

**Утвержден на заседании
ученого совета ГАУ ДПО ЯО ИРО
протокол №4 от 16 апреля 2020 года**

**Отчет
о результатах самообследования
государственного автономного учреждения дополнительного
профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»
за 2019 год**

Оглавление

Оглавление.....	1
Введение	2
1. Общие сведения о ГАУ ДПО ЯО ИРО	2
2. Система управления Институтом	4
3. Образовательная деятельность	10
Организация учебного процесса.....	10
Портфель образовательных программ ИРО.....	12
Качество образования.....	15
Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых ДПП	17
4. Организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, методическое, консультационное обеспечение и сопровождение системы образования Ярославской области.....	19
Сопровождение и реализация проектов.....	20
Организационное, научно-методическое и методическое сопровождение образовательных организаций по отдельным стратегическим направлениям развития РСО.....	29
Сопровождение профессиональных сообществ и объединений	30
Организация и проведение общественно-значимых мероприятий.....	31
5. Качество кадрового обеспечения	34
6. Материально-техническая база Института.....	35

7. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
Приложения	41
Список ДПП, реализованных ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2019 году	41

Введение

Самообследование государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее ГАУ ДПО ЯО ИРО, Институт) за 2019 год проводилось в соответствии с приказом ректора №01-03/10 от 03.02.2020. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Отчет о результатах самообследования ГАУ ДПО ЯО ИРО составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования включает в себя оценочную и аналитические части.

1. Общие сведения о ГАУ ДПО ЯО ИРО

ГАУ ДПО ЯО ИРО является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления полномочий департамента образования Ярославской области в сфере дополнительного профессионального образования на территории Ярославской области.

Институт создан путем изменения типа государственного образовательного учреждения на основании постановления Правительства Ярославской области от 15.04.2011 №253-п «О создании государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Институт развития образования», внесения изменения в постановление Администрации области от 03.10.2001 № 141 в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (далее – Федеральный закон), Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Департамента образования Ярославской области № 889/01-03 от 24.12.2015 года государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» переименовано в государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Место нахождения автономного учреждения: 150014, Российская Федерация, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16.

Учредителем Института является Ярославская область. Функции и полномочия учредителя автономного учреждения от имени Ярославской области осуществляются департаментом образования Ярославской области.

Функции и полномочия собственника имущества Института в установленном законодательством порядке осуществляются департаментом имущественных и земельных отношений Ярославской области.

Основными целями деятельности Института являются:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- обеспечение модернизации и развития системы образования путем совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, разработки, апробации, внедрения новых образовательных технологий, образовательных ресурсов;
- осуществление региональных и межмуниципальных программ и мероприятий по работе с детьми и молодежью.

Для достижения поставленных целей автономное учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам: программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки;
- организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, методическое, консультационное обеспечение и сопровождение системы образования Ярославской области;
- организация и проведение общественно значимых мероприятий, социологических и мониторинговых исследований, экспертиз научных, методических и иных материалов;
- сопровождение программ и проектов в установленной сфере деятельности;
- реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику;
- обеспечение проживания обучающихся на период обучения;
- осуществление издательской деятельности.

Институт в 2019 году осуществлял основные виды деятельности в соответствии с государственным заданием на оказание государственных

услуг и выполнение работ на 2019 - 2021 годы, установленным Учредителем, и приносящую доход деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом (приказ департамента образования Ярославской области № 889/01-03 от 24.12.2015; Изменения в Устав от 31.10.2019) и Лицензией на осуществление образовательной деятельности (рег. № 67/16 от 10 февраля 2016 г. выданной департаментом образования Ярославской области (номер № 5775 от 08.05.2013, серия 76ЛЮ2 № 0000828)).

Организационная структура ГАУ ДПО ЯО ИРО представлена на сайте Института <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=235> .

2. Система управления Институтом

Реализация новых задач (как ответ на вызовы времени), намеченных планов требует соответствующей организации, совершенствования и упорядочения самой системы управления и организационной структуры Института. В соответствии с федеральным законодательством, Уставом ГАУ ДПО ЯО ИРО управление организацией базируется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Института являются:

- наблюдательный совет;
- руководитель учреждения;
- общее собрание работников ИРО,
- ученый совет.

Руководителем Института является ректор, который назначается Учредителем. Ректор подотчетен в своей деятельности Учредителю и наблюдательному совету института.

К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ИРО, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, наблюдательного совета и иных органов управления.

Наблюдательный совет Института функционирует в составе 9 членов (приказы ДО ЯО от 14.06.2017 №319/01-03 «Об утверждении состава наблюдательного совета»; от 05.09.2018 №362/01-03 «О внесении изменений в приказ от 14.07.2017 №319/01-03; от 04.09.2019 №261/01-03 «О внесении изменений в приказ от 14.06.2017 №319/01-03).

В 2019 году было проведено 7 заседаний наблюдательного совета, на которых рассмотрены вопросы и приняты решения в соответствии с полномочиями наблюдательного совета, определяемыми пунктами 6.21 – 6.28 раздела 6 Устава Института. Протоколы заседаний наблюдательного совета размещены на сайте ИРО на странице «Наблюдательный совет» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=243>.

В соответствии с Уставом ГАУ ДПО ЯО ИРО общее собрание работников Института созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание работников:

- рассматривает и согласовывает правила внутреннего трудового распорядка;
- рассматривает проект коллективного договора и заключает его;
- рассматривает и согласовывает положение о педагогическом и ученом советах;
- утверждает кандидатуры представителей работников в наблюдательный совет автономного учреждения.

В 2019 году проведено одно общее собрание работников ИРО.

Выборным представительным органом, реализующим функции координации, планирования и научно-методического руководства деятельностью Института является ученый совет. В соответствии с Положением об ученом совете ГАУ ДПО ЯО ИРО в его состав входят два представителя Учредителя, два представителя сторонних организаций (ГУ ЯО ЦОКиКО; ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского), ректор, проректора, советник и представители структурных подразделений, избранные по результатам тайного голосования сотрудников на собрании трудового коллектива 18 мая 2015 года (приказ «Об утверждении состава ученого совета № 01-03/57 от 19.05.2015).

В 2019 году проведено 11 заседаний ученого совета, информация о рассматриваемых вопросах и принятых решения ученым советом представлена на сайте ИРО на странице «Ученый совет» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=562>.

Главным стратегическим документом Института является Программа развития, принятая ученым советом ИРО 6 февраля 2015 года.

Программа определяет основные направления развития Института на 2015-2017 годы и перспективы до 2020 года и предназначена для обеспечения управляемого перевода ИРО в новое качественное состояние, адекватное образовательным потребностям субъектов региональной системы образования Ярославской области. Целью развития ИРО является занятие Институту ведущего положения в дополнительном профессиональном образовании РСО по развитию кадрового потенциала средствами выявления и распространения существующих, создания и развития в РСО новых (инновационных) образовательных практик. Программа предусматривает системные изменения в деятельности Института для достижения целевого образа будущего:

- ИРО – центр дополнительного профессионального образования, обеспечивающий формирование современных профессионально важных компетенций работников РСО;
- ИРО – научно-методический центр, сопровождающий становление «инновационной инфраструктуры» и развитие инновационной деятельности в РСО;
- ИРО – коммуникационно-инновационная площадка развития образовательной сферы региона;

– ИРО – клиентоориентированная и конкурентоспособная организация, имеющая устойчивый позитивный имидж у потребителей и заказчиков. Управление реализацией Программы развития ИРО осуществляется посредством разработки и реализации плана действий на календарный год, включающего планы мероприятий по каждому ключевому событию и показатели его реализации. В целом в 2019 году просматривается позитивная динамика в достижении планируемых показателей по программе развития. Результаты реализации программы развития традиционно рассматриваются на заседаниях ученого совета (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4481>).

Способность системы управления Институтом обеспечить достижение планируемых результатов в определенной степени обеспечивается системой документооборота, распределением функций между проректорами, системой контроля и внутренних аудитов, коллегиальностью оценки полученных результатов и принятия решений, а также совокупностью преобразований, направленных на внедрение инновационной культуры, совершенствование бизнес-процессов в частности посредством цифровой трансформации. В 2019 году начата работа по преобразованию информационной системы Института в частности бизнес-процесса, связанного с осуществлением образовательной деятельности.

В 2019 году была продолжена работа по актуализации и разработке локальных актов Института:

- Изменения в Устав государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»;
- Положение о закупках товаров, работ и услуг ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (в новой редакции);
- Положение о базовой площадке Института (в новой редакции);
- Положение о маркетинговой деятельности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

В целях оптимизации деятельности по отдельным направлениям, повышения результативности и эффективности принятия управленческих решений в ИРО созданы и функционируют:

- экспертная комиссия, являющаяся общественным органом, определяющим качество учебно-программной документации и учебно-методических комплексов, обеспечивающих соответствующие дополнительные профессиональные программы;
- редакционно-издательский совет;
- комиссия по соблюдению социальных прав и гарантий сотрудников;
- комиссия по экспертизе ценных документов, учету и списанию бланков строгой отчетности;
- комиссия по обследованию и категорированию объектов (территорий);

- комиссия по приему проведенных ремонтно-строительных работ.

В целях оптимизации деятельности по решению задач развития среднего профессионального образования в 2019 году ректоратом было принято решение об объединении двух структурных подразделений: кафедры профессионального образования и центра развития профессионального образования.

Одной из ключевых задач системы управления Института является установление и поддержание эффективных коммуникаций с общественностью (направления: медиапланирование, информационное сопровождение и мониторинг), развитие партнерских отношений.

Основным инструментом информационного сопровождения деятельности Института является сайт ГАУ ДОП ЯО ИРО (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3235>). Выборочный анализ числа посещений сайта ИРО показал: порядка 20 тысяч посещений в квартал, глубина просмотра (среднее количество страниц, просмотренных в рамках одного визита) – 3.32; доля визитов, в рамках которых состоялся просмотр страницы менее 15 секунд (отказы) составил 12.9%; самыми просматриваемыми страницами сайта являются: «главная», «образовательная деятельность» (в частности профессиональная переподготовка, дистанционное обучение), нормативные документы, конкурсы, мероприятия, страницы структурных подразделений.

