

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области «Институт развития образования»

Безопасность жизнедеятельности

**Противодействие идеологии
терроризма и экстремизма
в образовательных организациях
Ярославской области**

Практическое пособие

Ярославль
2018

УДК 374.32, 37.035.8
ББК 74.200.50
П 834

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Горюнов А. П., консультант отдела профилактики экстремизма и терроризма департамента региональной безопасности Ярославской области;
Назарова И. Г., заведующий кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

П834 Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Ярославской области: практическое пособие / О. В. Иерусалимцева, В. П. Перфилов — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 91 с. — (Безопасность жизнедеятельности).

Практическое пособие включает в себя практический опыт педагогов образовательных организаций Ярославской области в сфере профилактики идеологии экстремизма и терроризма. Предназначено руководителям и педагогам образовательных организаций, воспитателям и методистам, всем лицам, заинтересованным в организации профилактических мероприятий противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018
© Иерусалимцева О. В.,
Перфилов В. П., составление, 2018

Содержание

Введение	4
1. Дополнительное профессиональное образование педагогов Ярославской области по вопросам профилактики идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере	7
<i>Иерусалимцева О. В., Перфилов В. П.</i> Организация повышения квалификации кадров в сфере обеспечения национальной безопасности в молодежной среде ..	7
<i>Щербак А. П.</i> Региональный проект «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере Ярославской области».....	9
2. Организация профилактических мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в Ярославской области	19
<i>Баранник Е. А.</i> Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма во внеурочной и урочной деятельности на примере МОУ Пречистинская СШ Первомайского МР	19
<i>Зубова Ю. И.</i> Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в урочной и во внеурочной деятельности на примере МОУ «Средняя школа № 87» г. Ярославля.....	31
<i>Козлова Г. А.</i> Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма во внеурочной и урочной деятельности на примере МОУ Скалинская ОШ Первомайского МР.....	40
<i>Луканина М. Ф., Терехова Е. В., Журавлева И. Г.</i> Буллинг и моббинг: содержание, характеристики, методы работы.....	59
<i>Сергеичева Г. А.</i> Организация работы МОУ СШ № 6 г. Переславля-Залесского по подготовке обучающихся к действиям в условиях террористических угроз	64
<i>Сочилев А. Л.</i> Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в урочной и во внеурочной деятельности на примере ГПОАУ ЯО Ярославский промышленно-экономический колледж	67
<i>Столобов О. Г.</i> Внеклассное мероприятие для учеников начальной школы по профилактике терроризма «Мы хотим жить в мире»	75
Заключение	78
Приложения	79
Приложение 1.Словарь терминов, связанных с проблематикой терроризма и экстремизма	79
Приложение 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов Ярославской области по вопросам профилактики идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере.....	82
Приложение 3. Памятки для родителей.....	85
Приложение 4. Порталы и сайты российских организаций по борьбе с терроризмом и экстремизмом	89
Сведения об авторах	90

Введение

Формирование мировоззрения юношей и девушек сегодня происходит под воздействием целого комплекса факторов, которые зачастую искажают представления о нравственных ценностях, добре и зле, размыывают понятия патриотизма, духовности и дискредитируют исторически значимые факты. Молодежь была и остается крайне уязвимой частью общества, легко поддающейся внешнему негативному влиянию. Наблюдая окружающий мир исключительно через экраны своих смартфонов, воспринимая его через игры с дополненной реальностью и общаясь с виртуальными собеседниками, молодежь всё чаще теряет способность к непосредственному общению. Посещение спортивных залов, театров, чтение книг и прогулки для многих вытеснены электронными новомодными устройствами. Но при этом уровень познаний молодых людей во многих областях выше, чем у более старшего поколения, а их отставание в чем-либо связано с проблемами в системе образования. Виртуальные проекты с их интернет-кураторами, популярные видеоблогеры и звезды Ютуба восполняют пробел в общении и получении информации закрытого характера, пока политики, психологи, культурологи и общественные деятели пытаются вывести законы, которые лягут в основу формирования мировоззрения молодого поколения. После начала антитеррористической операции Воздушно-космических сил России в Сирии возросла активность международных террористических организаций в отношении нашей страны. К нам пытаются проникать боевики из «горячих точек». Проводятся теракты в отношении российских граждан за рубежом.

«Одним из ключевых элементов борьбы с терроризмом в Российской Федерации, — по мнению главы ФСБ РФ А. Бортникова, — является формирование у граждан стойкого неприятия взглядов и идей, оправдывающих применение актов насилия и устрашения для воздействия на власть и общество». Особенно важна профилактическая работа в детской и молодежной среде, так как именно эта среда, «в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп». В такой ситуации необходима организация позитивной занятости детей после уроков — во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, обладающих колоссальным потенциалом в решении социальных и правовых проблем детства.

Одно из главных направлений работы образовательного учреждения по противостоянию идеологии терроризма и экстремизма — это воспитание активных граждан, способных к межкультурному взаимодействию, обладающих нравственным стержнем, национальным достоинством в лучших традициях России. Для реализации данного направления необходимо решение трех ключевых задач.

Первая задача связана с формированием у молодежи устойчивого гуманистического, позитивного мировоззрения, вторая — с формированием мотивации сознательного гражданского поведения. Решение данных задач направлено на создание специальных условий, стимулирование нравственного пове-

дения. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения неразрывно связано с обеспечением безопасности государства и приобретает новый оттенок в связи с кризисом нравственных устоев в современной России. Актуальной становится задача активизации воспитательной работы среди учащихся разных возрастных групп с целью внедрения в сознание непреходящих ценностей, которые формируют настоящих защитников Отечества. Воспитание гордости за свою страну, свой край и свой город должно стать основополагающим стержнем образования.

Третья задача заключается в воспитании молодежи в духе патриотизма, межнационального и межконфессионального согласия. О важности решения третьей задачи свидетельствует тот факт, что 30 декабря 2015 года Правительством Российской Федерации была принята программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы». В настоящий момент в реализации принятой программы участвуют 21 федеральный орган исполнительной власти и общественные объединения. Объем финансирования превышает 300 млн. рублей в год.

Реализация задач позволит:

- Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
- Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в молодежной среде.
- Сформировать уровень сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
- Воспитать у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
- Обеспечить информационную безопасность.
- Предотвратить участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Вместе с тем необходимо нейтрализовать негативное влияние социальной среды, ограничить отрицательное воздействие внешних факторов и создать условия для позитивной занятости детей и молодежи в свободное время посредством освоения разнообразных культурных и социальных практик.

«Оттого-то у нас города и развратились, что худы наставники юношества». Это выражение святителя Иоанна Златоуста актуально и спустя два тысячелетия. Наряду с профессиональной подготовленностью педагогов и специалистов, ответственных за воспитательный процесс, важна их своевременная квалификационная дополнительная подготовка. В противном случае, действуя мерами, не соответствующими требованиям современности, можно получить результат, противоположный ожидаемому. Ведь, говоря словами Гоголя, «не столько зла произвели сами безбожники, сколько произвели зла неподготовленные проповедатели Бога».

В целях исполнения плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в государственном автономном учреждении дополнительного

профессионального образования «Институт развития образования» в 2018 году при поддержке департамента образования Ярославской области, во взаимодействии с департаментом региональной безопасности Ярославской области был разработан спецкурс повышения квалификации по программе «Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении». Его основная задача — подготовка кадров в сфере обеспечения национальной безопасности в молодежной среде.

Предлагаемые информационно-методические материалы содержат обзор профилактических мероприятий противодействия идеологии терроризма и экстремизма в Ярославской области, а так же практический опыт педагогов образовательных организаций области по данной проблематике с сохранением текстового оригинала (орфография и лексика).

В первом разделе рассматривается дополнительное профессиональное образование педагогов Ярославской области по вопросам профилактики идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере.

При обучении на курсах повышения квалификации обучающиеся выполняют ряд практических работ по организации профилактических мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Лучшие авторские работы, содержащие практический опыт педагогов образовательных организаций Ярославской области по данной тематике опубликованы в разделе 2.

1. Дополнительное профессиональное образование педагогов Ярославской области по вопросам профилактики идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере

Организация повышения квалификации кадров в сфере обеспечения национальной безопасности в молодежной среде

Одной из важных задач «Федеральной программы развития образования» является «усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе». Это определяет целевую установку повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций в Ярославской области и необходимость в специальной курсовой подготовки педагогических кадров.

В настоящее время в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» реализуются курсы повышения квалификации по программе «Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении», целью которых является совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере организации профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Актуальность программы определяется современной трудовой функцией «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования», прописанной в профессиональном стандарте педагога. Данный вид деятельности предполагает трудовые действия по «участию в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды», что невозможно без «применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде».

Актуальность программы связана также с реализацией регионального проекта «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере Ярославской области» в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы. Предполагается увеличение числа специалистов, повысивших свои компетенции в планировании и реализации профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении.

В государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» в 2018 году при поддержке департамента образования Ярославской области, во взаимодей-

ствии с департаментом региональной безопасности Ярославской области были открыты курсы повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций области с целью совершенствования профессиональных компетенций в сфере организации профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Программа повышения квалификации «Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении» предусматривает 70 часов занятий, из них 52 очно и 18 дистанционно, и включает в себя разделы:

Раздел 1. «Правовые основы противодействию экстремизму и терроризму»;

Раздел 2. «Система профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в общеобразовательном учреждении»;

Раздел 3. «Выявление и адресная работа с детьми, попавшими под воздействие идеологии экстремизма и терроризма».

Организация занятий предполагает тесное сотрудничество с представителями департамента региональной безопасности Ярославской области, которые принимают участие в проведении семинаров. В учебном процессе предусмотрены лекции представителей силовых структур, аппарата уполномоченного по правам ребенка в области, приглашенных специалистов государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям», Главного управления МЧС России по Ярославской области. Часть учебных материалов также разрабатывается во взаимодействии с представителями департамента региональной безопасности, рецензируется специалистами в области противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Широко используется нормативная база сайта антитеррористической комиссии Ярославской области (<http://www.yarregion.ru/depts/anticom/tmpPages/docs.aspx>). В ходе занятий особое внимание уделяется практическим рекомендациям по выявлению детей, попавших под воздействие противоправных идеологий, адресной работе с ними. При выполнении практических занятий слушатели приобретают навыки в составлении планов работы, проведении профилактических мероприятий противодействия идеологии терроризма и экстремизма. В ходе обучения проводится ряд тестовых зачетов, позволяющих проверить и закрепить имеющиеся и полученные знания. Промежуточная аттестация осуществляется после очного освоения отдельных разделов курса в системе дистанционного обучения ILIAS в форме контрольно-тестовых заданий и практических работ.

Итоговая аттестация заключается в предоставлении обучающимися разработанного плана мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма на учебный год и проводится в форме круглого стола «Анализ разработанных планов и сценариев мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в урочной и во внеурочной деятельности». Круглый стол предполагает:

1. Готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения.

2. Наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

3. Равноправное участие всех обучающихся курсов.

4. Выработку приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

По итогам обучения проводятся общий мониторинг выполненных практических работ, обобщение результатов и выявление лучших работ. Результаты мониторинга используются для корректировки дальнейших планов работы, обобщения опыта и составляют основу методических рекомендаций для образовательных учреждений Ярославской области.

По данной программе с января 2018 года прошли подготовку более 50 специалистов, среди них — директора и заместители директоров образовательных организаций среднего и профессионального образования. В проведении занятий и семинаров приняли участие представители департамента региональной безопасности Ярославской области, аппарата уполномоченного по правам ребенка, представители силовых структур.

Региональный проект «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере Ярославской области»

Результаты проведенного департаментом общественных связей 07–21 июля 2017 года мониторинга¹ состояния межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе свидетельствуют, что чаще других на вопрос «Есть ли такие национальности, представители которых вызывают у Вас негативные эмоции?» утвердительно отвечали представители молодежи, проживающие в Ярославле и, особенно, — в Рыбинске. Негативные эмоции у жителей Ярославской области по большей части вызывают азербайджанцы (23,4%), таджики (15,3%) и цыгане (9%).

По итогам 2017 года на территории Ярославской области зарегистрировано 29 преступлений экстремистской направленности, ответственность за которые предусмотрена ч. 1 ст. 280 УК РФ-2, ч. 2 ст. 280 УК РФ-6, ч. 1 ст. 282 УК РФ-21.

Государственным учреждением Ярославской области «Ярославский областной молодёжный информационный центр» проведено исследование, результаты которого представлены в нижеследующих таблицах 1 и 2.

¹ В рамках областной целевой программы «Гармонизация межнациональных отношений в Ярославской области» на 2015–2017 годы

**Результаты социологического исследования
«Проблемы экстремизма, социальной идентичности и межгрупповых
отношений в молодежной среде в Ярославской области»**

Экстремизм — это...	2013	2014	2015	2016	2017
	Процентное соотношение ответов (%)				
Непосредственное участие в разжигании межнациональной, межрелигиозной и иной розни	32,4	35,7	32,4	31,9	36,3
Приверженность националистическим, шовинистским, расовым взглядам	32,4	21,6	32,4	22,1	23,5
От слова «экстрим» — совершение опасных для жизни человека действий с целью получения эмоционального удовлетворения	19,8	15,9	19,8	20,9	17,9
Приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике)	16,7	21,6	16,7	12,7	12,8
Не могу дать определение	9,6	13	9,6	12,4	9,5

Как видно из таблицы 1, значительная часть молодых людей до сих пор затрудняется с определением понятия «экстремизм». Среди тех, кто считает, что экстремизм — это непосредственное участие в разжигании межнациональной и иной розни, больше юношей, чем девушек — 39,1 и 34,3% соответственно.

Таблица 2

**Результаты социологического исследования
«Социальное самочувствие молодежи Ярославской области»**

Готовность молодых людей к различным видам выражения своих политических интересов	2013	2014	2015	2016	2017
	Процентное соотношение ответов (%)				
Участие в общественно-политических движениях	15,4	25,9	15,5	19,6	28,7
Митинг	26,9	29,9	24,6	31,3	28,4
Политический диалог	10,4	16,9	13,0	13,8	20,7
Вооруженное сопротивление	8,0	5,0	6,4	10,4	14,5
Неповиновение	7,7	6,1	6,2	8,9	11,8
Забастовка	16,1	16,5	10,8	13,8	11,8
Террористические акты	1,5	3,8	2,3	4,7	4,7
Что-то другое	1,0	1,7	1,0	1,0	0,9
Нет, не считаю возможным участвовать	52,6	43,8	55,1	45,2	35,2

Как видно из таблицы 2, наблюдается рост радикализации среди молодежи, в том числе готовность оказывать вооруженное сопротивление действующей власти и совершать террористические акты.

Проблемным вопросом является организация контроля ситуации среди обучающихся в образовательных организациях из числа этнической молодежи, в том числе, детей иностранных граждан стран Центрально-азиатского региона (Таджикистан, Узбекистан). Они массово прибывают в Ярославскую область в качестве трудовых мигрантов, а также в образовательных и частных целях. В данной среде имеются лица, подверженные влиянию идеологии международной террористической организации ИГИЛ, со стороны которых не исключены попытки пропаганды идеологического продукта модераторов международного терроризма.

Деятельность образовательных организаций в подготовке обучающихся по вопросам профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма, как элемента общегосударственной системы противодействия терроризму, является актуальной. Проведенный правоохранительными органами анализ участия несовершеннолетних в несанкционированных протестных акциях свидетельствует, что большинство подростков используются «в темную». Этому способствует нечеткое понимание несовершеннолетними, что такое терроризм и экстремизм, незнание форм их проявлений. Соответственно, требуется дополнительное профессиональное образование педагогов по вопросам профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере области.

С целью создания их условий государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» выступил инициатором реализации проекта «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере Ярославской области» на 2018–2020 годы (табл. 3).

Участниками проекта стали общеобразовательные организации области.

Партнеры проекта:

- департамент образования Ярославской области,
- аппарат антитеррористической комиссии в Ярославской области,
- УМВД по Ярославской области,
- департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области,
- органы местного самоуправления в области образования,
- общественные организации.

