

Департамент образования Ярославской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО ЯО ИРО


А.В. Золотарева
31 марта 2017 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2016 ГОД

1. Общие сведения о государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее – Институт, ИРО) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (далее - Федеральный закон), Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления полномочий департамента образования Ярославской области в сфере дополнительного профессионального образования на территории Ярославской области.

На основании постановления Правительства Ярославской области от 15.04.2011 №253-п «О создании государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Институт развития образования» и внесении изменения в постановление Администрации области от 03.10.2001 № 141» Институт создан путем изменения типа государственного образовательного учреждения Ярославской области «Институт развития образования».

Приказом Департамента образования Ярославской области № 889/01-03 от 24.12.2015 года государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» переименовано в государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Место нахождения автономного учреждения: 150014, Российская Федерация, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16.

Учредителем Института является Ярославская область. Функции и полномочия учредителя автономного учреждения от имени Ярославской области осуществляются департаментом образования Ярославской области.

Функции и полномочия собственника имущества Института в установленном законодательством порядке осуществляются департаментом имущественных и земельных отношений Ярославской области.

Предметом деятельности автономного учреждения является выполнение работ, оказание услуг в целях осуществления полномочий Учредителя в сфере дополнительного профессионального образования.

Организационная структура ГАУ ДПО ЯО ИРО представлена в Приложении 1.

2. Введение: цели и задачи деятельности в соответствии с Уставом; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность, контактная информация

Основными целями деятельности автономного учреждения являются:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- обеспечение модернизации и развития системы образования путем совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, разработки, апробации, внедрения новых образовательных технологий, образовательных ресурсов;
- осуществление региональных и межмуниципальных программ и мероприятий по работе с детьми и молодежью.

Для достижения поставленных целей автономное учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам
- программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки;
 - организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, методическое, консультационное обеспечение и сопровождение системы образования Ярославской области;
 - организация и проведение общественно значимых мероприятий, социологических и мониторинговых исследований, экспертиз научных, методических и иных материалов;
 - сопровождение программ и проектов в установленной сфере деятельности;
 - реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику;
 - обеспечение проживания обучающихся на период обучения;
 - осуществление издательской деятельности.

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом департамента образования Ярославской области № 889/01-03 от 24.12.2015 года, и лицензией на осуществление образовательной деятельности: рег. № 67/16 от 10 февраля 2016 г. выданной департаментом образования Ярославской области (номер № 5775 от 08.05.2013 г., серия 76Л02 № 0000828).

3. Приоритетные цели и задачи развития ИРО в отчетный период

Цель развития ИРО на 2015-2020 г.г.: Занятие ИРО ведущего положения в ДПО РСО по развитию кадрового потенциала средствами выявления и распространения существующих, создания и развития в РСО новых (инновационных) образовательных практик

Ключевые идеи развития ИРО:

- ИРО организует системное взаимодействие с субъектами РСО по освоению и созданию инновационных образовательных практик
- ИРО обеспечивает качество дополнительного профессионального образования в РСО, в том числе, средствами повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров
- ИРО формирует и реализует маркетинговую политику, которая ставит потребности клиентов в центр всей деятельности
- Сотрудники ИРО получают возможность опережающего профессионального, личностного развития и карьерного роста.
- Адресат образовательной услуги (продукции) ИРО имеет возможность не только ее заказывать, получать и оценивать, но и воздействовать на качество разработки самой услуги и на качество процесса ее предоставления

4. Достижение показателей Программы развития Института в 2015 г.

Основополагающим документом в системы стратегического управления Институтом является Программа развития ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» на 2015-2017 годы и перспективы до 2020 года (Принята Ученым советом ГОАУ ЯО «Институт развития образования», Протокол №1 от 06 февраля 2015 г.).

Программа определяет основные направления развития Института на 2015-2017 годы и перспективы до 2020 года и предназначена для обеспечения управляемого перевода ИРО в новое качественное состояние, адекватное образовательным потребностям субъектов региональной системы образования Ярославской области.

Направление №1. ИРО – центр дополнительного профессионального образования, обеспечивающий формирование современных профессионально-важных компетенций работников РСО

Ключевое событие 1.1. Ориентирование программ ДПО на федеральные и региональные требования и личные профессиональные интересы и затруднения работников РСО

Ключевое событие 1.2. Совершенствование технологического обеспечения индивидуализации ДПО

1. Анализ численности слушателей, обучившихся по программам профессиональной подготовки (показатели 1.1 и 1.2).

Численность обучающихся согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 представлена через два показателя:

- численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ППК), в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации;
- численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки (далее – ППП), в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации.

Таблица 1. Численность и удельный вес слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя за 2014 год	Значение показателя за 2015 год	Значение показателя за 2016 год
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек/%	Всего 18051 чел. ППК- 17705/ 98%	Всего 14372 чел. ППК – 14023 98%	Всего- 13457 чел. ППК – 12936 96,1%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек/%	ППП – 346 / 2%	ППП – 349 2%	ППП – 521 3,9%

Общее количество слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) уменьшилось на 915 человек в абсолютных показателях и на 6 % – в относительных по отношению к 2016 году. В сравнении с 2015 годом численность уменьшилась на 25,5 % (таблица 1). С одной стороны, это объясняется сокращением объема государственного задания. С другой стороны, – снижением перевыполнения государственного задания институтом со 113 % до 100,23 %.

Следует отметить, что несмотря на то, что численность обученных по-прежнему сокращается, это сокращение происходит гораздо медленнее.

Общее снижение количества слушателей отразилось преимущественно на количестве обучающихся по ППК. Снижение составило 1087 человек, а по отношению к 2014 году – 4769 человек, что составляет 7,8 % и 27 % соответственно.

Число обучающихся по ППП в 2014 и 2015 годах, практически не изменялось – 346 и 349 человек соответственно. Тогда как в 2016 году наблюдается существенный рост числа обучившихся на 49,2 %. Такой скачок объясняется практикой введения новых профессиональных стандартов, в соответствии с которыми часть педагогических работников, особенно в сфере дополнительного образования детей, должна пройти профессиональную переподготовку.

Естественным образом изменилось и соотношение обученных по ППК и ППП. Доля слушателей, обучившихся по ППК и ППП, составляет 96 % и 4 % соответственно. В 2014 и 2015 годах это соотношение было – 98 % и 2 %.

Если же детализировать эти показатели по внебюджетной деятельности и деятельности в рамках государственного задания (далее – ГЗ), то динамика прослеживается лучше (таблица 2).

Таблица 2. Соотношение удельного веса слушателей, обучавшихся по ДПП

ДПП		2014	2015	2016
ППК	Государственное задание	83,4%	79,1%	66,2%
	Внебюджетные мероприятия	14,8%	18,4%	16,3%
	Целевой бюджет			13,6%
	Всего	98,2%	97,4%	96,1%
ППП	Государственное задание	0,7%	0,2%	0,4%
	Внебюджетные мероприятия	1,1%	2,3%	3,5%
	Всего	1,8%	2,6%	3,9%

Так, например, оценивания показатель «доля слушателей, обучившихся по ППК, в рамках ГЗ в общей численности обученных», можно видеть его поэтапное снижение от 83,4 % в 2014 году до 66,2 % в 2016.

При этом аналогичный показатель по ППК в рамках внебюджетной деятельности с 2014 по 2015 год понижался, а в 2016 году снова повысился.

Несмотря на то, что доля слушателей, обучившихся на внебюджетных ППК, несколько снизилась, появилось достаточно большое количество слушателей (13,6 %) обученных в рамках целевого бюджета. Это ППК, реализуемые в рамках ведомственных целевых программ, федеральной целевой программы развития образования.

Несмотря на то, что в целом показатель по слушателям, обученным по ППП, не велик, наблюдается положительная тенденция по количеству обученных на внебюджетных ППП. Доля обученных по ППП в рамках ГЗ в течение анализируемого периода колеблется около 5 %.

В целом, следует отметить, что при снижении показателя по ГЗ, показатель по внебюджетной деятельности остается стабильным. Этот факт можно было бы считать удовлетворительным, если бы не прогноз по дальнейшему снижению объема государственного задания на оказываемые институтом услуги, что, от части, подтверждается и приведенными выше статистическими данными. Данные очередной раз подчеркивают необходимость увеличения доли мероприятий на внебюджетной основе. Альтернативой этому могут стать дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в рамках целевого бюджета.

2. **Результативность выполнения ГЗ в части реализации ДПП** (показатель 1.12).

В 2016 году ГЗ по реализации услуг дополнительного профессионального образования выполнено на 100,23%. В предыдущие годы государственное задание перевыполнялось. Так в 2015 году государственное задание по реализации программ было перевыполнено на 13,3 % (таблица 3). Перевыполнение осуществлялось за счет увеличения количества обучающихся в учебной группе относительно среднего расчетного количества. В целом отрицательная динамика по этому показателю адекватна требуемому государственному заданию.

В качестве одной из причин снижения перевыполнения можно назвать изменение единиц измерения показателя. В 2016 году ГЗ стало измеряться не в обученных слушателях, а в человекочасах. Такие единицы измерения требуют более точного учета в части объема реализуемых программ.

Таблица 3. Выполнение государственного задания

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя за 2014 год	Значение показателя за 2015 год	Значение показателя за 2016 год
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	114,6	113,3	100,23

Если рассматривать выполнение этого показателя отдельно по ППК и ППП, то он составляет 99,99 % и 111,2 % соответственно. Таким образом, в рамках реализации программ переподготовки численность обученных превышает плановые показатели.

3. **Количество реализуемых и разработанных программ повышения квалификации** (показатели 1.4 и 1.5).

Таблица 4. Количество реализуемых и разработанных программ ППК

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя за 2014 год	Значение показателя за 2015 год	Значение показателя за 2016 год
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	235	243	256
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	225	231	241
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	10	12	15
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	118	71	89
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	115	68	83
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	3	3	6

Из таблицы 4 видно, что количество реализуемых программ, как ППК, так и ППП с 2014 по 2015 год продолжает увеличиваться. С одной стороны, это является ответом на

удовлетворение разнообразных потребностей слушателей, выполнение государственных задач, стоящих перед системой образования. Однако такое постоянное увеличение приводит к затруднениям в выборе программ. В этом случае целесообразно удовлетворять расширение спектра реализуемых программ через разработку модульных вариативных программ, что является актуальной задачей для института на современном этапе.

Количество разработанных программ по сравнению с 2015 годом возросло на 22 % по ППК и на 100 % по ППП. Что касается увеличения численности разработанных ППП, выше было показано, что это связано с введением профессиональных стандартов.

Количество разработанных ППК увеличилось относительно 2015 года, но не достигло показателя 2014.