Продвижение образовательных услуг, работ и научно-методических продуктов, созданных специалистами ИРО, в 2019 году осуществлялось посредством

- выездной торговли на массовых мероприятиях и днях ИРО; выставок-продаж;
- адресных рассылок электронного каталога научно-методической продукции, прайсов бланочно-журнальной продукции ИРО (в том числе и за пределы ЯО);
- рассылки информационных писем о мероприятиях в т.ч. и через электронную почту; сервис WhatsApp;
- «холодных звонков» (проработка каналов личной коммуникации; переговоры и предложения по товарам и работам);
- распространения рекламных листов о книжной продукции магазина;
- групп в соцсетях (группы: РМЦ ЯО; профессиональная переподготовка педагогов, «Сердце отдаю детям», «Одаренок», «Дети. Творчество, Образование», группа в контакте ИРО, группа в контакте ДО, whasApp, viber, фейсбук, инстаграм);
- размещение прайс-листов на сайте «Профессионал»;
- размещения информации о планах и мероприятиях на сайте.

В 2019 году заключены:

- 555 (170) договоров оказания образовательной услуги в рамках ГЗ (дополнительные соглашения к ним);

- 1261 договор оказания платных образовательных услуг с отражением сведений в ИС института;
- 72 договора оказания образовательных услуг в рамках средств федеральной/областной целевых программ;
- 217 договоров на оказание образовательной услуги по обучению членов предметных комиссий ОГЭ, ЕГЭ;
- 98 договора на оказание образовательных услуг (сетевые программы);
- 17 соглашений о прохождении стажировки;
- 1852 иные договоры, контракты, соглашения.

В том числе:

- о сотрудничестве и взаимодействии по реализации РП «Успех каждого ребенка» с 8 муниципальными органами управления образованием; «Учитель будущего» - 16 договоров;
- о сопровождении проекта развития методической службы – 4 договора;
- о сотрудничестве с Немецким культурным центром им. Гете при Германском Посольстве в Москве;
- о сотрудничестве с ГАУ ПО г. Севастополя ИРО;
- о сотрудничестве с ЦОиККО;
- о сотрудничестве с МБУ Ногинского МР Московской области «Спортивная школа олимпийского резерва».

ГАУ ДПО ЯО ИРО является членом Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования. В 2019 году Институт выступил организатором конкурса модулей дополнительных профессиональных программ-2019, в котором приняли участие 20 организации дополнительного профессионального образования и 3 организации высшего образования.

В 2019 году Институт продолжил работу в рамках договоров (соглашений) о сотрудничестве с Немецким культурным центром им. Гете при Германском Посольстве в Москве, МОУ «Средняя школа №55» по теме: "Создание условий для достижения планируемых результатов при организации учебной деятельности обучающихся по немецкому языку как второму иностранному"; с Университетом г. Кассель (ФРГ) по разработке и реализации совместных проектов и научной деятельности, а также обмена опытом в сфере повышения квалификации и подготовки учителей.

В рамках сотрудничества с международным центром образования и социально-гуманитарных исследований (г. Москва) заведующим кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности проведена серия международных вебинаров. В 2019 году в рамках соглашения с Армянской Ассоциацией «Педагогическая инициатива» сотрудники ИРО участвовали в работе летней методологической школы в Армении, межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Проблемы реализации целей и задач школьного образования», на которых представили опыт Института по актуальным направлениям работы.

Опыт Института по решению актуальных проблем развития образования вызывает большой интерес у практиков, в том числе и из других регионов (более 2000 педагогов приняли участие в 2019 году в дискуссионной площадке «Педсовет76.РФ»; более 1000 участников межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» и т.п.).

Реализация такой задачи системы управления Института как создание и поддержание корпоративной культуры осуществляется посредством обеспечения нормального информационного обмена, целенаправленной работы по развитию кадрового потенциала Института, в том числе и корпоративной культуры, формированию позитивного имиджа, а также по созданию условий для реализации сотрудниками своих обязанностей. В 2019 году реализован также комплекс мер, направленных на улучшение условий труда работников ИРО (соглашение [о совместной деятельности в области охраны труда](#)), социальную защищенность сотрудников и членов их семей. Источником средств, обеспечивающим финансирование данных мер, является средства, поступившие в Институт в рамках приносящей доход деятельности:

- на проведение мероприятий по улучшению условий и охраны труда израсходовано 875.7 тыс. руб.;

- на приобретение путевок для работников – 97 651 руб. (приобретено 7 путевок на санаторно-курортное лечение, в том числе 4 на санаторно-курортное лечение сотрудников; 2 – на санаторно-курортное лечение сотрудников и их несовершеннолетних детей, 1 - на санаторно-курортное лечение несовершеннолетних детей сотрудников);

- оказана материальная помощь 16 сотрудникам и 28 сотрудников получили материальное поощрение к юбилейным датам за безупречную продолжительную работу в Институте;

- 54 ребенка (несовершеннолетние дети) сотрудников Института получили новогодние подарки (27 тысяч рублей).

ВЫВОДЫ:

- В целом система управления Института обладает признаками гибкости и адаптивности.
- Организационная структура управления ИРО отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом, Программой развития, также она нацелена на установление взаимосвязей между структурными подразделениями, распределение между ними прав и ответственностей.
- Нормативная и организационно-распорядительная документация Института соответствует действующему законодательству и Уставу ИРО.
- Поставленные цели и задачи на 2019 год в целом достигнуты. В определенной степени успех Института в реализации поставленных целей и задач, в выполнении государственного задания, реализации

ряда инновационных проектов и программ, формировании позитивного общественного мнения, в том числе и за пределами региона, обеспечивается слаженностью работы управленческой команды и всего коллектива.

3. Образовательная деятельность

В соответствии с бессрочной лицензией (регистрационный номер №76242511/0178), выданной Департаментом образования Ярославской области 27.05.2011, ГАУ ДПО ЯО ИРО осуществляет деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее ДПП, ДПП ПК, ДПП ПП).

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Институте регламентируется «Положением о дополнительном профессиональном образовании в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», утвержденным приказом ректора 01.06.2016 №01-03/71. Обучение слушателей по ДПП ПК и ДПП ПП осуществляется на принципах: соответствия предложенному спросу на образовательные услуги в сфере ДПО; гибкости; прозрачности; персонификации; опережающего характера содержания ДПО; непрерывности профессионального развития кадров; доступности.

В соответствии с федеральной законодательной базой, действующим положением к освоению ДПП ПК и ДПП ПП допускаются лица, имеющие или получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование. Информация о порядке предоставления образовательных услуг, содержании, формах, методах и технологиях обучения по ДПП, формах и методах контроля и сроках обучения для потенциальных клиентов представляется на корпоративном портале ГАУ ДПО ЯО ИРО (<http://sp.iro.yar.ru>) и на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО в разделах:

- «образовательная деятельность» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=19>;
- «дистанционное обучение» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1769>;
- «Сервис-гид ИРО» <http://www.iro.yar.ru/?id=2451>;
- «мероприятия – обучение» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2062>.

В соответствии с Уставом Института ДПП могут быть реализованы только при условии их утверждения на ученом совете на основании заключения экспертной комиссии.

Институт организует обучение по ДПП в рамках государственного задания и в рамках приносящей доход деятельности.

Государственная услуга в 2019 году оказывалась в соответствии с объемами, определяемыми департаментом образования Ярославской области в государственном задании на оказание государственных услуг (выполнение

работ) в отношении ГАУ ДПО ЯО ИРО [на 2019 - 2021 годы](#) (раздел 1 и 2) и планом работы Института на 2019 год (часть 1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов <http://sp.iro.yar.ru>).

Государственная услуга, оказываемая за счет средств бюджета Ярославской области, является бесплатной для её получателей.

Услуга, не входящая в состав государственного задания, предоставляется получателям на платной основе на основании [договоров](#) об оказании платных образовательных услуг.

В соответствии с действующим положением о ДПО Институт осуществляет обучение по ДПП в очной, очно-заочной и заочной формах, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий ([«Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ»](#)), для чего используется система дистанционного обучения ИРО: <http://ilias.iro.yar.ru>. В 2019 году с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) реализовано 71 ДПП ПК и 5 ДПП ПП, что составляет 35%¹ от общего числа реализованных структурными подразделениями ДПП. Общее число слушателей прошедших обучение с использованием ДОТ - 4 640 человек (33.4%).

В Институте действует зачетно-накопительная система ([«Положение о зачетно-накопительной системе реализации дополнительных профессиональных программ»](#)), в рамках которой предусмотрена возможность проработки обучающимися индивидуального образовательного маршрута ([«Положение об индивидуальном маршруте освоения программ повышения квалификации и модулей \(предметов\) программ профессиональной переподготовки»](#)). Доля слушателей, прошедших обучение по индивидуальному образовательному маршруту (в рамках ДПП «Актуальные вопросы развития региональной системы образования) составила 9.4% (726 человек).

ДПП в полном объеме или частично могут реализовываться в форме стажировки, которая проходит в том числе и на базовой площадке ГАУ ДПО ЯО ИРО. Деятельность [базовых площадок](#) регламентируется «Положением о базовой площадке государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»», утвержденным приказом №01-03/65 от 20.05.2019. В 2019 году структурными подразделениями Института реализовано со стажировкой 26 ДПП (12%), в том числе с использованием базовых площадок: 5 ДПП ПП и 43 ДПП ПК.

В учебном процессе активно используются современные образовательные технологии.

Всего в 2019 году услугами Института воспользовалось 13984 человека, из которых 13 904 человека завершили свое обучение, из них:

¹ 217 ДПП.

- 7719 человек по ДПП ПК и 46 человек по ДПП ПП, реализованных в рамках государственной услуги (176 ДПП ПК и 2 ДПП ПП);
- 5643 человек по ДПП ПК и 282 человека по ДПП ПП, реализованных на платной основе (35 ДПП ПК и 9 программ ДПП ПП);
- 214 человек на целевых курсах (2 ДПП ПК).

Государственное задание по реализации ДПП Институтом в 2019 году в целом по количеству человеко-часов выполнено на 104.3%² в том числе:

- по ДПП ПК 105%;
- по ДПП ПП 100%.

Плановый показатель по количеству слушателей прошедших обучение и получивших удостоверение о дополнительном профессиональном образовании выполнен на 113.4%³, что составляет порядка 35% от общей численности педагогических работников.