План мероприятий по реализации проекта

Деятельность	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
Межведомственное взаимодействие			
Организация и участие в федеральных и региональных конференциях и совещаниях	- участие во Всероссийской научно-практической конференции «Перспективные направления в сфере противодействия идеологии терроризма, реализуемые проекты и эффективные формы» (г. Красноярск)	30–31 мая 2018 г.	ГАУ ДПО ЯО ИРО; департамент региональной безопасности ЯО
	- участие во Всероссийском форуме «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде» (г. Москва)	Сентябрь (ежегодно)	ГАУ ДПО ЯО ИРО; департамент образования ЯО
	- организация и участие в межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги года»	Ноябрь (ежегодно)	ГАУ ДПО ЯО ИРО; департамент образования ЯО
	- организация региональной видеоконференции «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Ярославской области»	14 ноября 2018 г.	ГАУ ДПО ЯО ИРО; департамент образования ЯО; аппарат антитеррористической комиссии в ЯО; УМВД по ЯО; департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике ЯО

	- участие в работе межведомственной рабочей группы по противодействию терроризму при антитеррористической комиссии Ярославской области	Еже-квартально	Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике ЯО; аппарат антитеррористической комиссии в ЯО; УМВД по ЯО; департамент образования ЯО; ГАУ ДПО ЯО ИРО
Участие в заседаниях региональной рабочей группы по информационному противодействию терроризму	- разработка единой информационной базы	2018–2020 гг. (по требованию)	ГАУ ДПО ЯО ИРО; департамент образования ЯО; департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике ЯО
Привлечение партнеров проекта в качестве преподавателей дополнительного профессионального образования педагогов	- привлечение к курсам повышения квалификации педагогов	2018–2020 гг.	ГАУ ДПО ЯО ИРО; департамент образования ЯО; аппарат антитеррористической комиссии в ЯО; УМВД по ЯО; департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике ЯО
	- привлечение к участию в учебных и информационных семинарах		
Совершенствование системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров			
Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров по вопросам профилактики идеологии экстремизма и терроризма	- разработка и реализация программы повышения квалификации «Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении»	2018–2020 гг.	ГАУ ДПО ЯО ИРО; аппарат антитеррористической комиссии в ЯО; УМВД по ЯО
	- разработка и реализация программы повышения квалификации «Актуальные вопросы развития региональной системы образования (вариативный модуль	2018–2020 гг.	ГАУ ДПО ЯО ИРО; аппарат антитеррористической комиссии в ЯО; УМВД по ЯО

	«Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере»)»		
	- организация учебных семинаров по обучению педагогов визуальной психодиагностике подростков в учебном коллективе (школьный профайлинг)	2018–2020 гг.	ГАУ ДПО ЯО ИРО
	- организация учебно-методических семинаров по вопросам обеспечения безопасности образовательной организации	2018–2020 гг.	ГАУ ДПО ЯО ИРО; департамент образования ЯО; аппарат антитеррористической комиссии в ЯО; УМВД по ЯО
Координация деятельности педагогов по вопросам профилактики идеологии экстремизма и терроризма через региональные педагогические сообщества	- организация встреч участников педагогических сообществ учителей ОБЖ, общественно-знания, физической культуры	Ежегодно	ГАУ ДПО ЯО ИРО
Выявление и поощрение педагогических работников, проявляющих инициативу и творческую активность в профилактике идеологии экстремизма и терроризма	- организация регионального конкурса на лучшую организацию профилактики идеологии экстремизма и терроризма в общеобразовательной организации Ярославской области	Второе полугодие 2020 г.	ГАУ ДПО ЯО ИРО; аппарат антитеррористической комиссии в ЯО
	- организация регионального конкурса на лучшую разработку учебного мероприятия по профилактике идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся Ярославской области	Второе полугодие 2019 г.	ГАУ ДПО ЯО ИРО; аппарат антитеррористической комиссии в ЯО
	- организация регионального конкурса на лучшую материально-	Ежегодно	Департамент образования ЯО; ГАУ ДПО ЯО ИРО

	техническую базу ОБЖ среди образова- тельных организаций		
Обеспечение информационно-методическими материалами			
Составление актуаль- ного перечня феде- ральных нормативно- правовых актов в сфере противодей- ствия терроризму и экстремизму	- регулярная корректи- ровка перечня феде- ральных нормативно- правовых актов в сфе- ре противодействия терроризму и экстре- мизму	2018– 2020 гг.	Аппарат антитеррори- стической комиссии в ЯО; департамент образо- вания ЯО; ГАУ ДПО ЯО ИРО
Разработка методиче- ских рекомендаций по вопросам профи- лактики идеологии экстремизма и терро- ризма с учетом реги- ональных особенно- стей	«У экстремизма нет будущего...»	2017 г.	ГАУ ДПО ЯО ИРО
	«Формирование и раз- витие антитеррористи- ческого мировоззрения обучающихся в рамках учебного предмета “Основы безопасности жизнедеятельности” и “Обществознание”»	2018 г.	ГАУ ДПО ЯО ИРО
	«Выявление в образо- вательных организаци- ях обучающихся, по- павших под воздей- ствие идеологии тер- роризма и религиозно- го экстремизма, и ор- ганизация адресной работы с указанной ка- тегорией лиц»	2018 г.	ГАУ ДПО ЯО ИРО
	«Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в обра- зовательных организа- циях Ярославской об- ласти»	2018 г.	ГАУ ДПО ЯО ИРО
Обобщение регио- нального педагогиче- ского опыта по во- просам профилактики идеологии экстре- мизма и терроризма	- размещение на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО сборников обобщения педагогического опыта образовательных орга- низаций Ярославской области	Ежегодно	ГАУ ДПО ЯО ИРО
Создание условий к участию обучаю- щихся общеобразова- тельных организаций	- проведение семинара, приуроченного ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября ежегодно	ГАУ ДПО ЯО ИРО

в официальных социальных проектах и акциях, связанных с противодействием идеологии терроризма и экстремизма	- разработка анкеты для обучающихся ОО по профилактике вовлечения в действия экстремистского характера	Январь 2018 г.	Департамент образования ЯО; ГАУ ДПО ЯО ИРО
	- разработка анкеты для обучающихся ОО по выявлению отношения обучающихся к терроризму	Январь 2018 г.	Департамент образования ЯО; ГАУ ДПО ЯО ИРО

Основными ожидаемыми продуктами реализации проекта (табл. 4), в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации, являются:

- проведение педагогических мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодежью, идеологии терроризма в различных ее проявлениях;

- формирование и совершенствование организационных механизмов, способствующих проведению мероприятий по противодействию распространению террористической идеологии, а также устранению причин и условий, способствующих ее восприятию в образовательных организациях Ярославской области.

Таблица 4

Направления, задачи и ожидаемые результаты проекта

Задачи	Ожидаемые результаты
Первое направление: организация межведомственного взаимодействия с партнерами проекта, в первую очередь, со специалистами аппарата антитеррористической комиссии в Ярославской области	
Организация и участие в межведомственных мероприятиях по вопросам профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> - создание единой базы информационно-методических материалов по профилактике экстремизма и терроризма; - участие в федеральных и региональных конференциях и совещаниях, связанных с вопросами противодействия терроризму и экстремизму в образовательной сфере и молодежной среде; - участие в заседаниях региональной рабочей группы по информационному противодействию терроризму; - привлечение партнеров проекта в качестве преподавателей дополнительного профессионального образования педагогов

Второе направление: создание условий для совершенствования системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров, обеспечивающих профилактическую деятельность в образовательных организациях по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	
Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров по вопросам профилактики идеологии экстремизма и терроризма	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны и реализуются программы повышения квалификации: «Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении»; «Актуальные вопросы развития региональной системы образования (вариативный модуль «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере»»); - организованы учебные семинары по обучению педагогов визуальной психодиагностике подростков в учебном коллективе (школьный профайлинг); - организованы учебно-методические семинары по вопросам обеспечения безопасности в образовательной организации
Координация деятельности педагогов по вопросам профилактики идеологии экстремизма и терроризма через региональные педагогические сообщества	организованы и проведены встречи участников педагогических сообществ учителей ОБЖ, обществознания, физической культуры для включения вопросов профилактики идеологии экстремизма и терроризма в рамках Концепции модернизации образования в Российской Федерации
Выявление и поощрение педагогических работников, проявляющих инициативу и творческую активность в профилактике идеологии экстремизма и терроризма	<ul style="list-style-type: none"> - организован и проведен смотр-конкурс на лучшую организацию профилактики идеологии экстремизма и терроризма в общеобразовательной организации Ярославской области; - организован и проведен смотр-конкурс на лучшую разработку учебного мероприятия по профилактике идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся Ярославской области; - организован и проведен региональный конкурс на лучшую материально-техническую базу ОБЖ среди образовательных организаций
Третье направление: разработка и обеспечение участников проекта информационно-методическими материалами по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере	
Составление актуального перечня федеральных нормативно-правовых актов в сфере противодействия терроризму и экстремизму	- составлен и регулярно корректируется перечень федеральных нормативно-правовых актов в сфере противодействия терроризму и экстремизму (распространен департаментом образования ЯО)

<p>Разработка методических рекомендаций по вопросам профилактики идеологии экстремизма и терроризма с учетом региональных особенностей</p>	<p>- разработаны и размещены на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО методические рекомендации: «У экстремизма нет будущего...»; «Формирование и развитие антитеррористического мировоззрения обучающихся в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Обществознание»»; «Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц»; «Информационно-методические материалы по вопросам профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере»</p>
<p>Обобщение регионального педагогического опыта по вопросам профилактики идеологии экстремизма и терроризма</p>	<p>- составлены и размещены на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО ежегодные сборники обобщения педагогического опыта «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Ярославской области»</p>
<p>Создание условий к участию обучающихся общеобразовательных организаций в официальных социальных проектах и акциях, связанных с противодействием идеологии терроризма и экстремизма</p>	<p>- проведены семинары, приуроченные к Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - разработаны анкеты для обучающихся ОО по профилактике вовлечения в действия экстремистского характера; - разработаны анкеты для обучающихся ОО по выявлению отношения к терроризму</p>

Финансовое обеспечение реализации проекта предусматривается за счет средств бюджета Ярославской области (в рамках финансирования государственного заказа ГАУ ДПО ЯО ИРО), бюджета образовательных организаций и внебюджетных источников.

Таким образом, выполнение вышеперечисленных мероприятий позволяет организовать качественную подготовку специалистов по проблематике противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

2. Организация профилактических мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в Ярославской области

При обучении на курсах повышения квалификации по программе «Организация профилактических мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму в образовательном учреждении» обучающиеся выполняли ряд практических работ, в ходе которых были разработаны профилактические мероприятия в урочной и внеурочной деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, проводимые в образовательных организациях Ярославской области. Лучшие работы, отражающие практический опыт педагогов образовательных организаций Ярославской области по данной тематике, опубликованы в данном разделе.

Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма во внеурочной и урочной деятельности на примере МОУ Пречистинская СШ Первомайского МР

План внеклассного мероприятия в 7 б классе Пречистенской средней школы «Мир без террора»

Тема: Мир без террора.

Продолжительность: 40 минут.

Цели и задачи:

- сформировать у учащихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении;
- объяснить сущность терроризма, его виды и цели;
- осветить проблему терроризма в России и мире;
- формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения;
- ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта;
- развивать эмоциональную сферу учащихся, учить их сопереживанию и состраданию к людскому горю.

Оборудование

Компьютер (или ноутбук), проекционный экран, проектор, телевизор с USB.

Мультимедиафайлы (презентация, видеоролик).

Раздаточный материал.

Для сценки: АК-74, граната, нож, пистолет.

Оформление доски: тема, план, плакаты.

План

Организационный момент. Просмотр детских рисунков по теме мероприятия. (5 мин)

Обзор крупных терактов. (7 мин)

Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета (просмотр видеоролика «опасная находка»). (5 мин)

Правила поведения при террористическом акте (презентация). (8 мин)

Сценка. (7 мин)

Просмотр и изучение раздаточных материалов. (6 мин)

Подведение итога. (2 мин)

Содержание мероприятия

Организационный момент

Учитель приветствует детей. Сообщает тему, цели, задачи и план проведения, демонстрирует рисунки, подготовленные детьми по теме мероприятия.

Перечень основных терактов последнего времени

(Выступления заранее подготовленной группы обучающихся.)

1 сентября 2004 года в Беслане (Северная Осетия) отряд террористов под руководством Расула Хачбарова численностью более 30 человек осуществил захват здания средней общеобразовательной школы № 1. В заложниках оказались 1128 человек, в основном, дети. 3 сентября 2004 года была осуществлена стихийно начавшаяся операция по освобождению заложников. Итог террористической акции: 335 погибших и умерших от ран, в том числе 318 заложников, из которых 186 — дети. Ранены 810 заложников и жителей Беслана, а также сотрудников спецназа ФСБ, милиции и военнослужащих.

23 октября 2002 года в 21 час 15 минут в здание Театрального центра на Дубровке ворвалась группа вооруженных боевиков во главе с Мовсаром Бараевым. В это время в ДК шел мюзикл «Норд–Ост», в зале находилось более 900 человек. Террористы объявили всех людей — зрителей и работников театра — заложниками и начали минировать здание. Террористы объявили себя смертниками и требовали вывода российских войск из Чечни. Утром 26 октября 2002 года спецназ начал штурм, во время которого был применен нервно-паралитический газ, вскоре Театральный центр был взят спецслужбами. Мовсар Бараев и большая часть террористов уничтожены. Число обезвреженных террористов составило 50 человек — 18 женщин и 32 мужчин. Трое террористов были задержаны. В результате теракта погибли 130 человек.

11 сентября 2001 года девятнадцать террористов, имеющих отношение к ультрарадикальной международной террористической организации «Аль-Каида», разделившись на четыре группы, захватили четыре рейсовых пассажирских авиалайнера в США. Террористы направили два из этих лайнеров на башни Всемирного торгового центра, расположенные в южной части Манхэттена в Нью-Йорке. В результате этого обе башни обрушились, вызвав серьезные разрушения прилегающих строений. Третий самолет был направлен террористами на здание Пентагона, расположенного недалеко от Вашингтона. Пассажиры и команда четвертого авиалайнера попытались перехватить управление самолетом у террористов, лайнер упал в поле около города Шенксвилл в штате Пенсильвания. Жертвами терактов стали 2973 человека, в том числе 343 пожарных и 60 полицейских.

Учитель:

- Назовите последние совершённые в мире теракты.

- 2009 г., 27 ноября — взрыв бомбы и сход с рельсов «Невского экспресса» — 700 пассажиров. 26 погибших и более сотни раненых.

- 2010 г., 29 марта — два взрыва, устроенных террористками-смертницами в Московском метро. Погибли 44 человека и 88 ранены.

- 2011 г., 24 января — взрыв в аэропорту «Домодедово»; погибли 35, ранены 130 чел.

- 2012 г., 19 августа в населенном пункте Сагопши Малгобекского района Ингушетии террорист-смертник устроил взрыв на похоронах полицейского, погибшего при обстреле накануне. В результате подрыва погибли 8 человек, еще 15 ранены. Все погибшие были сотрудниками структур МВД, пострадавшие — мирные жители, которые попали в эпицентр взрыва.

- 2012 г., 3 мая возле поста полиции на выезде из Махачкалы был совершен двойной теракт. Вначале взорвалась машина со смертником. Спустя некоторое время прогремел второй взрыв — бомба была заложена в автомобиле «Газель»; погибли 13 человек, более 100 пострадали.

- 2013 г., 13 декабря — взрыв в троллейбусе в г. Волгограде; погибли 11 чел., ранено — более 20.

- 2013 г., 29 декабря — взрыв на ж/д вокзале г. Волгограда. Погибли 15 чел., более 40 — ранены.

- 2013 г., 21 октября — взрыв в маршрутном автобусе г. Волгоград; погибли 7 чел., более 30 — ранены.

Учитель беседует с детьми о том, как нужно себя вести, чтобы избежать или уменьшить риск террористического акта. Внезапно открывает жалюзи и указывает на подозрительный предмет (на подоконнике лежит коробка с надписью «БОМБА»). Также обращает внимание на заложенные заранее в аудитории (зале) «подозрительные» предметы (коробки, свёртки, пакеты, сумки и т.д.) Далее — просмотр видеоролика «Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета».