Основной причиной тому следует считать то, что в предыдущие годы большая часть образовательных организаций региона осуществляла переход на Федеральный государственный образовательный стандарт. Происходило массовое обучение всех категорий педагогических и руководящих работников образовательных организаций, а, следовательно, велась большая работа по разработке новых программ.

Увеличение разработанных ППК относительно 2015 года мы связываем, в том числе, с появлением большого количества новых нормативных документов – предметных концепций, профессиональных стандартов, ФГОС дошкольного образования и др.

В приведенных выше абзацах анализировалось абсолютное количество разработанных и реализованных программ. Однако если учитывать тот факт, что общее количество слушателей снизилось, и пересчитать приведенные показатели на 1000 человек (40 групп) то получаются следующие данные (таблицы 5, 6).

Таблица 5. Количество ДПП, реализуемых на 1000 слушателей

ДПП	2014	2015	2016
ППК	12,71	16,47	18,63
ППП	28,90	34,38	28,8
всего	13,02	16,91	19

Таблица 6. Количество ДПП, разработанных на 1000 слушателей

ДПП	2014	2015	2016
ППК	6,50	4,85	6,4
ППП	8,67	8,60	11,5
всего	6,54	4,94	6,61

Приведенные данные говорят о том, что количество реализуемых программ при сопоставимых цифрах увеличилось сначала на 30 %, а затем еще на 12%. С одной стороны, это объясняется тем, что количество программ, реализуемых только в одной группе, увеличилось. С другой стороны, увеличилось количество слушателей, которые проходят обучение более чем по одной программе. Количество же разработанных программ в пересчете на 1000 слушателей вернулось к показателю 2014 года.

Приведенные данные подчеркивают, что наблюдается положительная динамика по количеству разрабатываемых и реализуемых дополнительных профессиональных про-

грамм. Возникает необходимость разрабатывать механизмы управления выбором программ.

4. **Иные показатели** (1.3, 1.6, 1.7).

В 2016 году наблюдается небольшая динамика по количеству программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий (удельный вес в общем количестве реализуемых программ составил 0,02 %). Сюда мы относим программы, которые касаются передовых актуальных научных теорий, концепций, а также программы технической и технологической направленности. Например, ППК «Современные подходы организации и развития техносферы в дополнительном образовании детей» или «Автоматизированная информационно-библиотечная система Marc SQL». Такой низкий процент связан со спецификой ДПО в сфере образования – акценты расставлены в пользу нормативного, методического и технологического аспектов обучения.

В представленной Министерством образования и науки РФ системе показателей для самообследования имеются такие, по которым в течение трех лет имеются нулевые значения. К ним относятся:

- численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период;
- удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ.

Перспективы работы по этим направлениям следует считать предметом для обсуждения сотрудниками ИРО.

В представленной Министерством образования и науки РФ системе показателей для самообследования имеются такие, по которым в течение трех лет имеются нулевые значения. К ним относятся:

- численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период;
- удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ.

Перспективы работы по этим направлениям следует считать предметом для обсуждения сотрудниками ИРО.

Анализ книгообеспеченности программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, утверждённых Ученым советом Института в 2016 году

Проанализировано 75 программ из 98 (к 4 программам сделана подборка электронных ресурсов). Анализ проводился по списку обязательной литературы.

Средняя книгообеспеченность составила 31,3 %.

Книгообеспеченность по СП ИРО

№ п/п	Кафедры/центры	Процент
1	Кафедра общей педагогики и психологии	36%
2	Кафедра инклюзивного образования	20%
3	Кафедра дошкольного образования	24%
4	Кафедра профессионального образования	20%
5	Кафедра начального образования	40%
6	Кафедра менеджмента	54%
7	Кафедра гуманитарных дисциплин	32%
8	Кафедра естественно-математических дисциплин	35%
9	Кафедра дополнительного и неформального образования	45%
10	Центр информационных технологий	7%

Взаимодействие с внешними партнерами (издательства, НКО и др.) в 2016 году

Взаимодействие с партнерами строится по следующим линиям:

1. Организация совместных мероприятий информационно-методического характера (семинары, встречи с авторами)
2. Предоставление издательствами учебной и учебно-методической литературы на бесплатной основе для организации выставок (информация о выставках здесь)
3. Спонсорская поддержка массовых мероприятий (конференций, конкурсов) издательствами.

Ниже приведены соглашения ИРО с партнерами, действовавшие в 2016 г.

№	Наименование из-ва	Предмет соглашения	Основания
1.	ООО «Русское слово – учебник»	ИРО: организация и проведение семинаров по учебно-методическим комплектам издательства; Издательство: бесплатные образцы учебников и учебно-методической литературы, информационно-рекламные услуги	Договор о сотрудничестве от 14.04.2015 №940, рег.17.04.2015 Срок действия – 31.12.2016
2.	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	Сотрудничество по наполнению информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса	Договор о сотрудничестве от 14.04.2015 №939 Срок действия – 13.04.2017
3.	ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Сотрудничество сторон в сфере повышения качества образовательных услуг и развития профессиональных компетенций педагогических кадров Ярославской области (бесплатные учебники – приглашение на семинары)	Договор о сотрудничестве от 20.10.2015 №2113, рег.28.10.2015 Срок действия – 31.12.2017
4.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Взаимовыгодное сотрудничество, направленное на ознакомление и обучение руково-	Договор о сотрудничестве от 20.10.2015

		дящих и педагогических работников образовательных учреждений – слушателей курсов в Институте – технологиям использования электронных форм учебников.	№2128, рег.20.10.2015 Срок действия – 31.12.2016
5.	ООО «БИ-НОМ. Лаборатория знаний»	Сотрудничество, целью которого является ознакомление работников образования – преподавателей и слушателей курсов «Института», а также работников образования региона с учебно-методическими комплектами по курсу информатики, математики, физики, биологии, химии и методическими материалами по вопросам информатизации образования, выпускаемыми «Издательством»	Договор о сотрудничестве от 7.12.2015 №2656, рег.30.12.2015 Срок действия – 31.12.2018
6.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»	Взаимодействие, направленное на содействие развитию системы образования, повышению качества образовательных услуг на территории Ярославской области и реализация федеральных и региональных программ в области развития и модернизации образования в Ярославской области	Договор о сотрудничестве от 25.12.2015 №2655, рег.30.12.2015 Срок действия – 31.12.2017
7.	ООО «Планета»	Взаимовыгодное сотрудничество, направленное на предоставление информации, ознакомление учителей и работников органов образования с образцами учебных и учебно-методических изданий и информационно-рекламными материалами, выпускаемыми Издательством.	Договор о сотрудничестве от 25.12.2015 №2654, рег.30.12.2015 Срок действия – 31.12.2017
8.	Объединенная издательская группа «Дрофа»– «Вентана-граф» – Астрель	Сотрудничество в сфере научно-методического сопровождения послевузовского профессионального образования педагогических работников образования и осуществление совместной деятельности, направленной на информационно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС в ЯО	Договор о сотрудничестве от 18.01.2016 №02-498-с Срок действия – 31.12.2016
9.	Общество с ограниченной ответственностью «Электронная школа»	Сотрудничество сторон в виде организации информационного обмена между Знаникой и Партнером в целях наиболее полного информирования педагогического сообщества о реализуемых Сторонами программах и мероприятиях	Договор о сотрудничестве от 02.03.2016 №02-312-с Срок действия – 31.12.2016
10.	ООО ВАКО	Сотрудничество в области информации об учебно-методической литературе издательства	Договор о сотрудничестве от 04.04.2016 № 02-390 Срок действия – 31.12.2016
11.	АНО «Электронное образование для nanoиндустрии»	Сотрудничество по созданию современных образовательных программ, развитию образовательных и просветительских проектов для школьников в сфере естественно-научного образования и основ нанотехнологий	Договор о сотрудничестве от 20.06.2016 №02-863-с Срок действия – 19.06.2017 с возможной пролонгацией

Направление №2. ИРО – научно-методический центр, сопровождающий становление «инновационной инфраструктуры» и развитие инновационной деятельности в региональной системе образования

Ключевое событие 2.1. Организационно-методическое сопровождение инновационных практик в РСО

Цель 2015-2017г.г. Сформировать методические, организационные и информационные ресурсы, способствующие выявлению, сопровождению и внедрению инновационных практик в РСО

Основные задачи, реализуемые в рамках ключевого события:

1. Создать условия для организационно-методического сопровождения инновационных практик в РСО.

2. Сформировать сеть ОО, осуществляющих инновационную деятельность в РСО (инновационные комплексы-ИнКо).

В 2016 году ИРО обеспечивал информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности в региональной системе образования, организацию всех мероприятий осуществлял центр развития инновационной инфраструктуры, что отражено на сайте ИРО <http://www.igo.yar.ru/index.php?id=670>. ИРО заключил 13 договоров на сопровождение инновационной деятельности в образовательных организациях РСО ЯО.

В соответствии с приказом Департамента образования Ярославской области от 29.02.2016 №141/01-03 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками» были определены региональные инновационные площадки (РИП), деятельность которых ежеквартально отражалась в аналитических записках, информация представлена на сайте ИРО.

В 2016 году доля ОО РСО, имеющих статус РИП в общем числе ОО РСО составила 19%.

В 2016 году в состав 13 из 27, реализуемых РИП, вошли 58 образовательных организаций из 10 муниципальных образований Ярославской области. Количество сетевых проектов увеличилось с 11 до 22; межмуниципальных – с 9 до 19. Примечательно, что к реализации инновационных проектов подключились муниципальные образования, ранее демонстрировавшие невысокие показатели инновационной активности: Брейтовский, Мышкинский, Первомайский муниципальные районы.

Также видна положительная динамика численности соисполнителей инновационных проектов. Можно утверждать, что сеть образовательных организаций, включенных в реализацию инновационных проектов в статусе РИП, растет с каждым годом.

Если в 2014 году сеть РИП охватывала только 8 из 20 муниципальных образований Ярославской области, то в 2015 году сюда были включены уже 14 муниципальных образований. В 2016 году сетью РИП охвачено 17 из 20 муниципальных образований. Схожая динамика касается и численности сети организаций, реализующих проекты в статусе РИП: 69 в 2014 году, 121 в 2015 и 184 в 2016.

В первой волне апробации форм паспортов приняли участие педагоги из 45 образовательных организаций пяти муниципальных образований региона. По итогам апробации формы были скорректированы, а также – разработана форма паспорта ИД педагога. Скорректированные и вновь разработанная формы были предложены к апробации организациям-заявителям РИП, получивших статус в 2016 году. Участники апробации отмечают перспективы развития паспорта как инструмента организации и развития ИД в образовательных организациях.