В 2019 году специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО проведено 232 учебных семинара (вебинара), в которых приняло участие более 7 тысяч педагогических работников.

Портфель образовательных программ ИРО

В 2019 году реализовано в общей сложности 217 ДПП, из них в рамках:

- государственного задания: 176 ДПП ПК и 2 ДПП ПП;
- приносящей доход деятельности: 30 ДПП ПК и 8 ДПП ПП;
- субсидий на иные цели⁴: 1 ДПП ПК.

В 2019 было разработано и утверждено 84 новых ДПП, в том числе 4 ДПП ПП. В целом процент обновления перечня, реализуемых ДПП⁵, составил 37%. При разработке 26% ДПП⁶ использовались результаты инновационной деятельности (реализации региональных проектов, деятельности региональных инновационных площадок).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», содержание ДПП ПК и ДПП ПП, реализуемых Институтом, определяется профессиональными стандартами (при их наличии), квалификационными требованиями, требованиями соответствующих ФГОС ВПО и (или) СПО, другими федеральными и региональными документами в области образования. Одним из условий определения содержательных аспектов программ ДПО, реализуемых Институтом является их направленность на работу с дефицитами профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров системы образования (рис. 1).

² План 355 000 человеко-часов; Факт – 370 357 человеко-часов.

³ План 6850 человек, факт 7765 человека.

⁴ ППК «Современные технологии профессиональной ориентации обучающихся в условиях образовательного процесса»

⁵ В 2019 году реализована 81 программа из утвержденных ученым советом программ.

⁶ 57 дпп

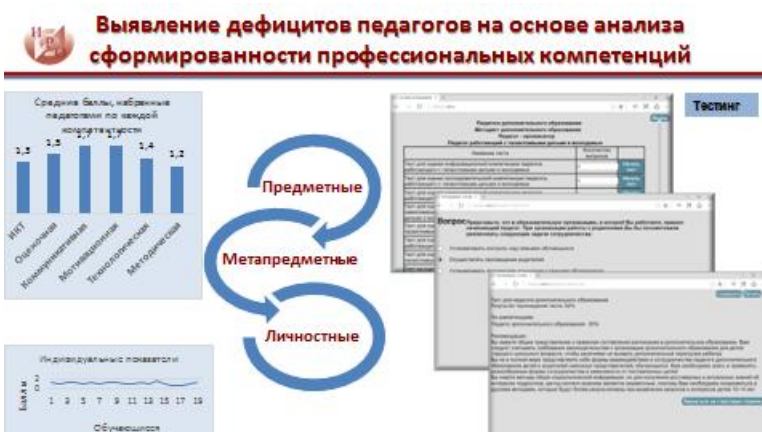


Рис. 1

В ГАУ ДПО ЯО ИРО авторским коллективом под руководством Золотаревой А.В., доктора педагогических наук, профессора, ректора разработан и применяется компьютерный тест для оценки метапредметных компетенций педагога, в том числе и для исследования дефицитов и их проявлений в практической деятельности (система тестирования (<http://testing.iro.yar.ru/>)).

Комплексная оценка профессиональной компетентности педагога (автор Тихомирова О.В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования) осуществляется посредством: прохождения опроса на сайте тьюторского центра ГАУ ДПО ЯО ИРО <http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/projti-prof-diagnostiku1>.

Кроме этого в каждом структурном подразделении (СП) осуществляется отслеживание качества реализации ДПО посредством проведения анкетирования и написания отчета о работе аттестационной комиссии / аналитической справки. В зависимости от уровня освоения программы в каждом СП имеются свои инструменты отслеживания качества реализации ДПО.

На основе результатов, использования комплекса оценочных процедур выявления дефицитов, разрабатывается и реализуется комплекс форм и программ ДПО. Комплекты оценочных средств входят в состав дополнительных профессиональных программ.

Спектр ДПП, реализованных в 2019 году, достаточно широк, а их содержание обеспечивает совершенствование и получение обучающимися компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности (приложение 1). Наиболее востребованными тематиками у педагогических работников являются основные содержательные направления: оценка качества образования, модернизация содержания образования, модернизация технологий обучения, педагогических средств, индивидуализация и вариативность, воспитание, социально-психологическая работа, информационно-образовательная среда ОО, использование возможностей внешней среды ОО, а также приоритетные направления, выделенные методическими службами муниципальных районов совместно с ИРО.

Одним из направлений совершенствования содержания ДПО является разработка и реализация сетевых, модульных программ. В 2019 году реализовано:

- 4 сетевые программы: «Региональные ориентиры становления новой практики воспитания» (совместно с ГЦРО); «Развитие школьного спорта в региональной системе образования (совместно со спортивным клубом "Буревестник-Верхняя Волга")»; «Реализация Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» (с ГЦРО) и «Шахматы в школе» (со спортивным клубом "Буревестник-Верхняя Волга")»;
- 6 межкафедральных программ (модульные): «Актуальные вопросы развития региональной системы образования»; «Метапредметные компетенции педагога»; «Инклюзивное образование»; «ФГОС. Изучение русского языка как родного и родной русской литературы в основной школе. / Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке в начальной школе»; «Повышение результативности школ на основе результатов ГИА. Математика. История и обществознание. Русский язык»; «Развитие предметных компетенций у учителей».

Для 31 ДПП (ПП и ПК) в 2019 году разработаны УМК.

В последние годы наметилась тенденция сокращения объемов государственного задания Институту. Реализация ряда программ сверх госзадания на платной основе позволила в полной мере удовлетворить образовательные потребности педагогических работников региона. Так в 2019 году 1592 педагогических работника повысили свою квалификацию и 278 человек прошли профессиональную переподготовку, из них:

- 25 человек по ДПП «Менеджмент в образовании»;
- 15 человек по ДПП «Теория и методика начального образования»;
- 44 человека по ДПП «Дошкольное образование»;
- 29 человек по ДПП «Социальный педагог – психолог семейного профиля»;
- 58 человек по ДПП «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «учитель дефектолог, олигофренопедагог» и «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия»»;
- 85 человек по ДПП «Физическая культура и спорт»;
- 22 человека по ДПП «Педагог профессиональной образовательной организации».

ГАУ ДПО ЯО ИРО также осуществляет обучение специалистов, руководителей и ИТР предприятий по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=401>). По ДПП ПК и ДПП ПП, реализуемым центром профессионального менеджмента Института, прошли обучение более 4 тысяч специалистов⁷.

⁷ 4055 человек

Качество образования

В 2019 году оценка качества образования осуществлялась посредством мониторинга (рис. 2).

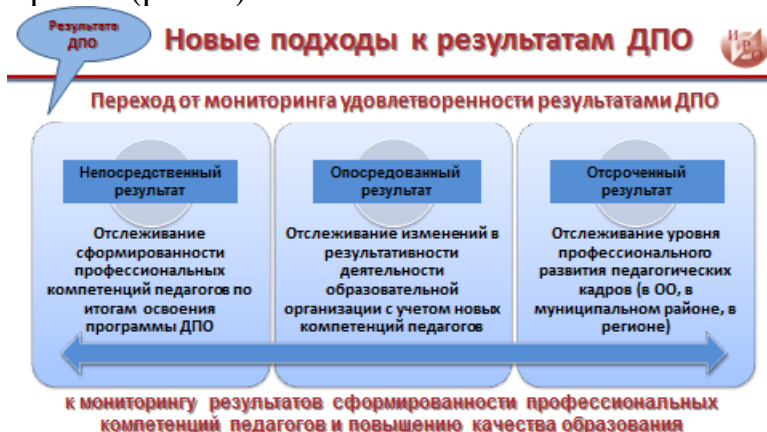


Рис. 2

В соответствии с Положением об организации и проведении мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством предоставленных образовательных услуг и планом мониторинга специалистами отдела сопровождения учебного процесса в 2019 году проводился мониторинг, в ходе которого использовалась стандартная инвариантная анкета. В 2019 году проведено 65 замеров по 361 теме. Общий показатель удовлетворенности обучающихся качеством услуг составил 99%, при этом качество 62 учебных мероприятий (95%) слушатели оценили как «отличное», 3 – «хорошее» (5%). В 2019 году в мониторинге качества предоставленных услуг приняло участие 90 педагогических работников, осуществлявших обучение по ДПП. Количество замеров у педагогов от 1 до 7, среднее значение показателя удовлетворенности 99%, при этом по 88% педагогам – 100%.

Второй год в Институте изучается лояльность Клиентов. По данным мониторинга показатель лояльности Клиентов в 2019 году составил 74.5%, что в целом свидетельствует о востребованности и высоком качестве предлагаемых ИРО услуг, а также о том, что ИРО занимает лидирующую позицию на рынке дополнительных профессиональных услуг. Следует также отметить, что доля Клиентов, получающих услуги на платной основе составляет 42.6%, что также может свидетельствовать о востребованности и качестве реализуемых ДПП.

Мониторинг непосредственных результатов освоения обучающимися ДПП осуществляется в соответствии с «[Положением](#) об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам». В соответствии с положением обучающиеся демонстрируют уровень освоения ДПП на итоговой аттестации. Объектом оценивания являются учебные продукты обучающихся, связанные с непосредственной профессиональной деятельностью. Это рабочие программы по учебным предметам, конспекты учебных занятий, сценарии мероприятий, алгоритмы, КИМы, УМК, проекты, методические разработки и т.п., разрабатываемые педагогическими работниками; программы развития, программы улучшения результатов

деятельности, проекты, основные образовательные программы и т.п., разрабатываемые руководителями образовательных организаций.

Анализ результатов итоговой аттестации, позволяет сделать вывод о том, что основная доля (99.9%)⁸ обучающиеся от числа зачисленных по приказу в 2019 году продемонстрировала достижение планируемых результатов освоения ДПП на заявленном уровне освоения, в то же время не были допущены до итоговой аттестации ряд слушателей:

- 3 обучающихся не предоставили отчетные материалы по результатам прохождения стажировки;
- 16 обучающихся не выполнили практические работы;
- 2 обучающихся не прошли обучение по инвариантному модулю;
- 7 обучающихся не прошли итоговую аттестацию.

В 2019 году 52 слушателя были отчислены, среди причин отчисления можно выделить: отказ от участия в проекте (6 человек), смена места работы и сферы деятельности (3 человека), пропуски занятий (30 человек), отсутствие оплаты при получении услуги на платной основе (13 человек).

В 37% ДПП проводится мониторинг результатов обучения. Анализ данных мониторинга результатов обучения, представленных в отчетах структурных подразделений, свидетельствует в целом о высоком качестве обучения.

Одним из ключевых направлений в реализации ДПП является работа с управленческими командами. Так специалистами центра образовательного менеджмента Института в 2019 году была разработана и реализована ДПП ПК «Управление образовательным процессом по результатам ГИА» (56 часов) в реализации, которой большое внимание уделялось вопросам психолого-педагогического сопровождения административных команд. Результатом освоения данной ДПП стали программы повышения образовательных результатов школ. При этом параллельно было организовано обучение учителей – предметников данных школ, что в итоге способствовало повышению образовательных результатов обучающихся в рамках ГИА 2019. Мониторинг реализации программ улучшений образовательных результатов показал, что 80% школ – участниц ДПП достигли запланированных результатов (математика и русский язык ГИА 2019).

Для выявления исходного уровня компетентности и определения степени достижения образовательных результатов разработаны тесты-кейсы для 3 ДПП ПК «Информационно-коммуникационные технологии», «Документ-камера как инструмент работы педагога», «Интерактивные средства обучения (Интерактивная доска ActivBoard. ПО ActivInspire)». Тестирование обучающихся по ДПП «Информационно-коммуникационные технологии» (в соотношении уровня стартовой общепользовательской ИКТ-компетенции

⁸ 13984 человека по приказу о зачислении, 52 человека были отчислены в процессе реализации ДПП, 21 отчислены по причине невыполнения плана программы.

педагогов и степени достижения планируемых результатов) показало, что по завершении обучения произошел прирост по тематическим блокам, рассматриваемым в программе (ОС, работа с редакторами, Интернет, электронная почта), что свидетельствует об устранении имеющихся ранее дефицитов.

В штатном режиме в 2019 году проводилось изучение профессиональных компетентностей по программе TESTING. Так по ДПП «Метапредметные компетенции педагога. Технологическая компетентность» в 2019 году тестинг в рамках входной и итоговой диагностики прошли 182 обучающихся, которые по итогам освоения программы продемонстрировали прирост по ряду общетехнологических компетенций, в компетенциях в вопросах применения технологии саморазвития личности, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, игровых технологий и других.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых ДПП

В Институте уделяется большое внимание обеспечению слушателей, необходимыми для освоения ДПП, учебно-методическими материалами (УММ). В соответствии с действующим «Положением об учебно-методическом комплекте дополнительной профессиональной программы» в комплект УММ входят перечень материалов, информационные материалы, материалы для практических и самостоятельных работ. Материалы могут быть представлены в формате печатных изданий (учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, методические рекомендации и т.п.), электронных версий (презентации, видеолекции, тезисы к лекциям и др.), описаний заданий и алгоритмов их выполнения в рамках практических и самостоятельных работ. Перечень и формат представления обучающемуся УММ определяется ДПП.

Следует отметить, что Учредитель в государственном задании делает акцент на разработку и издание Институтом, прежде всего, методической продукции (методические рекомендации, методические письма), чем и объясняются показатели издания в 2019 году учебных работ. Для обеспечения образовательного процесса были разработаны и изданы:

- 1 учебное пособие;
- 17 учебно-методических пособия (в т.ч. 5 для специалистов, руководителей и ИТР предприятий);
- 6 рабочих тетрадей;
- 5 методических пособий;
- 1 учебно-наглядное пособие;
- 2 практических пособия.

В реализации ДПП также используются такие публикации как методические рекомендации (17), информационно-методические материалы (2), методические письма (16), подготовленные специалистами Института.

Обучающиеся имеют возможность воспользоваться печатной учебной литературой, находящейся в фонде библиотеки ИРО, общее количество единиц хранения (книги/журналы) в 2019 году составило 25583/1948 экземпляров. Пользователи библиотеки имеют доступ к электронным каталогам, электронным образовательным ресурсам. При необходимости осуществляется индивидуальное справочно-библиографическое обслуживание. На сайте Института в разделе «[Информационная поддержка образовательного процесса](#)» размещена информация об изданиях, материалы по актуальным направлениям ДПО. Также для педагогических работников региона на сайте представлена информация о сайтах [электронных библиотек](#), о новых [поступлениях](#), о виртуальных [выставках](#), о [каталогах](#) периодических изданий.

Общий процент книгообеспеченности ДПП⁹ печатными учебными изданиями в 2019 году составил 20.7%¹⁰. Следует отметить, что отдельные вопросы ДПО слабо представлены в научно-педагогической литературе, а по ряду направлений ДПО актуальная нормативно-правовая и учебно-методическая литература достаточно широко представлены на электронных ресурсах.

Научно-методические разработки, включающие учебные работы, специалистов Института также размещаются на сайте ИРО, так из 45 плановых работ 2019 года 33 были выставлены на сайте. Учебно-методические материалы, включающие, в том числе учебные пособия, рабочие тетради к ДПП, реализуемым с использованием дистанционных образовательных технологий, размещаются в системе дистанционного обучения ИРО (<http://ilias.iro.yar.ru>).

ВЫВОДЫ:

- Образовательная деятельность в 2019 году Институтом осуществлялась соответствии с лицензией, Уставом и государственным заданием на 2019 год. Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность, размещены на сайте Института и на корпоративном портале.
- Совокупность ДПП, реализованных Институтом в 2019 году в рамках государственного задания, внебюджетной деятельности и реализации субсидии на иные цели, позволила в полной мере удовлетворить потребность в повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников и специалистов (35% педагогических работников региона прошли обучение в 2019 году). Институт разрабатывает и реализует практико-ориентированные ДПП, в том числе с привлечением практических работников региональной системы образования и в форме стажировки на базовых площадках.

⁹ От числа разработанных в 2019 году ДПП.

¹⁰ Показатель 2018 года – 20%

- Содержание реализованных в 2019 году ДПП построено с учетом стратегических задач развития образования в Российской Федерации, современных тенденции развития ДПО, требований профессиональных стандартов¹¹, стратегических направлений развития образования в регионе, специфики образовательных потребностей обучающихся и направлено на устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников РСО, а также специалистов и ИТР предприятий по отдельным вопросам. Сложившаяся в Институте практика экспертизы и утверждения ДПП обеспечивает качество программной документации, о чем могут свидетельствовать также результаты участия ГАУ ДПО ЯО ИРО в [конкурсе](#) модулей дополнительных профессиональных программ – 2019 (по данным рейтинга 6 программ, представленных Институтом, вошли в 10 лидеров; всего участвовало 114 программ из 23 организаций).
- Библиотечно-информационное обеспечение, реализуемых ДПП, осуществляется в соответствии с Уставом Института. В целом обеспеченность в 2019 году обучающихся учебными изданиями (печатными, электронными, в том числе и посредством предоставления доступа к цифровым образовательным ресурсам сети Интернет) может быть оценена как удовлетворительная.
- Сложившаяся в Институте система оценивания качества образования позволяет получить объективную информацию и осуществить действия по его улучшению. Данные мониторинга результатов обучения свидетельствуют о преодолении профессиональных дефицитов и наличии прироста по компетентностям у слушателей. Показатель удовлетворенности обучающихся качеством услуги в 2019 году составил 99%, что позволяет оценить качество как высокое.

4. Организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, методическое, консультационное обеспечение и сопровождение системы образования Ярославской области

К основным видам деятельности Института также отнесена деятельность по организационно-техническому, информационно-технологическому, научно-методическому, методическому, консультационному обеспечению и сопровождению системы образования Ярославской области, которая включает:

¹¹ Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель); Педагог-психолог (психолог в сфере образования); Педагог дополнительного образования детей и взрослых; Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; Специалист в области воспитания; Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий; Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый).

- организационно-техническое и научно-методическое сопровождение реализации в регионе приоритетных проектов и программ;
- организацию и проведение общественно-значимых мероприятий;
- организационно-техническое, методическое сопровождение образовательных организаций по стратегическим направлениям развития системы образования, деятельности профессиональных сообществ, РУМО, координационных советов, межведомственных кабинетов;
- организационно-информационное и технико-технологическое обеспечение видеоконференций, вебинаров, семинаров, веб-совещаний в системе МИРОПОЛИС;
- организационно-информационное и технико-технологическое сопровождение информационно-образовательных порталов;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- информационно-аналитическое обеспечение деятельности.

Сопровождение и реализация проектов

В 2019 году в соответствии с государственным заданием на выполнение работ по «информационно-технологическому обеспечению управления системой образования» ГАУ ДПО ЯО ИРО осуществлял деятельность по организации и реализации следующих проектов.

«Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере»:

- информационно-технологическое сопровождение серии выездных семинаров по муниципальным районам «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере»;
- создание реестра лучших практик организации Всемирного дня солидарности в борьбе с терроризмом;
- обобщение регионального педагогического опыта по вопросам профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере;
- организационное сопровождение встреч участников педагогических сообществ учителей ОБЖ для включения вопросов профилактики идеологии экстремизма и терроризма в рамках Концепции модернизации образования в Российской Федерации; разработка и проведение системы мониторинга результативности проекта.