«Правила поведения при террористическом акте» (просмотр презентации).

Терроризм — политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимами слова «террор» (лат. *terror* — страх, ужас) являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение». Общепринятого юридического определения этого понятия не существует. В российском праве определяется как идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Сценка. Внезапно открывается дверь. Вбегают террористы в масках, вооружённые автоматами, пистолетами, ножом и гранатой с криками:

- Всем оставаться на местах и не шевелиться, а то убьём! Школа захвачена! Обращаются к учителю: А ты кто такой?

Учитель: Мы здесь мероприятие по антитеррору проводим. А что вам нужно?

- Нам нужен вертолёт и миллион рублей.
- Но где же мы возьмём? У нас этого нет.
- Молчать! Не найдете, всех взорвём.
- Может, вам автобус подойдёт, у нас автобус есть.
- Ладно, давай автобус. И миллион быстро сюда!
- Но откуда же у нас миллион?

- Молчать, это ваши проблемы. Ищите, где хотите. Не принесёте миллион, всех убьём. Вот ты (обращаются к одному из учеников из зала), иди сюда. (Стреляют в заложника, тот падает навзничь). Через каждые полчаса мы будем убивать по 1 человеку.

- Можно позвонить? (Учитель звонит «директору» и сообщает о требованиях террористов).

В ожидании денег террористы ходят по залу и угрожают заложникам:

- Закрыли все рты! Тихо сидеть! Не шевелиться! А то убьём!

Входит «директор» с портфелем в руках (на портфеле надпись «Миллион»). «Террористы» подходят к нему:

- Это ты директор? Деньги принёс? А?

«Директор» в испуге протягивает портфель с деньгами террористам. Когда один из них берёт портфель, «директор» обезвреживает их двумя одновременными и неожиданными ударами. Забирает портфель, улыбается и уходит. В это время вбегают «спецназовцы». Скручивают «террористов», собирают оружие и уходят. Вслед за ними входят «санитары» с носилками и уносят «убитого».

(Далее учитель анализирует ситуацию. Что теперь грозит преступникам?)

Статья 205. Террористический акт.

1. Террористический акт, т.е. совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях — наказываются лишением свободы на срок от 8 до 12 лет.

2. Те же деяния, совершенные:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) неоднократно;
- в) с применением огнестрельного оружия, — наказываются лишением свободы на срок от 10 до 20 лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены организованной группой либо повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, — наказываются лишением свободы на срок от 15 до 20 лет.

Примечание: Лицо, участвовавшее в подготовке акта терроризма, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению

осуществления акта терроризма и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.

Ответственность предусмотрена также за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, а также содействие террористической деятельности.

Учитель просит открыть разложенный на партах раздаточный материал (папки по терроризму) и рассмотреть содержимое папок, повторить темы, затронутые в ходе мероприятия.

Итог. Учитель подводит итог мероприятия, анализирует работу участников, напоминает основные правила поведения в случае террористической угрозы.

Технологическая карта комбинированного урока ОБЖ в 5 классе

Класс: 5-й

Тема урока: Виды экстремистской и террористической деятельности.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: способствовать формированию у учащихся представления о видах экстремистской и террористической деятельности.

Задачи:

1. Образовательные: ознакомить учащихся с новыми, чрезвычайно опасными для общества явлениями «экстремизм» и «терроризм» и видами экстремистской и террористической деятельности, продолжать формировать общие учебные умения и навыки: работать с текстом, анализировать.

2. Развивающие: способствовать развитию таких качеств личности, как наблюдательность, сообразительность, внимание, уравновешенность, необходимых для обеспечения безопасного поведения; уточнить пути обеспечения личной безопасности.

3. Воспитательные: воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.

Прогнозируемый результат (*личностные, метапредметные, предметные*)

Предметные — знать основные виды антиобщественного поведения и его последствия; иметь общие понятия об экстремизме и терроризме, знать причины их возникновения, виды экстремистской и террористической деятельности.

Метапредметные — выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения, уметь формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем, составлять план своих действий при угрозе террористических актов.

Формируемые УУД:

Регулятивные: уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; развивать навыки самооценки и самоанализа.

Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные: уметь сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопро-

сы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные — использовать в повседневной жизни приобретённые знания.

Дидактические средства — визуальные, аудиовизуальные.

Оборудование урока

1. Интерактивный комплекс: компьютер, проектор, интерактивная доска.

2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015».

Учитель: Баранник Е. А.

№	Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формирование УУД	Планируемый результат
			Деятельность учителя	Деятельность ученика		
1	Организационный момент		Проверяет готовность к уроку, соблюдение правил посадки	Подготовка к уроку		
2	Актуализация опорных знаний	Фронтальный опрос, диалог	Приветствует обучающихся, создает положительный эмоциональный настрой, настраивает детей на восприятие учебного материала Задаёт вопросы (стр. 109 учебника)	Эмоциональный настрой. Выполняют требования учителя, отвечают на вопросы	<i>Личностные:</i> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты. <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Эмоциональный положительный настрой на урок. Учащиеся прочно усвоили пройденный материал и готовы к освоению новых знаний

3	Формирование новых знаний	<p>Просмотр презентации, диалог</p> <p>Просмотр презентации</p>	<p>1. Помогает определить учебную задачу урока. Введение в тему: целеполагание.</p> <p>- создание условий для появления у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p> <p>- формулировка темы обучающимися и постановка целей урока.</p> <p>Просмотр презентации: Предлагаю вам посмотреть картинки и сюжеты. Организует обобщение актуализированных знаний. Все, наверное, догадались, о чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>Продолжаем знакомство с рядом других отрицательных антиобщественных явлений, о которых мы с вами постоянно слышим по радио и видим репортажи по телевидению, о событиях, которые могут возникнуть в повседневной жизни.</p> <p>Попробуем сегодня разобраться в таких чрезвычайно опасных для общества явлениях, как экстремизм и терроризм, и</p>	<p>Слушают учителя, смотрят презентацию, на которой отсутствует тема урока.</p> <p>Анализ увиденного (дети отвечают).</p> <p>Определяют учебную задачу урока, формулируют тему урока.</p> <p>Запись даты и темы в тетрадь.</p> <p>Слушают учителя, самостоятельно работают с учебником, записывают определение «экстремизм»</p>	<p><i>Личностные:</i> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для</p>	<p>Мотивация к уроку, присвоение учебной задачи каждым учеником</p>
---	---------------------------	---	---	---	--	---

		<p>Работа с текстом учебника</p>	<p>видах экстремистской и террористической деятельности. Для того чтобы более детально разобраться в бесчеловечной сущности и преступном характере этих явлений, мы познакомимся в общих чертах с видами экстремистской и террористической деятельности, которые официально определены в соответствующих федеральных закона (стр.109 — ознакомить с ФЗ о экстремизме). Найдите в учебнике и запишите определение «экстремизм».</p> <p>Что такое экстремистская деятельность? Какие виды деятельности признаны экстремистскими?</p>	<p>Предположительные ответы: призывы к насилию, хулиганские действия и беспорядки (поджоги автомашин, погромы магазинов, нападение на граждан или представителей охраны порядка); публичное оправдание терроризма; возбуждение социаль-</p>	<p>оппонентов образом. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <i>Личностные:</i> преобразовывать практические навыки в познавательные, учиться использовать свои знания для объяснения различных ситуаций</p>	
--	--	----------------------------------	--	---	---	--

			<p>Какую опасность может представлять экстремистская деятельность для вас и окружающих? Виды экстремистской деятельности: - Насильственные изменения основ конституционного строя и нарушения целостности Российской Федерации. - Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность</p>	<p>ной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношению к религии; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики; массовое распространение заведомо экстремистских материалов</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		Объяснение нового материала. Работа с текстом учебника	<p>- Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни. (Разрушение православных храмов) Терроризм относится к числу общемировых социальных проблем и является жестокой, труднопредсказуемой чрезвычайной ситуацией социального характера, потому что он связан с жизнью и отношениями людей в обществе (стр. 110 ФЗ о терроризме — ознакомить). Выпишите из учебника виды террористической деятельности</p>	<p>Работа с текстом учебника, стр. 110. Записывают в тетради.</p> <p>Слушают учителя, самостоятельно работают с учебником, записывают определение «терроризм», самостоятельно работают с учебником</p>		Отрицательное отношение к явлениям экстремизма и терроризма
4	Закрепление изученного материала	Работа в парах	<p><i>Задание.</i> Подробнее ознакомьтесь с видами терроризма и экстремизма; привести примеры. Вы будете работать в парах. Если возникнут трудности, вам поможет информация в</p>	<p>Работа в парах. Представление результатов работы. Самооценивание</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	

			параграфе 6.1–6.2, стр. 106–111		деятельности	
5	Подведение итогов		Объявляет оценки за работу на уроке. Даст домашнее задание: выучить параграф 6.2., стр.111 задание 3. Спасибо, урок закончен	Оценивают свою работу. Записывают в дневник домашнее задание		

**Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма
в урочной и во внеурочной деятельности на примере
МОУ «Средняя школа № 87» г. Ярославля**

Технологическая карта интегрированного урока по ОБЖ, истории и ИЗО

Класс: 6-й.

Тема урока: Экстремизм и терроризм как отрицательные антиобщественные явления.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: активизировать мыслительную деятельность учащихся в усвоении роли экстремизма и терроризма в современной жизни общества.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятиями «терроризм», «экстремизм», историей зарождения терроризма;
- рассмотреть примеры террористических актов;
- сформировать представление учащихся о видах террористической деятельности;
- разработать алгоритм действий в случае угрозы террористического акта;
- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, осуществлять самоконтроль, работать в группе;
- способствовать развитию логического мышления, внимания, самостоятельности, критического отношения к восприятию разного рода информации;
- воспитывать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих

Планируемые результаты:

- *личностные:*
 - формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения;
 - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
 - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- *метапредметные:*
 - умение самостоятельно определять цель урока, формулировать задачи;
 - овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
 - умение формулировать понятия, анализировать и выявлять причинно-следственные связи;

– умение составлять план своих действий при угрозе террористических актов;

– умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение;

• *предметные:*

– знание основных опасных ситуаций, видов антиобщественного поведения, их последствий для личности, общества и государства;

– знание общих понятий о терроризме и экстремизме, причинах их возникновения, видах террористической деятельности;

– знание безопасного поведения в условиях опасных ситуаций, умение применять их на практике.

Дидактические средства: тексты по истории, таблицы для заполнения, слайдовая презентация.

Оборудование урока: интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.

Учитель: Зубова Ю.И.

№	Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формирование УУД	Планируемый результат
			Деятельность учителя	Деятельность ученика		
1	Организационный момент	Фронтальная беседа	Приветствует учащихся, проверяет их наличие и готовность к уроку, настраивает на работу	Отвечают на вопросы учителя	Подготовка учащихся к работе на уроке	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм
2	Мотивация. Целеполагание	Просмотр видеоролика	Организует просмотр видеоролика, делает запись ключевых слов на доске (насилие, жестокость, взрыв, диверсия, заложник, преступник, смертник, террорист, опасность...), предлагает объединить их в одно общее понятие, тем самым приводит учащихся к определению темы и цели урока	Смотрят видеоролик, называют ключевые слова, ассоциации с ними	Создание эмоционального настроя на учебную деятельность, умение формулировать цель, ставить задачи, планировать учебную деятельность; развитие умения точно и правильно выражать свои мысли	Формулируют тему и цель урока, планируют деятельность
3	Актуализация знаний	Фронтальная беседа, слайдовая презентация	Задаёт вопросы: 1. Чем опасен терроризм для общества? (слайд «Терроризм как явление») 2. Актуально ли это явление в современном обществе?	Отвечают на вопросы, называют известные им в истории страны террористические акты. Рассуждают и приходят к выводу, что терроризм относится к одному из самых опасных и	Формирование определённых познавательных потребностей	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний

				сложных, труднопрогнозируемых явлений современности, которое приобретает все более разнообразные формы и угрожающие масштабы)		
4	Изучение нового материала	Работа в группах, смысловое чтение	Ставит цель перед группами — ознакомиться с текстами и определить основные направления зарождения терроризма.	Читают предложенные исторические тексты, выделяют главное. Затем выступают информаторы из каждой группы (демонстрация наработок с помощью документ-камеры), остальные заполняют таблицу.	Развитие познавательного интереса к поставленной проблеме, планирование совместной деятельности; умение анализировать и выявлять причинно-следственные связи; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение слушать и понимать информацию, осуществлять решение учебных задач, операции	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний
		Эвристическая беседа	Вопрос: В чём вы видите причины возникновения терроризма?	Размышляют над проблемным вопросом		
		Мозговой штурм с использованием слайдовой презентации	Демонстрирует виды терроризма (биологический, религиозный, политический,	По иллюстрациям и названиям пытаются раскрыть сущность видов терроризма		

		Кроссворд с угадыванием ключевого слова «экстремизм»	криминальный, националистический, технологический) Организует работу с кроссвордом, затем по анализу двух понятий	Разгадывают кроссворд, работают с лексическим значением слов «экстремизм» и «терроризм»	анализа, делать обобщения и выводы; умение оценивать собственную учебную деятельность, выявлять причины неудач; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и отвечать на вопросы; умение осуществлять взаимный контроль	
5	Закрепление знаний	Просмотр видеороликов, решение учебной ситуации	Демонстрирует видеоролики, организует беседу. Создает учебную ситуацию «Закладка взрывного устройства»	По видеороликам определяют, о каком виде терроризма идет речь. Составляют алгоритм действий в данной ситуации, обсуждают, а затем сверяют с правильным алгоритмом, представленным на слайде «Если вы обнаружили в школе неизвестный предмет»	Умение оценивать правильность выполнения заданий, применять полученные знания в жизненных ситуациях; формирование ценностного отношения к своей личной безопасности и окружающих	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации
6	Подведение итогов урока	Групповая практическая работа	Предлагает создать панно «Терроризм-	Создают панно с помощью аппликации	Умение проводить анализ и оценку	Адекватность самооценки

			угроза обществу» для проведения школьной акции	и художественного творчества	успешности достижения цели; адекватно воспринимать оценки других и оценивать одноклассников	учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения
7	Рефлексия	Фронтальная беседа	Управляет процессом анализа, выводит на рефлексию	Самооценка. Отвечают на вопросы по рефлексии, ставят значок на интерактивной доске	Умение осуществлять самооценку	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества

**План внеурочных мероприятий по профилактике экстремизма
и терроризма МОУ «Средняя школа №87» г. Ярославля
на 2017–2018 уч. год**

№	Класс	Тематика мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Форма проведения мероприятия	Сроки реализации	Ответственный за проведение мероприятия
1	1–11	Мы помним	Формирование у учащихся чувства сострадания, гражданской идентичности	Линейка памяти жертв терроризма	Сентябрь, апрель	Педагог-организаторы
2	1–11	Тренировка по экстренной эвакуации в случае угрозы террористического акта	Отработка практических действий учащихся в случае угрозы террористического акта	Тренировка по экстренной эвакуации	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
3	5–8	Библиотечный урок по теме	Знакомство с литературой по теме, формирование негативного отношения к насилию	Внеклассное занятие	Ноябрь	Библиотекарь
4	1–4	Мы хотим счастливо жить	Пропаганда безопасности жизнедеятельности, развитие творческих способностей детей	Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог-организаторы
5	9–11	Урок анти-террористической безопасности	Расширение теоретических знаний учащихся по вопросу экстремизма и терроризма	Классные часы	Декабрь	Классные руководители
6	5–8	Терроризм — это страшно!	Пропаганда безопасности жизнедеятельности, развитие творческих способностей детей	Конкурс плакатов	Февраль	Педагог-организаторы
7	9–11	Антитеррористическая безопасность	Развитие интеллектуальных способностей учащихся	Викторина	Февраль	Педагог-организаторы
8	1–11	Приглашаем в кинозал	Расширение теоретических знаний учащихся по вопросу экстремизма и терроризма	Просмотр учебных мультфильмов (1–4 кл.), демонстрация и обсуждение документальных фильмов (5–	Март	Классные руководители

				11кл.)		
9	1–4	Правила поведения, или как я должен поступить	Развитие интеллектуальных способностей учащихся	Интерактивная игра	Апрель	Педагог-организаторы
10	5–6 7–8	Личная безопасность	Развитие интеллектуальных способностей учащихся	Интеллектуальные игры	Апрель	Педагог-организаторы
11	8–11	Терроризм-угроза обществу	Формирование нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии	Социальная акция	Май	Педагог-организатор ОБЖ
12	5–11	Встречи со специалистами центра «Доверие», сотрудниками правоохранительных органов, антитеррористического комитета	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил личной безопасности	Тематические беседы	В течение года	Классные руководители
13	1–11	Участие в дистанционных конкурсах по теме	Актуализация внимания учащихся к данной проблеме	Конкурсы	В течение года	Классные руководители

Воспитательное мероприятие проходит по следующему плану:

План воспитательного мероприятия

- 1. Класс, возраст детей** — 1–11кл.
- 2. Организационная форма** — линейка памяти жертв террористических актов.
- 3. Тема (название):** Мы помним!
- 4. Доминирующая воспитательная цель** — формирование у учащихся чувства сострадания, гражданской идентичности.
- 5. Оборудование, оформление и реквизит:**
 - технические средства — компьютер, экран, проектор, микрофоны, усилитель, колонки;
 - плакаты;
 - оформление крыльца школы;
 - шары с голубями для запуска в небо.
- 6. Подготовительная работа с воспитанниками:** подготовка сценария, подбор музыки, видеоряда, создание слайдовой презентации, оборудования, оформление, изготовление голубей, надувание шаров.

