) притупляют интерес зрителей.

- И, конечно, определитесь с кандидатурой ведущего или ведущих. Часто эту функцию на себя берет учитель, но опыт показывает, что больший интерес вызывают мероприятия, которые ведут одноклассники, ровесники.

Сценáрий — литературно-драматическое произведение, написанное как основа для постановки кино- или телефильма и других мероприятий в театре и иных местах.

2.2. Сценарии внеурочных мероприятий по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма педагогов Ярославской области

2.2.1. Сценарий урока мужества, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Город ангелов. Прерванный урок»

Разработчик:

Бондарева Ирина Александровна,
заместитель директора по обеспечению
безопасности МОУ Некоузская СОШ

Сценарий урока мужества, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Город ангелов. Прерванный урок»

План воспитательного мероприятия

- 1. Участники:** учащиеся 5–11 классов.
- 2. Организационная форма:** урок мужества.
- 3. Тема:** «Город ангелов. Прерванный урок».
- 4. Цель:** формирование активной гражданской позиции учащихся, воспитание чувства патриотизма.
- 5. Задачи:**

- формировать чувство патриотизма;
- сформировать у учащихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении;
- способствовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов на примере трагедии в Беслане.

6. **Оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, экран, оформление сцены зала.

Вступительное слово учителя:

На экране – слайд № 1, тема и эпиграф озвучиваются.

Слайд №1



Трагедия в Беслане навсегда останется общей болью для России...

В. В. Путин

В России ежегодно 3 сентября отмечается особая дата — День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата неразрывно связана с ужасающими событиями, произошедшими в Беслане. Школа № 1 пережила Первую и Вторую мировую войну. За свои 105 лет она не пережила только праздник — 1 сентября 2004 года. В этот день россияне с горечью вспоминают простых людей и сотрудников правоохранительных органов, погибших от рук террористов.

— Что такое терроризм?

Слайд № 2

Терроризм — политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимами слова «террор» являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение». Слова «террор», «терроризм» известны с древности. Но

особо широкое распространение они получили в России и во всем мире во второй половине XX века, когда терроризм стал почти повсеместным явлением.

Показ видеоролика «Будьте бдительны!»

— Мы должны помнить, какая ужасная трагедия произошла в Северной Осетии. Она случилась 1-го сентября 2004 года рано утром, когда дети с родителями пришли в школу, и сделала эту школу известной всему миру. Но вместо веселого и озорного первого звонка для многих в тот день раздался и прозвучал тревожно тяжелый звон колокола.

С букетами цветов стекались дети к школе,
И звоном детских голосов был полон школьный двор.
Никто не знал, что Зло уже крадется,
Зло страшное — по имени террор.

Звучит музыка «Учат в школе» (слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского), выходят ведущие.

Ведущий 1: 1 сентября. Торжественная линейка по поводу Дня знаний и открытия учебного года в школе № 1 города Беслана в Северной Осетии, должна была только начаться. На площади перед школой собралось много людей — школьники в нарядных костюмах, их родители, некоторые даже с грудными детьми, учителя. То, что произошло дальше, некоторые из них сначала восприняли как дурной розыгрыш...

Ведущий 2: В 9 часов 15 минут в школьный двор въехали автомашины с боевиками. Стреляя из автоматического оружия в воздух, террористы окружили людей и, подгоняя их прикладами автоматов, оттеснили к стенам спортзала и окнам коридора, выходящим на школьный двор. Разбивая окна, они принуждали людей забегать в школу, загоняя в спортзал. Там заложникам приказали сесть на пол. Всего было захвачено 1128 человек: преимущественно дети, их родители и сотрудники школы.

Действовали террористы весьма профессионально, буквально за 10 минут заминировав весь зал взрывчаткой.

Начиная с 14.00. к зданию школы были стянуты силы МВД и ОМОНа, затем спецназ, СОБР, армейские подразделения.

Ведущий 1: 2 сентября. Террористы удерживают заложников в тяжелых условиях, отказывая людям даже в удовлетворении минимальных естественных потребностей. Людям очень хотелось пить, но боевики не разрешали. Вечером после переговоров с боевиками Руслану Аушеву неожиданно удается не только пройти внутрь захваченной школы, но и уговорить выпустить 26 женщин и детей. Одна женщина, передав грудного ребенка, возвращается к другим своим детям, которых боевики не отпустили.

Ведущий 2: 3 сентября. Ночью и утром боевики продолжают обстрел прилегающей к школе территории. Идут переговоры с террористами насчет освобождения дошкольников и возможности забрать тела погибших: взрослых, хорошо физически сложенных мужчин, расстреляли в первый же день. В ре-

зультате была достигнута договоренность о передаче сотрудникам МЧС тел погибших, находящихся во внутреннем дворе школы.