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3465>

«Мультикультурность: компетентность современного человека»:

- разработка моделей систем поликультурного образования в образовательных организациях различных типов, в муниципальных и региональной системах образования;
- разработка глоссария по теме «Поликультурное образование»; создание реестра электронных ресурсов (сайтов, фильмов,

программ, текстов и пр.) для проведения образовательных мероприятий по теме проекта;

- информационно-технологическое сопровождение работы по развитию профессионального мастерства и уровня компетенций педагогических работников РСО по теме проекта;
- подготовка информационно-методических материалов по сопровождению проекта; обобщение лучших практик.
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3465>

«Медиация: распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними в ЯО»:

- создание реестра электронных ресурсов (сайтов, фильмов, программ, текстов и пр.) для проведения образовательных мероприятий по теме проекта;
- сопровождение и проведение семинаров, круглых столов, вебинаров и видеоконференций;
- организация и проведение III Фестиваля детских служб медиации; разработка информационно-методических материалов и обобщение лучших практик;
- информационно-технологическое сопровождение работы по развитию профессионального мастерства и уровня компетенций педагогических работников РСО по теме проекта;
- мониторинг деятельности сети служб медиации в образовательных организациях Ярославской области.
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3204>

«Иностранный язык для будущего»:

- информационно-технологическое сопровождение работы по развитию профессионального мастерства и уровня компетенций педагогических работников РСО по теме проекта;
- мониторинг эффективности деятельности;
- диссеминация лучших педагогических практик.
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2650>

«Преобразование» с Фондом развития интернет-инициатив (с ФРИИ)»:

- проведение промо-кампании по привлечению педагогов ЯО к участию в Программе «Преобразование»: распространение информации через сайты, СМИ, социальные сети, почтовые рассылки;
- сопровождение команды тьюторов и представителей ФРИИ по организационным, техническим, учебно-методическим вопросам ведения программы;
- организация конкурсного отбора для зачисления на обучение;
- осуществление курсовой подготовки по ППК «Применение технологий развития стартапов в образовании»; сопровождение презентации итоговых стартап-проектов.
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3016>

«Проектирование и разработка комплекта учебно-методических материалов по реализации программ основного общего образования (в том числе с возможностью профессионального обучения) в профессиональных образовательных организациях Ярославской области»:

- информационно-технологическое сопровождение серии семинаров, круглых столов;
- разработка методических материалов.
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3669>

«Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях»:

- организационно-методическое сопровождение муниципальной команды Тутаевского МР по реализации муниципальной программы поддержки ШНСУ;
- организация и проведение процедуры «Оценки эффективности реализации программ перехода школы в эффективный режим работы (4 ОО);
- научно-методическое сопровождение школ — участниц проекта; организация и сопровождение деятельности базовых площадок по вопросам школьного импрувмента;
- информационно-методическое сопровождение проекта: размещение материалов в сети интернет, подготовка аналитических справок и отчетов, распространение опыта, выявление, экспертиза и распространение лучших практик и т. п..
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1869>

«Создание сетевых объединений профессиональных образовательных организаций и работодателей по приоритетным направлениям подготовки кадров в Ярославской области»:

- утверждение нормативных документов, регламентирующих деятельность сетевых объединений ПОО Ярославской области;
- создание на базе ГПОУ ЯО ЯГК базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО по организационно-методическому обеспечению создания и функционирования СО ПОО ЯО;
- формирование состава участников сетевого объединения ПОО ЯО в сфере электро - и тепловой энергетики (далее – СО ПОО в сфере ЭТЭ);
- распределение контрольных цифр приема в ПОО, входящих в сетевое объединение в сфере ЭТЭ по профессиям и специальностям, реализуемым в сетевой форме;
- проведение стартовой диагностики качества подготовки обучающихся по сетевым программам, а также разработка сетевого модуля;
- представление опыта работы сетевого объединения в сфере ИКТ: практика работы учебно-методических объединений; практика реализации сетевых ОПОП в рамках СО ПОО ЯО;

- сопровождение организации повышения квалификации (обучающий семинар) для руководящих и педагогических работников СО ПОО ЯО в сфере ЭТЭ по вопросам создания и функционирования сетевых объединений;
- информационное сопровождение издания сборника нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность СО ПОО ЯО;
- включение в финансирование ПОО, входящих в СО в сферах ИКТ и ЭТЭ, нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации ОПОП в сетевой форме и оснащение необходимой МТБ.

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3868>

«Стажировка руководящих работников профессиональных образовательных учреждений в профильных организациях по инновационным направлениям деятельности»:

- формирование и утверждение перечня направлений деятельности ПОО ЯО, признаваемых инновационными, на три ближайших года;
- отбор и утверждение перечня стажировочных площадок для повышения квалификации руководящих работников по направлениям, признаваемым инновационными на 2019-2021 годы;
- разработка методики формирования перечня заданий для стажирующегося (пакета документов; видов мероприятий, обязательных для посещения стажирующимся; перечня заданий для самостоятельной работы стажера, заданий для промежуточной и итоговой аттестации);
- разработка методических рекомендаций для стажирующегося по выполнению программы стажировки, по определению нормативных затрат на оказание услуг по стажировке руководящих работников и составлению договоров об организации и оплате стажировки;
- сопровождение проведения обучающего семинара для работников стажировочных площадок;
- апробация организационно-методических материалов для стажировки руководящих работников на базе стажировочных площадок.

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3869>

«Проектирование комплекта учебно-методических материалов для обеспечения перехода в профессиональных образовательных организациях Ярославской области к реализации основных профессиональных образовательных программ СПО с одновременным получением среднего общего образования на основе ФГОС СОО нового поколения»:

- разработка макета ОПОП с СОО;

- разработка методических рекомендаций; разработка и апробация системы мониторинга результативности проекта.
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3894>

«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с благотворительным фондом Сбербанка России):

- организационное сопровождение проведения отчетного занятия с командой управленцев, прошедших обучение в 2018;
- технологическое сопровождение инструктивного семинара, проводимого МГПУ для участников команды тренеров ИРО;
- технологическое сопровождение конференции для участников проекта ««Образовательные тренды в содержании образовательных программ для развития навыков XXI в.»»;
- разработка программы повышения квалификации «Социально-эмоциональное развитие ребенка в условиях ФГОС»;
- проведение внутривидеопроектного семинара для команды консультантов-модераторов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение команд-участников проекта (проектных площадок 12 образовательных организаций);
- консультационно-организационная работа с командами-участниками проекта;
- организационное сопровождение диагностирования образовательной среды в школах-проектных площадках 2018-2019 г.;
- сопровождение проектного семинара с участниками команды внедрения проекта;
- сопровождение организации инструктивного семинара по обучению педагогов методике работы с продуктами по социально-эмоциональному и когнитивному развитию;
- организационно-методическое сопровождение организации входной диагностики социально-эмоционального и когнитивного развития участников образовательных организаций - проектных площадок;
- сопровождение регионального конкурса инновационных практик социально-эмоционального и когнитивного развития;
- сопровождение вебинара «Социально-эмоциональный интеллект современного обучающегося: от теории к практике»;
- организационно-методическое сопровождение запуска Программы в 12 школах-проектных площадках 2018-2019 г.;
- разработка модульной программы повышения квалификации для обучения команды внедрения (управленческий модуль): «Управление личностно-развивающей образовательной средой»;
- организационно-технологическое сопровождение курсов повышения квалификации «Управление личностно-развивающей образовательной средой».

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4120>

Создание единой методической службы РСО»:

- разработка концепции и модели единой методической службы РСО;
- создание портала единой методической службы РСО;
- разработка положения о единой методической службе РСО.
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4300>

«Развитие региональной сети ШИБЦ»:

- мониторинг реализации Концепции развития ШИБЦ и анализ практик деятельности ШИБЦ;
- организационная и методическая поддержка ШИБЦ;
- информационно-технологическое обеспечение реализации мероприятий проекта;
- популяризация деятельности ШИБЦ.
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2157>

«Тьюторский центр для учителей начальных классов»:

- разработка и апробация в РСО модели непрерывного дополнительного профессионального образования учителей начальных классов;
- создание и введение в действие подразделения кафедры начального образования «Тьюторский центр» (подготовка команды, нормативной базы);
- создание и введение в действие тьюторской сети по сопровождению профессионального развития учителей начальных классов, включая создание координационного коллегиального органа «Совет тьюторов»;
- разработка и обеспечение функционирования веб-страницы Тьюторского центра с сервисом обратной связи;
- разработка программного обеспечения (компьютерная программа с веб-сервисом) для выявления актуальных потребностей (дефицитов) учителей начальных классов и конструирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание Интернет-ресурса профессиональных обучающихся сообществ учителей по актуальным направлениям профессионального развития;
- проведение исследований актуальных потребностей учителей начальных классов;
- сопровождение реализации ППК на основе индивидуальных образовательных маршрутов «Модернизация содержания и технологий НОО»;
- организация межмуниципальных и региональных мероприятий, поддерживающих индивидуальные образовательные маршруты педагогов;
- организация региональных семинаров по актуальным

направлениям профессионального развития учителей начальных классов на основе выявленных тенденций;

- организация работы постоянно действующего семинара по подготовке тьюторов «Тьюторские мастерские».
<http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/>

«Современная школа»:

- пилотная апробация целевой модели наставничества обучающихся;
- подготовка мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ с учетом реализации целевой модели наставничества;
- сопровождение процесса разработки образовательных программ в сетевой форме в образовательных организациях Ярославской области;
- подготовка реестра лучших практик реализации общеобразовательных программ в сетевой форме;
- сопровождение процесса освоения предметной области «Технология» и других предметных областей (астрономия, химия, биология, физика) на базе обновленного оснащения с применением современных технологий, в т.ч. технопарка «Кванториум»;
- сопровождение освоения нового оборудования цифровых лабораторий для преподавания химии, биологии, астрономия, физика, технология;
- разработка новых направлений обновления содержания и технологии реализации образовательного процесса в сельских школах.

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3975>

«Цифровая образовательная среда»:

- переподготовка управленческой команды региона по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в РАНХиГС (от ИРО в управленческую команду региона вошла Сальникова Ю.Н.);
- разработка программы повышения квалификации в области современных технологий электронного обучения (ДПП ПК «Современные технологии электронного обучения», 48 часов, очно-заочный формат);
- организационное сопровождение подготовки педагогов по программе повышения квалификации по направлению современные технологии электронного обучения (обучено 53 человека из 16 ОО-участников регионального проекта, включившихся в реализацию проекта в 2019 г.);
- сопровождение проведения семинаров, вебинаров, веб-совещаний

для директоров и педагогов 16 ОО);

- мониторинг применения в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов, в том числе информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»: разработан инструментарий для мониторинга на основе сервиса ЯндексФормы, данные мониторинга представлены в департамент образования 276 ОО (73% школ региона).

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3974>

«Успех каждого ребенка»:

- организация и сопровождение информационных компаний о возможностях дополнительного образования для детей с ОВЗ в Ярославском регионе;
- сопровождение выявления и распространения лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- организация мероприятий, направленных на повышение доступности образования в Ярославской области путем вовлечения в реализацию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организаций разных типов, в том числе, с использованием механизмов сетевого взаимодействия; организация и сопровождение актуализации информационных баз по дополнительному образованию детей;
- организация и сопровождение мероприятий по развитию профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- информационное сопровождение внедрения целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;
- организационно-технологическое сопровождение проведения конкурсов, направленных на развитие региональных систем дополнительного образования детей;
- организационно-технологическое сопровождение пилотной апробации стандарта обеспечения доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- организационно-управленческое сопровождение внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3972>

«Учитель будущего»:

- разработка модели непрерывного образования педагогических кадров в регионе;
- участие во внедрении системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций совместно с ГОУ ЯО ЦОиККО;
- проведение исследования вариативных моделей муниципальных методических служб региона, направленных на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- организация сопровождения по подготовке к участию в конкурсе грантов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам и имеющим лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» (вебинары, консультации);
- сопровождение организации стажировочных площадок, позволяющих обеспечить стажировку педагогических кадров на базе лучших практик педагогической деятельности образовательных организаций;
- формирование примерного плана («дорожной карты») внедрения и функционирования в субъекте целевой модели по внедрению форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет;
- апробация целевой модели по внедрению форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет.
https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP5_Uch-bud.aspx

«Новые возможности для каждого»:

- сопровождение и поддержки системы непрерывного обновления профессиональных знаний и новых профессиональных навыков граждан Ярославской области;
- подготовка и сопровождение конкурсного отбора дополнительных профессиональных программ повышения квалификации научно-педагогических работников, включая организаторов системы непрерывного образования, и работников организаций-работодателей;
- разработка и реализация программ повышения квалификации научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации современных программ непрерывного образования педагогических работников;
- проведение информационной кампании по популяризации среди населения и работодателей дополнительных профессиональных программ и программ дополнительного образования взрослых, в том числе в целях овладения компетенциями в области цифровой экономике;

- подготовка предложений в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации по вопросу доработки форм федерального статистического наблюдения по учету взрослых обучающихся по дополнительным образовательным программам.
https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP7_New-Vozm.aspx

В 2019 году в системе образования Ярославской области реализовывалось 27 инновационных проектов, статус региональной инновационной площадки (РИП) имели 110 образовательных организаций (27 заявителей инновационных проектов и 83 соисполнителя), большая часть которых (96%) сопровождалась специалистами Института.
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1416>

Проект «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы» в период 2017-2019 годы был реализован ГАУ ДПО ЯО ИРО в статусе РИП. Результатом реализации стало восполнение профессиональных дефицитов педагогов, изменение практик преподавания, практик управления образовательной организацией и психологический климат в школе. По результатам реализации проекта была разработана, апробирована и описана технология организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ, которая получила высокую оценку в педагогической среде, в том числе и в рамках международных научно-практических конференций.

Результатом деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО по сопровождению и реализации проектов является развитие инновационной инфраструктуры региональной системы образования; совершенствование научно-методического и кадрового обеспечения системы образования.

Организационное, научно-методическое и методическое сопровождение образовательных организаций по отдельным стратегическим направлениям развития РСО

В соответствии с [приказом департамента образования Ярославской области «Об утверждении перечня региональных ресурсных центров на 2019 год» от 29.12.2018 №533/01-04](#) в 2019 году ГАУ ДПО ЯО ИРО осуществлял деятельность в статусе регионального ресурсного центра (РРЦ) по шести стратегическим направлениям развития РСО.

- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=456> ;
- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1366> ;
- «Реализация ФГОС среднего общего образования»
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3472> ;
- «Развитие инклюзивного образования в общеобразовательных организациях» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1221> ;

- «Развитие системы дополнительного образования детей в Ярославской области» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4263> ;
- «Координация деятельности в рамках реализации Программы развития воспитания на территории Ярославской области на 2017-2020 годы» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2704>.

В рамках РРЦ Институт осуществлял следующие виды работ:

- информационно-методическое обеспечение по направлениям деятельности РРЦ (ведение каталогов, создание реестров; разработка информационно-методических материалов);
- выявление и описание лучших образовательных практик по заявленным направлениям;
- консультационная, методическая поддержки педагогическим и руководящим работникам, образовательным организациям, муниципальным методическим службам;
- экспертиза информационно-методических материалов;
- обеспечение функционирования координационного совета /методического кабинета/ профессионального сообщества педагогических работников по конкретному направлению;
- содействие развитию системы взаимодействия между муниципальными ресурсными центрами (МРЦ), муниципальными методическими службами (ММС), региональными инновационными площадками (РИП), базовыми площадками ИРО (БП).

Сопровождение профессиональных сообществ и объединений

В 2019 году специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО осуществлялось организация и сопровождение деятельности 65 профессиональных сообществ и объединений (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1410>):

- региональные отделения Общероссийских общественных организаций и Ярославские региональные общественные организации;
- региональные методические объединения педагогов,
- учебно-методическое объединение педработников профессиональных образовательных организаций Ярославской области;
- региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Ярославской области;
- профессиональные сообщества.

Деятельность по сопровождению профессиональных сообществ и объединений в 2019 году была направлена на включение педагогической общественности региона в обсуждение актуальных вопросов развития региональной системы образования, на модернизацию содержания и обновление технологий образования; методическую поддержку участников и организацию горизонтального обучения педагогов и руководителей, в том

числе и посредством выявления и тиражирования лучших практик, включения в деятельность по совместному созданию различного рода учебно-методических разработок., реализацию сетевых событий.

Также в 2019 году Институтом осуществлялось организационно-информационное сопровождение работы координационных советов департамента образования (по вопросам сохранения и укрепления здоровья (здоровьесбережения) участников образовательного процесса; по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав) и межведомственного кабинета по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.

Организация и проведение общественно-значимых мероприятий

В соответствии с государственным заданием ГАУ ДПО ЯО ИРО обеспечивает организацию и проведение ряда общественно-значимых мероприятий: форумы, научно-практические конференции, праздничные приемы, церемонии чествования, выставки, ярмарки и конкурсы профессионального мастерства. <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2062>

В 2019 году ИРО было организовано и проведено более 115 общественно-значимых мероприятий межмуниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Среди общественно-значимых мероприятий 2019 года можно выделить:

- Международный форум «Евразийский образовательный диалог» <http://forum.yar.ru/index.php?id=290>;
- Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3682>;
- «Августовской совещание педагогических и руководящих работников системы образования» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4048>;
- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4192>;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4134>;
- «Педсовет76.РФ» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=378;0>
- «Педагогический субботник» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2714>;
- Региональная VI Летнюю школу для участников проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4017>;
- серия региональные слетов (учителей инклюзивного образования; учителей физической культуры (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4254>);

инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4094>); учителей и преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4086>) и другие.

Для проведения конференций, региональных семинаров специалисты института достаточно активно используют режим медиатрансляций (рис. 3).



Рис. 3.

ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2019 году являлся региональным оператором конкурсов профессионального мастерства, в соответствии с чем осуществлял организационно-управленческую поддержку, научно-методическое и информационное сопровождение конкурсов. Спектр организуемых конкурсов в 2019 году включал проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов, региональных конкурсов профессионального мастерства, конкурсов образовательных организаций и управленческих команд. (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2062#c14363>).

Одним из приоритетных задач в работе оператора в 2019 году было развитие системы научно-методического и психологического сопровождения конкурсного движения. Мероприятия доконкурсного и постконкурсного сопровождения педагогов включали работу «Мастерской лидера» (проведено 4 мероприятия, разноплановой направленности, в рамках которых участники имели возможность познакомиться с опытом коллег и получить рекомендации по подготовке к участию в конкурсе), «Школа проектирования: образовательный стартап», которая стала центром интеграции наставников и молодых педагогов. Структурные подразделения ГАУ ДПО ЯО ИРО в рамках постконкурсного сопровождения осуществляли методическую и психологическую помощь победителям региональных этапов Всероссийских конкурсов. Организованное в 2019 году конкурсное движение способствовало

выявлению и диссеминации лучших практик и результатов образовательной деятельности, развитию профессионализма педагогических работников и развитию системы образования региона в целом .

ВЫВОДЫ:

- Деятельность по организационно-техническому, информационно-технологическому, научно-методическому, методическому, консультационному обеспечению и сопровождению системы образования Ярославской области, целевым ориентиром которой является оказание субъектам развития помощи и поддержки посредством организации многоаспектного полиморфного (многообразного) взаимодействия, направленного на преобразование условий развития (внешних и внутренних), носит разноплановый и системный характер.
- Реализация региональных проектов, в том числе и в рамках национального проекта «Образование», осуществление организационно-технологического, информационного и научно-методического сопровождения организаций, сообществ, объединений, педагогов в целом содействуют развитию системы образования региона и достижению стратегических целей, обозначенных в программных документах. Реализация мероприятий по техническому сопровождению вебинаров, интернет-совещаний, видео-трансляций, вебконференций позволила включить педагогическую общественность региона в обсуждение актуальных для них вопросов, познакомиться с лучшими образовательными практиками, в том числе и сформированных в других регионах. Результаты инновационной деятельности используются в реализации программ ДПО, продукты, созданные в рамках РИП, включены в реестр инновационных практик (http://inf.iro.yar.ru/?page_id=42).
- Осуществляемая в рамках государственного задания деятельность по проведению мониторингов системы образования (в 2019 году проведено 28 мониторингов) позволяет получить данные, на основе которых обновляется содержание ДПО, а также разрабатываются меры по улучшению качества образования.
- Реализуемая система мер по развитию конкурсного движения и в частности докурсового и послкурсового сопровождения участников позитивно сказалась на результатах участия педагогов региона во всероссийских конкурсах. Так из 360 победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям в рамках приоритетного национального проекта «Образование» более 1/3 (126) педагогов — участники областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»; в 9 Всероссийских конкурсах профессионального мастерства педагоги области стали победителями и лауреатами.

- Научно-методическая продукция ГАУ ДПО ЯО ИРО, включающая монографии, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации, информационно - методические сборники, объединенные в 13 серий, пользуется спросом у педагогов Ярославской области и других регионов, чему в определенной степени способствовало создание торговой площадки в интернет-пространстве (<https://pereplet-iro.ru/>). Высокое качество научно-методической продукции института подтверждается получением в 2019 году премии Губернатора Ярославской области в сфере образования. Научно-методические журналы «Образовательная панорама», издаваемый с 2014 года, и «Педагогика сельской школы», соучредителем которого является Институт, востребованы в регионе и за его пределами.
- Успешной в 2019 году оказалась практика участия института в различного рода конкурсах на получении грантов, реализацию субсидий из федерального бюджета Российской Федерации (одобрено 8 заявок).
- В 2019 году активно велись работы по обновлению сайта, созданию новых порталов и реестров.