Сценарий линейки «Мы помним»

(Включается музыка «Беслан, 1 сентября» (видеоряд))

Голос:

*Там, где звенел первый звонок,
Там, где прошел первый урок,
Там, где был смех на школьном дворе,
Там, где букварь в юной руке,
Там, где земля, — будут копать,
Там, где родные, — будут рыдать,
Там, где навек памятник зла, —
ЭТО БЕСЛАН, ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ.*

Ведущий 1. Первое сентября 2004 года. Эта дата вошла в жизнь нашего народа страшной трагедией. В школе № 1 г. Беслана во время торжественной линейки группа террористов захватила в заложники более 1100 человек, в основном детей, их родителей и сотрудников школы. Два дня люди в масках удерживали пленных в спортивном зале школы. Попытка освобождения обернулась кровавой трагедией, жертвами которой стали 322 человека, 155 из которых — дети.

Ведущий 2. Наши сверстники, жертвы террористического акта в Беслане, больше никогда не смогут взглянуть в мирное голубое небо..., увидеть своих близких..., сесть за парту, услышать школьный звонок... Они погибли!

Ведущий 1. Прошло 12 лет с той бесчеловечной акции, но нанесённая нашим сердцам и душам рана по-прежнему кровоточит. Как понять людей, задумавших и совершивших чудовищное злодеяние? Как простить им загубленные детские души?

Ведущий 2. Беслан для всего мира ознаменовал черную полосу. Плач и ожидание стояли над землей три дня. А затем ожидание сменилось скорбью... а плач остался.

(Звучит Реквием (для чтения) — слайды)

Чтец

*Мы будем помнить тех детей,
Которые погибли в школе:
Из слез сольются ручейки,
Из ручейков — святое море.
И это море забурлит,
Восстанет, закипит,
Утонет в море террорист,
Убийца, вор, бандит.
А мы не будем забывать
День первый сентября,
Когда умолкли навсегда
Ребячьи голоса.*

Ведущий 1. Почтим память погибших в Беслане и всех жертв террористических актов минутой молчания.

(Звучит метроном)

Ведущий 2. Сегодня в память о жертвах террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия 1 сентября 2004 года мы выпускаем в небо белые воздушные шары, как символ чистоты детской души.

(Под музыку «Шары» запуск шаров небо).

Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма во внеурочной и урочной деятельности на примере МОУ Скалинская ОШ Первомайского МР

План внеурочных мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма МОУ Скалинская ОШ на 2017–2018 уч. год

№	Класс	Тематика мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Форма проведения мероприятия	Сроки реализации	Ответственный за проведение мероприятия
1		Подготовка приказов по вопросам противодействия терроризму и экстремизму (об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории и т.д.)	<i>Цель:</i> организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей	-	В течение года	Руководитель ОУ
2		Проведение совещаний по вопросам безопасности	многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.	Совещание	В течение года	Руководитель ОУ
3		Проведение инструктажей педагогического коллектива, вспомогательного персонала и учащихся по вопросам противодействия терроризму, умению действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>Задачи:</i> 1. Совершенствование системы проф. мер, направленных на противодействие терроризму. 2. Устранение	Беседа	В течение года	Зам. директора по АХР, классные руководители

4		Отработка практических навыков по действиям педагогического коллектива, персонала и учащихся во время эвакуации при террористической угрозе (во всех учреждениях образования)	предпосылок и условий возникновения террористических и экстремистских проявлений	Практическое занятие	Сентябрь, апрель	
5		Оформление стендов, размещение на сайтах образовательных организаций информации по вопросам безопасности, о проводимых в школах профилактических мероприятиях	Совершенствование информационно-пропагандистской работы, направленной на профилактику и предупреждение террористических и экстремистских проявлений	-	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, АХЧ
6	1–9	Проведение внеклассных мероприятий, родительских собраний по тематике, связанной с противодействием терроризму и экстремизму	1. Совершенствование воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение террористических и экстремистских проявлений. 2. Вовлечение учащихся и родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям 3. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия. 4. Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения	Интерактивные беседы, игры, проекты, викторины, диспуты, фестивали и т.д.	В течение года	Классные руководители
	1–4	«Гуманизм и толерантность» «Учимся жить в многоликом мире» «Давайте дружить» «Нам надо лучше знать друг друга» «Учимся быть терпимыми» «Многообразие культурных традиций»				
	5–7	«Терроризм — угроза, которая касается каждого»				

	<p>«Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»</p> <p>«Экстремизму и терроризму — НЕТ!»</p> <p>«Приемы эффективного общения»</p> <p>«Возьмемся за руки, друзья!»</p> <p>«Богатое многообразие мировых культур»</p> <p>«Осторожно, экстремизм!»</p> <p>«Радости и сложности общения»</p> <p>«3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>				
8–9	<p>«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»</p> <p>«Профилактика и разрешение конфликтов»</p> <p>«Патриотизм без экстремизма»</p> <p>«Нации и межнациональные отношения»</p> <p>«Мы разные, но мир у нас один»</p> <p>«Обыкновенный фашизм»</p> <p>«Терроризм и его проявления»</p>				

Интерактивная беседа «Возьмемся за руки, друзья»

План воспитательного мероприятия

1. **Класс, возраст детей:** 5–7 класс, 11–13 лет.
2. **Организационная форма:** психологический тренинг.
3. **Тема:** Возьмемся за руки, друзья.

Доминирующая воспитательная цель: популяризация идеи толерантности среди школьников.

4. Задачи:

- формирование толерантного пространства в нашей школе;
- развитие убежденности учащихся в актуальности проблемы;
- формирование у учащихся установок на толерантное общение.

5. Оборудование, оформление и реквизит:

- технические средства: компьютер, проектор, презентация;
- эмблема толерантности;
- лукошко с мелкими предметами (например: игрушки из «киндер-сюрпризов»).

6. **Подготовительная работа с воспитанниками:** сделать аппликацию из цветных ладошек на формате А2; подготовить защиту своей работы, связав ее с темой.

7. Ход мероприятия

Культурный человек терпим к людям других национальностей, к инакомыслящим, не агрессивен.

А. В. Сухомлинский

*Толерантность. Что это такое? —
Если спросит кто-нибудь меня,
Я отвечу — это все земное,
То, на чем стоит планета вся.
Толерантность — это люди света,
Разных наций, веры и судьбы.
Открывают что-то, где-то,
Радуются вместе. Нет нужды
Опасаться, что тебя обидят
Люди цвета крови не твоей,
Опасаться, что тебя унижат
Люди на родной земле твоей.
Ведь планета наша дорогая
Любит всех нас, белых и цветных.
Будем жить, друг друга уважая,
Толерантность — слово для живых.*

Ведущий 1. Здравствуйте, ребята, учителя и гости! 16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности, или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной

Ассамблеи ООН. Его цель заключается в том, чтобы снизить участившиеся в последнее время на планете случаи проявления неуважения людьми друг друга, конфликты между людьми разных национальностей. Поэтому и мы с вами будем сегодня говорить о толерантности.

Ведущий 2. Кто из вас слышал это слово и знает, что оно означает? (выслушать мнение учащих).

Ведущий 1. Что же означает это слово на разных языках мира?

tolerance (французский) – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

tolerance (английский) – готовность быть терпимым, снисходительность;

терпимость (русский) – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

Ведущий 2. Мы живём в многонациональной стране. Поэтому нам очень важно быть толерантными — уважать других ребят, невзирая на какие-либо различия между вами, быть терпимее к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям других ребят, быть внимательными к своим сверстникам, дружить с ними. Ведь все мы — разные, но все мы — равные!

Ведущий 1. Эмблемой или даже логотипом этого праздника является «Цветок толерантности».

А что же это за цветок, нам расскажут ребята «вырастившие» его.

Представление плаката: каждый лепесток нашего «Цветка толерантности» представляет качество, которым должен обладать толерантный человек, а руки (цветные ладошки) говорят нам о том, что все люди, независимо от цвета их кожи, должны дружить...

— Толерантность — это милосердие.

— Толерантность — это сострадание.

— Толерантность — это уважение.

— Толерантность — это доброта души.

— Толерантность — это терпение.

— Толерантность — это дружба и т. д.

Ведущий 2. Спасибо, ребята. Вы хорошо подготовили домашнее задание. А сейчас я предлагаю вам немного поиграть (игры на сплочение коллектива). Первое упражнение — разминка «**Построиться по росту**». Приглашаю две команды по 10 человек.

Цель: повышение уровня сплоченности, взаимопонимания, согласованности действий в команде.

Процедура проведения. Участникам команды предлагается построиться по росту. Чья команда справится быстрее, та более сплоченная.

Ведущий 2. Для следующего упражнения я приглашаю по 3 человека от каждого класса.

Упражнение «Чем мы похожи»

Процедура проведения. Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или вообража-

емого сходства с собой. Например: «Света, подойди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Ведущий 1. Следующее упражнение называется «Комплименты». Приглашаются по 3 человека от каждого класса.

Процедура проведения. Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент, и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Ведущий 2. Для участия в упражнении «**Общий ритм**» мне нужно по 3 человека от класса, которые еще не принимали участия в упражнениях. *Цели:* повышение сплоченности группы.

Процедура проведения. Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддерживать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним — следующий и т. д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Это упражнение редко удается с первого раза. После нескольких пробных кругов из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм.

Ведущий 1. Следующее упражнение «**Лукошко**». Приглашаю по 3 человека от каждого класса. Предлагаю поработать с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда; проявить фантазию, творческое мышление.

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер-сюрпризов», значками). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантность. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. *Например:* «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

Ведущий 2. Участвовать в упражнении «**Аплодисменты**» будет весь зал. *Цель:* — повышение настроения и самооценки, активизация участников группы.

Процедура проведения. Ведущий просит встать тех, кто обладает определенным умением или качеством (например: «Встаньте все те, кто умеет вышивать, кататься на лыжах, любит смотреть сериалы, мечтает научиться играть в большой теннис» и др.). Остальные участники группы аплодируют тем, кто встал.

Ведущий 1. Люди на свет рождаются разными: непохожими, своеобразными.

Чтобы других ты смог понимать, нужно терпенье в себе воспитать.

*Есть белые дети,
Есть черные дети,
Есть желтые дети
На нашей планете.
Но дело не в цвете,
А в том, что на свете
Друг другу всегда
Улыбаются дети!
Собрались все дети в круг,
Я — твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Хочу я, чтоб общими были на веке —
И небо, и море, и горы, и реки,
И снег, и тюльпаны, и солнце над нами.
Пусть будут все дети на веке друзьями!*

Ведущий 2. Сейчас я предлагаю каждому классу образовать круг (можно круг в круге), как говорилось в стихотворении. Не зря наше мероприятие называется «**Возьмемся за руки, друзья!**» Давайте возьмемся за руки, закроем глаза, подумаем о чем-то хорошем и попробуем передать добрый, позитивный импульс нажатием руки своему соседу справа. Сосед, почувствовав этот импульс, передает его дальше. И т.д., пока импульс не вернется к тому, кто его отправил (проходит тренинг).

*Есть праздник, который для всех
Людей, всех народов, традиций и тех,
Кто мыслит иначе, живет по-другому,
Но дверь в его дом открыта любому,
Любому, готовому быть толерантным!*

Просмотр презентации: «16 ноября — Международный день толерантности».

Ведущий 2. Заканчивая наше мероприятие, мне очень хочется, чтобы вы были толерантны не только в день толерантности, не только когда мы об этом говорим, а всегда помнили об этом. В жизни вам не раз придется встретиться с людьми разных национальностей, но вы должны находить общий язык, общие интересы, дружелюбно относиться друг к другу. Помнить о том, что все мы разные, но мы равные!

Флешмоб: «Я, ты, он, она — вместе дружная семья»

Технологическая карта урока ОБЖ в 5 классе

Класс: 5-й.

Тема урока: Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цель урока: Сформировать представление учащихся о видах экстремистской и террористической деятельности и причинах их возникновения.

Задачи:

- ознакомить учащихся с новыми, чрезвычайно опасными для общества явлениями «терроризм» и его видами;
- развитие надпредметной деятельности: смысловое чтение;
- развитие таких качеств личности, как наблюдательность, сообразительность, внимание, уравновешенность, необходимых для обеспечения безопасного поведения;
- уточнить способы обеспечения личной безопасности;
- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.

Прогнозируемый результат

Предметные:

- знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия; иметь общие понятия о терроризме, знать причины их возникновения, виды террористической деятельности.

Личностные:

-использовать в повседневной жизни приобретённые знания.

Метапредметные:

- выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения;
- уметь формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем;
- уметь составлять план своих действий при угрозе террористических актов.

Дидактические средства: план эвакуации школы.

Оборудование урока: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Учитель: Козлова Г. А.

№	Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формирование УУД	Планируемый результат
			Деятельность учителя	Деятельность ученика		
	<p>1 этап. Мотивация <i>Цель:</i> эмоциональный настрой обучающихся на урок; включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>«Добрый день, ребята! У вас на партах лежат смайлики разных цветов. Возьмите себе того цвета смайлик, какое у вас данный момент настроение, покажите и отложить его в сторону. Каждый смайлик означает определенное настроение: Красный — не готов к работе; Желтый — спокойный; Зеленый — хорошее настроение. В конце урока мы посмотрим, у кого изменилось настроение в ходе изучения новой темы. Ребята, давайте еще раз с вами повторим, для чего вам нужен урок ОБЖ?»» (После ответов детей на доску выводится 1 слайд — определения): «Чтобы научиться распознавать опасности и предвидеть их последствия, избегать опасностей и грамотно действовать, если избежать опасной ситуации невозможно, а главное, самим не создавать опасные ситуации»</p>	<p>Приветствие обучающихся Проверка готовности класса к уроку</p>	<p>Приветствуют учителя. Выбирают смайлики. Предполагаемые ответы детей. Для использования знаний и умений</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов. <i>Коммуникативные:</i> планирование совместной деятельности с учителем и со сверстниками</p>	<p><i>Предметные:</i> - знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия; иметь общие понятия о терроризме, знать причины их возникновения, виды террористической деятельности. <i>Личностные:</i> - использовать в повседневной жизни приобретённые знания. <i>Метапредметные:</i> - выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения; - умение формулировать</p>
	<p>2 этап. Целеполагание <i>Цель:</i> подведение детей к формулированию те-</p>	<p>Постановка проблемы определения темы и цели урока. «Ребята, я предлагаю вам просмотреть видеоролик и записать в рабочую тетрадь ключевые слова, которые определяют смысл данного фрагмента». «А теперь, ребята, попробуйте объединить в</p>	<p>Просмотр видеофрагмента. Учитель делает запись ключевых слов на доске (насилие, же-</p>	<p>После просмотра и записи учащиеся озвучивают свои ответы</p>	<p><i>Личностные:</i> проявление интереса к поставленной проблеме. <i>Регулятивные:</i> целеполагание; овладение способностью прини-</p>	<p>отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения; - умение формулировать</p>

мы и постановке задач урока	одно общее понятие выделенные термины. Что у нас что получится, какая ассоциация возникает у вас при чтении этих слов и просмотра видеоролика? Правильно! Тема нашего урока «Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения» . Мы сегодня будем говорить о терроризме, рассмотрим это понятие и причину его возникновения». (Слайд 2 — терроризм как явление) «Терроризм относится к одному из самых опасных и сложных, трудно прогнозируемых явлений современности, которое приобретает все разнообразные формы и угрожающие масштабы»	стокость, взрыв, диверсия, заложник, преступник, смертник, террорист, опасность...)	Определяют тему урока и цели	мать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Коммуникативные:</i> развитие умения точно и правильно выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение — формулирование познавательной цели	правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем; - умение составлять план своих действий при угрозе террористических актов
3 этап. Планирование	«Ребята, как вы думаете, что мы должны сделать сегодня на уроке для изучения данной темы, чтобы нам избежать криминогенных ситуаций, что мы должны знать и уметь? Нам надо с вами сегодня поработать над этой темой и для начала давайте построим план нашего урока». (Составление плана работы)	Совместно с детьми составляет план работы над темой	Предполагаемые ответы детей: разобрать термины, историю возникновения террора, примеры		
4 этап. Открытие новых знаний Цель: организовать учебную деятельность обучающихся на вос-	Слайдовая презентация «Ребята, вы должны во время моего рассказа определить основные направления зарождения терроризма, можно производить записи в тетрадь. В эволюции терроризма выделяют пять этапов: 1эт. — от античности до 40-х гг. XIX века. 2эт. — от 40-х гг. до 20-х гг. XX века. 3эт. — начало 20-х гг. конец 50-х гг.	Демонстрация презентации с комментариями	Просмотр презентации и фиксирование ответов в тетрадь	<i>Познавательные:</i> умение слушать и понимать информацию, осуществлять решение учебных задач, операции анализа, делать обобщения и выводы. <i>Регулятивные:</i> умение адекватно воспринимать оценки и оцени-	

<p>приятие, осознание, первичное обобщение новых знаний</p>	<p>XX века. 4эт. — начало 60-х гг. конец 80-х гг. XX века. 5эт. — начало 90-х гг. XX века до нашего времени. Террор и терроризм известны человечеству с глубокой древности. Его проявления имели место в Древнем Востоке, в греческих и римских республиках. Террор носил государственный, легальный характер в обществе. История Античного мира, особенно римского периода, насыщена примерами использования террора. Как, правило, применялся он господствующей верхушкой по отношению к своим внутренним и внешним противникам. Наибольшую известность в этот период получила политика террора диктатора Суллы (82–79 годы до н. э.), в рамках которой, проводились массовые уничтожения представителей враждебных группировок. Примечательно, что одной из наиболее известных жертв террора в Античном мире стал и сам Ю. Цезарь, который сам неоднократно прибегал к его помощи для достижения своих политических целей. Одна из наиболее ранних террористических группировок — иудейская секта сикариев («кинжальщиков»), действовавшая в Иудее в I веке н. э. При этом сикарии оправдывали и свою смерть, и смерть людей мученичеством во имя Бога. Схожая тактика в настоящее время просматривается в деятельности совре-</p>			<p>вать одноклассников. <i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся, проявлять в некоторых случаях помощь, оценивать собственную учебную деятельность, причины неудач. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и отвечать на вопросы</p>	
---	---	--	--	--	--

	<p>менных террористических группировок на Ближнем Востоке. При этом террор в виде подрывов террористов-самоубийц и в нынешнее время рассматривается как великомученическое деяние — джихадизм, предполагающее самопожертвование ради торжества идеалов ислама.</p> <p>К началу I века н.э. относится и зарождение религиозного терроризма, наиболее отчетливо проявляющегося в настоящее время. Так, в 259 году во время богослужения римлянами, исповедовавшими тогда в основном еще язычество, были убиты христианский епископ Сикст II с шестью диаконами.</p> <p>В XI веке на Востоке действовали ассасины. Эта сектантская организация образовалась в Иране в конце II в.</p> <p>В рамках этой деятельности ассасины совершали набеги на Сирию, убивали префектов, губернаторов, калифов.</p> <p>Для совершения террористических акций ассасины использовали обученных и дисциплинированных воинов, готовых умереть за веру по первому приказу Хасан ибн Сабба. В качестве средства единения и воодушевления использовались как религиозные догмы, так и вполне материальные — наркотики.</p> <p>В Средние же века подобные методы использовали тайные религиозные секты и организации не только в Персии и на Ближнем Востоке, но и Индии, Китае. Таким образом, организации, подобные сикариям, фидаям, ассасинам и другим, можно считать предшественниками регулярного оппозиционно-</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>го движения и террора — неизменного спутника всех революционных потрясений XVII–XX веков в Англии, Франции, а затем в Российской империи, странах Латинской Америки и Африки, а также религиозных и иных конфликтов.</p> <p>Проявляется данная закономерность и в рамках одной из наиболее резонансных революций современности — «Майданной» — на Украине. Граждане этой страны, движимые идеалами справедливости и надеждой на интеграцию с Евросоюзом, во многом способствовали тому, чтобы к власти пришел политический режим, взявший на вооружение методы репрессий и террора в отношении собственного народа. Например, Одесская Хатынь 2 мая 2014 года, систематические обстрелы шахтерских городов и поселков из тяжелого оружия, в том числе баллистическими ракетами, преднамеренное разрушение инфраструктуры обеспечения жизнедеятельности населения Донбасса, похищения, пытки, издевательства, внесудебные расправы, массовые убийства, – все это не только нацистское 70-летнее прошлое, это еще и реалии современной Украины».</p> <p>Обратная связь «Ребята, скажите, с чего началась история терроризма?»</p>				
	<p>Формирование основных понятий. Работа с текстом. Учитель предлагает детям прочитать текст, который находится на парте, с целью определения изучаемых понятий</p>	<p>Организация смыслового чтения</p>	<p>Учащиеся работают с текстом, выделяют в тексте</p>	<p><i>Познавательные:</i> работа с информацией; анализируют, обсуждают, фиксируют ре-</p>	

	<p>«экстремизм, терроризм, террор» «Ребята, у вас на парте лежит лист с текстом. Пожалуйста, прочитайте внимательно первые два абзаца текста, в тексте найдите и выделите определения «терроризм, экстремизм, террор».</p> <p>Ребята, так что же такое террор? Пожалуйста, дайте определение своими словами».</p> <p>(На доску выводится слайд)</p> <p>«Террор — это «Страх, ужас», насильственные действия с целью устрашения, подавления политических противников, конкурентов, навязывание определенной линии поведения».</p> <p>«Хорошо, а теперь, что такое экстремизм?» (На доску выводится слайд)</p> <p>«Экстремизм — это склонность к крайним взглядам; использование нелегальных форм политического участия (бунт, погромы, терроризм) для достижения политических целей».</p> <p>Игра «Мозговой штурм»</p> <p>«Ребята, а как можно охарактеризовать терроризм? Терроризм он какой? Давайте попробуем подобрать к этому слову подобрать прилагательные — жестокий, аморальный, уличный, бытовой, международный, ...»</p> <p>(Учитель записывает ключевые слова на доске).</p> <p>«Ребята, теперь мы делимся на пары и ищем в тексте определения к видам терроризма».</p> <p>(Учащиеся называют вид терроризма. На доску выводится значение данного вида терроризма).</p>		<p>виды терроризма и их определения</p>	<p>результаты</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участие в обсуждении вопросов, формулирование собственного мнения и аргументация его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление взаимного контроля; оценивание правильности выполнения заданий</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>«Биологический терроризм — это использование бактерий, вирусов и микробов в целях заражения людей и распространения массовой паники».</p> <p>«Политический терроризм — это метод политической борьбы, который связан с осуществлением насильственных вооруженных акций с целью устрашения и подавления политических противников».</p> <p>«Религиозный терроризм — это незаконное применение насилия в отношении лиц или имущества с целью посеять ужас и хаос». Отличительной чертой данного вида терроризма является религиозная мотивация.</p> <p>«Криминальный терроризм — это использование уголовными преступниками методов насилия и устрашения, заимствованными из практики террористических организаций».</p> <p>«Националистический терроризм — этот вид терроризма связан с вытеснением представителей других наций, а иногда и с уничтожением предметов культуры или захватом имущественных благ, земли угнетаемой нации».</p> <p>«Технологический терроризм — это использование или угроза использования ядерного, химического и биологического оружия, радиоактивных, высокотоксичных химических и биологических веществ, а также захват или попытки захвата экстремистами ядерных и иных объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, ради достижения целей политического или материального</p>				
--	---	--	--	--	--

		характера»			
5 этап. Закрепление	<p>Обратная связь</p> <p>1. Учащимся предлагается посмотреть видеоролик с заданием определить вид терроризма.</p> <p>«Ребята, сейчас мы с вами посмотрим несколько видеороликов о терроризме. Ваша задача определить, о каком виде терроризма идет речь».</p> <p>Решение учебной ситуации</p> <p>2. Учитель создает учебную ситуацию.</p> <p>«Ребята, вам будет показан слайд, на котором изображена определенная ситуация. Ваша задача:</p> <p>1) Определить, что произошло (закладка взрывного устройства).</p> <p>2) Сформулировать ситуацию. Что вы видите на слайде? Составить текст.</p> <p>3) Составить алгоритм ваших действий в данной ситуации.</p> <p>Хорошо. Ребята, скажите, как вы определили, что на картинке изображено взрывное устройство, каковы его признаки?</p> <p>А что мы еще обязательно должны сделать для нашей безопасности?</p> <p>Правильно, мы должны эвакуироваться. Сейчас мы проведем имитирование эвакуации» (Эвакуация)</p> <p>(Смена позы обучающихся — замена динамической паузы)</p> <p>Итог — на слайде правильный алгоритм действий учащихся при данной ситуации в</p>	<p>Организация просмотра видеоролика</p> <p>Распространение памяток</p>	<p>Просмотр видеоролика, определение вида терроризма</p> <p>Учащиеся встают из за парт, строятся и организованно поки-</p>		

	<p>образовательном учреждении. Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) немедленно сообщить об опасной находке взрослым и в правоохранительные органы по телефону 112; 2) запомнить место и время обнаружения; 3) постараться сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки. <p>Категорически запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прикасаться, трогать или перемещать подозрительный предмет и другие предметы, находящиеся с ним в контакте, с места на место; - наносить удары (ударять по корпусу, а также одним боеприпасом о другой); - закапывать в землю или бросать в водоем; - пользоваться электро-, радиоаппаратурой, телефонами и другими гаджетами вблизи обнаруженного предмета; - предпринимать попытки к разборке найденного подозрительного предмета; - бросать в костер или разводить огонь вблизи него 		дают кабинет		
<p>6 этап. Итог урока</p>	<p>«Ребята, возвращаемся к нашему плану, который мы составили в начале урока.</p> <p>Ребята, скажите, что было положено в начало зарождения терроризма? Что такое терроризм? (читают из текста или говорят своими словами) Какие правила при теракте надо соблюдать?</p>	<p>Согласно планированию, проверяем объем выполнения нашей работы</p>	<p>Согласно планированию, проверяем объем выполнения нашей работы. Устные ответы учащихся</p>		

<p>7 этап. Домашнее задание Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Слайд. Домашнее задание — создать плакат или рисунки для школьной выставки «Террор — нет насилию»</p>		<p>Ученики записывают задание в дневник</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> самостоятельное формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение слушать</p>	
<p>8 этап. Рефлексия Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание мето-</p>	<p>«Что, ребята, было для вас сложным на этом уроке для понимания и почему?» (Учащиеся могут использовать текст для ответов). «Итак, возвращаясь к нашим смайликам. Выберите новый смайлик. Какое сейчас у вас стало настроение? Почему улучшилось, осталось таким же, ухудшилось, у кого настроение изменилось, почему? У кого настроение улучшилось, поднимите</p>	<p>Задаёт вопросы</p>	<p>Обучающиеся высказывают свои впечатления об уроке</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интерес</p>	

	да построения нового знания	зеленый смайлик, у кого ухудшилось красный. (Учитель спрашивает несколько человек, почему поменялось настроение в ходе урока)			<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Предметные:</i> умение систематизировать знания по теме	
	9 этап. Оценочно-результативный компонент	«Спасибо за совместную работу!»	Учитель отмечает работу детей. (словесное оценивание)			

Буллинг и моббинг: содержание, характеристики, методы работы

В практике педагогические работники и психологи сталкиваются с такими опасными явлениями, проявляющимися в детской и подростковой среде, как буллинг и моббинг. По данным опроса ярославских обучающихся, проведенного МУ ГЦ ППС в 2016–2017 учебном году, только 72% школьников чувствуют себя в жизни в безопасности.

Моббинг, буллинг — это англоязычные названия разновидностей таких опасных явлений как психологическое или физическое насилие, аналога в русском языке слова «травля».

Буллинг (травля) — это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы (Olweus, 1993).

Буллинг — это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе (Кон, 2006).

Тремя характерными признаками буллинга являются неравенство сил, повторяемость и высокая чувствительность жертвы.

Моббинг (англ. Mob — толпа) — это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе, классе.

Важно отметить, что буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников.

Чаще всего моббингу или буллингу в школьной среде подвергаются дети:

- с особенностями внешности (лица, зрения, слуха);
- с высоким или низким ростом;
- с лишним весом или его недостатком;
- с особенностями дикции, движений и пр.;
- имеющие хорошие отметки и примерное поведение;
- отстающие по учебе в классе;
- те, кого недолюбливают учителя, и те, кто ходит в «любимчиках»;
- плохо знающие русский язык;
- отличающиеся манерами поведения, стилем одежды, внешними атрибутами;
- из малообеспеченных семей;
- с повышенной эмоциональностью;
- испытывающие проблемы с коммуникациями.

Буллинг может проявляться в следующих формах:

- *физический буллинг* — умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, сексуальный буллинг;
- *психологический буллинг* — словесные оскорбления или угрозы, преследование, запугивание, которые причиняют эмоциональную травму, в том числе: вербальный буллинг — клички, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т. д.);

обидные жесты или действия (плевки);
запугивание;
изоляция, игнорирование;
вымогательство;
повреждение и иные действия с имуществом;
кибербуллинг — через современные средства связи, травля с использованием социальных сетей и пр.

Каковы косвенные признаки у ребенка, возможно, ставшего жертвой буллинга?

Внешние проявления. Синяки и ссадины, порванная и грязная одежда, испорченные книжки и тетради. Нежелание ходить в школу, странные маршруты в обход.

Изменения характера. Раздражительность, вспыльчивость, грубость по отношению к младшим и родителям.

Одиночество. Отсутствие друзей среди одноклассников, в френдах в социальных сетях. Никто из класса не приходит в гости, не заходит по дороге в школу или обратно.

Кто является участниками ситуации травли в учебном заведении?

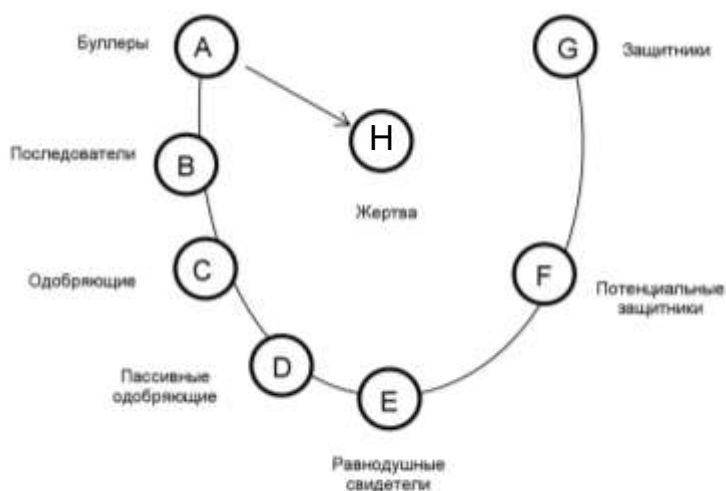


Рис. Ситуации травли в учебном заведении

Буллеры (агрессоры) — дети с нарциссическими чертами характера, стремящиеся к безнаказанному самоутверждению за счет других, быть «крутыми» среди сверстников. Зачастую ими становятся дети, растущие без запретов, не знающие, что такое авторитет родителей, в то же время испытывающие нехватку внимания и уважения взрослых. Как правило, буллеры не действуют без зрителей, им нужны свидетели их «крутости». Испытывают презрение к более слабым и готовность к неконструктивным, конфликтным отношениям. Они не умеют выстраивать теплые отношения с окружающими, иногда копируя поведение своих родителей. Так как они поднимают свой авторитет не за счет лич-

ных достижений, а путем унижения других, могут испытывать трудности с успеваемостью в школе.

Жертвы буллинга — как правило, дети, не способные постоять за себя, не умеющие продемонстрировать свою уверенность. Неумение спрятать свою слабость, незащищенность или слишком бурное реагирование могут провоцировать агрессию буллера снова и снова. Жертвы буллинга испытывают высокий уровень стресса. У них чаще возникают психосоматические отклонения, тревожность, депрессия.

Наблюдатели — дети, являющиеся свидетелями травли, но не инициаторы и не активные участники буллинга. Такие дети тоже становятся косвенными жертвами буллинга, так как безнаказанная травля провоцирует негативные черты людей, может быть заразительной, снимать личную ответственность, вызывать желание «делать, как все», к тому же дети не хотят ассоциировать себя со «смешной и жалкой» жертвой. Свидетели буллинга испытывают серьезное психологическое давление, у них возникает чувство страха, беспомощности перед лицом насилия или чувство вины из-за того, что не вступились за жертву или присоединились к травле.

Среди свидетелей буллинга выделяют следующие группы:

- *последователи буллеров* — активно присоединяются к травле, не являясь ее инициаторами;
- *одобряющие травлю*, но сами в ней не принимающие участие;
- *пассивные одобряющие* — с интересом наблюдающие, но открыто не поддерживающие;
- *равнодушные свидетели*;
- *потенциальные защитники* — не одобряющие травлю, имеющие желание помочь жертве, но не помогающие;
- *защитники* — пытающиеся активно помочь жертве.

Каковы краткосрочные последствия буллинга (моббинга)?

- физические травмы;
- повреждения;
- острые психические нарушения в ответ на любой вид агрессии (возбуждение, стремление куда-то бежать, прятаться, глубокая заторможенность, внешнее безразличие);
- острейшие переживания страха;
- чувство тревоги;
- гнев;
- ощущения несправедливости и бессмысленности;
- низкая самооценка;
- нарушения сна;
- чувство одиночества;
- агрессия по отношению к более слабым и младшим, а также животным;
- у детей старшего возраста возможно развитие тяжелой депрессии с чувством собственной ущербности и неполноценности.

Каковы отдаленные последствия буллинга (моббинга)?

Последствия зависят от индивидуальных особенностей ребенка, условий, в которых протекает его развитие, а также других факторов:

- нарушения физического развития;
- нарушения психического развития;
- появление соматических отклонений (заболеваний): ожирение или резкая потеря веса, тики, заикания, энурез, отклонения функционирования желудочно-кишечного тракта, мигрень, напряжение мышц, снижение иммунитета;
- личные и эмоциональные нарушения;
- негативные социальные последствия.

Для эффективной работы в образовательной организации с ситуацией буллинга необходимо определить:

- реальность самого буллинга;
- его продолжительность;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления буллинга;
- участников (инициаторов и исполнителей буллинга) и их мотивацию;
- свидетелей буллинга и их позицию;
- поведение жертвы;
- динамику происходящего процесса.

Какие факторы способствуют развитию буллинга (моббинга) в классе?

1. Отсутствие действенного контроля педагогов за поведением школьников на переменах.
2. Позиция безразличия сверстников в отношении проявления насилия со стороны.
3. Неумение педагогов выявлять в классе ситуации буллинга / моббинга, равнодушие.

Какие негативные семейные факторы влияют на возникновение буллинга?

1. Недостаточная включенность членов семьи в жизнь ребенка, эмоциональная холодность.
2. Слабый контроль, отсутствие наблюдательности за ребенком со стороны родителей.
3. Попустительство родителей, поощрение вседозволенности.
4. Жесткий стиль воспитания, физическое и психологическое насилие в семье.

Какова стратегия действий педагога при буллинге(моббинге)?

- выявление и обозначение ситуации как буллинга/моббинга;
- сообщение о ситуации буллинга администрации образовательного учреждения;
- однозначная оценка ситуации;
- адекватное реагирование на ситуацию совместно с социально-психологической службой;
- работа с классом, жертвами и агрессорами, общение с родителями.

Как помочь жертве?

Педагогическим работникам важно уметь своевременно распознавать жертв буллинга. Школьники, подвергшиеся травле, должны рассчитывать на поддержку со стороны учителей и других специалистов. Жертвам нужны четкие инструкции, что делать, чтобы найти защиту и прекратить насилие, нужна помощь специалиста для восстановления своей самооценки. Важно включать детей в ситуацию успеха, чтобы они могли продемонстрировать себя с лучшей стороны перед сверстниками, поднять самооценку.

Дети-жертвы должны научиться (а специалист может им в этом помочь):

- не молчать, рассказать о случаях буллинга своим родителям либо взрослым, которым они доверяют;
- вести себя более уверенно, настойчиво;
- активно искать друзей среди сверстников и одноклассников;
- избегать ситуаций, в которых возможен буллинг;
- использовать юмор — действенное средство против вербальной агрессии.

Как работать с агрессором?

Важно не игнорировать и не замалчивать проявления травли в классе, выказать собственное негативное отношение к происходящему. Педагогическим работникам следует научиться распознавать буллеров и отличать степень выраженности их агрессивного поведения. Буллеры могут проявлять агрессию не только в отношении одноклассников, но и учителя. А могут корректно вести себя с педагогами, но самоутверждаться на младших или сверстниках.

Необходимо конструктивно конфронтровать с агрессией, избегать прямой конфронтации и унижения буллера. Не следует заикливаться на конфронтации с учеником, но дать ему понять, что вами нельзя манипулировать.

Важно использовать влияние на агрессора извне, формируя нужное общественное мнение. Как только буллер осознает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

Целесообразно канализировать энергию агрессоров, направляя ее на мирные, приемлемые цели, позволять таким ученикам самоутверждаться в рамках конструктивных проектов и руководить разрешенными способами.

Как работать с классом?

Педагогическому работнику следует явно и однозначно выразить собственное негативное отношение к проявлениям буллинга/моббинга в классе. Обозначить травлю как проблему не только жертвы, но и класса, обратиться к классу для обозначения моральных чувств в этой ситуации. Подкреплять позитивное поведение детей, привлекая к участию в школьных проектах, повышающих их самооценку и социальный престиж. Хороший результат в классе дают организация классных часов на темы об уважительном отношении к окружающим, проведение тренингов на сплочение классного коллектива, развитие терпимости, эмпатии.

Дети в классе должны научиться, а специалист может им в этом помочь:

- отклонять предложения поучаствовать в травле;

- пытаться разрядить обстановку, когда она накаляется и возможен буллинг;
- активно искать поддержки, если стали свидетелем насилия;
- обращаться к взрослым, кому доверяют;
- подбадривать и поддерживать жертв.

Литература

1. XVIII Национальный конкурс «Золотая Психея» по итогам 2016 года. Материалы к проекту «Скажем буллингу «Нет!»» (программа профилактики буллинга в образовательной организации) — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://psy.su/psyche/projects/1813/>.

2. Маланцева, О. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? [Текст] // Социальная педагогика. — 2007. — № 4. — С.90–92.

3. Мерцалова, Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? [Текст] // Директор школы. — 2008. — №3. — С.25–32.

4. Можгинский, Ю. Б. Агрессия подростков. Эмоциональный и кризисный механизм [Текст]. — СПб. : изд-во «Лань», Санкт-Петербургский Университет МВД, 1999.

5. Парсенс, Г. Агрессия наших детей [Текст]. — М., 1997.

6. Руланн, Э. «Как остановить травлю в школе: Психология моббинга» [Текст] / пер. с норв. — М. : Генезис, 2012. — 264 с.

Организация работы МОУ СШ № 6 г. Переславля-Залесского по подготовке обучающихся к действиям в условиях террористических угроз

Готовность по вопросам ГО и ЧС, противопожарной и антитеррористической защиты. Начальником ГО МОУ СШ № 6 является директор. Заместителем начальника штаба по приказу назначается учитель ОБЖ (он же отвечает за допризывную подготовку юношей).

Структура ГО и ЧС:

- ✓ Комиссия по чрезвычайным ситуациям
- ✓ Группа оповещения и связи
- ✓ Спасательная группа
- ✓ Группа охраны общественного порядка
- ✓ Группа противопожарная
- ✓ Эвакуационная группа
- ✓ Пункт первой медицинской помощи

При организации деятельности школа руководствуется:

приказами по школе:

- ✓ «Об организации и проведении мероприятий гражданской обороны»
- ✓ «О противопожарном режиме и назначении ответственных за пожарную безопасность»
- ✓ «О создании комиссии пожарно-технического контроля»

- ✓ «О назначении ответственных за проведение антитеррористических мероприятий в школе»
- ✓ «О создании невоенизированных формирований из числа персонала и обучающихся школы по защите от чрезвычайных ситуаций»;
 - локальными актами:*
 - ✓ Положение о комиссии по чрезвычайным ситуациям (КЧС) объекта средней школы № 6
 - ✓ Планом подготовки персонала школы № 6 к действиям в чрезвычайных ситуациях
 - ✓ Тематическим планом проведения занятий по вопросам ГО и ЧС с учителями, с формированиями ГО ЧС МОУ СШ № 6
 - ✓ Планом действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

При подготовке персонала, согласно Плану подготовки персонала школы № 6 к действиям в чрезвычайных ситуациях, ежегодно, теоретически и практически изучаются (таблица 1).

Темы теоретического и практического изучения

Таблица 1

№	Наименование тем	Сроки проведения
1	Обязанности и действия персонала школы по защите учащихся от чрезвычайных ситуаций	Февраль
2	Оповещение о ЧС. Действия персонала по сигналу: «Внимание, всем!» и речевым информациям штабов ГО и ЧС	Март
3	Защита детей путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации	Апрель, октябрь
4	Взрывоопасные предметы. Поведение людей при угрозе и во время взрыва	Сентябрь
5	Освобождение людей из завалов. Первая медицинская помощь людям, оказавшимся в завалах	Сентябрь
6	Действия персонала школы при пожаре. Средства пожаротушения. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах	Апрель
7	Действия персонала школы при стихийных бедствиях	Октябрь
8	Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Применение ватно-марлевой повязки	Март
9	Оказание само- и взаимопомощи при ранениях, кровотечениях, переломах	Март
10	Поведение людей при захвате заложников. Поведение в толпе	Сентябрь
11	Порядок организации экскурсий и походов. Первая помощь пострадавшим в походных условиях. Питьевой режим и питание	Май
12	Поведение людей при авариях с выбросом радиоактивных и ядовитых веществ. Повышение защитных свойств зданий. Защита продуктов питания и воды от заражения	Ноябрь

С обучающимися МОУ СШ № 6 классными руководителями также проводится подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии со школьным планом проведения обязательных инструктажей с обучающимися (таблица 2).

Таблица 2

План проведения обязательных инструктажей с обучающимися школы

№	Наименование тем	Сроки проведения
1	Оповещение о ЧС. Действия обучающихся по сигналу: «Внимание, всем!» и речевым информациям штабов ГО и ЧС	Март
2	Эвакуация. Порядок проведения эвакуации	Апрель, октябрь
3	Взрывоопасные предметы. Поведение людей при угрозе и во время взрыва	Сентябрь
4	Действия обучающихся при пожаре. Средства пожаротушения. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах	Сентябрь
5	Действия обучающихся при стихийных бедствиях	Апрель
6	Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Применение ватно-марлевой повязки	Октябрь
7	Оказание само- и взаимопомощи при ранениях, кровотечениях, переломах	Март
8	Поведение людей при захвате заложников. Поведение в толпе	Март
9	Правила поведения на экскурсиях и в походах. Первая помощь пострадавшим в походных условиях. Питьевой режим и питание	Сентябрь
10	Поведение людей при авариях с выбросом радиоактивных и ядовитых веществ. Повышение защитных свойств зданий. Защита продуктов питания и воды от заражения	Май

Проведение учебных тренировок с обучающимися, в том числе 9–10-х классов по отработке действий в условиях террористического акта.

Учебные тренировки с обучающимися 1–4-х, 5–11-х классов по отработке действий в условиях террористического акта проводятся ежегодно в соответствии с Планом ГО и ЧС школы во 2-ом полугодии, в апреле.

Учебные тренировки с обучающимися 10–11-х классов по отработке действий в условиях террористического акта проводятся дополнительно на уроках ОБЖ согласно тематическому плану.

**Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма
в урочной и во внеурочной деятельности на примере
ГПОАУ ЯО Ярославский промышленно-экономический колледж**

**Технологическая карта урока безопасности жизнедеятельности
на тему «Профилактика экстремизма и терроризма»**

Класс: группа 14М

Тема урока: Профилактика экстремизма и терроризма.

Тип урока: практическое занятие

Цель: создать условия для овладения учащимися знаниями о терроризме через работу с дополнительными источниками информации, анализом и обоснованием собственных выводов на основе этой информации.

Задачи: углубить знания учащихся о глобальных проблемах терроризма.

Прогнозируемый результат (*личностные, метапредметные, предметные*): способность самостоятельно находить информацию через источники сети интернет и СМИ о глобальных проблемах терроризма.

Дидактические средства: учебник «Безопасность жизнедеятельности» В. Ю. Микрюкова.

Оборудование урока: рабочие тетради учащихся; компьютер и мультимедийный проектор для демонстрации проектов-презентаций учащихся.

Этап занятия	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОРД	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Организационный	2	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу				Приветствует обучающихся, проверяет посещаемость, готовность к уроку	Приветствуют преподавателя, проверяют свою готовность к занятию, староста сообщает об отсутствующих
Актуализация опорных знаний	15	Повторение пройденного материала, концентрация внимания, мотивация к изучению нового	Проведение устного опроса «История возникновения терроризма» (вопросы, ответы), презентация на экране	ИКТ-технология	Ф	Выбирает из группы спикера (секретаря) При помощи мультимедиа-презентации проводит опрос	Обучающиеся выбирают категории и «стоимость вопросов», по поднятой руке дают ответы на вопросы, спикер (секретарь) ведет счет правильным ответам
		Оценка качества освоения пройденного материала	Промежуточное подведение итогов: выставление оценок, их комментирование			На основании отчета выставляет оценки	Спикер (секретарь) подает лист с итогами
«Мостик»	2	Сообщение темы занятия, мотивация к изучению нового материала	Презентация Слайд 1 «Тема занятия — «Профилактика экстремизма и терроризма»	ИКТ-технология	Ф	Задает вопрос обучающимся «Что общего между этими словами, какое общее понятие их объединяет?» После предположений студентов подводит итоги и сообщает тему занятия «Это и есть тема нашего занятия»	Отвечают на поставленный вопрос Возможные ответы: Цена товара, влияние на цену товара Да, действительно все эти категории объединяет понятие «цена и ценообразование»
Мотивация, постановка цели	2	Формулирование цели занятия	Презентация	Проблемное обучение,	Ф	Беседа с обучающимися Вводное обращение	Отвечают на поставленные вопросы Пытаются сформулировать

				ИКТ-технология, беседа		«Понятие экстремизма и терроризма» А как вы считаете, что такое терроризм? Какие бывают виды терроризма? Как вы считаете, какова цель нашего сегодняшнего занятия?	цель занятия «Цель — изучить понятие цены, ценообразования, классификацию цен, факторы, влияющие на уровень цен Научиться рассчитывать цену продукции
«Мостик» и мотивация	3	Постановка проблемы	Видеоролик «Ты сам выбираешь свое будущее»	Проблемное обучение, ИКТ, наглядные методы обучения	Ф	Так что же такое экстремизм, какие факторы влияют на возникновение экстремизма? Эти вопросы волнуют общество с момента образования террористических группировок, в последнее время?	Просматривают видеоролик
						Уважаемые студенты, в ходе изучения материала ответьте на следующий вопрос: «Какие методы профилактики экстремизма и терроризма используются в настоящее время?»	Пытаются ответить на поставленный вопрос, выдвигают гипотезу
Изучение нового материала	30	Изучение нового материала	Презентация: 1. Терроризм и экстремизм — угроза обществу 2. Социальный ролик против терроризма	Элементы технологии ИКТ	Ф, И	Сообщает новый материал, задает вопросы студентам, приводит примеры из жизни	Работают в рабочих тетрадях, приводят примеры, записывают материал
Физкультминутка	5	Снятие физического напряжения, переход к другому виду деятельности			Г	Упражнение для глаз	Выполняют упражнения

Закрепление изученного материала	10	Закрепление освоенных теоретических знаний о экстремизме и терроризме	Презентация на экране	ИКТ	И	Сообщает основные вопросы, отвечает на пояснение студентов	Поясняют основные вопросы
Контроль освоенных знаний	10	Проверка сформированности знаний и умений	(тестовый опрос) 5 вопросов		И	Комментирует условия проверочной работы и критерии оценки	Работают в рабочих листах Отвечают на тестовые вопросы
	3		На экране ключи к тесту		П	Взаимопроверка по ключам к тестам Выставляет оценки и аргументирует их	Обмениваются рабочими листами, по ключу проверяют работы
Рефлексия	3	Резюмирование, подведение итогов работы на занятии			Ф	Задает вопросы: Что нового вы сегодня узнали? Какие новые меры профилактики в борьбе с экстремизмом и терроризмом существуют на сегодняшний день? Можно ли искоренить терроризм в мире?	Пытаются дать ответы на вопросы, поставленные преподавателем
	2	Мотивация на продолжение изучения материала Формирование познавательного интереса у обучающихся				На следующем занятии продолжим изучение темы	
Домашнее задание	3	Инструктаж выполнения домашнего задания для закрепления материала, для осознания	На слайде задание на дом «Выполнить небольшую творческую работу: мини-			Выполняет инструктаж к домашнему заданию Благодарит за внимание и работу на занятии	Записывают задание на дом

		ния проблемы и самостоятельного поиска решения	сочинение (объем от 0,5 до 1 страницы) на тему «Проблемы терроризма и экстремизма в России»				
<i>Итого</i>	85						

*ФОУД — форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф — фронтальная, И — индивидуальная, П — парная, Г — групповая).

**Организация мероприятий по обеспечению комплексной безопасности
и противодействия проявлениям террористических угроз
в ГПОАУ ЯО Ярославском промышленно-экономическом колледже
на 2017/2018 учебный год**

Департамент образования
Ярославской области
Государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение Яро-
славской области Ярославский
промышленно-экономический колледж

23.08.2017

№ 01-232

г. Ярославль

Об антитеррористической
безопасности

В связи с началом 2017/2018 учебного года, с целью обеспечения безопасности при проведении Дня знаний

ПРИКАЗЫВАЮ:

Организовать усиленное дежурство силами администрации и службой безопасности колледжа при проведении мероприятий, посвященных началу нового учебного года 1 сентября 2017 года.

Службе безопасности досматривать у прибывающих в колледж на мероприятия, посвященные началу учебного года пакеты и сумки на входе в колледж.

Караулову А. В. — заместителю директора по УПР, Болквядзе М. О. — заместителю директора по общим и экономическим вопросам, Сочилу А. Л. — руководителю службы безопасности, совместно с дежурными сотрудниками службы безопасности, 1 сентября до начала мероприятий организовать проверку территории по периметру здания колледжа и общежития, а также запасные выходы, чердачные и подвальные помещения на предмет выявления подозрительных предметов и автотранспортных средств.

В новом 2017/2018 учебном году провести мероприятия по обеспечению комплексной безопасности и противодействия проявлениям террористических угроз в колледже согласно приложению 1.

Контроль за выполнением приказа возложить на руководителя службы безопасности Сочилова А. Л.

Директор колледжа Н. К. Бурмистрова

Рассылка: дело – 1

д/о-1

Рук. сл.без. — 1

Зам. дир.по УПР-1

Зам.дир. по общ. и эконом. вопр. — 1

Зам по ВСП — 1

Исполнитель: Сочилу А. Л.

План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и противодействия проявлениям террористических угроз

№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
Мероприятия в течение учебного года			
1	Подготовка приказов по вопросам противодействия терроризму	К началу 2017/2018 уч. года	Сочилов А. Л. — руководитель СБ
2	Обеспечение контроля за подвальными и служебными помещениями	Ежедневно	Сочилов А. Л. — руководитель СБ
3	Назначение ответственных по проверке территории по периметру здания колледжа и общежития, а также запасных выходов, чердачных помещений и подвалов 1 сентября	К началу 2017/2018 уч. года	Караулов А. В. — зам. директора по УПР, Болквядзе М. О — зам. директора по общим и экономическим вопросам, Сочилов А. Л. — руководитель СБ
4	Обеспечение контроля за появлением оставленного транспорта вблизи здания колледжа и общежития	Ежедневно	Сочилов А. Л. — руководитель СБ, дежурный сотрудник СБ
5	Обеспечение контроля за пропускным режимом в колледже и общежитии	Ежедневно	Сочилов А. Л. — руководитель СБ, дежурный преподаватель, дежурный сотрудник СБ
6	Инструктажи педагогического коллектива, вспомогательного персонала и студентов колледжа по вопросам противодействия терроризму, умению действовать в чрезвычайных ситуациях	1 раз в квартал	Сочилов А. Л. — руководитель СБ
7	Отработка практических навыков по действиям педагогического коллектива, персонала и студентов во время эвакуации при террористической угрозе	Октябрь, апрель	Сочилов А. Л. — руководитель СБ
8	Проведение классных и родительских собраний по вопросам комплексной безопасности, ознакомлению с мерами безопасного поведения студентов в общественных местах, дома, на улице, в колледже при угрозе террористического акта	1 раз в квартал	Петрова Е.В. — зам. директора по ВСР, Сочилов А. Л. — руководитель СБ
9	Обеспечение мер безопасности во время проведения культурных и спортивных мероприятий	При проведении мероприятий	Петрова Е.В. — зам. директора по ВСР, Сочилов А.Л. — руководитель СБ,

			Сальников А. В. —руководитель ФВ
10	Проведение занятий по тематике, связанной с противодействием терроризму в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (1–4 курс) с практической направленностью по умению действовать в ЧС мирного времени, в том числе и при угрозе террористического акта	В течение года	Сочилов А. Л.— руководитель СБ
11	Взаимодействие с правоохранительными органами, ФСБ, МЧС	По мере необходимости	Сочилов А. Л. — руководитель СБ
12	Организация круглосуточного дежурства: в дневное время силами дежурной группы и службы безопасности; в ночное время — дежурными сотрудниками службы безопасности	Постоянно в течение учебного года	Сочилов А. Л. — руководитель СБ
13	Внеплановые инструктажи с преподавателями, техническим персоналом о работе по борьбе с терроризмом, по усилению бдительности, поведению в экстремальных ситуациях	1 раз в квартал	Сочилов А. Л. — руководитель СБ
14	Ведение журналов регистрации посторонних лиц	Постоянно	Сочилов А. Л. — руководитель СБ, дежурный со- трудник СБ
15	Беседы с педагогическим составом, студентами «Если ты попал в заложники»	Сентябрь 2017 г., январь 2018 г.	Сочилов А. Л. — руководитель СБ
16	Практическая отработка правил поведения в связи с ЧС, проведение занятий по пожарной, химической безопасности с привлечением областных служб ГУ МЧС РФ по Ярославской области	Октябрь– ноябрь, март–апрель	Сочилов А. Л. — руководитель СБ
17	Установка нового ограждения по фасаду колледжа и периметру общежития	В течение уч. года	Караулов А. В. — зам. директора по УПР, Сочилов А. Л. — руководитель СБ
18	Реконструкция освещения территории общежития	В течение уч. года	Сочилов А. Л.— руководитель СБ
19	Оформление стендов «Терроризм — угроза обществу» в общежитии	В течение уч. года	Сочилов А. Л. — руководитель СБ

Внеклассное мероприятие для учеников начальной школы по профилактике терроризма «Мы хотим жить в мире»

Пояснительная записка

1. Класс: 1–4, возраст детей 7–11 лет.

2. Организационная форма: внеклассное мероприятие на основе событийного подхода.

3. Тема (название): Мы хотим жить в мире.

4. Доминирующая воспитательная цель (цели): создание благоприятных условий для развития навыков безопасного поведения в ситуации террористического акта и его предотвращения.

5. Задачи: создать условия для формирования представлений ребенка об опасных ситуациях и способах поведения в них; актуализировать знания обучающихся о явлении «терроризм»; акцентировать внимание на необходимости проявления бдительности и осторожного отношения к потенциально опасным ситуациям.

6. Оборудование, оформление и реквизит:

- технические средства: интерактивная доска, проектор, доступ к сети Интернет; презентация;

- стенд «Терроризм — угроза обществу»;

- оформление доски: записана тема мероприятия, эпитафия;

- тематическая выставка рисунков;

- предметы, необходимые для проведения мероприятия: бумажный цветок с лепестками разного цвета, листы А3, А4, степлер, фломастеры, маркетеры, краски.

7. Подготовительная работа с обучающимися: поиск информации с родителями по заданным темам, проведенные классные часы по теме «Экстремизм и терроризм».

8. Ход мероприятия

8.1. Организационный момент

8.2. Основная часть

8.3 Подведение итогов

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Он является серьезным вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом. Терроризм не отличает возраста, пола, национальности, поэтому жертвами становятся все. Задача сохранения жизни и здоровья детей не является новой, но она приобретает особые акценты.

Как никогда в образовательных учреждениях становятся *актуальными* воспитательные мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения, развитие свойств личности, препятствующих вовлечению

в экстремистские группы и т.п., соответствующие требованиям ФГОС начального общего образования:

- по формированию социальных компетенций и установок на безопасный образ жизни;

- по формированию личностных качеств, снижающих виктимность, как личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная разработка мероприятия направлена на углубление знаний о понятии «терроризм», создание условий для развития навыков безопасного поведения обучающихся.

Методы работы на занятии должны способствовать закреплению информации о навыках осторожного поведения, службах по борьбе с терроризмом, мерах по предупреждению терроризма.

Ожидается привлечение внимания младших школьников к современной ситуации в мире, закрепление правил поведения при столкновении с терроризмом.

Ход занятия

Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас очень серьезная и важная тема для разговора. Давайте попробуем узнать — о чем же мы будем говорить?

Упражнение «Планеты». Два круга — планета Добра и планета Зла. Обучающиеся называют всех, кто, по их мнению, живет на одной планете и на другой. Называют качества этих жителей.

- Итак, мы поняли, кто на какой планете живет. А теперь представим, что жители планеты Зла прилетели на планету Добра. Что тогда будет? Как они себя поведут? Как себя будут чувствовать жители планеты Добра?

(Ответы обучающихся.)

Основная часть

- Вот так и в нашей с вами жизни сталкиваются жители обеих планет. XXI век принёс в нашу жизнь не только технологии, улучшающие жизнь, но и некоторые явления, жизнь отбирающие. В последнее время одним из часто проявляемых таких явлений является терроризм. Он не отличает возраста, пола, национальности, поэтому жертвами становятся все. Что же такое «терроризм»? Опишите это понятие своими словами.

(Ответы обучающихся.)

Просмотр ролика «Социальный мульт на тему противодействия террористическим актам!».

- Сейчас каждый из вас оторвет от цветка по одному лепестку. У кого оказались лепестки одного цвета, вы образуете свою команду. (Все делятся на 5 команд)

- Каждой команде я даю конверт с ситуацией. Ваша задача рассказать, как вы себя поведете в данной ситуации. Вам дается 5 минут.

Если возникнут трудности, я вам помогу.

Ситуации:

- увидел подозрительный пакет на остановке;
- на перемене встретил в коридоре школы незнакомого человека;

- гуляя с друзьями, не раз замечал, как мужчина прячет за решеткой подвала свёрток;
- у входа в школу мужчина в шарфе дает черный пакет и просит передать его учительнице;
- возвращаясь из магазина, увидел, что человек положил что-то под колесо машины соседа.

Каждая команда презентует свою ситуацию.

- Вы провели хорошую работу в командах и продемонстрировали очень полезные советы как же вести себя в подобных ситуациях. Но акты терроризма известны своей внезапностью. И очень важно, если вы стали жертвой нападения террористов, вести себя правильно.

(Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»)

- Давайте повторим основные правила, которым учил дядя Спасайл?

(Обучающиеся вспоминают и называют правила).

- И всегда нужно помнить, что ежедневно работает множество спецслужб, которые борются с терроризмом. И мы можем им помочь — своим правильным поведением, если акт случился, и, опять же, правильным поведением, если мы можем его предотвратить. Какие такие службы вы знаете?

(Ответы обучающихся.)

- А номера каких из этих служб?

(Следует напомнить еще раз обучающимся службы и их телефоны)

А сейчас мы вместе с вами составим «Дневник безопасности» (событийность) Каждая команда для нашего дневника создаст свой листок-памятку:

«Что делать, если вас захватили в заложники»

«Что делать при обнаружении подозрительного предмета»

«Действия при угрозе теракта»

«Возможные места установки взрывных устройств»

«Полезные номера телефонов»

В наш дневник мы включим и ваши листочки, которые вы делали дома с родителями:

«Ваши действия при получении угрозы теракта»

«Поведение пострадавших»

«Что такое терроризм и экстремизм?»

«Портрет террориста»

«Статистика террористических актов»

Подведение итогов

- Сегодня мы обсудили очень важную тему. Что нового вы узнали? (Ответы)

- А что стало интересным или полезным, на ваш взгляд? (Ответы)

- И сейчас выполним работу, которая сделает наш мир похожим на планету Добра — рисунки на тему «Мир в нашем Мире».

(После занятия рисунки вывешиваются в холле школы.)

- Сегодня мы подняли одну из самых актуальных проблем в современном мире — экстремизм и терроризм. Как мы видим, от этой беды XXI века не застрахован ни один человек. Беда может прийти в каждый дом. Мировое сооб-

щество, наше государство в лице правоохранительных органов активно борются с этими явлениями. Но и мы можем внести посильный вклад в эту борьбу, спасти себя и своих близких. Проявлять бдительность и избегать общения с людьми, которые навязывают вам ненависть к людям другой национальности, религии, других политических взглядов. До свидания, ребята!

Литература

1. Авдеева, Н. Н., Князева, Н. Л., Стеркина, Р. Б. Безопасность [Текст] : учеб. пособ. по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : Детство-Пресс, 2009. — 144 с.
2. Коломеец, Н. В. Формирование культуры безопасного поведения детей 3–7 лет [Текст] — Волгоград : Учитель, 2011 — 168 с.
3. Рулев, М. А. Личная безопасность ребенка [Текст]. — Екатеринбург, 2008.
4. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом». Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» [Текст]. — М. : Ось, 89 с. — 2004.

Интернет-ресурсы:

1. Мультфильм «Зина, Кеша и террористы» — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://youtu.be/NhY6n3e45gY>.
2. Социальный мульт на тему противодействия террористическим актам! — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://youtu.be/FqvADmBvWRY>.

Заключение

Кровопролитные теракты на нашей земле унесли не одну тысячу жизней мирных граждан. Страшные по своим последствиям Норд-Ост и Беслан потрясли весь мир. Теракт, совершенный Аль-Каидой 11-го сентября 2001 года в Нью-Йорке унес жизни 2977 человек. Каждое такое событие является трагедией, которая влияет на весь мир. В настоящее время самые эффективные методы террора — насилие не в отношении представителей власти, а против мирных жителей нашей страны, да и всего мира в целом, которые оказываются наиболее незащитными, попав в ситуацию теракта. Под воздействием экстремистских идей все больше молодежи решается на совершение террористических действий. В связи с такими печальными событиями нам необходимо по-другому посмотреть на проблему экстремизма и терроризма.