Ведущий 1: Около 13.05., когда к зданию подъехали специалисты МЧС, начался ад. Произошли взрывы, и позже возник пожар, в результате чего произошло частичное обрушение здания. После первых взрывов заложники начали выбегать из школы. Бандиты стреляли в спины убегающих детей из автоматов. Силами Центра специального назначения Федеральной службы безопасности был предпринят штурм. Когда спецназ вошел в здание, перестрелка продолжилась внутри школы. Саперы приступили к разминированию спортзала. Во время хаотичной перестрелки, в том числе с участием гражданских лиц, пользовавшихся личным оружием, было убито 28 террористов (трое, включая одну из смертниц, погибли в период с 1 по 2 сентября). Единственный взятый живым террорист был арестован и впоследствии приговорён судом к пожизненному заключению.

Ведущий 2: Хотя большинство заложников были освобождены в ходе штурма, в результате теракта погибли 314 человек из числа заложников, из них 186 детей. Всего, включая спасателей, погибло 333 человека, и свыше 800 получили ранения разной степени тяжести.

Показ видеосюжета о захвате школы.

Ведущий 1: Но в этом сюжете не упоминается количество истерзанных и сломанных трагедией судеб, пролитых слез и потерянных надежд. Не подсчитать и не взвесить всей боли, оставшейся в душе тех, кто навсегда потерял своих родных, любимых и близких, школьных друзей.

Ведущие уходят, выходит чтец, фоном играет музыка

Детский почерк простых, ненаписанных строк,
Перемена в разрушенной, взорванной школе.
И застыл не начавшийся первый урок,
И звонок, закричав, оборвался от боли.

И мальчишка не видит лучей в синеве,
Жизнь его не зовет ни взрослеть, ни учиться,
Он лежит на зелёной, помятой траве,
Как упавшая с неба, подбитая птица.

Он был другом моим — самым преданным стал,
Он увидел бы море и дальние страны,
Но ворвался в рассвет этот огненный шквал,
И теперь на земле одиноко и странно.

Ты прости нас, людей синеглазой земли.
Ты прости нас за эту холодную осень,
Что сберечь и спасти мы тебя не смогли.
И тетрадный листок жгучий ветер уносит.

Детство тонкой струной затерялось во мгле,
Будет плакать одно в лабиринте столетий.
Вы простите живущих на этой Земле,
На урок из огня не пришедшие дети.

На сцену выходят дети, держащие в руках игрушку, букет цветов, рюкзак, бутылку с водой, каждый читает свое высказывание, кладет свой предмет на парту, получается своеобразный «памятник» и уходит.

Звучит музыка (Steven Cravis «Children of Beslan»)

Чтец 1: «Больше всего мне запомнился звук выстрела автомата... Я люблю играть в компьютерные игры-“стрелялки”. Ну, то есть, хорошо знал звук выстрела. Но в школе я был просто поражен. Это совсем другой звук! В компьютерной игре он глухой, раскатистый... какой-то даже приятный для уха... А настоящий воспринимаешь совсем по-другому. Так громко! Так резко! Перепонки лопаются! Это самый ужасный звук, который я слышал в своей жизни...». Вова, заложник, 9 лет.

Чтец 2: «На второй день очень хотелось кушать. Я отпросилась в туалет, а сама забежала в класс. В вазе стояли розы. Я стала отрывать лепестки и засовывать их в рот. Роза немного горчит, но, вообще-то, очень сладкая... А учительница давала нам листья каланхоэ. Они такие толстые, хрустящие! Когда зубами прижимаешь листочек, он словно лопается, и соком брызгает. Это самый вкусный цветок, потому что в нем много воды». Анжела, заложница.

Чтец 3: «Больше всего в спортзале я думала о воде. Раньше я никогда не думала, что вода — самое ценное для человека. Без воды мы умирали. В первый день я думала о своей маме, которая осталась дома, и плакала, представив, что будет с ней, если я умру. А на второй и третий день я могла думать только о воде. Хотя бы глоточек, хотя бы несколько капель!...». Ирина, заложница.

Чтец 4: «Когда мы вырвались на свободу, я сразу побежал к колонке с водой. И залпом выпил 3-литровый баллон воды! Никогда не думал, что в меня столько поместится! А тут вода текла и текла, словно в пересохшую пустыню, — я ее даже не чувствовал. Только я закончил пить, как у меня началась жуткая рвота. После длительного обезвоживания воду можно пить маленькими глоточками, и лучше — горячий чай, — так нас учила учительница, Галина Хаджимуратовна. Она погибла в школе и никогда уже даже глотка воды не делает...». Амран, заложник, 14 лет.

Чтец 5: «Вечером второго сентября я ненадолго заснула. А, проснувшись, увидела вокруг себя незнакомых детей... Какой-то мальчик, сидевший рядом со мной, рассказывал историю. И все слушали его как заколдованные.

Он рассказывал, что видел ангелов. Несколько дней назад вышел на балкон и увидел, как они медленно летят по сиреневому небу. Ангелы были в белых платьях, с розовыми и золотистыми шлейфами, они смеялись и играли на дудочках.

— Когда на Земле умирает ребенок, Бог забирает его к себе, дает ему крылья и превращает в ангела, — так сказал этот мальчик.

Когда он говорил, стояла такая тишина, что я слышала стук своего сердца. И мне вдруг показалось, что умирать совсем не страшно...