Определены регламенты взаимодействия между муниципальными образованиями в рамках разработки и реализации сетевых межмуниципальных проектов и внедрения новшеств и продуктов, наработанных в рамках сетевого взаимодействия в педагогическую практику.

Популяризация деятельности ИРО как научно-методического центра, сопровождающего становление инновационной инфраструктуры, тиражирование инновационных практик проходило на педагогических субботниках, межмуниципальных семинарах и межрегиональной конференции «Инновации в образовании: региональные практики» (13-15 декабря 2016), организованной в новом формате (недельной сессии)

Организовано организационно-информационное сопровождение региональных и межмуниципальных мероприятий, в том числе педагогических субботников, мероприятий на базе РИП. Проведено более 7 межмуниципальных семинаров, участников более 200 человек.

Ключевое событие 2.2. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в региональной системе образования

Работа по направлению осуществлялась в соответствии с задачами:

- организовать деятельность педагогических лабораторий;
- определить единые подходы к созданию научно – методической продукции;
- проработать наиболее рациональные способы продвижения научно – методической продукции, инновационных продуктов;
- обеспечить опережающее оснащение инновационной деятельности, соответствующей научно – методической продукцией.

Были также определены следующие результаты:

- созданы педагогические лаборатории
- определены единые подходы к созданию научно методической продукции
- результаты инновационной деятельности продвигаются через издание научно – методического журнала ИРО «Образовательная панорама».

В 2016 году в Институте функционировало 5 научно – педагогические лаборатории:

- проблем сельской школы
- развития дополнительного образования детей;
- методологии и развития инклюзивного образования;
- школьного краеведения;
- проблем введения и реализации ФГОС.

Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность научно – педагогических лаборатории (положение о лаборатории, формат плана работы лаборатории, критерии результативности работы лаборатории).

Определены мотивационные механизмы для сотрудников структурных подразделений, стимулирующие их работу в творческих группах лаборатории через механизмы «эффективного контракта».

В рамках положения о порядке оценки эффективности (интенсивности и результативности) и установлении стимулирующих выплат работникам государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Институт развития образования» определены дополнительные балы сотрудникам за работу в лаборатории от 2 до 5 %.

В работе в лабораторий приняли участие более 300 педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений по 30 направлениям, более 30 сотрудников структурных подразделений института.

Значимым событием 2016 года стало юридическая регистрация ассоциации лидеров сельской школы. Сформирован совет учредителей ассоциации, подготовлен проект устава. Институт развития образования организовал консультирование по вопросам разработке учредительных документов.

Организация работы лаборатории проблем сельской школы и лаборатории развития дополнительного образования осуществлялась в содружестве с кафедрой педагогики Института педагогики и психологии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

В 2017 году планируется привлечь к работе лабораториях педагогических и руководящих работников, имеющих высшие квалификационные категории, являющихся кандидатами наук, участвовавших в реализации региональных инновационных проектов. Работа лабораторий будет организована в форме сетевого взаимодействия временных творческих групп, что предусмотрено положением о научно – методической лаборатории.

Одним из ведущих событий является создание научно – методической продукции, востребованной в региональной системе образования, и её продвижение в образовательные организации.

В 2016 году сотрудниками института было создано 89 методических и учебно-методических продуктов. Количество публикаций в изданиях федерального и международного уровня, включённых в систему РИНЦ увеличилось с 249 в 2015 году до 492 в 2016 году.

Доля ППК, в реализации которых используются результаты инновационной деятельности составила 10%.

Доля разработок сотрудников ИРО в рамках инновационной деятельности от общего объема учебной и НМП составила 15%.

Подготовлена монография кафедрой дополнительного и неформального образования в рамках гранта ФЦПРО на 2016 – 2020 годы.

Суммарное число цитирований публикаций организации выросло с 150 в 2015 году до 767 в 2016 году. H-индекс (индекс Хирша) вырос с 5 до 12.

В течение года сотрудников института участвовали в различных научно – практических конференциях и представляли региональный опыт работы на международных, всероссийских и межрегиональных конференциях (всего количество докладов и выступлений 183, из них международного уровня – 57, всероссийского – 53, регионального – 56).

Институтом издаётся научно-методический журнал «Образовательная панорама», зарегистрированный в системе РИНЦ. В 2016 году сделано 3 выпуска журнала.

Только в 2016 году в журнале было опубликовано 7 статей по результатам инновационной деятельности.

Данные показатели свидетельствуют о научном потенциале структурных подразделений, о заинтересованности сотрудников в представлении опыта работы, результатов проводимых исследований, работы в федеральных и региональных инновационных проектах.

Остаётся проблемой отсутствие статей сотрудников структурных подразделений в журналах входящем в систему Web of Science, Scopus. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет всего 0,04. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus 0,03.

Не всегда научно-методическая продукция, разработанная сотрудниками, является актуальной и востребованной. Требуются новые современные подходы к оформлению научно-методической продукции, изданию серийных продуктов опережающего характера. Необходимо организовать информационное освещение научно-методических продуктов через сайт Института, выпуск пресс-релизов.

Проработан вопрос о выпуске серий книг по приоритетным направлениям развития региональной системы образования, разработаны обложки сборников с использованием фирменного стиля организации.

Перечень печатной продукции Института, выпущенной в 2016 году, представлен в Приложении 2.

Перечень электронных ресурсов (изданий) Института, выпущенных в 2016 году, представлен в Приложении 3.

Реализация и сопровождение инновационных проектов

В 2016 году Институт развития образования реализовывал инновационные проекты:
«Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» (2014 – 2016)

«ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» (2014-2016)

«Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования» (2015-2017)

«Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования» (2014-2016)

«Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области» (2015 – 2017)

«Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов» (2016 – 2018)

«Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин» (2016 – 2018)

«Компетентная система дошкольного регионального образования: ребенок, родитель, педагог» (2016 – 2018)

Три инновационные проекта были завершены, разработанные продукты прошли экспертную оценку и получили рекомендации к распространению в РСО.

Одним из важных направлений деятельности института является сопровождение инновационных и региональных проектов.

В 2016 году структурными подразделениями института сопровождалось 31 проект, из них две федеральные инновационные площадки «Образовательный комплекс региона», 16 инновационных проектов, 13 региональных (в 2015 году сопровождалось 12 инновационных проекта, 10 региональных проектов).

В рамках реализации отдельных проектов получены результаты и разработаны продукты, которые получили высокую оценку на региональном и федеральном уровнях:

1. Региональный проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим низкие образовательные результаты».

2. Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования ЯО».

3. Региональный проект ««Ярославская область - пространство образовательных возможностей»:

4. Региональный проект «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области».

5. Региональный проект «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта»

6. Региональный проект «Родительская академия «Родитель+».

7. Региональный проект «Имя поэта, писателя в культурной жизни Ярославской области», направление «Региональное содержание филологического образования.

8. Региональный проект «Лига школьных спортивных клубов Ярославии».

9. Проект «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (в рамках субсидии из федерального бюджета Ярославской области на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования).

10. 3 проекта по модернизации профессионального образования.

Институт обеспечивает методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности в региональной системе образования. Всего сопровождалось в 2016 году 33 инновационных проектов. Вовлечено в инновационную деятельность 184 образовательных организаций.

Институт развития образования в 2016 году в рамках ФИП «Формирование образовательного комплекса региона как условие развития пространства образовательных возможностей» осуществлял деятельность по двум направлениям «Ярославская область – пространство неформального образования» и «Ярославская область – пространство профессионального образования».

Реализация проекта осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;
- развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;
- развитие пространства профессионального образования;
- развитие пространства неформального образования школьников;
- развитие новых механизмов управления образованием.

Проект «Региональная сетевая инновационная площадка по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов неформального и неформального образования».

В рамках проекта разработаны и реализованы инновационные программы и технологии по актуальным направлениям: образовательный туризм, математическое образование, техносфера дополнительного образования, театральная педагогика, инклюзивное ДО, музейная педагогика.

Также запущен портал «Ярославская область: пространство образовательных возможностей».

Ключевое событие 2.3. Формирование сообщества региональных экспертов в сфере образования

Цель 2015-2017г.г. Сформировать сообщество региональных экспертов

Основные задачи, реализуемые в рамках ключевого события:

1. Создать условия для организации и развития экспертной деятельности
2. Организовать работу экспертного сообщества

В 2016 году продолжили работать группы региональных экспертов по направлениям: конкурсное движение, региональные инновационные площадки, экспертиза учебно-программной документации ИРО (экспертная комиссия), экспертиза научно-методической продукции ИРО (редакционно-издательский совет), экспертиза материалов журнала «Образовательная панорама» (редколлегия) и др. В каждом случае использовался конкретный (свой) инструментарий.

С официальной конкурсной комиссией «Учитель года России» и в профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» работали общественные эксперты. В первом конкурсе приняли участие 298 общественных экспертов, было проведено 495 общественных экспертиз. Во втором конкурсе приняли участие 154 общественных эксперта, проведено 1346 общественных экспертиз.

Также проведена экспертиза инновационных продуктов 19 проектов, завершившихся в 2016 году. Подготовлены экспертные заключения и аналитическая справка по результатам экспертных заключений для рассмотрения на заседании регионального учебно-методического объединения (РУМО).

Второй год идет формирование сообщества региональных экспертов, создается региональный банк экспертов

Направление №3. ИРО – коммуникационно-инновационная площадка развития образовательной сферы региона

Ключевое событие 3.1. Организация и поддержка деятельности педагогических профессиональных сообществ, создаваемых в РСО

Цель 2015-2017гг. Формирование профессиональных сообществ (профессиональных объединений) на базе кафедр и центров ИРО, направленных на развитие РСО.

Основные задачи, реализуемые в рамках ключевого события:

1. Создать условия для деятельности методических объединений, объединений молодых педагогов, педагогов-победителей проф. конкурсов, сетевых сообществ педагогов, клубов по актуальным проблемам образования и др. при содействии ИРО

2. Привлекать представителей научной общественности Ярославской области и других регионов России к деятельности профессиональных педагогических сообществ.

В 2016 году функционировало 50 педагогических профессиональных объединений, в 2015 году их было 36): региональные методические объединения, сетевые сообщества (интернет-сообщества), ассоциации.

В рамках реализации субсидии ФЦПРО п.2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» были созданы профессиональные сообщества по предметным областям, для руководителей образовательных организаций.

Также были созданы два значимых для региона областных методических объединения (ОМО) руководящих работников профессиональных образовательных организаций Ярославской области по направлениям: организация профессионального образования и профессионального обучения; организация воспитательного процесса и социальной поддержки.

Проведена подготовительная работа по созданию профессионального объединения молодых лидеров, состоялся Слет молодых лидеров (май). Продолжена работа семинара «Мастерская лидера» с целью доконкурсного сопровождения потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Учитель года России», «Воспитатель года России» в 2017 году.

При активном участии педагогических профессиональных объединений состоялись значимые для региона массовые мероприятия, такие как:

- Первый Всероссийский съезд краеведов-филологов, посвященный краеведческому движению в России и 80-летию образования Ярославской области (27-30 января). *Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»*
- Региональная ассамблея учителей технологии (25 марта). *Региональное методическое объединение учителей естественно-математических дисциплин и технологии ТЕМП*
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Основные направления развития сельских образовательных организаций» (29 марта). *Ярославская региональная общественная организация «Лидеры сельских школ»*
- Межрегиональная межведомственная научно-практическая конференция «Медиация: актуальные проблемы и перспективы развития в образовании и социальной сфере Ярославской области» (12-14 октября). *Региональное методическое объединение медиаторов (координаторов РИП).*
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: региональные практики»(13-15 декабря). *Региональное профессиональное объединение методических служб «Школа методиста МЫ ВМЕСТЕ!»*

Деятельность профессиональных объединений была направлена не только на обсуждение предметных концепций, участие во Всероссийских и региональных акциях, фестивалях, съездах, но и на создание общего информационно-образовательного ресурса, например, в рамках деятельности профессионального сообщества тьюторов по введению ФГОС ДО в Ярославской области был создан ресурс по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО: идеи, интересные решения, проекты» <http://www.openclass.ru/node/473567>.

Члены региональных профессиональных объединений участвуют в формировании заказа на содержание программ повышения квалификации, так координационный совет профессионального объединения муниципальных методических служб «Школа методиста» принял активное участие в разработке и реализации программы повышения квалификации «Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов образовательных организаций», по которой прошли обучение 29 специалистов ММС, педагоги ДОО, учителя и заместители директоров школ, методисты ММС, курирующие различные направления.

В течение 2016 года были разработаны и реализованы сетевые интернет-проекты для педагогов, для педагогов и школьных команд в среде Wiki:

- «Пишем учебник для учителя» (КГД, апрель-ноябрь)
- «О чем расскажет школьный музей» (КГД, июнь 2016 – июнь 2017)
- «А у нас на участке» (КДО, май-ноябрь)
- «Государственно-общественное управление как инструмент развития образовательной организации» (КМ, сентябрь-ноябрь)
- «Я рисую сказку» (КНО, апрель-ноябрь)

Следует отметить, что на 8% по сравнению с 2015 годом, выросла доля педагогов (22%), участвующих в педагогических и профессиональных сообществах, созданных на базе ИРО, в общем количестве педагогических работников РСО

Деятельность профессиональных объединений отражается на странице сайта ИРО <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1410>.

В работе профессиональных объединений участвуют научные работники Ярославских и Московских вузов.

Ключевое событие 3.2. Развитие системы взаимодействия ИРО с муниципальными методическими службами РСО

Цель 2015-2017г.г. Создание системы взаимодействия ИРО и ММС в целях развития кадрового потенциала РСО на основе партнерских отношений.

Основные задачи, реализуемые в рамках ключевого события:

1. Разработать механизмы взаимодействия субъектов методической службы региона
2. Создать межмуниципальные методические сообщества
3. Создать условия для функционирования МКС МС и рабочих групп по проекту «Развитие кадрового потенциала системы образования ЯО»
4. Разработать и реализовать межмуниципальные проекты, конкурсы, программы

Одним из механизмов взаимодействия ИРО с муниципальной методической службой (ММС) является соглашение о сотрудничестве, которое стало результатом «биржи контактов», традиционно проводимой на «Школе методиста» в сентябре. Впервые в 2016 году были заключены 16 соглашений о сотрудничестве, в рамках которых в течение года осуществлялось научно-методическое и организационное сопровождение инновационных практик, сопровождение профессиональных объединений, проводились семинары и мастер-классы на базе муниципальных районов (МР). Все структурные подразделения ИРО принимали участие в реализации соглашений. Соглашения о сотрудничестве позволяют оказать адресную помощь педагогам и образовательным организациям, обеспечить под-

держку муниципальным объединениям в районах с небольшими или отсутствующими ММС, привлекая ресурсы районов с «сильными» ММС.

В 2016 году продолжил работу межмуниципальный координационный совет муниципальных методических служб (МКС МС), был разработан совместный ежегодный план организационно-методических мероприятий института и ММС региона, все мероприятия плана были открыты, 24 из них носили межмуниципальный характер, в которых приняли участие более 1000 человек.

В соответствии с совместным планом в течение года состоялись 3 педагогических субботника: «Организация краеведческой деятельности в условиях общеобразовательной школы и в системе дополнительного образования обучающихся» (на базе Рыбинского МР, 51 участник), «Открытость ОО через взаимодействие с социумом» (на базе Некрасовского МР, 63 чел.); мастер-классы победителей Всероссийского конкурса «Учитель года России» (на базе ИРО, 182 чел.). В субботниках традиционно принимали участие педагоги и методисты из разных МР. <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1049>.

Была проведена межрегиональная конференция «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС в условиях непрерывности на всех уровнях общего образования» (на базе г. Ярославля, 160 чел.) и межмуниципальный семинар «Школьные СМИ: Территория медиаторчества» (на базе Угличского МР).

Продолжена совместная работа ММС и ИРО по реализации единичных проектов в рамках регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования ЯО»:

- Региональный электронный образовательный ресурс «Энциклопедия им. Г.К.Селевко»
- Разработка механизмов управления инновационными процессами в РСО
- Интегративная модель конкурсов профессионального мастерства как ресурс развития региональной системы образования.

В 2016 году ИРО совместно с МКС МС разработали и реализовали две программы повышения квалификации «Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов образовательных организаций» и «Методическое сопровождение развития кадрового потенциала в условиях введения и реализации ФГОС».

Реализация этих ДПП способствует формированию единого методического пространства РСО, выстраиванию системы методического сопровождения от уровня ОО до регионального уровня. В рамках реализации данных программ была разработана межмуниципальная программа научно-методического сопровождения для трех районов (г.Переславль – Залесский, Некоузский МР и Борисоглебский МР).

В 2016 году МКС МС провел подготовительную работу по созданию межмуниципального методического объединения, которое будет создано в 2017 году.

Координация деятельности ММС представлена на сайте ИРО <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=631>

Ключевое событие 3.3. Включение ИРО в формирование образовательного комплекса Ярославского региона

Сегодня ГАУ ДПО ЯО ИРО – федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки Российской Федерации.

Нормативное основание: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1600 «О федеральных инновационных площадках».

Наименование проекта: «Формирование образовательного комплекса региона как условие развития пространства образовательных возможностей»

Сроки реализации: 2015 – 2017 годы.

Задачи государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект:

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации,
- развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования,
- развитие пространства профессионального образования,
- развитие пространства неформального образования школьников,
- развитие новых механизмов управления образованием.

Сопровождение данного проекта и подготовка отчетности осуществляется в соответствии с планом мероприятий ФИП. Мероприятия объединены в направления.

1. Научно-методическое обеспечение проекта.

Разработка концепции образовательного комплекса региона (региональной модели управления в сфере образования):

- ключевые идеи Концепции ОКР изложены в статье «Модель формирования образовательного комплекса региона» (М.В. Груздев, А.В. Золотарева, Ярославский педагогический вестник – 2015 – № 5).

Анализ региональных практик управления в сфере образования:

- ключевые результаты анализа изложены в статье «Интеграционные процессы в образовательном пространстве региона» (Е.В. Лебедев, Ярославский педагогический вестник – 2016 – № 1).

Подготовка методических рекомендаций для участников образовательного комплекса региона:

- сроки реализации данного мероприятия скорректированы.

2. Нормативно-правовое обеспечение проекта.

Разработка проекта Положения об образовательном комплексе региона:

- проект положения находится в стадии разработки (его формат будет уточнен после определения организационно-правовой формы органа управления образовательным комплексом региона).

Разработка типовых соглашений о сотрудничестве в рамках образовательного комплекса региона:

- ИРО и муниципальной образовательной организации,
- ИРО и образовательной организации – региональной инновационной площадки,
- ИРО и образовательной организаций в статусе базовой площадки.

3. Кадровое обеспечение проекта.

Второй год идет формирование сообщества региональных экспертов, создается региональный банк экспертов (см. ключевое событие 2.3).

4. Организационно-информационное обеспечение:

Действует региональный Информационный центр (на базе ИРО):

- интернет-трансляции,
- web-конференции и семинары,
- дистанционные технологии образования,
- пресс-центр.

Создание интерактивной карты образовательных программ и проектов:

- приоритетом и первым этапом в создании интернет-портала «Ярославская область: пространство образовательных возможностей»¹ в настоящее время стал запуск интернет-портала «Пространство дополнительного и неформального образования Ярославской области» (<http://dno.iro.yar.ru/>). Его создание – это важный шаг в развитии инфраструктуры неформального образования, в том числе для оказания дистанционных образовательных услуг.

¹ Единый информационный общедоступный ресурс, объединяющий достоверную актуальную информацию об образовательных программах, проектах, событиях, реализуемых на территории региона.

5. Проведение мониторинговых исследований:

Разработка системы мониторинга образовательных потребностей населения области и субъектов экономической деятельности:

- базовая разработка была осуществлена в 2012 году в рамках проекта по государственному заданию Минобрнауки России для ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по теме «Технологии изучения социального заказа на дополнительное образование детей»,
- в 2015 году совместно ИРО и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского система изучения образовательных потребностей населения (в сфере дополнительного образования) была усовершенствована.

Проведение мониторингового исследования образовательных потребностей населения области и субъектов экономической деятельности:

- в 2015 году в Ярославской области было проведено исследование «Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования»,
- в настоящее время завершается подготовка аналитической записки о результатах.

6. Реализация проекта «Ярославская область – пространство профессионального развития».

Разработка доклада «Прогноз потребностей регионального рынка труда»:

- актуальный прогноз потребности экономики региона в кадрах на 7 лет (с 2016 по 2022 годы) ежегодно готовит партнер проекта «ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» <http://resurs-yar.ru/>.

Разработка Методических рекомендаций по подготовке ежегодного «Генерального плана подготовки кадров в Ярославской области»:

- разработка фактически утратила свою целесообразность,
- в настоящее время подписано соглашение о сотрудничестве между АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» и Ярославской областью о внедрении на территории региона Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.

7. Реализация проекта «Ярославская область – пространство неформального образования».

Развитие инфраструктуры неформального образования, в том числе для оказания дистанционных образовательных услуг, по приоритетным направлениям развития экономики региона:

- движение по пути развития частно-государственного партнерства (проведение серии семинаров с СО НКО, ИП).

Разработка региональной электронной формы Портфолио неформального образования школьника «История успеха»:

- приостановлена в связи с законом Федеральным законом от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями вступившими в силу 01.09.2015г.).

Создание межвузовской кафедры дополнительного (неформального) образования:

- осуществляется сетевое взаимодействие кафедр дополнительного и неформального образования ИРО и дополнительного и дополнительного и технологического образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

8. Управление проектом:

Обеспечение администрирования проекта по созданию образовательного комплекса Ярославского региона осуществляется на базе ИРО.

Информационное сопровождение проекта осуществляется на сетевом портале Федеральных инновационных площадок (<http://fip.kpmo.ru/>):

- формируются ежегодные отчеты,
- размещаются новости проекта,
- ведется база публикаций участников проекта.

Ключевое событие 3.4. Разработка, реализация и сопровождения социально-ориентированных проектов разного уровня

Одним из ключевых событий является разработка, реализация и сопровождение социально-ориентированных проектов различного уровня.

Задачи ключевого события на 2016 год:

1. Организовать проектную деятельность по социально – педагогической проблематике
2. Организовать участие ИРО в федеральных и региональных социально – ориентированных конкурсах
4. Обеспечить мотивирование сотрудников участию в СО конкурсах и грантах

В 2016 году определены следующие социально – педагогических проблемы для проектной деятельности:

- организация работы с детьми с ОВЗ;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- создание службы примирения в ОО;
- просветительская работа с родителями;
- формирование здорового образа жизни;
- школьное краеведение.

Выявлены образовательные организаций и социально ориентированные некоммерческие организации, заинтересованных в участии в проектах через участие в проектах института (более 60 организаций)

В 2016 году сопровождалось 3 проекта социально – педагогической направленности:

- Развитие служб медиации в ОО ЯО,
- «Интеграция дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ, реализован проект»,
- «Профессиональная школа родителей» для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках ОЦП «Семья и дети Ярославии».

15 сотрудников структурных подразделений участвовали в реализации социально – ориентированных проектов.

Направление №4. ИРО – клиентоориентированная и конкурентоспособная организация, имеющая устойчивый позитивный имидж у потребителей и заказчиков

Ключевое событие 4.1. Создание системы маркетинговой деятельности ИРО

В 2016 году удалось провести достаточно серьезную работу в рамках данного ключевого события. Долгосрочную перспективу характеризует отслеживание и анализ тенденций развития УДППО в России, а краткосрочная перспектива предполагает изучение уникальных (инновационных для Института) услуг и продуктов.

Учитывая неразрывную связь маркетинга и внебюджетной деятельности в отчетном году была проделана следующая работа:

- разработан фирменный стиль (один из главных рекламных и маркетинговых инструментов, воздействия на целевую аудиторию) для консультационного направления с целью обеспечения единства образа (графические объекты, шрифтовые и цветовые решения),

- разработаны макеты печатной продукции (листовки, буклеты, плакаты),

- создан сайт по консультационному направлению для родителей,

- созданы и продвигаются группы в социальных сетях (ВК <https://vk.com/id387036136>, фактическое количество участников – 350 (выборка по географическому и социальному признакам) и Facebook

<https://www.facebook.com/groups/1582011288775053/>), фактическое количество участников – 540,

- разработан план рекламной кампании для продвижения консультационных услуг для физических лиц,
- проведено 7 мастер-классов и 1 семинар для родителей,
- созданы 4 промо-ролика для продвижения консультационных услуг,
- подготовлено участие в выставке в рамках проведения фестиваля социального партнерства «Благотворчество»,
- проведены родительские собрания в детских садах и школах с целью популяризации консалтинговой деятельности Института,
- проведены 32 консультации для физических лиц на возмездной основе,
- осуществляется постоянное обновление рекламной информации о консалтинговой деятельности в общеобразовательных и дошкольных учреждениях посредством информационных рекламных носителей,
- осуществляется разработка рекламных макетов и презентационных форм Института,
- разработано и размещено брендмауэрное панно (наружная имиджевая реклама) на фасаде здания Института,
- готовятся и издаются имиджевые статьи в региональных и российских журналах,
- проведен мониторинг потребительского спроса на образовательные услуги Института (количество респондентов 1840 чел).

Ключевое событие 4.2. Развитие системы внебюджетной деятельности ИРО

Развитие приносящей доход деятельности – это одно из стратегических направлений в работе ИРО. Устав Института дает ему право выполнять работы, оказывать услуги для граждан и юридических лиц за плату на одинаковых при оказании однородных услуг условиях в порядке, установленном действующим законодательством. Поскольку ИРО является некоммерческой организацией, то средства, полученные от приносящей доход деятельности и приобретенное за счет них имущество, поступают в самостоятельное распоряжение института для достижения целей и осуществления уставных видов деятельности.

В настоящее время в рамках внебюджетной деятельности основным направлением является оказание образовательных услуг, к которым относятся:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Другими внебюджетными услугами института являются:

- консультационные услуги для родителей по широкому спектру направлений;
- книготорговая деятельность (осуществляет книжный магазин);
- обеспечение проживания слушателей на период обучения (услугу оказывает общежитие);
- обеспечение питанием работников института, слушателей, обучающихся на курсах, а также всех желающих (услугу оказывает столовая).

До 2013 года во внебюджетной деятельности института в целом прослеживалась положительная динамика по доходам от оказания платных услуг – средний годовой прирост 29,2%, однако средства приносящей доход деятельности, полученные в результате оказания платных услуг в 2015 году, уменьшились по сравнению с 2014 годом на 2,5 %, однако несмотря на кризисные явления в экономике, в 2016 году позитивный тренд возобновился (данные представлены в таблице).

Показатель / год	2016	2015	2014	2013	2012
Доходы, полученные институтом от оказания платных услуг, в тыс. руб.	34 500,4	26 812,9	27 498,8	27 983,2	17 721,4
Динамика к предыдущему году, %	+22,3	- 2,5	- 1,7	+ 36,6	+ 29,3

Таким образом эффективность финансово-экономической деятельности Института в отчетном периоде была достаточно высокой: доля доходов ИРО от приносящей доход деятельности в общем объеме доходов ИРО составила 30,0%, а доля поступлений от реализуемых на платной основе программ ДПО ИРО в общем объеме поступлений от приносящей доход деятельности ИРО – 50,0% (данные представлены в таблице).

В 2016 году ИРО выиграл грант в форме субсидии Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках реализации федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей», сумма которого составила 6 786,4 тысяч рублей. Поступлений от НИР ИРО из внешних источников в 2016 году не поступало, также, как и доходов от выполнения социально-ориентированных конкурсов, но эти направления остаются в числе перспективных.

Наименование показателя	Значение показателя, %	Натуральные значения, на основании которых рассчитывается доля руб.
Доля доходов ИРО от приносящей доход деятельности в общем объеме доходов ИРО	30,0	78 919 006,00,00 Субсидии 34 500 411,00 общий объем поступлений от ПДД
Доля поступлений от реализуемых на платной основе программ ДПО ИРО в общем объеме поступлений от приносящей доход деятельности ИРО	50	17 171 230,58 ДПО 34 500 411,00 общий объем поступлений от ПДД

С учетом нестабильной финансовой результативности, неблагоприятного прогноза развития социально-экономической ситуации в регионе, ведущего к сокращению бюджетного финансирования, была начата активная планомерная работа по развитию системы внебюджетной деятельности Института. В 2016 году продолжилась работа по формированию пакета документов для организации и сопровождения внебюджетной деятельности:

- обновлен приказ «О приносящей доход деятельности»;
- обновлен приказ «О расценках на платные услуги».

Продолжается работа по развитию дополнительной системы мотивации сотрудников Института. Структурные подразделения активно используют объем средств на содержание и развитие учебно-материальной базы структурных подразделений в размере до 10 % от суммы, поступившей за оказанную данным подразделением услугу (работу). Средства расходуются на приобретение оргтехники, внеплановые командировки, повышение квалификации сотрудников. Работа по развитию системы мотивации сотрудников будет проводиться и в дальнейшем.

Постоянно в рабочем порядке осуществляется консультирование сотрудников по документационному сопровождению платных курсов и расчету их стоимости, ценообразованию.

Основная задача предстоящего периода (2017 год и далее) – проектирование и реализация программ повышения квалификации различной продолжительности, программ профессиональной переподготовки, а также иных образовательных, консультационных,

научных и прочих услуг (продуктов) Института в рамках иной приносящей доход деятельности:

- дальнейшая оптимизация комплекса документов для организации и сопровождения внебюджетной деятельности;
- мониторинг научно-исследовательских возможностей ИРО в целях выявления возможностей для выполнения НИР на внебюджетной основе,
- организация поиска конкурсов, котировок, грантов на проведение НИР, в которых возможно конкурентоспособное участие ИРО,
- подготовка методических рекомендаций по разработке ППК и ППП, проводимых на внебюджетной основе,
- расширение спектра ППК и ППП, проводимых на внебюджетной основе.

Ключевое событие 4.3. Развитие кадрового потенциала ИРО

В рамках реализации данного ключевого события:

- Разработаны внутренние локальные акты и Положения ИРО (разработаны и обновлены более 15 Положений ИРО, в обсуждении которых приняли участие представители всех СП ИРО:

- Обеспечено участие сотрудников ИРО в разработке проектов для получения грантов (в том числе на ФИП (КДиНФО), на субсидию ФЦПРО по ФГОС – 7 СП),
- Наблюдается увеличение количества сотрудников ИРО, участвующих в проектах регионального и федерального уровня.
- Реализуется план по внутрифирменному обучению (далее – ВФО).

В рамках внутрифирменного обучения проведено 23 семинара:

14 – для всех сотрудников ИРО (суммарно приняли участие 436 чел., то есть более половины сотрудников приняло участие в четырех и более семинарах)

9 - для отдельных категорий сотрудников ИРО (в том числе, семинары по введению новой ИС ИРО, по пожарной безопасности, охране труда и нормоконтролю, подготовке к избранию на должность)

Более 200 сотрудников из 12 СП ИРО приняли участие в семинарах в рамках Педсовета76.рф в персом полугодии, во втором (добавить Педсовет 76 последний).

В разработке и обсуждении новых локальных актов, обновляемой нормативной базы ИРО приняло участие суммарно более 30% сотрудников ИРО.

В ИРО работает более 25 временных рабочих и временных творческих групп (ВРГ и ВТГ), принимающих участие в разработке и реализации инновационных проектов, проведении региональных конкурсов и реализации актуальных направлений деятельности РСО. В этих рабочих группах участвует более четверти сотрудников ИРО

Количество ВТГ и ВРГ, а также количество сотрудников ИРО, участвующих в этих ВТГ и ВРГ постоянно увеличивается- Увеличение количества сотрудников ИРО, участвующих в проектах регионального и федерального уровня.

Показатели реализации ключевого события	2015	2016
Доля сотрудников ИРО, владеющих расширенной ИКТ-компетентностью, составит	30%	40%
Доля преподавателей ИРО, владеющих дистанционными образовательными технологиями, составит	20%	25%
Доля преподавателей ИРО, разработавших УМК и УПД для СДО, составит	40%	40%
Доля ППС, сопровождающих РИП, базовые и стажировочные площадки, составит	29%	35%
Доля сотрудников, участвующих в проектах регионального и федерального уровней в общей численности сотрудников ИРО, осуществ-	30%	50%

ляющих учебную, учебно-методическую, научно-методическую, организационно-методическую деятельность, составит		
Доля ППС, участвующих в грантовой деятельности, составит	2%	3%
Доля ППС, прошедших внутрифирменное обучение и реализующих полученные компетенции в образовательном процессе, составит	40%	45%
Доля ППС, ведущих занятия для сотрудников и преподавателей ИРО в рамках внутрифирменного обучения, составит	40%	45%
Доля сотрудников ИРО, участвующих в общественной экспертизе профессиональных стандартов, ФГОС СОО на сайте Министерства образования и науки РФ, сайте КИАС и пр., составит	-	40%

Кадровое обеспечение реализации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам

Учебную работу ГАУ ДПО ЯО ИРО осуществляет квалифицированный состав преподавателей. Профессорско-преподавательский состав формируется на конкурсно-контрактной основе и составляет 59 человек, из них: 56 штатных работника и 3 внешний совместителя.

Профессорско-преподавательский состав, привлеченный к реализации обучения по дополнительным профессиональным программам, имеет достаточно высокую квалификацию, что способствует проведению обучения на высоком научном уровне. 32,14% штатных работников (на постоянной основе) имеют ученые степени. Штат внешних совместителей – 3 человека, привлекаемых к реализации образовательного процесса, преимущественно представлен в том числе 2 кандидатами наук, что эффективно влияет на качество образования и показатели научно-исследовательской деятельности Института.

За отчетный год 22 сотрудника из профессорско-преподавательского состава и 5 представителей учебно-методического состава прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Средний возраст штатных сотрудников Института по результатам самообследования за 2016 года составил 47 лет (в 2015 году – 46 лет), средний возраст штатных научно-педагогических работников – 46 лет (в 2015 году – 47).

Качество кадрового обеспечения подготовки специалистов

№ п/п	Наименование показателя	Численность, чел.	Значение, %
1	Общая численность штатных сотрудников института	177	100%
	Из них: докторов наук	2	
	кандидатов наук	27	
2			
2.1	административно-управленческого персонала (ректор, проректоры, руководители центров, ведущие отделами, заместители рук-лей, советник, помощник, ученый секретарь, гл. бух., зам. гл. бух.)	28	15,82
2.2	профессорско-преподавательский состав (зав. кафедрой, профессор, доцент, старший преподаватель, ассистент)	59	33,33
2.3	учебно-методический персонал (старшие методисты, методисты, консультант)	15	8,47
2.4	учебно-вспомогательный персонал (главные специалисты, специалист, редактор, секретарь, юрискон-	33	18,64

	сульт, адм. выч. сети, библиотекарь, библиограф, архивариус)		
2.5	хозяйственно-обслуживающий персонал	42	23,74
3	Количество штатных преподавателей, имеющих ученые степени кандидатов наук	20	34
	Количество штатных преподавателей, имеющих ученые звания доцентов	6	10,16

Кадровые условия

Согласно штатному расписанию в Институте функционируют 23 структурных подразделения: ректорат, 9 кафедр, 7 центров, 3 отдела, столовая, общежитие, бухгалтерия, включающие в себя 154,65 ставки должностей, финансируемых в рамках основных видов деятельности, и 23,95 ставки должностей, финансируемых в рамках иных видов деятельности.

Мероприятия, направленные на улучшение условий труда, материальную поддержку и гарантии работникам Института

В 2016 году Институт продолжил проводить мероприятия направленные на улучшение условий труда сотрудников, социальную защищенность сотрудников и членов их семей. Источником средств, обеспечивающим финансирование данных мероприятий, является средства поступившие в Институт в рамках внебюджетной деятельности.

В соответствии с Положением о порядке предоставления работникам ГОАУ ЯО ИРО и их детям путевок на санаторно-курортное лечение и оздоровительный отдых было приобретено путевок:

- на санаторно-курортное лечение работникам – 5 шт.
- на санаторно-курортное лечение по программе «Мать и дитя» - 4 шт.
- на санаторно-курортное лечение детей – 4 шт.

Общая стоимость внебюджетных средств израсходованных на приобретение путевок для работников составила – 222 тыс. руб.

В течении года обеспечивался питьевой режим для сотрудников и обучающихся Институтом, в основном здании на этажах размещены кулеры. На эти цели Институтом было закуплено 19836 литров питьевой воды на сумму 151,3 тыс. рублей.

В рамках договоров с медицинскими учреждениями было организовано проведение предварительных и ежегодного периодического медицинского осмотра для всех работников Института на общую сумму 134,7 тыс. рублей.

В целях создания дополнительных условий для материальной поддержки работников Института в 2016 году 7 работникам были предоставлены беспроцентные займы на общую сумму 740 тыс. рублей.

Одним из мероприятий, направленных на оздоровление работников Института является ежегодное посещение плавательного бассейна. Институт ежегодно производит 50% оплату абонементов для своих работников, на эти цели направлено 66,2 тыс. рублей.

Материально-техническая база Института

Основное учебно-административное здание расположено по адресу: г. Ярославль, ул. Богдановича 16. Общая площадь здания, занимаемого Институтом в настоящее время составляет 4015,8 кв.м.

На основании распоряжения департамента по управлению государственным имуществом Ярославской области №525-р от 11.11.2009 г. «О закреплении имущества Ярославской области на праве оперативного управления за ГОУ ЯО «институт развития образования» Институту было передано помещение площадью 603,2 кв.м. на 1 этаже по адресу: Ярославская область, г. Ярославль, ул. Белинского, д.25 для предоставления услуг по организации проживания иногородних слушателей.

Общежитие предназначено для проживания слушателей, приезжающих на курсы повышения квалификации из разных городов области, а также участников семинаров, конференций и других мероприятий, проводимых институтом. Ежегодно услугами общежития пользуется более 500 человек.

В состав учебно-административного здания Института входят 15 учебных аудиторий, оборудованных интерактивными досками и проекторами, в том числе 4 компьютерных класса, имеется библиотека, редакционно-издательский отдел и столовая.

На втором этаже здания имеется оборудованный конференц-зал на 80 посадочных мест для проведения массовых мероприятий.

На базе Института действует современный информационный центр, оборудованный видео – микшером, рабочей станцией, свето- и звуко- аппаратурой, позволяющей проводить вебинары и видеоконференции на высоком уровне.

Ежегодно Институтом проводятся мероприятия направленные на улучшение материально-технической базы, содержания и обслуживание помещений.

Общая стоимость ремонтных работ и материалов, приобретенных для этих целей составила 1 073 533 рублей, уменьшение по сравнению с 2015 годом в 2,7 раза. Приобретено основных средств на общую сумму 1 487,2 рублей, из них затраты из средств внебюджетной деятельности составили 760,2 рублей

В том числе:

- мебели на сумму 365,0 рублей,

- оборудование (компьютеры и техника) на сумму 667,0 рублей.

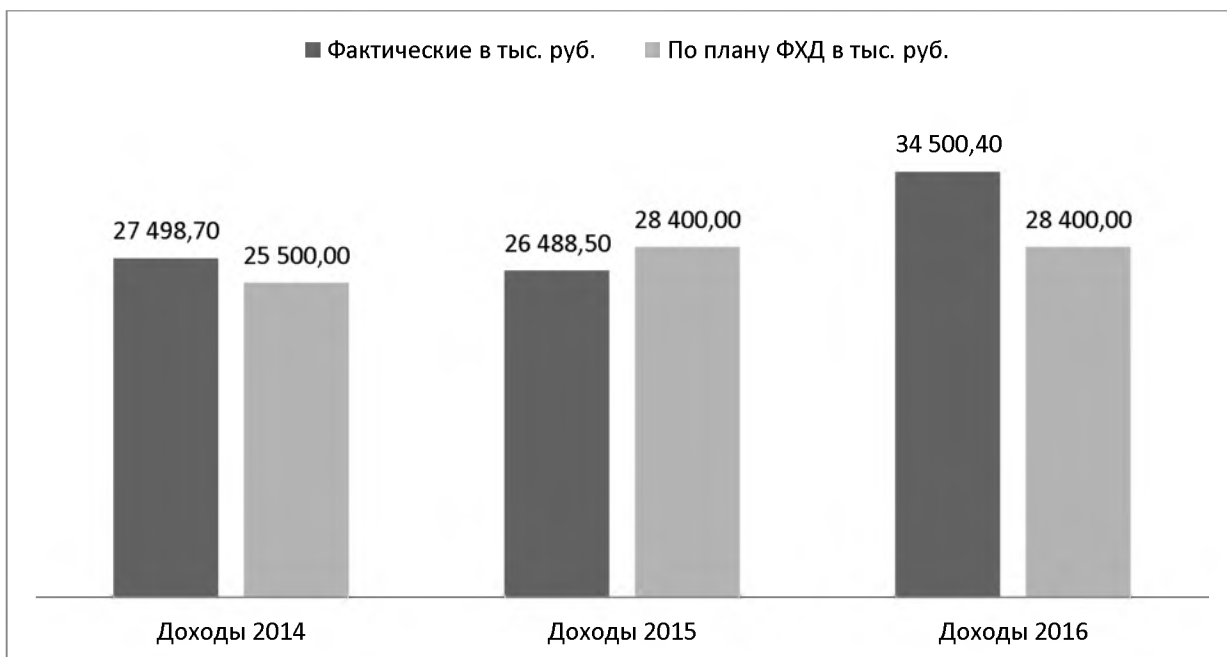
Финансово-хозяйственная деятельность ИРО

Год	Даты	Государственное задание, в тыс. руб.	Иные цели, в тыс. руб.	Внебюджетная деятельность, в тыс. руб.
2016	план на 01.01.2016	71 585,8	150 720,2	28 400,0
	факт на 31.12.2016	78 919,0	150 620, 2	34 500,4
2015	план на 01.01.2015	67 125,7	1 100,0	28 400,0
	факт на 31.12.2015	73 129,7	178 923,0	26 488,5
2014	план на 01.01.2014	71 690,7	800,0	25 500,0
	факт на 31.12.2014	83 780,7	194 315,7	27 498,8

Результаты приносящей доход деятельности

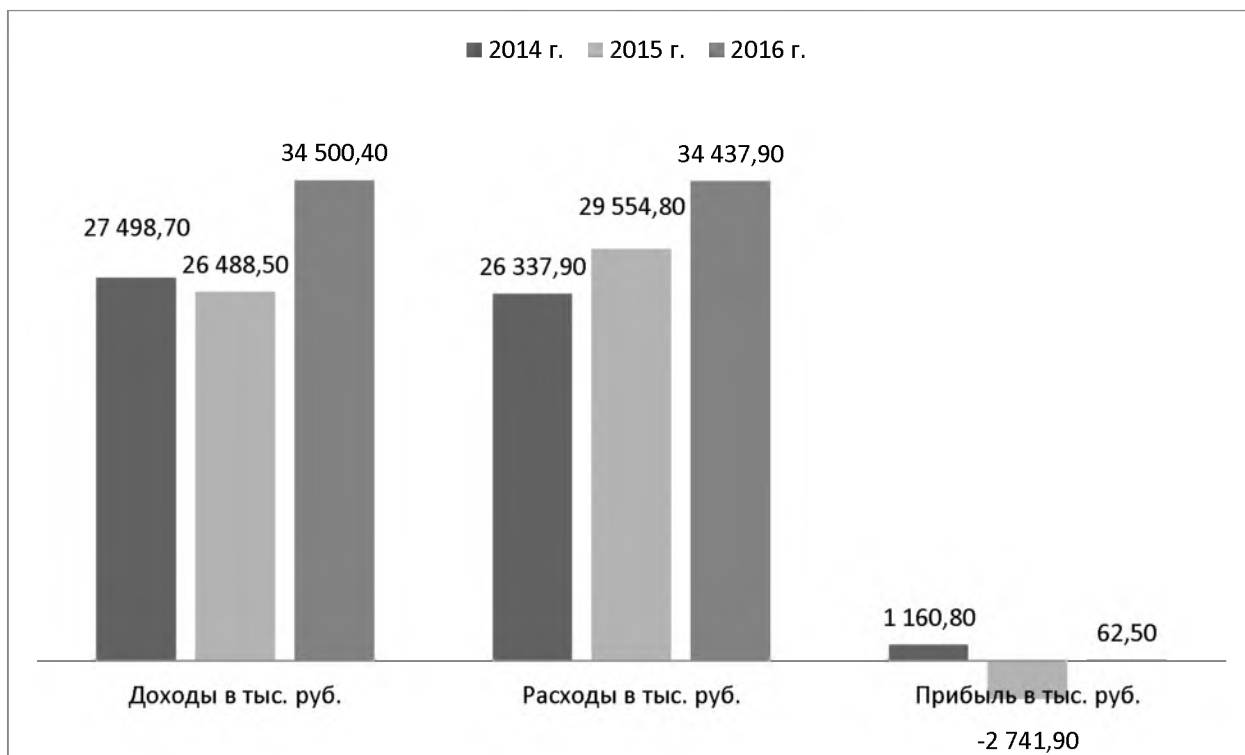
Плановые и фактические доходы института

Наименования	Фактические, в тыс. руб.	По плану ФХД, в тыс. руб.	Отклонения
Доходы 2014	27 498,7	25 500,0	увелич. на 8%
Доходы 2015	26 488,5	28 400,0	уменьш. на 5%
Доходы 2016	34 500,4	28 400,0	увелич. на 22,3 %



Финансовый результат института

Наименования	Доходы в тыс. руб.	Расходы в тыс. руб.	Прибыль в тыс. руб.
2014 г.	27 498,7	26 337,9	1 160,8
2015 г.	26 488,5	29 554,8	-2 741,9
2016 г.	34 500,4	34 437,9	62,5



5. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя за 2014 год	Значение показателя за 2015 год	Значение показателя за 2016 год	Динамика
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	Всего 18051 чел. ППК – 17705/ 98%	Всего 14372 чел. ППК – 14023 98%	Всего-13457 чел. ППК -12936 96,1%	Отрицательная
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	ППП – 346 / 2%	ППП – 349 2%	ППП – 521 3,9%	Положительная
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	-	-	-	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	235	243	256	Положительная
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	225	231	241	Положительная
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	10	12	15	Положительная
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	118	71	89	Стабильная
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	115	68	83	Стабильная

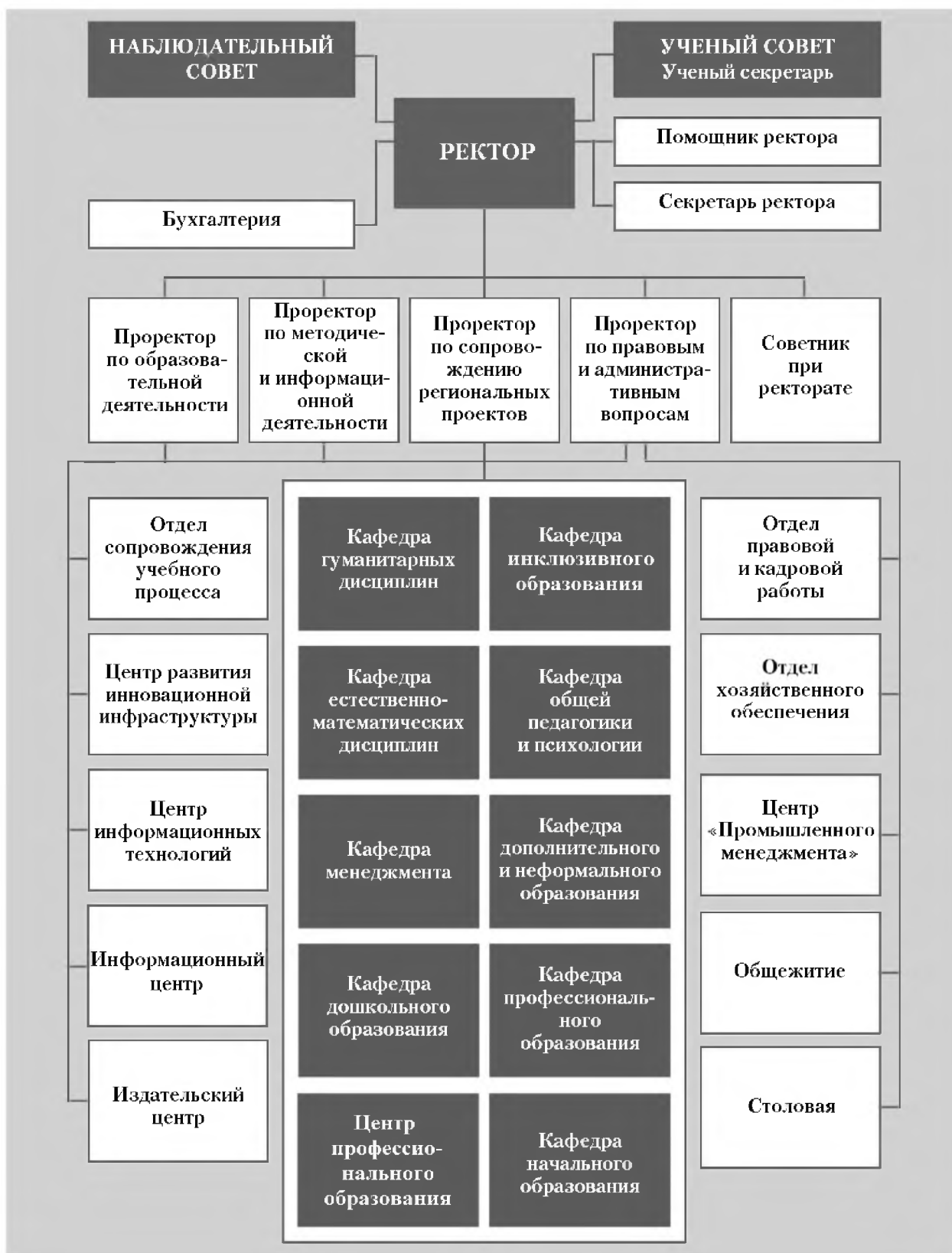
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	3	3	6	Положительная
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	-	-	0,02 %	-
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	-	-	-	-
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	20 / 31%	26 / 38 %	20/34% - ППС 1/7% - ПР	Умеренная
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	24 / 37%	11 / 13,1%	22/37% - ППС 5/33% - ПР	Положительная
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-	-	-	-
1.10.1	Высшая	человек/%	-	2 / 3%	-	
1.10.2	Первая	человек/%	-	-	-	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	45 лет	47 лет	46 лет	Положительная

1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	114,6	113,3	100,23	Положительная
2.	Научно-исследовательская деятельность					
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	0	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	0	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-	2,17 (150/69)	13,5 (767/56)	Положительная
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,04 (3/75)	0,04 (3/69)	0,02 (1/56)	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,02 (2/75)	0,03 (2/69)	0,04 (2/56)	Положительная
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,6 (121/75)	3,6 (150/69)	8,8 (492/56)	Положительная
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0	0	0	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	0	0	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0	0	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0	0	-

2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	69	70	89	-
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	10	11	12	Положительная
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	4 человека (ученое звание доцента – утверждены 30-31.12.13)	0	0	Стабильная
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	б/ст. до 30 лет – 2 чел. (2,7 %) канд. н.д 35 лет – 3 чел. (4,1 %) докт. н. до 40 лет – 0 (0 чел./%)	Без степени до 30 лет – 2 , кандидатов наук до 35 лет – 2 , докторов наук до 40 лет – 0	Без степени до 30 лет – 2 , кандидатов наук до 35 лет – 3 , докторов наук до 40 лет – 0	Положительная
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1 Образовательная панорама: научно-методический журнал (Свидетельство о регистрации: ПИ № ТУ76-00348 от 27 марта 2014 г. Издается с июля 2014 г.)	1 Образовательная панорама: научно-методический журнал (Свидетельство о регистрации: ПИ № ТУ76-00348 от 27 марта 2014 г. Издается с июля 2014 г.)	1 Образовательная панорама: научно-методический журнал (Свидетельство о регистрации: ПИ № ТУ76-00348 от 27 марта 2014 г. Издается с июля 2014 г.)	-

3. Финансово-экономическая деятельность						
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	305 245,0 тыс. руб.	278 865,6 тыс. руб.	229 539,2 тыс. руб.	- 17,7 %
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 468,6 тыс. руб.	3 168,9 тыс. руб.	4 099,0 тыс. руб.	+ 29,4 % (сократилось число ППС)
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	310,2 тыс. руб.	304,7 тыс. руб.	616,1 тыс. руб.	+ 102,2 % (сократилось число ППС)
4. Инфраструктура						
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	0,19 кв. м.	0,19 кв. м.	0,19 кв. м.	-
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0 кв. м.	0 кв. м.	0 кв. м.	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	0,19 кв. м.	0,19 кв. м.	0,19 кв. м.	-
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0 кв. м.	0 кв. м.	0 кв. м.	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	2,7	2,8	2,8	Стабильная
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	0	0	0	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	411/100%	318/100%	325/100%	-

Организационная структура ГАУ ДПО ЯО ИРО



**Печатная продукция ГАУ ДПО ЯО ИРО
за 2016 год**

1. Абрамова С. В., Тимошина Н. В. Модернизация содержания и технологий обучения учебного предмета «Изобразительное искусство» : методические рекомендации / С. В. Абрамова, Н. В. Тимошина; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 93 с. (Федеральные государственные образовательные стандарты)
2. Бородкина Н. В., Соловьев Я. С. Исторические события в образовательных событиях начальной школы (к юбилею Александра Невского) : учебно-методическое пособие. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 71 с. (К 800-летию со дня рождения Александра Невского).
3. Бородкина, Н. В., Тихомирова, О. В. Формирующее оценивание в школе: учебное пособие / Н. В. Бородкина, О. В. Тихомирова — 2-е издание, стереотипное. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 99 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).
4. Выявление и формирование личностных результатов образования: учебно-методическое пособие / Н. П. Ансимова, О. В. Большакова, О. Н. Кашеева [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Ансимова, И. В. Кузнецовой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016 — 125 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)
5. Гайнутдинов Р. М. Персональный менеджмент: от личной эффективности к развитию организации: учебное пособие / Р. М. Гайнутдинов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 138 с. (Развитие кадрового потенциала).
6. Гайнутдинов Р. М. Персональный менеджмент: от личной эффективности к развитию организации: рабочая тетрадь / Р. М. Гайнутдинов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 84 с. (Развитие кадрового потенциала).
7. Гайнутдинов Р. М., Зайцева Н. В., Константинова В. Г. Управление образовательной организацией: методические рекомендации / Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева, В. Г. Константинова; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 102 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)
8. Захарова Т. Н. Формирование этических представлений у дошкольников в игре. Игры-путешествия: практическое пособие / Т. Н. Захарова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 131 с. (Федеральные государственные образовательные стандарты).
9. Золотарева А. В., Кашина О. В., Мухамедьярова Н. А. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях развития современной техносферы: методические рекомендации / А. В. Золотарева, О. В. Кашина, Н. А. Мухамедьярова; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 97 с. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).
10. Инклюзивное образование : практики дополнительного образования детей : методические рекомендации / Г. О. Рощина, Н. В. Румянцева, Н. Ю. Халилова [и др.] / под общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 136 с. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей)
11. Инклюзивное образование в терминах и понятиях: словарь-справочник / Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Г. В. Отрошко. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 64 с. (Инклюзивное образование).
12. Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации: метод. рекомендации / Е. В. Коточигова, О. А. Жбанникова, М. А. Надёжина, Г. В. Сергеева; под общей ред. Е. В. Коточиговой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 64 с. : ил.

13. Киселева Н. В., Лукьянчикова Н. В., Соловьёва М. А. «Жить не по лжи!» К 100-летию со дня рождения Александра Солженицына: учебно-методическое пособие / Н. В. Киселева, Н. В. Лукьянчикова, М. А. Соловьёва. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 102 с. (Памятные даты).
14. Крылова С. С., Балуева Е. Б., Фалина А. Н. Система оценивания метапредметных результатов обучающихся начальной школы: инструктивно-методические и диагностические материалы / С. С. Крылова, Е. Б. Балуева, А. Н. Фалина. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 118 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).
15. Модернизация содержания и технологий обучения математике : методическое пособие / М. Л. Зуева, С. М. Головлева, М. П. Кривунь [и др.]; под общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 126 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).
16. Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «География» : методические рекомендации / сост. И. С. Сеницын; под общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 144 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)
17. Музейная педагогика: практики дополнительного образования детей: методические рекомендации / Е. В. Воронова, А. Н. Логинова, С. А. Паршина [и др.] ; под общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 99 с. (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).
18. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов сетевого взаимодействия, неформального и информального образования: коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 467 с. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей)
19. Образ Александра Невского в истории и культуре России: методические рекомендации / С. А. Томчук, М. А. Соловьёва, Л. А. Харитоновна, Н. В. Киселева. — Ярославль: ИЦ ИРО, 2016. — 77 с.
20. Образовательный туризм: практики дополнительного образования детей: методические рекомендации / М. А. Соловьёва, А. Н. Логинова, В. А. Хохлов [и др.]; под общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 239 с. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).
21. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации / сост. : Г. В. Омарова, Г. В. Отрошко, Н. Н. Посысоев; под ред. Г. В. Отрошко — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016 — 68 с. — (Инклюзивное образование).
22. Организация занятий ЛФК для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: методическое пособие / сост. О. А. Никоркина, Г. О. Рощина, О. Ю. Камакина — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 98 с. (Инклюзивное образование).
23. Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении «Александр Невский — богатырь Земли Русской»: методические рекомендации / авт.-сост. Е. В. Коточигова, Т. Н. Захарова, Г. В. Сергеева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 60 с.
24. Отрошко Г. В., Курзакова С. Н. Формирование графических навыков у детей с нарушениями интеллекта: методические рекомендации / Г. В. Отрошко, С. Н. Курзакова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 64 с. (Инклюзивное образование).
25. Панова Е.А. Изучение храмовой архитектуры Ярославского края на уроках изобразительного искусства : учеб.-метод. пособие / авт. Е. А. Панова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 80 с., ил.
26. Показатели эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций Ярославской области и их руководителей: практическое пособие / сост. :

Выборнов В. Ю., Сатарина Г. Г. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 86 с. — (Ярославская область — пространство профессиональных возможностей).

27. Полищук С. М. Методическое сопровождение развития кадрового потенциала: методические рекомендации / С. М. Полищук, О. В. Тихомирова, Г. В. Куприянова, О. Н. Наумова, Е. А. Патокина; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 107 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

28. Посысов Н. Н., Жедунова Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Психологическая помощь в воспитании детей: учебно-методическое пособие / Н. Н. Посысов, Л. Г. Жедунова. — Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. — 92 с. (Школа для родителей).

29. ППК «ФГОС ООО: современный урок как способ достижения планируемых результатов ООП ООО. Русский язык» рабочая тетрадь / сост. Н. В. Киселева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 72 с.

30. Практики работы с родителями и семьей в системе дополнительного образования детей : методические рекомендации / К. А. Гладышева, И. Г. Назарова, Т. В. Козлова [и др.]; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 93 с. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

31. Программа повышения квалификации «ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей» : рабочая тетрадь / Е.В. Коточигова, Т.Н. Захарова, Т.Н. Зятинина, О.А. Жбанникова, М.А. Надежина, Г.В. Сергеева. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 36 с.

32. Программы переподготовки и повышения квалификации педагогов по актуальным направлениям развития дополнительного образования детей : сборник программ / под общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 143 с. (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

33. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей).

34. Сергеева Г. В. Организация самообразовательной деятельности педагога дошкольного образования: методические рекомендации / Г. В. Сергеева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 56 с. (Развитие кадрового потенциала).

35. Создание региональной сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций : методические рекомендации / С. В. Карастелина, Н. В. Потехин, А. Н. Смирнова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 85 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

36. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: требования ФГОС дошкольного образования: *методические рекомендации* / Е. В. Коточигова и др. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 72 с. (Школа для родителей).

37. Страхова Н. В., Харитоновна Л. А. Модернизация содержания и технологий предметной области «Обществознание»: методические рекомендации / Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна; под общ. ред. А. В. Золотаревой — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 105 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

38. Театральная педагогика: практики дополнительного образования детей: методическое пособие / Н. В. Румянцева, Н. Н. Баканова, Л. А. Давыдова [и др.]; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 169 с. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

39. Техническое творчество: практики дополнительного образования детей: методическое пособие / Е. Е. Цамуталина, Т. М. Талова, Л. А. Давыдова [и др.]; под. общ.

ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 155 с. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей)

40. Тихомирова О. В., Бородкина Н. В. Достижение метапредметных и личностных результатов средствами деятельностного подхода: учебное пособие / О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина. — 2-е издание, стереотипное. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 160 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

41. Томчук С. А., Фалетрова О. М. Модернизация содержания и технологий обучения учебного предмета «Музыка»: методические рекомендации / С. А. Томчук, О. М. Фалетрова; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 115 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)

42. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании : информационно-методические материалы / Г. О. Рошина, Н. Н. Посысов, О. Ю. Камакина; сост. : Е. И. Чешуина, О. В. Иерусалимцева — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 63 с. — (Инклюзивное образование)

43. ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей : хрестоматия /Е.В. Котчигова и др. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 80 с.

44. Формирование законопослушного поведения обучающихся: методические рекомендации / И. Г. Назарова, Т. Д. Яковлева, О. В. Чиркун. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 60 с. (Социальное воспитание).

45. Харитоновна Л. А., Страхова Н. В. Организационное и методическое обеспечение модернизации школьного исторического образования : методические рекомендации / Л. А. Харитоновна, Н. В. Страхова; под. общ. ред. А. В. Золотаревой — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 125 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)

46. Хомутова Л.Н. Проектирование системы практических работ по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС : методическое пособие / Л.Н. Хомутова. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 88 с.

47. Цамуталина Е. Е. Модернизация технологий и содержания обучения предметной области «Технология»: методические рекомендации / Е. Е. Цамуталина; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 87 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)

48. Ярославская математическая школа как модель выявления, сопровождения и развития детей с признаками математической одаренности: методическое пособие / Ю. В. Богомолов, М. Д. Власова, М. П. Кривунь [и др.]; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 89 с. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

Электронные ресурсы (издания) ГАУ ДПО ЯО ИРО²

1. Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации: сборник правовых и нормативных документов / Н. С. Усанина, М. Г. Криулева, Г. Л. Шомина, Е. В. Сергеева, Т. В. Бугайчук, О. В. Голстян, И. В. Дуплова, С. В. Луканина, Е. Н. Первунинская, М. В. Михайлова, А. Н. Казанцева. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 1 Электрон. опт. диск (CD-ROM). — Загл. с этикетки диска.

2. Реализуем ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: нормативно-правовая и методическая база: сборник нормативных документов / Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Г. В. Отрошко, Е. С. Червякова. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 1 Электрон. опт. диск (CD-ROM). — Загл. с этикетки диска.

² Нумерация сквозная с Приложением 2.