5. Качество кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию в 2019 году в Институте функционировало 7 кафедр, 10 центров, 3 отдела, столовая, общежитие, бухгалтерия. Численность основных работников в 2019 году составила 153 человека (из них 57 педагогических работников, 32 учебно-вспомогательный персонал, 31 руководящий и 33 иной персонал). Характеристика кадрового состава представлена на рис. 4.



Кадровый состав Института развития образования

Кадровый состав Института развития образования	2017	2018	2019
всего сотрудников	171	171	165
доктор наук	2	1	1
кандидат наук	29	31	33
профессор	2	1	1
доцент	10	11	14
Заслуженный учитель	8	6	6
Почетный работник образования	18	17	17
Отличник народного просвещения	13	10	10
Награждены грамотами Минобрнауки России	29	27	23
Награждены медалью «За заслуги перед Отечеством»	1	1	1

Два работника в 2019 представлены в награждению нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»

Рис. 4

Доля педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, имеющих ученые степени составила в 2019 году 48%, что несколько выше, чем было в 2018 — 2016 годах.

В образовательной деятельности Института участвует квалифицированный состав преподавателей, в том числе и привлекаемых на основе гражданско-правовых договоров. Об этом свидетельствуют данные мониторинга качества услуг, награды работников. Четыре сотрудника Института являются экспертами федерального уровня, один лауреатом премии Губернатора 2019 года, ряд сотрудников являются победителями региональных этапов конкурсов и лауреатами Всероссийских конкурсов 2019 года.

Педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал регулярно повышают свою квалификацию, в том числе и в рамках внутрифирменного обучения. Следует отметить, что публикационная активность педагогического коллектива в последние годы повышается.

ВЫВОДЫ:

Сформированная в Институте структура и кадровое обеспечение позволяют в полной мере решать поставленные департаментом образования задачи.

6. Материально-техническая база Института

Основное учебно-административное здание Института расположено по адресу: г. Ярославль, ул. Богдановича 16. В учебно-административном задании располагаются учебные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. На втором и третьем этаж расположены две студии, которые используются для проведения медиатрансляций. Имеется

конференцзал на 80 посадочных мест для проведения массовых мероприятий, а также столовая, библиотека и издательский центр.

Для проведения практических занятий в рамках ДПП имеется необходимое оборудование (тренажеры). Во всех учебных аудиториях рабочее место преподавателя оборудовано компьютером и проектором, имеется доступ к сети «Интернет». Рабочие места педагогических работников, учебно-вспомогательного состава, руководящих работников оборудованы компьютерами, обеспечен доступ в «Интернет».

Учебные аудитории эстетично оформлены, в ряде аудиторий предусмотрено кондиционирование воздуха. Следует отметить, что в целом обучающиеся отмечают удовлетворенность качеством условий обучения (по данным мониторинга удовлетворенности качеством услуг). В течение года в Институте обеспечивался питьевой режим для сотрудников и обучающихся, в основном здании на этажах размещены кулеры.

На основании распоряжения департамента по управлению государственным имуществом Ярославской области №525-р от 11.11.2009 г. «О закреплении имущества Ярославской области на праве оперативного управления за ГАУ ЯО «Институт развития образования» Институту было передано помещение площадью 603,2 кв.м. на 1 этаже по адресу: Ярославская область, г. Ярославль, ул. Белинского, д.25 для предоставления услуг по организации проживания иногородних слушателей. Общежитие предназначено для проживания слушателей, приезжающих на курсы повышения квалификации из разных городов области, а также участников семинаров, конференций и других мероприятий, проводимых институтом. Ежегодно услугами общежития пользуется более 500 человек (2019 год — 632 чел.). Социально-бытовые условия в общежитии в целом отвечают предъявляемым требованиям, слушатели могут воспользоваться Интернетом (Wi-Fi).

В Институте соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. В 2019 году было истрчено 1 210746 рублей на ремонтные работы; 787 701 рубль на противопожарные мероприятия; 667 480 рублей на обновление оборудования и техники.

ВЫВОДЫ:

Материально-техническая база Института соответствует современным требованиям и позволяет в полном объеме осуществлять виды деятельности в соответствии с Уставом и государственным заданием.

7. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию

1. Показатели образовательной деятельности

№ п/п.	Показатели	Единица	Значение
--------	------------	---------	----------

		измерения	показателя
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	13579 /97.7%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	328 /2.4%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	217
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	207
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	10
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	84
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	80
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	4
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	8.8%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	22/48%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	9/22.5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-
1.10.1	Высшая	человек/%	-
1.10.2	Первая	человек/%	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	47 лет

1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	104,00%
------	---	---	---------

В 2019 году отмечается снижение общей численности обучающихся по программам ДПО по сравнению с предыдущим периодом (2017-2018), что объясняется снижением объемов государственного задания. Вместе с тем, отмечается позитивная динамика по количеству реализуемых ДПП, удельному весу дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ.

Несколько повысился (на 6%) удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников Института. Однако это связано с движением кадров. Отмечается снижение по показателю удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников (на 10%). В то же время следует отметить, что основная масса работников проходит повышение квалификации в рамках внутрифирменного обучения.

2. Показатели научно-исследовательской деятельности

№ п/п.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5732 (2637)
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5 2019 -0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2637 (1206)
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами	%	-

	(без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР		
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	72 ¹²
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	41
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	4 /6.5% 1 /2.2% 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2

По показателям научно-исследовательской деятельности в целом наблюдается позитивная динамика. В частности по сравнению отмечается прирост по сравнению с 2017-2018 годами по показателям:

- количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников;
- количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников;
- количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период;
- число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией.

3. Показатели Финансово-экономической деятельности

№ п/п.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	398 859.8
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	8670
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	597.2

¹² В том числе издано 20 учебных работ (учебных, учебно-методических пособий и рабочих тетрадей)

Общий объем поступлений денежных средств в 2019 году снизился по сравнению с 2018 годом, что в определенной степени связано с сокращением финансирования по статье целевые субсидии.

4. Показатели инфраструктуры

№ п/п.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	1.95
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	1.95
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	0.14
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	Чел./%	60 /100%

Показатели инфраструктуры в 2019 году отличаются в сторону уменьшения только по одному пункту (численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях). Несмотря на то, что количество слушателей проживающих в 2019 году в общежитии сократился в двое, все нуждающиеся были обеспечены местом проживания в общежитии. Сокращение числа нуждающихся в общежитии в определенной степени связано с развитием дистанционных форм обучения и практикой реализации ДПП в муниципальных районах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Институте созданы все условия для осуществления основных видов деятельности, в соответствии с Уставом и Государственным заданием.

Качество образовательной деятельности обеспечивается профессионализмом педагогических работников, в том числе отнесенных к профессорско-преподавательскому составу и учебно-вспомогательного персонала. Спектр реализуемых ДПП позволяет в полной мере обеспечить потребности региональной системы в повышении квалификации педагогов и руководящих работников образовательных организаций.

Реализованная в 2019 году система мероприятий по сопровождению и реализации проектов, образовательных организаций, профессиональных объединений и сообществ способствовала модернизации содержания и обновлению технологий образования, развитию кадрового потенциала региональной системы образования.

Приложения

Приложение 1

Список ДПП, реализованных ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2019 году

<i>№</i>	<i>Название программы</i>
1.	ФГОС: конструирование основной образовательной программы СОО
2.	ФГОС: организация методической работы в школе
3.	Управление изменениями в образовательной организации
4.	Управление образовательным процессом по результатам ГИА
5.	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ОО
6.	Создание внутришкольной системы оценки качества образования
7.	Организация деятельности общественно-деловых профессиональных педагогических объединений, направленных на повышение качества образования (для руководителей и ММС)
8.	Медиация: подходы, практика, инструменты
9.	Формирование поликультурной компетентности педагога
10.	Медиатор: цели, содержание, способы деятельности
11.	Работа с молодежью, находящейся в социально-опасном положении
12.	Диагностическая, коррекционная и реабилитационная работа с несовершеннолетними
13.	Региональные ориентиры становления новой практики воспитания (модульная)
14.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
15.	Профессиональный стандарт педагога-психолога: психологическое сопровождение детей с ОВЗ; с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации
16.	Развитие профессионального потенциала педагога - психолога: задачи и новые инструменты достижения
17.	Социально-психологические технологии работы с обучающимися, имеющими девиантное поведение
18.	ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
19.	ФГОС: обновление компетенций классного руководителя
20.	ФГОС: педагогические средства и условия эффективного воспитательного процесса
21.	Современные родители: педагогика сотрудничества
22.	Оказание психолого-педагогической помощи родителям (для специалистов ОО)
23.	Профессиональный стандарт педагога: проектирование индивидуальной

	образовательной программы
24.	Программа повышения квалификации по метапредметным компетенциям педагога
25.	Внеурочная деятельность: конструирование образовательного события
26.	Профилактика межэтнических конфликтов
27.	ФГОС ДО: особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя ДОУ
28.	Современные технологии и средства коррекции речевых расстройств у дошкольников
29.	Модульная ППК «Инклюзивное образование»
30.	Инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
31.	Педагогические основы деятельности по формированию культуры поведения на дорогах у детей
32.	Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ: эффективные практики инклюзивного образования
33.	Оценивание результатов освоения основных адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии
34.	Дети с ринолалией: ранняя помощь
35.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации
36.	Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ в контексте ФГОС
37.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ
38.	Социально-бытовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью
39.	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в организациях СПО
40.	Логопедические и дефектологические технологии в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДОО
41.	Логопедический массаж в коррекции речевых нарушений у детей
42.	Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
43.	Оценка качества дошкольного образования
44.	Социально-педагогическое партнерство ДОУ и семьи: реализация требований ФГОС ДО
45.	Технологии работы педагога в условиях стандартизации дошкольного образования
46.	Поддержка индивидуальности и инициативности детей дошкольного возраста
47.	ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)
48.	Движение и игра: ранний возраст
49.	Познавательное развитие детей в раннем возрасте
50.	ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей
51.	Организация образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: исследование действием
52.	Развитие навыков алгоритмики в дошкольном возрасте
53.	Выявление и развитие одаренности дошкольников
54.	ФГОС ДО: организация музыкального развития детей в дошкольной образовательной организации

55.	Введение ФГОС дошкольного образования
56.	Внеурочная деятельность в начальной школе
57.	Обучение младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе
58.	ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов
59.	Формирование критического мышления школьников
60.	Модульная ППК "Модернизация содержания и технологий начального общего образования"
61.	Обучение младших школьников смысловому чтению
62.	Проектная и исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО
63.	Проектирование учебной деятельности на основе формирующего оценивания
64.	Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе (Управленческие команды школ)
65.	Индивидуализация образовательного процесса в школе
66.	Особенности методики обучения немецкому как второму иностранному языку после английского
67.	ФГОС ООО и СОО: современные подходы к проектированию рабочих программ и уроков истории и обществознания
68.	ФГОС: проектирование и реализация адаптированных образовательных программ. Русский язык
69.	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции во взаимосвязи с требованиями государственной итоговой аттестации ЕГЭ, ОГЭ. Английский язык
70.	ФГОС НОО: преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики
71.	ФГОС ООО: современный урок как средство достижения планируемых результатов. Музыка. Изобразительное искусство
72.	ФГОС: новые подходы к оцениванию учебной деятельности младших школьников по иностранному языку
73.	ФГОС: проектирование системы оценивания планируемых результатов по русскому языку
74.	ФГОС ООО: проектирование системы оценивания образовательных результатов. Музыка
75.	ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Иностранный язык
76.	ФГОС ООО: технологии достижения метапредметных и предметных результатов. География
77.	ФГОС ООО и СОО: технологии достижения образовательных результатов. История и обществознание
78.	ФГОС СОО: методические аспекты преподавания русского языка
79.	ФГОС ООО: современный урок как средство достижения планируемых результатов. Литература
80.	ФГОС. Изучение русского языка как родного и родной русской литературы в основной школе. / Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке в начальной школе
81.	Методика подготовки учащихся к устной части ОГЭ по русскому языку
82.	Итоговое сочинение: система подготовки обучающихся и критерии оценивания
83.	Развитие умений письменной речи с учётом требований обязательного ЕГЭ по

	иностранному языку.
84.	Развитие умений устной речи с учётом требований обязательного ЕГЭ по иностранному языку
85.	Развитие умений аудирования и чтения с учётом требований обязательного ЕГЭ по иностранному языку
86.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Русский язык
87.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Литература
88.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. История
89.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Обществознание
90.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Обществознание
91.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. География
92.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. География
93.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Иностранный язык (Французский язык)
94.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА. Испанский язык
95.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский языки)»
96.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. История
97.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Русский язык
98.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Литература
99.	Повышение результативности школ на основе результатов ГИА
100.	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку
101.	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию
102.	ФГОС: формирующее оценивание образовательных результатов по иностранному языку в основной школе
103.	Актуальные вопросы изучения культуры России в образовательных организациях
104.	Профессиональное развитие учителя технологии
105.	Проект "Школа открытий.76". Биология, Химия, Экология, География
106.	Проект "Школа открытий.76". Физика, мехатроника, робототехника
107.	Шахматы в школе (сетевая с "Буревесником")
108.	ФГОС ООО: Профессиональное самоопределение на уроках технологии: региональный аспект
109.	ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения. Естественнонаучные дисциплины и математика
110.	ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Естественно-математические дисциплины
111.	ФГОС ООО: проектирование разноуровневой системы задач по математике в

	соответствии с планируемыми результатами
112.	Реализация требований ФГОС СОО. Естественнонаучные дисциплины и математика (математика, биология, физика, химия)
113.	ВПр и ЕГЭ. Решение задач по астрономии
114.	ОГЭ и ЕГЭ: методы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности по математике
115.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования.
116.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Химия
117.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Физика
118.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Биология
119.	Развитие предметных компетенций у учителей (математика, физика, химия, биология)
120.	Формирование навыков смыслового чтения на уроках естественно-математических дисциплин
121.	Методика использования химического эксперимента при подготовке к ГИА по предмету
122.	ОГЭ и ЕГЭ: методы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности. Биология
123.	Национальная система учительского роста: подготовка учителей технологии
124.	Федеральный проект «Современная школа»: обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»
125.	Стажировка на базе технопарков "Кванториум"
126.	Применение технологий развития стартапов в образовании
127.	Сетевое взаимодействие школьных информационно-библиотечных центров
128.	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ. Информатика и ИКТ
129.	Организация проектной деятельности в сети Интернет
130.	Создание дидактических игр в ПО ActivInspire
131.	Основы работы в программном комплексе ILIAS
132.	Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века
133.	Интерактивные средства обучения
134.	Современные технологии электронного обучения
135.	Работа с компьютерной графикой
136.	Информационно-коммуникационные технологии
137.	Документ-камера как инструмент работы педагога
138.	Работа с презентационной графикой
139.	Интерактивные средства обучения (Интерактивная доска ActivBoard ПО ActivInspire)
140.	Информационная безопасность образовательной организации
141.	Осуществление тренировочного процесса и состязательной деятельности спортсменов
142.	Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС
143.	Содержательные и технологические основы преподавания предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в условиях реализации ФГОС

144.	Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении
145.	Организация деятельности общеобразовательных организаций по подготовке обучающихся по военно-прикладным видам спорта
146.	Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития ребенка
147.	Развитие школьного спорта в региональной системе образования (сетевая со спортивным клубом "Буревестник-Верхняя Волга")
148.	Реализация адаптированной программы по физической культуре в рамках ФГОС
149.	Реализация Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» (с ГЦРО)
150.	Физическая культура и спорт
151.	Организация рационального питания в образовательном учреждении
152.	Модульная вариативная программа повышения квалификации "Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых"
153.	Модульная вариативная программа повышения квалификации «Повышение доступности дополнительного образования детей»
154.	Организация деятельности детско-юношеских общественных организаций (объединений) в общеобразовательных организациях
155.	Организация образовательного процесса в кадетских классах, группах, объединениях
156.	Информационная компетенция педагога дополнительного образования
157.	Развитие метапредметных компетенций педагогов, работающих с талантливыми детьми
158.	Региональные аспекты реализации персонифицированного дополнительного образования детей
159.	Конструктор сетевых программ
160.	Стажировка по вопросам повышения доступности и качества программ дополнительного образования детей
161.	Неформальное образование детей в каникулярное время
162.	Педагогические средства организации театральной деятельности в школе
163.	Методики преподавания по межпредметным технологиям
164.	Коммуникативная компетентность педагогов дополнительного образования
165.	Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС
166.	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды
167.	Стратегии управления качеством образования в школе
168.	Роль педагога в профессиональном самоопределении молодежи: эффективные технологии и практики работы
169.	Программа повышения квалификации мастеров производственного обучения для подтверждения права обучения вождению; преподавателей, осуществляющих подготовку водителей автотранспортных средств, сельскохозяйственных машин
170.	Инклюзивное профессиональное образование
171.	Разработка учебно-методического обеспечения реализации ФГОС СПО по макету ТОП 50
172.	Учебно-методическое обеспечение ФГОС СОО в СПО

173.	Технологии обучения в условиях реализации ФГОС СПО
174.	Организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства в СПО
175.	Практико-ориентированное обучение в СПО
176.	Основы организации наставничества в СПО
177.	Внутренний мониторинг результативности образовательного процесса
178.	Активные методы как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся по программам СПО
179.	Реализация требований ФГОС СОО в СПО при преподавании дисциплин: география, химия, биология
180.	Реализация требований ФГОС ООО в ПОО
181.	Профессиональное развитие педагогов СПО, ориентированных на 1 и высшую квалификационную категории
182.	Подготовка мастера производственного обучения к реализации образовательных программ СПО в современных условиях
183.	Методическое сопровождение педагогов, начинающих профессиональную деятельность в СПО
184.	Разработка образовательных программ СПО для реализации в сетевой форме
185.	Реализация ППСЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
186.	Стажировка педагогических работников профессиональных образовательных учреждений в профильных организациях
187.	Актуальные вопросы развития региональной системы образования
188.	Возможности использования АСИОУ для обеспечения управления образовательным процессом (для руководителей ОО)
189.	Проведение психологических исследований с использованием АСИОУ
190.	Фото- и видеосъемка, обработка медиаматериалов
191.	Современные технологии профессиональной навигации обучающихся в условиях образовательного процесса
192.	Оказание первой помощи
193.	Охрана труда
194.	Ответственный за проведение радиационного контроля и контроля на взрывобезопасность лома и отходов цветных и черных металлов
195.	Контролер лома и отходов металла 2 разряда
196.	Прессовщик лома и отходов металла 1 разряда
197.	Пожарно-технический минимум
198.	Управление государственными и муниципальными закупками
199.	Радиационная безопасность при работе с источниками, генерирующими ионизирующее излучение
200.	Организация закупок, работ, услуг отдельными видами юридических лиц
201.	Противодействие коррупции в государственных и муниципальных учреждениях
202.	Обучение руководителей, должностных лиц и специалистов гражданской обороны территориальных подсистем предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
203.	Кадровое делопроизводство
204.	Радиационная безопасность и радиационный контроль

205.	Обращение с опасными отходами I-IV класса опасности
206.	Ответственный за радиационную безопасность, радиационный контроль, учет и контроль радиационных веществ радиационных отходов
207.	Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления
208.	ППП «Специальное (дефектологическое) образование по профилю "учитель-дефектолог, олигофренопедагог"
209.	ППП "Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования"
210.	ППП «Теория и методика начального общего образования»
211.	ППП «Специальное дефектологическое образование» по профилю «Логопедия»
212.	ППП "Социальный педагог - психолог семейного профиля"
213.	ППП «Менеджмент организации»
214.	ППП «Физическая культура и спорт»
215.	ППП "Дошкольное образование"
216.	ППП "Педагог профессиональной образовательной организации"
217.	ППП "Специалист по организационному и документальному обеспечению управления организацией"