И когда кто-то сказал, что ангелов не бывает, все на него зашикали. Мы, конечно, уже думали о смерти: заканчивался второй день, мы уже перестали есть и пить, и трудно было дышать... Да, мы думали о смерти... И мальчик тоже думал. Поэтому он и стал рассказывать нам про ангелов. Мне показалось, что

так он готовил нас к смерти, давал нам привыкнуть к этой мысли». Бэлла, заложница, 12 лет.

Чтецы уходят, затем в исполнении учащейся звучит песня М. Михайлова «Беслан», после нее выходят ведущие.

Ведущий 2: Первая школа была первой не только в Беслане. Во всей Северной Осетии – Алании эту школу хорошо знали, знали по именам учителей, очень уважаемых людей, имевших звание заслуженных.

Ведущий 1: Эти люди, спасая своих учеников, отдали им собственный единственный шанс выжить, уступив место у спасительных окон, открывших путь к свободе. Они погибли геройски, прославив свои имена навеки.

Ведущий 2: Низкий поклон им и вечная память. Каждый из них дал свой последний урок, урок мужества и бесстрашия, высокой нравственности и верности избранному делу. Урок настоящего Учителя!

Уходят ведущие, выходят чтецы, читают на фоне презентации «Учителя — герои Беслана».

Нет который год их... Слишком рано
Встретить им пришлось свой смертный час.
Помним вас, учителя Беслана,
Подвиг ваш... Он был не напоказ.
Там, где за чертою гуманизма
Вам предъявлен был суровый счет,
Там, в бесчеловечье катаклизма,
Где никто на помощь не придет,
Где одно последнее решение
Выявляет ярко, кто есть кто,
Где без тени всякого сомнения,
Нужно жизни подвести итог.
Вы пришли к единому причалу,
Гордо смерти посмотрев в лицо.
Не поддавшись панике, печали,
Вы не испугались подлецов.
Подарили жизни многим детям
Выводя из адова огня,
Самые достойные на свете,
Для ребят надежная броня.
Двигались по грани очень тонкой,
Шли под пули вы, других любя.
В каждого спасенного ребенка
Вы вложили часть самих себя.
Вы ушли из жизни слишком рано.
Каждый еще столько б сделать смог!
Помним вас, учителя Беслана,
Ваш последний мужества урок.

После чтецов выходят ведущие. Звучит набат колокола.

Ведущий 1:

Голос звучит, будто звонкий набат:
«Как это случилось? И кто виноват?»
Память тревожно бьётся как птица,
Пусть больше такое не повторится!

Ведущий 2: Вечная память детям Беслана, гибель которых стала еще одной страницей в траурной книге последнего тысячелетия!

Ведущий 1: Вечная память их учителям, которые до последней минуты оставались верны своему святому долгу, самым светлым и чистым чувствам общечеловеческой любви!

Ведущий 2: Вечная память родителям, погибшим на глазах собственных детей!

Ведущий 1: Вечная память людям, спасавшим заложников на этой жестокой войне без правил!

Ведущий 2: Памяти жертв бесланской трагедии, памяти всех жертв терроризма объявляется минута молчания. Прошу всех встать... Прошу садиться.

Слово учителя: Ребята, сегодня мы еще раз услышали о том, что терроризм — это зло, насилие, страшное горе для всех людей. Мы отдали дань памяти погибшим при террористическом акте в школе г. Беслана: детям и взрослым, мужественным учителям, тем, кто погиб при исполнении служебного долга, спасая ценой собственной жизни детей, женщин, раненых, своих товарищей. И наше мероприятие хотелось бы закончить такими словами:

Пока мы боль чужую чувствуем,
Пока живет в нас сострадание,
Пока живем, мечтаем, буйствуем,
Есть нашей жизни оправдание.

2.2.2. Сценарий урока милосердия.

Занятие «Беда не признаёт национальностей»

Разработчики:

Есина Елена Евгеньевна, учитель
русского языка и литературы, воспитатель;
Путреников Андрей Юрьевич,
педагог-психолог, учитель обществознания
МОУ «Санаторно-лесная школа
им. Шарова», г. Ярославль

Поистине велик тот,
кто обладает великим милосердием

Фома Кемпийский

Цель: формирование у учащихся духовно-нравственных качеств как основы профилактики экстремизма.

Задачи:

- 1) способствовать развитию нравственного самопознания как способа защиты от манипулятивных действий экстремистских течений;
- 2) воспитывать доброе отношение к окружающим людям, культурное поведение во всех сферах жизни.

Оборудование: презентация, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Ход занятия:

1. *Организационный момент. Видеоклип песни «Поделись своей добротой»*
2. *Вступительное слово учителя.*

Красиво жить не запретишь
И с Божьей помощью, быть может,
Ты где-то, в чём-то победишь,
И верю, Бог тебе поможет!
Поможет Он тебе любить,
Быть добрым, честным и бесстрашным,
Добро на всей земле дарить
И жить в гармонии в мире нашем!
Я знаю, много есть всего,
Чего бы ты хотел увидеть.
Я знаю, есть добро и зло,
Есть те, кого можно обидеть!
Есть те, кто обижал тебя,
Весь мир ты можешь упрекать.
Поверь, всем надо жить любя.
Поверь, надо уметь прощать!

Как прекрасно, что человек живёт не один на свете. Каждый должен это понять и почувствовать.

В наше быстрое время, время компьютеров и немислимых скоростей, не хватает минутки остановиться, подумать, оглянуться и увидеть тех, кто рядом с нами, кому нужна наша помощь, понимание, поддержка.

Сегодня мы приглашаем вас к разговору о чувстве, которое, возможно, стало непопулярным, но таким необходимым в настоящее время, по словам известного писателя Даниила Гранина, — о милосердии.

— Как вы понимаете это слово?

Беда не признаёт национальностей, перед горем все равны. Главное в минуту опасности успеть протянуть руку другому.

Вспомним трагедию в г. Беслане в сентябре 2004 г. Прошло ровно 15 лет с того события. Многие из вас тогда только родились. Террористы захватили школу. Были убиты сотни людей, в том числе и детей. Беслан показал миру не только ужасы террора, но и яркие примеры самопожертвования людей во имя жизни других, несмотря на национальности, вероисповедание. В трагический момент представители разных национальностей нашей страны были вместе. 18 учителей погибли от пуль озверевших террористов, спасая школьников. Среди них 74-летний учитель физкультуры Иван Константинович Канидзе, спасший 30 детей и получивший в спину 3 пули. Страшное бедствие всколыхнуло людей, вызвало самые добрые чувства. Помощь пострадавшим оказывали все народы России: сдавали кровь, перечисляли деньги, приносили вещи, игрушки детям.

Милосердие — вечная тема. Нужно уметь прощать и принимать. Творить добро своими руками.

Видеоклип песни «Твори добро».

— Зачем люди жертвуют собой ради благополучия других? Постараемся найти ответ на этот вопрос.

25 декабря, в Черном море под Сочи разбился самолет Ту-154, унеся жизни 84 пассажиров и 8 членов экипажа. Военный самолет выполнял специальный рейс в Сирию: на борту находились артисты Академического ансамбля песни и пляски им. Александрова, общественные деятели, а также съемочные группы Первого канала, НТВ и канала «Звезда» — все они отправились поздравить российских военнослужащих с Новым годом. В числе погибших оказалась и врач-реаниматолог, филантроп Елизавета Глинка, известная как Доктор Лиза.

Доктор Лиза. Просмотр видеорепортажа.

Все действия Лизы вызывали бурную реакцию, и со знаком «плюс», и со знаком «минус». Как только появлялось где-то интервью или сюжет о ней, начиналось все по-новому.

Конечно, ее обижали несправедливые слова на ее счет. Но всем своим видом она показывала, что это все не к ней.

Лиза никогда не рассказывала, что она кому-то жизнь спасла, кто-то ей чем-то обязан. Такого не было. Она всегда говорила, что **голодного надо кормить, больного — лечить.**

К своей работе она относилась гораздо проще, чем те люди, которые пристально следили за ее шагами. Для нее главное было — помочь человеку — в фаворе он, в опале, русский или нет, известный или нет, неважно какой веры. Это не имело для нее значения. Для нее люди делились на здоровых и больных — все.

Лиза всегда говорила, что **чем больше отдаешь, тем больше получаешь.** Поэтому никогда не жалела ни сил, ни эмоций, ни денег, ни еды, ни одежды. Она была разная, **потому что была человеком.**

Просмотр видеоклипа «Доктор Лиза».

Константин Хабенский. Просмотр видеоролика из фильма «Адмирал».

Кто может назвать имя актера, сыгравшего главную роль в фильме «Адмирал»?

Имя этого актера сегодня на слуху. Артист органично смотрится и в комедийном жанре, и в военных фильмах, мелодрамах, приключениях. Фильмы Константина Хабенского вызывают неизменный интерес, театральные спектакли тоже имеют широкую аудиторию. Доказательством тому служит полученное им в 2012 году звание Народного артиста России.

В связи с событиями в личной жизни Константин Хабенский в 2008 году открыл благотворительный фонд. Средства отсюда идут на лечение детей с заболеваниями головного мозга. По словам актера, это прекрасный способ бескорыстной помощи людям. Нужно отметить, что артист не только номинально возглавляет этот фонд, но еще и активно участвует в сборах, поставив мюзикл «Поколение Маугли».

Роли в музыкальном спектакле достались детям, а средства пошли на лечение детей с онкологическими заболеваниями вне зависимости от национальности. Премия «Импульс добра» в 2016 году подтвердила важность проделываемой Хабенским работы.

С 2010 года актер стал открывать студии творческого развития по России. Такие студии есть в Воронеже, Казани, Санкт-Петербурге, Нижнем Тагиле и других городах.

Доктор Леонид Рошаль. Просмотр видеорепортажа.

Этого знаменитого человека давно в нашей стране признали светилом отечественной медицины. «Россиянин года», «Европеец года» — таких титулов многократно удостоивался доктор Рошаль. Имя его известно во всем мире. Из любого уголка земного шара ему позвонят, попросят помощи, и он незамедлительно откликнется. Доктор сам чаще всего предлагает свою помощь детям. В любой критической ситуации он всегда бросал важные дела и отправлялся в трудные точки. Все помнят страшное землетрясение в 1988 году в Спитаке (Армения). Леонид Михайлович в то время находился на научной конференции. Он сразу же заявил, что незамедлительно отправляется на место трагедии, и спросил, кто из коллег поддержит его. Практически все сразу же согласились. Сформирована была целая бригада, которая и сейчас действует и оказывает медицинскую помощь детям по всей России.

Как уже было сказано выше, бригада, созданная доктором Рошалем, колесит по всему земному шару. Приходит на помощь ко всем, кто пострадал от терроризма, техногенных катастроф, военных конфликтов. Доктор Рошаль и его команда спасали людей под Уфой во время железнодорожной катастрофы, в Усть-Каменогорске после взрыва на промышленном предприятии. Члены бригады неоднократно выезжали в военные горячие точки, а именно в Румынию, Грузию, Югославию, Абхазию, Чечню, Азербайджан. Оказывалась помощь и пострадавшим от землетрясений в Индии, Японии, Египте, в Турции и на Сахалине. Особенно отмечается героизм команды Рошалья в трагическом событии, произошедшем в Каспийске (Дагестан). Группа незамедлительно прибыла на место после совершенного теракта. Сразу же удалось спасти жизни 27 детей.

Все помнят страшные события на Дубровке. Во время проведения террористического акта только доктору Рошалю террористы позволяли входить в захваченное здание и выходить из него. Доктор Рошаль прилагал максимальные усилия для оказания помощи пострадавшим. Одного из детей-заложников он вывел из обморока, у другого не дал развиваться приступу эпилепсии, а третьего избавил от удушья при астме.

В одном из туалетных помещений здания доктор обустроил подобие операционной. Там он помогал всем тем, кто получил какие-либо осколочные и пулевые ранения. Он оказывал помощь даже преступникам. При исполнении профессионального долга грани между пациентами стираются. В зале «Норд-Оста» доктор оказывал медицинскую помощь всем, а за пределами здания поддерживал близких и родных пострадавших. За мужество, проявленное при теракте, доктора Рошалья удостоили высокой награды — премии «Национальный герой».

Хоккеист ярославского «Локомотива» Иван Ткаченко, разбившийся вместе с командой под Ярославлем, за 15 минут до гибели перечислил 500 тысяч рублей на счет 16-летней девочки Дианы Ибрагимовой, больной раком. Как выяснилось позже, деньги он перевел днем раньше, перед посадкой в самолет. Иван просто проверил, дошел ли перевод. Но, как оказалось, это был далеко не единственный случай, когда Ткаченко перечислял крупные суммы нуждающимся в средствах на лечение детям.

На счет Дианы Ибрагимовой он в декабре прошлого года уже переводил со своей банковской карты полмиллиона рублей. Ткаченко был постоянным жертвователем фонда «AdVita» и занимался благотворительностью с 2007 года, оставаясь при этом неизвестным. Под именем Ивана Леонидовича он практически каждый месяц жертвовал деньги. На сайте фонда можно четко проследить, кто, сколько и на что перечислял, и Иван Леонидович появляется в этих отчетах регулярно. Всего, как подсчитали журналисты «Советского спорта», за четыре с половиной года он пожертвовал 9 996 300 рублей. Его деньги помогли десяткам детей, но, к сожалению, и они спасли далеко не всех.

Эти поступки Ткаченко никак не вписываются в не лишенный оснований общественный стереотип, рисующий успешных спортсменов существами, замкнутыми исключительно на собственном я, на машинах, часах и драгоценностях. Но больше всего поражает, что за четыре с половиной года он никому из друзей и родных не сказал о своей благотворительной деятельности ни слова.

Друг и многолетний партнер Ивана по «Локомотиву», этим летом перешедший в ЦСКА, Александр не мог понять, почему Ткаченко ни разу даже не обмолвился о своей благотворительности.

Помогать нужно всем, кто просит и ждёт нашей помощи. Всем тем, кто обделён вниманием или попал в беду. Как гласит башкирская пословица, «Дружба народов — их богатство». Мы — люди, а значит, должны жить в мире и взаимопомощи. Только в диалоге культур процветает мир на Земле.

2.2.3. Сценарий внеурочного мероприятия «Скажем терроризму: НЕТ!»

Разработчик: Тарасова Алёна Юрьевна,
учитель МОУ Тихменевская СОШ
Рыбинского муниципального района

Тема мероприятия: «Скажем терроризму – НЕТ!»

Класс: 9

Место проведения: кабинет ОБЖ

Тип урока: блочно-событийное погружение

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, «фотосушка», карточки с заданиями, смартфоны, видеоподборка «Нет терроризму», презентация, песня «Город Ангелов» (исполнитель — Светлана Копылова), 3 листа ватмана размером А3, листы размером А4, карандаши, ручки и фломастеры.

Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения и акцентирование внимания учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.

Задачи:

- способствовать развитию чувства неприятия к насилию и терроризму;
- развивать у обучающихся дивергентное мышление;
- акцентировать внимание обучающихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- сформировать убежденность обучающихся в необходимости уважительного отношения к людям различных национальностей и религий;
- способствовать проявлению эмпатии к жертвам терактов;
- ознакомить воспитанников с основными правилами поведения в условиях теракта и захвата «в заложники».

В классе на доске растянута «фотосушка» с изображениями различных предметов, связанных с мирными отношениями в разных странах, терроризмом. Парты расставлены таким образом, чтобы дети разделились на три равные группы — по 5 человек.

На каждой парте разложены следующие предметы: ватман размером А3 с размеченными секторами (3 сектора) для заполнения технологической карты, 4 листа размером А4, карандаш, ручка, конверт с карточками-заданиями, памятка.

Ход мероприятия

Учитель:

Здравствуйте, ребята! Поделитесь, пожалуйста, на три равные группы и займите удобные места. Сегодня у нас очень интересная тема, а как она звучит, постарайтесь определить самостоятельно. Посмотрите на доску, здесь вы можете увидеть ряд фотографий. Расскажите, что вы увидели на фотографиях? Как вы думаете, что их объединяет?

Ученик 1:

Я вижу на фотографиях людей, которые совершают добрые дела и спасают жизни другим.

Ученик 2:

А я увидел предметы, используемые в военных действиях.

Ученик 3:

Я думаю, что все фотографии связаны с проблемой терроризма в мире.

Учитель:

Каждый из вас прав. Тема нашего сегодняшнего мероприятия: «Скажем терроризму: НЕТ!»

При подготовке к мероприятию у меня родились эти строки:

Террор — как много боли в этом жутком слове...
Оно еще так молодо в понятии людей,
Но принесло уже так много разрушения и боли
Что даже думать страшно о беде!

Взрывают самолеты, небоскребы...
То там, то тут лежат погибшие тела людей.
Никто не знает — когда и как произойдет такое горе,
А где случится — знает лишь злодей!

Задуматься нам нужно о терроре!
Как с ним бороться и как его пресечь!
Ведь в мире жить нам лучше и спокойней
Так скажем: Нет террору! Нет беде!

Тарасова А. Ю.

Сегодня мы вспомним, что такое терроризм и кто такие террористы. Почему так обеспокоено правительство всех государств? Да, все единодушно понимают, что терроризм — это угроза обществу и что необходимо сказать терроризму: «НЕТ!». Терроризма не нужно бояться, с ним нужно бороться, а главное, нужно научиться жить и выживать в условиях террора.

Чтобы дать четкое определение понятию терроризм, давайте представим себя на месте участников террористического акта. Вам необходимо заполнить первый сектор технологической карты на ватмане, где вы запишете свои действия и ощущения в процессе ассоциаций. Каждая группа будет выполнять определенные роли.

1 группа: представьте, что вы жертва террористического акта. Какие чувства вы испытываете в данный момент?

2 группа: назовите профессии, которые могут быть задействованы в борьбе с терроризмом.

Пример: спец службы: врачи, пожарные, полиция и т. д.

3 группа: представьте себе, что вы находитесь на другой стороне — организаторов террористического акта. Что вы ощущаете в момент подготовки и совершения акта и что можете о себе рассказать?

Время на выполнение задания — 7 минут.

Опираясь на ваши ассоциации, мы сможем точно сформулировать понятие, что же такое терроризм.

Терроризм — это публично совершаемые общеопасные, насильственные действия или угроза таковыми, направленные на устранение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо политического решения или отказ от него.

Понятия «терроризм», «террорист» появились во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово «террорист» превратилось в синоним слова «преступник». До самых недавних пор понятие «терроризм» означало спектр различных оттенков насилия.

Определение терроризма и историю возникновения понятий «терроризм» и «террорист» запишите во второй сектор технологической карты.

Террористическую деятельность могут вести террористы-одиночки, террористические группы и организации (в том числе международные при поддержке определенных государств).

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай — это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время «перестройки». Уже в 1990 году на нашей территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек.

Начиная с 1992 года в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неудобных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты...

Ребята, а какие случаи терроризма в мире известны вам?

Предлагаю вам с помощью источников в интернете найти примеры совершения террористических актов в мире.

Ученик 1:

12 мая 2003 г. — взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения.

Ученик 2:

5 июля 2003 г. — взрыв в Москве (Тушинский рынок). Погибли 17 человек, 74 получили ранения.

Ученик 3:

5 декабря 2003 г. — взрыв в электричке в Ессентуках. Погибли 32 человека, ранены — 150.

9 декабря 2003 г. — взрыв в Москве на Манежной площади. Погибли 7 человек, ранены — 13.

Ученик 4:

2004 год. Весь мир заставила содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Ученик 5:

3 апреля 2017 года днем на перегоне между станциями «Сенная площадь» и «Технологический институт-2» петербургского метро произошел взрыв. Еще один взрыв, на станции «Площадь Восстания», удалось предотвратить благодаря своевременному обнаружению самодельного взрывного устройства. В результате теракта погибли 15 человек и сам террорист-смертник, пострадали свыше 60 человек.

Теракт в ТРЦ «Зимняя вишня». Трагедия произошла в ночь с 25 на 26 марта 2018 года. В результате погибли 60 человек, среди них 41 ребенок. Дети находились в детских комнатах во время трагедии. Пожар был причислен к крупнейшим в истории современной России по числу жертв.

Учитель:

Вы отлично справились с заданием.

Что делать, если вас захватили в заложники?

У каждой группы на парте лежит конверт с карточками-заданиями. Достаньте карточки. Здесь вы можете увидеть, какие действия предпринимать, чтобы остаться в живых при захвате в заложники, а также карточки с описаниями чувств и ощущений: обоняния, осязания, визуализации и физических действий («обоняние», «тактильные ощущения», «зрительные ориентиры» и «физические действия»), — по которым мы будем ориентироваться в случае захвата в заложники. Вам необходимо соотнести ощущения с действиями.

Обучающиеся выполняют задание. Время на выполнения задания — 5 минут.

Учитель:

Предлагаю каждой группе выступить и дополнить друг друга.

1 группа. Ученик 1:

Тактильные ощущения:

- Если у вас завязаны глаза, постарайтесь тактильно запомнить предметы, находящиеся рядом с вами.
- Если у вас есть раны или кровотечение, плотно зажмите рукой рану, чтоб остановить кровотечение.

Ученик 2:

Обоняние:

- Запоминайте все запахи, которые присутствуют в помещении/машине.
- Постарайтесь запомнить запах террориста.

2 группа. Ученик 4:

Зрительные ориентиры:

- Не смотрите террористу в глаза.
- Постарайтесь определить и запомнить место своего нахождения.
- Запоминайте как можно больше информации о террористах (одежда, внешность, телосложение, манера поведения).

3 группа. Ученик 2:

Физические действия:

- Не пытайтесь бежать, если нет уверенности в успехе побега.
- Выполняйте все указания террористов.
- Возьмите себя в руки, успокойтесь и не паникуйте.
- При штурме здания ложитесь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке.

Учитель:

Молодцы! Все вспомнили действия при захвате в заложники террористами. Вы правильно соотнесли ощущения с действиями.

Сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоподборку «Нет терроризму».

Обучающиеся смотрят видеоролик продолжительностью 5 минут.

Предлагаю вам, ребята, составить памятку (помощь педагога при создании памятки).

Задания группам:

- для 1 группы: «Как не оказаться в роли заложника»;
- для 2 группы: «Как действовать в условиях террористического акта»;
- для 3 группы: «Как не оказаться в роли завербованного человека».

Запишите свои ответы в третий сектор технологической карты.

Учитель:

Мы живем в многонациональном, многоконфессиональном демократическом государстве. У нас у каждого свои интересы и взгляды на жизнь. И отношения между нами зависят от каждого из нас. Если мы научимся это принимать, поймем, что самой важной ценностью является человеческая жизнь, то такое явление, как терроризм будет искоренено.

Возьмите по одному листу А4 на каждую группу. Каждой группе необходимо написать синквейн на тему: 1 группа – «мир»; 2 группа – «свобода»; 3 группа – «ответственность».

На экране появляется схема написания синквейна. Ученики выполняют задание. Время на выполнение задания — 3 минуты. Во время выполнения задания звучит запись песни «Город ангелов».

Учитель:

Послушаем синквейны каждой группы и оценим их.

1 группа:

Мир

Хрупкий, радужный

Любить, улыбаться, охранять

Пусть всегда будет солнце

Счастье

2 группа:

Свобода

Вольный, счастливый

Выбирать, поступать, обдумывать

Свобода — это обязанности

Ответственность

3 группа:

Ответственность

Собственная, нелегкая

Направляет, регулирует, наказывает

Человек отвечает за свои поступки

Право

Учитель:

Сегодня мы подняли одну из самых актуальных проблем в современном мире — терроризм. Как мы видим, от этого в XXI в. не застрахован ни один человек. Беда может прийти в каждый дом. Мировое сообщество, наше государство в лице правоохранительных органов активно борется с этими явлениями. Но и мы можем внести посильный вклад в эту борьбу, спасти себя и своих близких. Проявлять бдительность и избегать общения с людьми, которые навязывают вам ненависть к людям другой национальности, религии, других политических взглядов.

Я надеюсь, что ваши сердца будут наполнены только любовью. И мы громко скажем: «Нет терроризму!»

Рефлексия: каждый участник высказывает мнение о мероприятии с помощью электронной системы голосования через смартфон

Вопросы для оценки мероприятия

1. Понравилось ли вам данное мероприятие?
 - Очень понравилось
 - Понравилось
 - Скорее понравилось
 - Скорее не понравилось
 - Совсем не понравилось
2. Была ли Вам полезна информация данного мероприятия?
 - Была полезна
 - Была бесполезна
 - Затрудняюсь ответить
3. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем терроризма?
 - От населения в целом
 - От правоохранительных органов
 - От местных (муниципальных) властей
 - От региональных (областных) властей
 - От федеральных властей
 - От меня самого
4. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?
 - Осуждаю подобные действия
 - Скорее осуждаю

- Одобряю подобные действия
 - Скорее одобряю
 - Затрудняюсь ответить
5. Хотели ли бы Вы чаще посещать подобные мероприятия?
- Да, это очень познавательно
 - Скорее да
 - Скорее нет
 - Нет, это пустая трата времени
 - Затрудняюсь ответить

Заключение

Потребность в составлении сборника информационно-методических материалов вызвана актуальной проблемой современности — идеологической борьбой с проявлениями терроризма и экстремизма в молодежной среде, особенностям подготовки специалистов из числа преподавателей, учителей, администрации образовательных организаций. Вкладом педагогов в долгосрочные программы противодействия терроризму может быть организация обмена опытом в ходе проведения совместных культурно-досуговых мероприятий, расширение программ международного обмена опытом профилактических мероприятий, развитие ценностей различных культур мира в школах и повышение культурной компетентности молодежи наряду с расширением своего кругозора. Однако участие в такого рода мероприятиях требует и временных, и финансовых затрат. Простейшей формой повышения своего идеологического уровня является изучение опыта других, деление своими практическими наработками, то есть обмен опытом. Именно с этой целью издан данный сборник. Материал, собранный в издании, представляет собой теоретические положения по написанию технологической карты урока и сценария мероприятия с рекомендациями. В сборник включены рабочие документы заместителей по безопасности, преподавателей-организаторов ОБЖ, учителей ОБЖ образовательных учреждений по организации мероприятий антитеррористической направленности в урочное и внеурочное время. Материалы носят практико-ориентированный характер и способствуют распространению опыта педагогов, организующих мероприятия по противодействию терроризму и экстремистским действиям в образовательных организациях Ярославской области. Составитель сборника выражает благодарность и признательность всем преподавателям, предоставившим свои рабочие материалы для публикации, и надеется на дальнейший конструктивный диалог по изложенным вопросам.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 19.12.2016) [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.12.2019).
2. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/71428030/> (дата обращения: 11.12.2019).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 11.12.2019).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. — Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2034:4> (дата обращения: 11.12.2019).
5. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] // Министерство просвещения [сайт]. — Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762> (дата обращения: 11.12.2019).
6. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст] / Б. П. Есипов. — М. : Учпедгиз, 1961.
7. Как составить технологическую карту урока в соответствии с ФГОС: схема и примеры. [Электронный ресурс] // Портал информационной поддержки руководителей ОО [сайт]. — Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/65192-qqq-17-m01-kak-sostavit-obrazets-tehnologicheskoy-karty-uroka-po-fgos> (дата обращения: 11.12.2019).
8. Крутенко, О. Как написать сценарий школьного мероприятия [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2018. — ноябрь. — Режим доступа: <https://moluch.ru/information/kak-napisat-scenarij-shkolnogo-meropriyatiya/> (дата обращения: 11.12.2019).

Приложение

Универсальная технологическая карта урока

Название, содержание этапа урока	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся			Результат
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
Организационный момент		Приветствует класс, проверяет готовность к занятию		Приветствуют педагога	Проверяют уровень своей готовности к уроку	Волевая саморегуляция
Постановка учебной задачи актуализация субъективного опыта учеников	Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачи	Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы	Пытаются решить задачу известным способом, фиксируют проблему	Отвечают на вопросы педагога, формулируют учебную проблему, строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов
Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Организует устный анализ изложенной учебной задачи, фиксирует предложенные учениками гипотезы, курирует их обсуждение	Анализируют, аргументируют и доказывают свою точку зрения	Задают уточняющие вопросы, осознанно строят речевые высказывания, рефлексиируют	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают способы ее решения	Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию
Моделирование	Фиксация модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников с последующим обсуждением составленных моделей	Фиксируют в графические модели и в буквенной форме выделенные связи и	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Умение структурировать знания

			отношения			
Конструирование нового способа действий	Построение ориентировочной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль	Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.
Переход к этапу частного решения задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач
Применение общего способа действий для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. Применяют новый способ	Отработка операций, в которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату	Самоопределение, усвоение знаний
Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату	Умение контролировать и оценивать учебный процесс

Рефлексия	Анализ результатов учебной деятельности	Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мнения	Называют основные тезисы усвоенного материала	Формулируют результат работы на уроке	Соотносят достигнутые результаты с поставленной целью	Умение определять результативность образовательной деятельности
-----------	---	--	---	---------------------------------------	---	---

Учебное издание

Безопасность жизнедеятельности

**Обобщение регионального педагогического опыта
профилактики распространения идеологии
экстремизма и терроризма в образовательной сфере**

Владимир Павлович Перфилов

Сборник материалов

Редактор С. К. Болотова

Компьютерная верстка Т. В. Макаровой

Подписано в печать 06.02.2020.

Формат 60×84/16. Объем 4,93 п.л., 3,02 уч.-изд.л.

Заказ 56.

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru