

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Крымский федеральный университет  
имени В. И. Вернадского»**  
Гуманитарно-педагогическая академия

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

материалы II Всероссийской научно-практической конференции

**Ялта - 2016**

Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика.

УДК [37.013.42:364.04]-056.26

ББК 74.60я431

*Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта от 11 мая 2016 года (протокол № 5)*

### **Редакционный совет:**

**Глузман Александр Владимирович**, доктор педагогических наук, профессор, академик НАПН Украины, директор Гуманитарно-педагогической академии «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

**Пономарева Елена Юрьевна**, кандидат психологических наук, профессор, проректор по научной работе Гуманитарно-педагогической академии «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

**Богинская Юлия Валериевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения, руководитель Регионального центра высшего образования инвалидов Гуманитарно-педагогической академии «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

**Ярая Татьяна Анатольевна**, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

**Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика:** материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», 19-21 мая 2016 года. — Ялта: РИО ГПА, 2016. — 387 с.

УДК [37.013.42:364.04]-056.26

ББК 74.60я431

© Гуманитарно-педагогическая академия «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (г. Ялта),  
2016 г.

## Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика.

2. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество [Электрон.ресурс]//Режим доступа: <http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf>. Дата доступа: 15.01.2016.

3. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. – М. – 2006. – 182 с.

4. Мюллер-Колленберг,Х. Интегрированное образование в Германии : аргументы «за» и «против» //Вестник психосоциальной и коррекционно – реабилитационной работы .- 2001.-№ 1.-С.50-60.

5. John W. Santrock. Child Development.- 1996.- 687 С.

УДК 376; 796:34

### **Нормативно-правовые основы обеспечения занятий спортом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях**

*Щербак Александр Павлович*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*

*г. Ярославль*

#### **Аннотация**

В статье анализируется современное законодательство Российской Федерации, регулирующее развитие школьного спорта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, паралимпийский спорт, специальная олимпиада, сурдлимпийский спорт, школьный спорт, школьный спортивный клуб.

#### **Summary**

The article analyzes the current legislation of the Russian Federation, which regulates the development of school sports to students with disabilities.

**Key words:** students with disabilities, Paralympics sport, Special Olympics, Deaflympics sport, school sports, school sports club

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим занятия спортом, является федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». В статье 31 закона указывается, что «для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствующих образовательных организациях, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся» [7].

Под соответствующими образовательными организациями традиционно понимаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения. В «Модельном законе о паралимпийском спорте» им посвящена отдельная статья № 11. В статье оговаривается, что «специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся (воспитанников) могут самостоятельно, с учетом местных условий и возможностей, а также интересов обучающихся, определять формы занятий паралимпийскими видами спорта, методы и продолжительность этих занятий на основе государственных образовательных стандартов» [2]. Для осуществления этих занятий могут вводиться должности инструктора, инструктора-методиста и старшего инструктора-методиста, тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре [2].

Обеспечение занятий паралимпийским спортом в специальных (коррекционных) учреждениях предполагает:

## Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика.

- проведение обязательных занятий по физической культуре;
- проведение тренировочных занятий в спортивных секциях и клубах для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, слепых и лиц с интеллектуальными нарушениями;
- осуществление спортивных и физкультурных мероприятий во внеурочное время;
- специальное спортивное материально-техническое обеспечение;
- врачебный и педагогический контроль над занятием физическими упражнениями.

Благотворительный фонд поддержки сурдлимпийского движения также одним из направлений своей работы считает «содействие в оказании материальной помощи и поддержки учебным заведениям, где обучаются лица с нарушениями слуха» [10]

Однако наиболее любопытна программа «ПриСОединяйтесь», проводимая Специальной Олимпиадой России [8]. Данная программа не просто декларирует необходимость привлечения детей и подростков, отстающих в умственном развитии, к спорту. Она предлагает пакет документов для реализации в образовательной школе возможности обучающимся с отставанием в умственном развитии наравне с другими обучающимися:

- соревноваться в составе одних и тех же команд;
- переписываться по электронной почте;
- развивать чувство ответственности и уважения по отношению к себе самим и окружающим.

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что паралимпийское и сурдлимпийское движение России, специальная олимпиада России – это, прежде всего, части соответственно международного паралимпийского и сурдлимпийского движения, международной специальной олимпиады. Их целями являются содействие развитию физической культуры и спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, участие в Паралимпийских играх, Сурдлимпийских играх, Всемирных специальных олимпийских играх [7]. То есть существующие в рамках этих движений программы по развитию спорта именно в образовательных организациях все же не являются основными. К тому же, данные движения возглавляются общественными объединениями (Паралимпийским комитетом России, Сурдлимпийским комитетом России, Специальной олимпиадой России), деятельность которых регулируется не законодательством Российской Федерации об образовании, а об общественных объединениях.

Необходимость модернизации системы физического воспитания в школьных образовательных учреждениях была провозглашена в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». Одними из ожидаемых результатов модернизации являются [6]:

- обеспечение недельного двигательного режима обучающихся в объеме не менее 6-8 часов в зависимости от возраста и состояния здоровья;
- увеличение доли обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, посещающих специальные занятия физической культурой, до 95%.

Для достижения этих результатов необходимо:

- развивать школьный спорт;
- проводить мониторинг состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- оснащать образовательные организации необходимым спортивным инвентарем и оборудованием;
- совершенствовать систему физкультурных и спортивных мероприятий для всех категорий обучающихся;
- создавать в образовательных учреждениях спортивные клубы;

## Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика.

- разрабатывать и внедрять образовательные программы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для образовательных учреждений всех типов;

- совершенствовать программы повышения квалификации учителей физической культуры и тренеров-преподавателей с учетом введения ФГОС нового поколения.

Юридический термин «школьный спорт» был принят в 2013 году. В статье 2 федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» школьный спорт трактуется, как «часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в общеобразовательных организациях, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях» [7]. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе оказывать содействие развитию школьного спорта.

В соответствии со статьей 28 закона, для «развития и популяризации школьного спорта образовательными организациями, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, могут создаваться школьные спортивные клубы (в том числе в виде общественных объединений), не являющиеся юридическими лицами» [7].

Деятельность таких спортивных клубов регламентируется Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» [5].

Спортивный клуб, созданный в качестве структурного подразделения образовательной организации, осуществляет свою деятельность в соответствии с положением о спортивном клубе, утверждаемым в установленном уставом образовательной организации порядке. Спортивный клуб, созданный в виде общественного объединения, осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об общественных объединениях» [3].

Одной из задач деятельности школьного спортивного клуба является проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурных и спортивных мероприятий. Непосредственное проведение занятий в спортивном клубе может осуществляться не только учителями физической культуры, но тренерами и другими специалистами в области спорта в течение всего учебного года, включая каникулы, в соответствии с расписанием занятий спортивных клубов.

В 2009 году по инициативе известных российских спортсменов и общественных деятелей была создана Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Всероссийская федерация школьного спорта». К сожалению, поиск на ее сайте запроса «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» никаких результатов не дает [1]. Тем не менее, Федерация продвигает открытие региональных отделений. Например, после встречи губернатора Ярославской области и президента Всероссийской федерации школьного спорта была создана «Лига школьных спортивных клубов Ярославии» [9]. Разработчиками проекта стали Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» и Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества». Партнерами проекта выступили Департаменты образования и здравоохранения, Агентство по физической культуре и спорту Ярославской области, органы местного самоуправления в области образования, физической культуры и спорта, общественные организации и спортивные федерации.

Одним из основных направлений реализации проекта является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

## Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика.

Составлен план мероприятий по реализации проекта, включающий организационную и методическую деятельность, межведомственное взаимодействие (социальное партнерство), осуществление контроля и непосредственную спортивно-массовую работу.

Такой подход к школьному спорту, надо полагать, позволит в результате спортивной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях, их участия в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях:

- обеспечить недельный двигательный режим обучающихся в объеме не менее 6-8 часов в зависимости от возраста и состояния здоровья;

- привлечь к систематическим занятиям физической культурой и спортом не менее 60% обучающихся;

- увеличить долю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся физической культурой и спортом, до 15%;

- увеличить число зрителей, посещающих объекты спорта образовательных организаций.

Таким образом, в Российской Федерации сформирована нормативно-правовая база обеспечения занятий школьным спортом не просто обучающихся образовательных организаций, но и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разумеется, это позволит наиболее эффективно реализовать их социальную адаптацию и физическую реабилитацию.

### Литература

1. Всероссийская федерация школьного спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-sports.ru>.

2. Модельный закон о паралимпийском спорте : постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ от 25 ноября 2008 года № 31-13 [Электронный ресурс] // Законодательство стран СНГ : [сайт]. – Режим доступа: [http://base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=28996](http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=28996) (13.04.16).

3. Об общественных объединениях : федер. закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ [Текст] // Российская газета. – 1995. – 25 мая. – № 100.

4. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» : приказ Минздравсоцразвития России от 15 августа 2011 года № 916н [Текст] // Российская газета. – 2011. – 18 ноября. – № 22054.

5. Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов : приказ Минобрнауки России от 13 сентября 2013 г. № 1065 [Текст] // Российская газета. – 2013. – 22 октября. – № 30325.

6. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в российской Федерации на период до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р [Текст] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 33. – Ст. 4110. – С. 9798-9817.

7. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : федер. закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ [Текст] // Российская газета. – 2007. – 8 декабря. – № 276.

8. Программы Специальной Олимпиады [Электронный ресурс] // Специальная Олимпиада России : [сайт]. – Режим доступа: <http://specialolympics.ru/articles/10> (13.04.16).

9. Региональный проект «Лига школьных спортивных клубов Ярославии» [Электронный ресурс] // ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1710> (13.04.16).

10. Фонд ФКС [Электронный ресурс] // Сурдлимпийский Комитет России : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.deafsport.ru/ru/rubric.fund.html> (13.04.16).