Важнейшая задача государства и общества — обезопасить население и, в первую очередь, молодежь от воздействия экстремисткой и террористической идеологии. Задача педагогического сообщества — защитить образовательную сферу от этого воздействия. Главное направление в профилактической работе — формирование у обучающихся психологической устойчивости по отношению к пропаганде идеологии терроризма и экстремизма.

Такая задача под силу только педагогическим работникам, имеющим теоретические познания и практические навыки по вопросам профилактики противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере.

Словарь терминов, связанных с проблематикой терроризма и экстремизма

Агрессия² — целенаправленное деструктивное индивидуальное или коллективное поведение, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический или психологический вред, ущерб другому человеку или группе людей.

Агрессивность — относительно устойчивая черта личности, ее качество, проявляющееся в готовности субъекта к агрессивному поведению.

Агрессивное поведение — специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Аутоагрессивное поведение — разновидность агрессивного поведения, направленная против себя.

Девииантное (отклоняющееся) поведение — система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам социального поведения (преступность и уголовно не наказуемое аморальное поведение).

Девииантное поведение подростков — непринятие подростково-юношеской средой ценностей общества, в котором она внутренне существует, но основы жизни которой не хочет принимать.

Деадаптация социальная³ — нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок.

Информационное противоборство — вид социального противодействия, информационное воздействие на оппонента (противника) с целью искажения восприятия и понимания им складывающейся ситуации, вынуждающее его принимать ошибочные решения.

Конфликт — наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия.

Конфликтное поведение — поведение субъекта, направленное на утверждение своих интересов и ограничение интересов другой стороны.

Конфликтность — это интегральное свойство личности, которое отражает частоту ее вступления в межличностные конфликты. Это готовность личности к конфликтам, степень ее вовлеченности в развитие конфликтов.

Противодействие терроризму⁴ — деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по:

² Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога: 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.

³ Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001.

а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Профилактика — вид деятельности, который состоит в заблаговременном устранении или ослаблении неблагоприятных факторов, влияющих на процесс социализации личности, конструктивное межличностное общение и пр.

Секта⁵ — отколовшаяся от основного или господствующего религиозного вероисповедания группа верующих, придерживающаяся своих взглядов и толкований его отдельных догматов, обрядов, поучений и т. п.

Тоталитарная секта — особый тип религиозной или псевдорелигиозной организации, деятельность которой представляет опасность для жизни и здоровья граждан.

Социализация — непрерывный процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Террор — насильственные действия с целью устрашения, подавления политических противников, конкурентов, навязывания определенной линии поведения.

Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Экстремистская деятельность⁶ (экстремизм): насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность, а именно: 1) деятельность общественных и религиозных объединений либо иных организаций, либо СМИ, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на: а) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ; б) подрыв безопасности РФ; в) захват или присвоение властных полномочий; г) создание незаконных вооруженных формирований; д) осуществление террористической деятельности; е) возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; ж) унижение национального достоинства; з) осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной нена-

⁴ Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями от 6 июля 2016 г.)

⁵ Белов В. А., Бойцова В. В., Бойцова Л. В. Большой юридический словарь. 3-е изд. перераб. и доп. М: ИНФРА-М, 2003. С. 703.

⁶ Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями от 23 ноября 2015 г.)

висти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; и) пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; 2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; 3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий; 4) финансирование вышеуказанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в т. ч. путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

Экстремизм национальный — форма политической деятельности, явно или исподволь отрицающая принципы демократии и основанная на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультра-национализма.

Экстремизм политический — приверженность к крайним взглядам и методам в политике; характеризуется нетерпимостью, догматизмом, редукционизмом, максимализмом, непринятием компромиссов, абсолютизацией насильственных средств политической борьбы. Возможен правый (ультраконсерватизм, фашизм), левый (анархизм, ультралевачество), националистический, религиозный, политический экстремизм.

Экстремизм религиозный — стремление наиболее фанатичных групп верующих, руководителей и активистов религиозных организаций, а также околоцерковных кругов любыми методами, в том числе противозаконными, добиться определенных целей. Религиозный экстремизм часто переплетается с идеологией и психологией национализма. Экстремистски настроенные лица, добиваясь собственных целей, вторгаются в сферу государственной компетенции, смыкаясь с политическим экстремизмом.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов
Ярославской области по вопросам профилактики
идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере**

Федеральные нормативно-правовые акты

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ.

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму» вместе с «Положением о Национальном антитеррористическом комитете».

Указ Президента РФ от 26.07.2011 № 988 «О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации» вместе с «Положением о Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 13.06.2012).

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы (утв. Президентом РФ 26.04.2013 № Пр-1069).

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Распоряжение Правительства РФ от 23 декабря 2015 г. № 2648-р «О Плане мероприятий по реализации в 2016–2018 гг. Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.».

Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2017–2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»).

Положение об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации (утв. Национальным антитеррористическим комитетом 17.07.2016).

Нормативно-правовые акты Минобрнауки России

Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 ноября 2015 г. № 1293 «Об организации работы в Министерстве образования и науки РФ по обеспечению условий для формирования у детей и молодежи гражданской позиции, стойкого неприятия идей экстремисткой и террористической направленности».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2017 г. № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р».

Региональные нормативно-правовые акты

План межведомственных мероприятий по реализации в Ярославской области Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года (утв. Губернатором Ярославской области 30.09.2015 г.).

План межведомственных мероприятий по реализации в Ярославской области Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы.

Методическое обеспечение деятельности педагогов Ярославской области по вопросам профилактики идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере

Федеральные методические рекомендации

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2015 № 09-3149 «О направлении материалов по дополнительной образовательной программе "Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма"».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2016 № 07-1545 «О направлении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.07.2016 г. № 07-3188 «О направлении методических рекомендаций по межведомственному взаимо-

действию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.11.2016 № 07-834 «О направлении методических рекомендаций по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2017 № 09-921 «О направлении информации Оценка приемлемости для использования в Российской Федерации «Методического пособия по предотвращению насильственного экстремизма, размещенного в сети Интернет на официальном сайте» (ЮНЕСКО, 2016)».

Рекомендации Минобрнауки России от 12.03.2018 № 09-357 «Интерактивная программа профилактики экстремизма и дискриминирующего поведения «Футбол без дискриминации» для обучающихся от 14 до 21 года (<http://tolerancecenter.ru/vserossiyskiy-urok-2018/>)».

Методические рекомендации по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы в субъектах Российской Федерации (материалы Минобрнауки России от 21.03.2018 № 09-406).

Модельная программа социального сопровождения семей с детьми, в том числе приемных и замещающих семей, с методическими рекомендациями по ее применению.

Методические рекомендации, подготовленные аппаратом антитеррористической комиссии в Ярославской области

О проведении адресной профилактической работы с лицами, попавшими под воздействие идеологии терроризма и экстремизма (№ 94дсп от 22.09.2017).

О содержании антитеррористических материалов, размещаемых в сети Интернет, средствах массовой информации и на других информационных ресурсах (№ ИХ.35-0129/17от 17.01.2018).

Методические рекомендации, подготовленные ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

У экстремизма нет будущего...: методические рекомендации / сост. Т. Д. Яковлева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 61 с.

Формирование и развитие антитеррористического мировоззрения обучающихся в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Обществознание»: методические рекомендации / Н. В. Страхова, Ю. И. Корсун. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 48 с.

Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц: методические рекомендации / сост.: О. В. Иерусалимцева, С. В. Морозова; под общ. ред. А. П. Щербака. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 24 с.

Памятки для родителей

Уважаемые родители!

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних со стороны лиц, на которых законом или профессией возложены данные обязанности, является одной из **главных причин, влияющих на совершение правонарушений подростками.**

СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ:

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их.

В соответствии со **ст. 63 Семейного кодекса РФ:**

- Родители обязаны воспитывать своих детей.
- Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей.
- Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
- Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

ПРЕДУПРЕЖДАЕМ ВАС:

В соответствии с **ч. 1 ст. 5.35 Кодекса об административных правонарушениях РФ:**

- Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних влечет **предупреждение или наложение административного штрафа в размере от 100 до 500 рублей.**

В соответствии со **ст. 156 Уголовного кодекса РФ:**

- Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности (...), если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, **наказывается штрафом в размере 100 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до 440 часов, либо исправительными работами на срок до двух лет (а также иными мерами наказания, предусмотренными действующим законодательством).**

ВАЖНО ПОМНИТЬ!!!
ВЫ НЕСЕТЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВОСПИТАНИЕ
И БЕЗОПАСНОСТЬ ВАШИХ ДЕТЕЙ!!!

Уважаемые родители!

В настоящее время в мире все чаще говорят о проблеме экстремизма. И для этого есть все основания. Основной группой риска для пропаганды экстремизма является подростковая молодежь.

Обращаем внимание на необходимость принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности ваших детей. Предостерегите их от негативного влияния экстремистских идей!

Что такое экстремизм?

Экстремизм — это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Под экстремизм могут подпадать действия отчаявшихся или неуравновешенных людей, а также партий, оппозиционных политических лидеров, преследующих четкие цели и использующих их в качестве тактики борьбы.

Экстремизм — крайне опасное явление в жизни любого общества. Оно создает угрозу основам конституционного строя, ведет к попиранию конституционных прав и свобод человека и гражданина, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации.

Полное содержание экстремистской деятельности (экстремизма) раскрыто в Федеральном законе от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Согласно ст. 15 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности, по решению суда может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также к работе в образовательных организациях и занятию частной детективной и охранной деятельностью.

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут **административную, уголовную и гражданско-правовую ответственность**.

Административная ответственность за проявления экстремизма

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

Ст. 20.1 КоАП РФ – мелкое хулиганство, это нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества. Данное правонарушение влечет наложение административного штрафа в размере от **500 до 1000 рублей (штраф может быть увеличен до 2500 рублей, если хули-**

ганство сопровождалось неповиновением законному требованию представителя власти); административный арест на срок до пятнадцати суток.

Ст. 20.3 КоАП РФ — пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики. Предусмотренная нацистская атрибутика или символика могут включать в себя знамена, значки, атрибуты униформы, иные отличительные знаки, приветствия и приветственные жесты. Этот запрет связан с тем, что он оскорбляет память о жертвах Великой Отечественной войны.

За такое нарушение предусмотрены: **штраф в размере от 500 до 1000 рублей с конфискацией атрибутики или символики; арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией атрибутики или символики.**

Изготовление, сбыт нацистской атрибутики или символики влекут за собой **ответственность в виде штрафа на граждан в размере от 1000 до 2500 рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.**

Ст. 20.29 КоАП РФ — массовое распространение экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов. Экстремистские материалы — это документы либо информация на иных носителях, которые призывают к осуществлению экстремистской деятельности.

Данное правонарушение влечет за собой **наложение штрафа на граждан в размере от 1000 до 3000 рублей с конфискацией указанных материалов или арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов.**

Уголовная ответственность за экстремистские преступления.

Круг экстремистских преступлений достаточно широк. В соответствии с примечанием 2 к ст. 282.1 Уголовного кодекса Российской Федерации **под преступлениями экстремистской направленности понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет».**

Все эти преступления можно разделить на несколько групп:

I. Преступления против личности:

п. «л» ч. 2 ст. 105 УК РФ – убийство по данным мотивам;

п. «е» ч. 2 ст. 111 УК РФ – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по тем же мотивам;

п. «е» ч. 2 ст. 112 УК РФ – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью по этим же мотивам;

ч. 2 ст. 115 УК РФ – умышленное причинение легкого вреда здоровью по указанным мотивам;

ч. 2 ст. 116 УК РФ – побои, совершенные по указанным мотивам;

п. «з» ч. 2 ст. 117 УК РФ – истязание по тем же мотивам;

п. 2 ст. 119 УК РФ – угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью по тем же мотивам.

II. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина:

ст. 136 УК РФ – дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, религии и т.д.;

ст. 148 УК РФ – воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий;

ст. 149 УК РФ – воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

III. Экстремистскими преступлениями являются преступления против общественной безопасности и общественной нравственности, а также безопасности государства:

ч. 1 ст. 213 УК РФ – хулиганство, совершенное по мотивам политической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды или по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;

ч. 2 ст. 214 УК РФ – вандализм, совершенный по тем же мотивам;

п. «б» ч. 2 ст. 244 УК РФ – надругательство над телами умерших и местами их захоронения, совершенное по указанным мотивам;

ст. 280 УК РФ – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, в том числе совершенные с использованием СМИ либо сети «Интернет»;

ст. 282 УК РФ – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства по указанным мотивам, совершенные публично или с использованием СМИ, в том числе сети «Интернет»;

ст. 282.1 УК РФ – организация экстремистского сообщества;

ст. 282.2 УК РФ – организация деятельности экстремистской организации.

Мера уголовной ответственности зависит от степени тяжести преступления – штраф от ста тысяч рублей до лишения свободы (от шести месяцев до пожизненного заключения).

ПОМНИТЕ!!!

Лица, добровольно прекратившие участие в деятельности общественного или религиозного объединения, которые признаны судом экстремистскими, освобождаются от уголовной ответственности.

Если Вы или Ваши дети подвергаетесь физическому или моральному экстремистскому давлению или стали свидетелями данных проявлений, если Вам или Вашим детям поступают предложения о совершении действий экстремистского характера и (или) поддержке экстремистских организаций, просим Вас незамедлительно проинформировать об этом по телефонам:

✓ **Единый экстренный канал помощи для любых операторов мобильной связи — 112**

✓ **Дежурная часть УМВД России по Ярославской области — 8 (4852) 72-88-11**

✓ **Телефон доверия (горячая линия) — 8 (4852)73-10-50**

Порталы и сайты российских организаций по борьбе с терроризмом и экстремизмом

Президент Российской Федерации — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.kremlin.ru.

Министерство внутренних дел РФ — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.mvd.ru.

Федеральная служба безопасности России — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.fsb.ru.

Министерство по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.mchs.gov.ru.

Министерство обороны РФ — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.mil.ru.

Национальный антитеррористический комитет — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nac.gov.ru/>.

Департамент региональной безопасности ЯО — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.yarregion.ru/depts/drб/tmpPages/activities.aspx.

Антитеррористической комиссии Ярославской области — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.yarregion.ru/depts/anticom/default.aspx.

Методические материалы Антитеррористической комиссии Ярославской области — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.yarregion.ru/depts/anticom/tmpPages/MethodMat_1.aspx.

Национальный портал противодействия терроризму — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.antiterror.ru.

Общественная организация «Экстремизму — нет» — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.extremizmu-net.narod.ru.

Международный научный журнал «Право и политика» — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.nbpublish.com/lpmag.

Региональный детский журнал «Спасайкин» — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://spasay-kin.ru>.

Сведения об авторах

<i>Баранник Елена Александровна</i>	педагог-организатор ОБЖ МОУ Пречистинская СШ, Первомайский МР;
<i>Журавлев Игорь Григорьевич</i>	педагог дополнительного образования МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, г. Ярославль;
<i>Зубова Юлия Ивановна</i>	заместитель директора по воспитательной работе МОУ СШ № 87, г. Ярославль
<i>Иерусалимцева Ольга Васильевна</i>	старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
<i>Козлова Галина Алексеевна</i>	заместитель директора по воспитательной работе МОУ Скалинская ОШ, Первомайский МР
<i>Луканина Марина Федоровна</i>	директор МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, г. Ярославль
<i>Перфилов Владимир Павлович</i>	старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
<i>Сергеичева Галина Александровна</i>	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 6, г. Переславль-Залесский
<i>Сочилев Алексей Львович</i>	руководитель службы безопасности ГПОАУ ЯО Ярославский промышленно-экономический колледж
<i>Столбов Олег Геннадьевич</i>	учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ МОУ Семеновская СШ, Первомайский МР
<i>Терехова Екатерина Владимировна</i>	заместитель директора МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, г. Ярославль
<i>Щербак Александр Павлович</i>	зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Нормативно-производственное издание

Безопасность жизнедеятельности

**Противодействие идеологии терроризма и экстремизма
в образовательных организациях Ярославской области**

Ольга Васильевна Иерусалимцева, Владимир Павлович Перфилов

Практическое пособие

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка Т. В. Макаровой
Подписано в печать 06.09.2018
Формат 60×90/16. Объем 5,7 п.л., 3,96 уч.-изд.л.
Заказ 30

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru