

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора ГАУ ДПО ЯО ИРО

И.В. Серафимович

_____ 09 _____ апрель _____ 2024 г.

Отчет

о результатах самообследования

государственного автономного учреждения дополнительного

профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

за 2023 год

ЯРОСЛАВЛЬ

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	8
2.1. Структура и система управления Институтом	8
2.2. Образовательная деятельность	13
2.2.1. Организация образовательного процесса	13
2.2.2. Содержание образования	18
2.2.3. Качество образования	22
2.2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	31
2.2.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	33
2.2.6. Материально-техническая база	35
2.3. Информационно-аналитическая, научно-методическая и организационные деятельности ...	37
2.3.1. Информационно-аналитическая деятельность	38
2.3.2. Научно-методическая деятельность	39
2.3.3. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий и конкурсов	47
2.3.4. Сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ	52
2.3.5. Сопровождение портала органов исполнительной власти и информационно-образовательного портала ИРО	54
III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	57
3.1. Образовательная деятельность	57
3.2. Научно-исследовательская деятельность	60
3.3. Финансово-экономическая деятельность	63
3.4. Инфраструктура.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
Приложение 1	68
Приложение 2	72
Приложение 3	73
Приложение 4	77
Приложение 5	78

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее ГАУ ДПО ЯО ИРО, «Институт развития образования», Институт) в период с 01.02.2024 по 01.03.2024¹. проведено самообследование своей деятельности за 2023 год.

Самообследование ГАУ ДПО ЯО ИРО проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Института для потребителей и заказчиков услуг и работ, учредителя и общественности. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Института, подлежащей самообследованию. По результатам самообследования подготовлен настоящий отчет, который включает: введение, общие сведения о ГАУ ДПО ЯО ИРО, аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

¹ Приказ И.о. ректора И.В. Серафимович «О проведении самообследования» от 22.01.2024 №01-03/14.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Сокращенное наименование: ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Историческая справка:

В целях организации и осуществления систематического повышения профессиональной квалификации педагогов Ярославской области решением исполкома Ярославского областного Совета депутатов трудящихся от 10.10.1940 года был образован Ярославский областной институт усовершенствования учителей. В 1991 году Институт был преобразован в Ярославский областной институт повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования. В 2011 году на основании постановления Правительства Ярославской области от 15.04.2011 №253-п «О создании государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Институт развития образования», внесения изменения в постановление Администрации области от 03.10.2001 № 141 в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (далее – Федеральный закон), Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» путем изменения типа государственного образовательного учреждения создано государственное автономное образовательное учреждение Ярославской области «Институт развития образования». Приказом Департамента образования Ярославской области № 889/01-03 от 24.12.2015 года государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» переименовано в государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Место нахождения автономного учреждения: 150014, Российская Федерация, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16.

Контактная информация: телефон (4852) 23 06 82 (приемная), (4852) 23 02 74 (И.о. ректора); электронная почта yar.iro@yarregion.ru.

Реквизиты действующих нормативных документов:

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе: по месту нахождения Серия 76 №003025743 от 30.12.1993.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №67/16 от 10.02.2016 – бессрочная.

Устав государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (новая редакция утверждена приказом министерства образования Ярославской области от 16.11.2023 №520/01-03)

Политика ГАУ ДПО ЯО ИРО в области обработки и защиты персональных данных (утверждена приказом ректора от 10.09.2020 №01-03/295).

Информация об учредителе:

Учредителем Института является Ярославская область. Функции и полномочия учредителя ГАУ ДПО ЯО ИРО от имени Ярославской области осуществляет министерство образования Ярославской области, функции и полномочия собственника имущества в установленном законодательством порядке осуществляет министерство имущественных отношений Ярославской области.

Цели и виды деятельности Института:

В соответствии с Уставом ГАУ ДПО ЯО ИРО основными целями деятельности Института являются:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (лицензия на осуществление образовательной деятельности: рег. № 67/16 от 10 февраля 2016 г.);
- обеспечение модернизации и развития системы образования путем

совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, разработки, апробации, внедрения новых образовательных технологий, образовательных ресурсов;

- осуществление региональных и межмуниципальных программ и мероприятий по работе с детьми и молодежью;

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; организация совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а также получения компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Для достижения поставленных целей Институт осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам: программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки;

- организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, методическое, консультационное обеспечение и сопровождение системы образования Ярославской области;

- организация и проведение общественно значимых мероприятий, социологических и мониторинговых исследований, экспертиз научных, методических и иных материалов, организация оказания услуг по дополнительному профессиональному образованию;

- сопровождение программ и проектов в установленной сфере деятельности;

- реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику;
- осуществление издательской деятельности.

Также Институт осуществляет и иные виды деятельности: создание и реализация любых видов интеллектуального продукта; торгово-закупочная деятельность; организация общественного питания; предоставление библиотечных услуг лицам, не являющимся работниками или обучающимися учреждения; оказание копировально-множительных услуг, тиражирование учебно-методических, информационно-аналитических и других материалов; оказание транспортных услуг; оказание рекламных, маркетинговых услуг; обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда.

В 2023 году Институт осуществлял:

- основные виды деятельности в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и выполнение работ на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов (приказ департамента образования от 27.01.2023 №43/01-03 с изменениями и дополнениями);
- приносящую доход деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, лицензией, локальными актами, регламентирующими оказание платных услуг.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

«Институт развития образования» реализует миссию по выявлению и распространению существующих, созданию и развитию в региональной системе образования новых (инновационных) образовательных практик (обучения и воспитания детей, переподготовки и повышения квалификации кадров, управления образовательными системами) для улучшения условий жизни, здоровья, безопасности и благополучия каждого ребенка средствами образования на основе развития кадрового потенциала.

2.1. Структура и система управления Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (пункт 2 статья 26 Федерального закона от 26.1.2012 №278-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; глава 3 Федерального закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях») и Уставом ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Общая цель системы управления заключается в обеспечении стабильного функционирования, направленного на достижение поставленных учредителем задач, и повышения эффективности деятельности Института в целом. В соответствии с Уставом органами управления Института являются: наблюдательный совет, ректор, общее собрание работников и ученый совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель ГАУ ДПО ЯО ИРО – ректор. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Института, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, наблюдательного совета и иных органов управления. С 03.07.2023 обязанности ректора приказом департамента образования Ярославской области возложены на проректора И.В. Серафимович. Ректор подотчетен в своей деятельности Учредителю и наблюдательному совету Института. Вопросы управления образовательной деятельностью Института возложены на проректора Уланову Г.А;

методической и информационной деятельностью на проректора Смирнову А.Н., организационно-методической деятельностью на проректора Серафимович И.В. Ректорат осуществляет оперативное управление деятельностью Института. В составе ректората на начало 2023 года было 4 проректора и советник при ректорате, во втором полугодии (с 07.09.2023) одна ставка проректора (по правовым и административным вопросам) была сокращена, в связи с чем часть вопросов административно-правового обеспечения деятельности Института была поручена советнику при ректорате). Проректоры и советник при ректорате подчиняются непосредственному ректору (и.о. ректора).

В структуре Института функционируют 3 кафедры, возглавляемые заведующими кафедр, и 14 структурных подразделений (центры, отделы), которые возглавляются руководителями структурных подразделений. Деятельность структурных подразделений Института регламентируется Положениями о структурных подразделениях, утверждаемых ректором.

Наблюдательный совет Института функционирует в составе 9 членов (3 представители учредителя; 3 - представители общественности и 3 — представители работников организации). Деятельность наблюдательного совета осуществляется в соответствии с компетенциями, определенными Российским законодательством и Уставом Института (раздел 6 «Компетенции наблюдательного совета автономного учреждения»). Протоколы заседаний наблюдательного совета размещаются на сайте Института в сети Интернет.

Общее собрание работников Института созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Выборным представительным органом, реализующим функции координации, планирования и научно-методического руководства деятельностью Института является ученый совет, возглавляемый ректором Института, который является председателем совета (в первом полугодии 2023 года – проректор А.В. Корнев, во втором полугодии и.о. ректора И.В. Серафимович). Заседания совета проводятся в соответствии с утвержденным

планом. Информация о работе ученого совета Института оперативно размещается на сайте организации

Организационная структура управления ГАУ ДПО ЯО ИРО отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом и государственным заданием. В целях оптимизации организационной структуры Института и повышения эффективности работы в 2023 году произошло слияние отдельных структурных подразделений и перемещение сотрудников, в частности центра информационных технологий и центра технического сопровождения; центра развития кадрового потенциала и центра образовательного менеджмента. Совершенствование системы управления Институтами происходит на основе вовлечения в управленческие процессы работников Института, в том числе посредством включения в работу наблюдательного совета, ученого совета и ряда комиссий. На заседания ректората, административных совещаниях, ученом совете регулярно рассматриваются вопросы учебно-методического и организационного обеспечения образовательной деятельности, научно-методического сопровождения субъектов системы образования, повышения эффективности деятельности Института.

В целях оптимизации деятельности Института по отдельным направлениям, повышения результативности и эффективности принятия управленческих решений в ГАУ ДПО ЯО ИРО созданы и функционируют:

- экспертная комиссия, являющаяся общественным органом, определяющим качество учебно-программной документации и учебно-методических комплексов, обеспечивающих соответствующие дополнительные профессиональные программы;
- редакционно-издательский совет;
- комиссия по соблюдению социальных прав и гарантий сотрудников;
- комиссия по экспертизе ценных документов, учету и списанию бланков строгой отчетности;
- комиссия по обследованию и категорированию объектов (территорий);

- комиссия по приему проведенных ремонтно-строительных работ;
- комиссия по определению стажа работы по профилю деятельности работников ГАУ ДПО ЯО ИРО и др.

Взаимоотношения работодателя и работников в части защиты их прав и интересов регламентируются рядом локальных актов:

- Коллективный договор ГАУ ДПО ЯО ИРО на период с 04.02.2021 по 03.02.2024 (принят на общем собрании работников 04.02.2021);
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. Приказом ректора от 04.02.2021 №01-03/18);
- Положения о структурных подразделениях;
- Должностные инструкции;
- Положение об оплате труда работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. приказом от 26.11.2021 №01-03/206);
- Положение об оказании материальной поддержки работникам ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. приказом от 26.11.2021 №01-03/206);
- Положение о порядке оценки эффективности (интенсивности и результативности) и установлении стимулирующих выплат работникам ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. Приказом №01-03/190 от 12.12.2022);
- Положение о порядке работы комиссии по определению стажа работы по профилю деятельности работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. Приказом от 01.10.2021 №01-03/170);
- Положение об обработке и защите персональных данных работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (приказ от 09.06.2021 №01-03/110).
- Организационно-распорядительные документы (приказы, распоряжения, протоколы ученого совета, положения) доводятся до всех структурных подразделений (рассылка, размещение на сетевом ресурсе). В Институте внедрена система эффективных контрактов с работниками. Для чего применяется механизм стимулирование через утвержденный перечень показателей эффективности. С 2023 года выплачивается еже-

квартальная премия сотрудникам за качество работы на основе оценки их вклада в достижение поставленных целей и задач.

Руководство Института уделяет особое внимание установлению и поддержанию эффективных коммуникаций с общественностью, развитию партнерских отношений. География сотрудничества Института в рамках организации и проведения общественно-значимых мероприятий: Архангельская, Белгородская, Вологодская, Воронежская, Иркутская, Костромская, Курганская, Московская, Омская, Смоленская и другие области, г. Москва, Пермский край, Республики Коми, Саха, Чувашия, ДНР и ЛНР и др. территории.

Оценивая состояние и эффективность системы управления Института можно сделать следующие **выводы**:

- управление Институтom осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности участия работников в работе коллегиальных органов (общее собрание, ученый совет, наблюдательный совет, комиссии);
- приоритетные задачи, определенные учредителем на 2023 год (связанные с выполнением государственного задания, с созданием и обеспечением функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, формированием позитивного общественного мнения и т. п.) реализованы в полном объеме;
- сложившаяся система управления ГАУ ДПО ЯО ИРО, не смотря на кадровые изменения в руководстве, обеспечила в 2023 году стабильное функционирование Института;
- нормативная и организационно-распорядительная документация Института соответствует действующему законодательству в области образования и Уставу Института;
- вместе с тем, на 2024 год сохраняют свою актуальность вопросы: определение и разработка путей достижения целей среднесрочной и долгосрочной перспектив в том числе изменения модели управления научно-исследовательской деятельностью (повышение критерия научной активно-

сти); проработка механизмов интеграции Института в межрегиональный учебно-педагогический округ; цифровая трансформация Института (прежде всего в части информатизации системы управления); создание безбарьерной среды; развитие деятельности приносящей доход (в том числе получение финансовых средств из внешних организаций за научно-исследовательскую деятельность - гранты, конференции, проекты и т. п.).

2.2. Образовательная деятельность

В соответствии с Уставом, [бессрочной лицензией](#) (регистрационный номер №67/16), выданной Департаментом образования Ярославской области 10.02.2016 и государственным заданием (приказ департамента образования Ярославской области №11/01-04 от 24.01.2022) Институт в 2023 году осуществлял образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования (далее ДПО) (профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров). Также Институт осуществлял обучение специалистов, руководителей и ИТР предприятий по программам повышения квалификации.

Обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее ДПП, ПК, ПП) осуществляется на принципах: соответствия предложенному спросу на образовательные услуги в сфере ДПО, гибкости и прозрачности, персонификации, опережающего характера содержания ДПО, непрерывности профессионального развития кадров и доступности.

2.2.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Институте регламентируется [«Положением о дополнительном профессиональном образовании в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»](#), утвержденным приказом ректора 01.06.2016 №01-03/71.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования и локальными актами Института:

- образовательный процесс осуществляется в течение календарного года;
- к освоению ДПП допускаются лица, имеющие или получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование;
- обучение по ДПП осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в т. ч. посредством освоения отдельных модулей, дисциплин, прохождения стажировок, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- услуга по реализации образовательных программ оказывается на основании заявки руководителя организации на следующий календарный год; [договора](#) об оказании услуги по реализации образовательных программ в рамках средств государственного задания между организацией и ГАУ ДПО ЯО ИРО с указанием названия ДПП и количества обучающихся по каждой программе; подтверждения участия работника в конкретной ДПП за 6 - 10 дней до начала программы; направления конкретного работника на ДПП, подписанного работодателем, в соответствии с договором;
- при наличии вакантных бюджетных мест услуга оказывается на основании дополнительного [соглашения к договору](#) и направления;
- услуга, не входящая в состав государственного задания, предоставляется получателям на платной основе на основании [договоров](#) об оказании платных образовательных услуг;
- в Институте предусмотрены лекции, практические и самостоятельные работы;
- формы и продолжительность обучения определяются ДПП;
- занятия начинаются не ранее 8.30 и заканчиваются не позднее 19.00;

- продолжительность 1 занятия составляет 45 минут (1 академический час, далее час);
- максимальное количество часов в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки не превышает 8 часов при обучении с отрывом от производства и 4 часа без отрыва от производства; учебная нагрузка в неделю не превышает 36 часов;
- освоение ДПП завершается итоговой аттестацией. Лица, не прошедшие итоговую аттестацию, а также, освоившие только часть ДПП, подлежат отчислению на основании приказа ректора.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарными требованиями и правилами.

Информационно-методическое и организационное сопровождение образовательного процесса Института осуществляется на корпоративном портале ГАУ ДПО ЯО ИРО (<http://sp.iro.yar.ru>), сайте Института (<http://www.iro.yar.ru/>), в системе дистанционного обучения ИРО – ILIAS (<http://ilias.iro.yar.ru>), в информационной системе ИРО, дистанционное обучение - на интеграционной платформе онлайн – образование «ЭРА-СКОП» (<https://erascope.education/login>).

Обучающиеся имеют доступ к расписанию занятий, программе, критериям оценки прохождения промежуточной и итоговой аттестации, учебно-методическим материалам, справочным изданиям и т.п.

В 2023 году обучение проводилось в следующих формах:

- очно,
- очно-заочно,
- очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ),
- заочно с применением ДОТ, в формате стажировки².

² «Положение о порядке организации дополнительных профессиональных программ с использованием стажировки»; «Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ».

Очно-заочное, в т. ч. и с использованием ДОТ и заочное обучение осуществляется на интеграционной платформе онлайн - образование «ЭРА-СКОП».

Всего в 2023 году было реализовано в рамках:

- государственного задания: 79 ДПП ПК (6521 чел.) и 2 ДПП ПП (50 чел.);
- приносящей доход деятельности: 30 ДПП ПК (2375 чел.) и 6 ДПП ПП (109 чел.).

При этом:

- 2 ДПП ПК реализованы в сетевой форме;
- 2 ДПП реализованы как в рамках государственного задания, так и сверх плана за счет привлеченных средств (внебюджет).

Реализуемые программы были направлены на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров, а также формирование компетенций, обеспечивающих выполнение ими трудовых функций.

В Институте действует зачетно-накопительная система ([«Положение о зачетно-накопительной системе реализации дополнительных профессиональных программ»](#)), в рамках которой предусмотрена возможность разработки и реализации обучающимися индивидуального образовательного маршрута ([«Положение об индивидуальном маршруте освоения программ повышения квалификации и модулей \(предметов\) программ профессиональной переподготовки»](#)).

Обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ) предусмотрено при реализации ДПП «Актуальные вопросы развития региональной системы образования». Доля слушателей, прошедших обучение по ИОМ в рамках данной программы в 2023 году составила - 300 чел. (в 2022 году - 334 чел.).

Следует также отметить, что практика разработки и реализации ИОМ не ограничивается рамками только ДПП «Актуальные вопросы развития региональной системы образования». В 2023 году было реализовано 4 модульных программ, предусматривающих освоение инварианта и модулей по выбору из вариативной части программы (ППК «Актуальные вопросы развития региональной системы образования» (16-28 час.); ППК «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (56 час.); ППК «Инклюзивное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью» (56 час.); ППК «Стратегии школьных улучшений (48 час.)).

На основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров на основе стандартизированных оценочных процедур специалистами ЦНППМ³ в 2023 году были разработаны ИОМ:

- 602 для педагогических работников (2,81% от общего количества педагогических работников в регионе);
- 370 для руководителей образовательных организаций (13,58% от общего числа управленческих кадров в регионе).

Удельный вес выполнения государственного задания в части реализации ДПП в 2023 году составил 101,07% (ПК) и 100,68% (ПП), что выше показателей 2022 года (96,72% (ПК) и 97,44 (ПП)).

Таблица 1

Выполнение государственного задания по видам услуги
(в человеко-часах)

№	Форма оказания государственной услуги	План	Факт	Отклонение	
				Человеко-часы	%
Реализация ДПП ПП					
	Всего:	13250	13340	90	0,68
1	Очно-заочная с ДОТ				
2	Очно-заочная	13250	13340	90	0,68
Реализация ДПП ПК					
	Всего:	224330	226729	2399	1,07

³ Центра непрерывного повышения профессионального мастерства — структурное подразделение ГАУ ДПО ЯО ИРО

1	Очно-заочная	26600	26848	248	0,93
	Очно-заочная с ДОТ	178780	180729	1949	1,09
	Заочная с ДОТ	10600	10488	112	1,06
	Очная	8350	8664	314	3,76

Анализ результатов выполнения задания по видам показал, что отклонения от объема услуги в пределах допустимых (возможных) значений, установленных государственным заказом - до 5%.

Основными причинами отклонений от плановых показателей в 2023 году стали:

- наполняемость групп больше 25 человек, в результате чего увеличилось количество человеко-часов;

При этом плановое значение показателя «количество обучающихся по программам ПК» превышено на 156 человек.

Всего услугой по реализации образовательных программ в 2023 году воспользовались 9055 слушателей, в т.ч.:

- в рамках мероприятий государственного задания 6521 человека (ПК) и 50 человек ПП;
- в рамках приносящей доход деятельности - 2375 человека (ПК) и 109 человек (ПП);
- 2719 слушателей приняли участие в учебных семинарах и вебинарах.

Организация образовательного процесса в Институте осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой (законодательство Российской Федерации в области образования и локальные акты Института).

2.2.2. Содержание образования

Содержание образования, реализуемое Институтом, определяется дополнительными профессиональными программами (ДПП). В соответствии с Уставом к реализации ДПП допускаются после экспертной оценки (техническая и содержательная; внутренняя и внешняя) и утверждения ученым советом Института. В 2023 году в Федеральном реестре

дополнительных профессиональных программ было 28 ДПП, разработанных и реализуемых Институтом, 4 из которых были включены в Федеральный реестр в 2023 году по результатам профессионально-общественной экспертизы.

В соответствии с действующим Положением о дополнительном профессиональном образовании программы могут утверждаться на срок от 1 года до 3 лет. Следует отметить, что по ходу реализации ДПП, проводится актуализация и обновление их содержания с учетом результатов входной диагностики обучающихся и изменений в концептуальных и нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность. В 2023 году содержание программ ДПО, реализуемых и разрабатываемых Институтом, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», определялось:

- профессиональными стандартами (при их наличии), квалификационными требованиями, требованиями соответствующих ФГОС ВПО и (или) СПО, другими федеральными документами в области образования;
- задачами приоритетных федеральных программ (формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся; введение обновленных ФГОС; Национальный проект «Образование» и др.);
- приоритетными задачами развития региональной системы образования (в т. ч. направленными на восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников и руководящих кадров, выявленных на основе диагностики профессиональных компетенций, анализа результатов ГИА, мониторингов и др. исследований).

Информация о ДПП, реализуемых ГАУ ДПО ЯО ИРО, представляется на Корпоративном портале и на сайте Института [«Сервис-гид ИРО»](#):

- а. Программы повышения квалификации:
- [Дошкольное образование](#)
 - [Общее образование](#)
 - [Среднее профессиональное образование](#)

- [Дополнительное образование детей](#)
 - [Образование детей с ограниченными возможностями здоровья](#)
 - [Управление образовательной организацией](#)
- b. Программы профессиональной переподготовки:
- [Дошкольное общее образование](#)
 - [Начальное общее образование](#)
 - [Общее образование](#)
 - [Дополнительное образование детей](#)
 - [Управление образовательной организацией](#)
- c. [Программы центра промышленного менеджмента:](#)
- Управление государственными и муниципальными закупками
 - Противодействие коррупции в государственных и муниципальных учреждениях
 - Организация закупок, работ, услуг отдельными видами юридических лиц
 - Основы государственного и муниципального управления
 - Профилактика экстремизма и терроризма
 - Оказание первой помощи
 - Кадровое делопроизводство
 - Требования охраны труда
 - и др.

Перечень ДПП, реализованных в 2023 году, представлен в приложении 1.

В 2023 году специалистами Института было разработано 36 ДПП (35 ПК и 1 ПП) для педагогических работников и управленческих кадров. Следует отметить, что 97,2% разработанных ДПП прошли внешнюю экспертизу. 7 программ Института прошли в 2023 году федеральную профессионально-общественную экспертизу.

Всего в 2023 году Институт реализовал 109 ДПП в рамках ПК и 8 ДПП в рамках ПП, в т. ч. программ, ориентированных на совершенствование

профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах:

- развития качества дошкольного образования – 11 ДПП;
- управления образовательными организациями – 3 ДПП;
- повышения качества преподавания и улучшения образовательных результатов – 28 ДПП;
- воспитания, профилактики правонарушений обучающихся и информационной безопасности – 11 ДПП;
- инклюзивного образования – 3 ДПП;
- дополнительного образования детей – 5 ДПП;
- развития профессионального образования – 5 ДПП;
- развития конкурсного движения и наставничества – 1 ДПП.

В целях усиления практической направленности в реализации ДПП функционирует пул базовых площадок Института, в 2023 году с использованием базовых площадок было реализовано 1 ДПП ПК и 1 ДПП ПП, а с организацией стажировки обучающихся реализовано 8 ДПП ПК (в т.ч. в рамках государственного задания 2 ДПП ПК).

С 2020 года обучение по ДПП ведется с использованием интеграционной платформы онлайн - образование «ЭРА-СКОП» (приказ от 15.01.2020 № 01-03/06 «Об организации работы в новой ИОС ГАУ ДПО ЯО ИРО»). В 2023 году 73 ДПП ПК и 5 ДПП ПП были реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Одним из ключевых направлений в деятельности Института в 2023 году была реализация ДПП по вопросам введения обновленных ФГОС в рамках лицензионного соглашения с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Всего в сетевой форме было реализовано 2 ДПП.

Реализуемый Институту спектр ДПП позволяет с одной стороны удовлетворить разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров, а с другой обеспечить сформированность у них компетенций, позволяющих реализовывать

возложенные трудовые функции, в т. ч. и в условиях существенных изменений в образовательных системах разных уровней (от институционального до регионального).

2.2.3. Качество образования

Согласно действующему Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), качество образования – «это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Применительно к дополнительному профессиональному образованию качество понимается как:

- соответствие результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствие процедуры (процесса) организации и осуществления программ ДПО установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способность организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

В Институте оценка качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- экспертиза ДПП и учебно-методического обеспечения (качество ДПП; качество учебно-методического обеспечения программ);
- оценка качества обучения (результативность ДПП и удовлетворенность обучающихся качеством предоставленной услуги);
- изучение лояльности Клиентов (обучающихся).

Процедуры экспертизы программ и учебно-методического обеспечения регламентируются положениями:

- «Положение об учебно-методическом комплексе дополнительной профессиональной программы» (приказ №01-03/101 от 08.08.2017) - устанавливает единые требования к содержанию, составлению, оформлению учебно-методических комплексов (УМК);
- «Положение об экспертной комиссии»⁴ - определяет организацию, порядок работы, критерии оценки ДПП и учебно-методических материалов (УММ) в рамках технической и содержательной экспертиз.

Экспертиза ДПП в Институте имеет 3-х уровневую структуру:

- техническая и содержательная экспертиза на уровне структурного подразделения, в котором разрабатывается ДПП;
- техническая экспертиза на уровне Института, результаты которой становятся основанием для направления ДПП на содержательную экспертизу;
- содержательная экспертиза (с привлечением эксперта из ИРО и внешнего эксперта из числа практиков, специалистов, профессорско-преподавательского состава Вузов региона или других субъектов Российской Федерации). В рамках содержательной экспертизы осуществляется качественная оценка всех компонентов ДПП.

Результаты внешней и внутренней экспертиз ДПП (технической и содержательной) представляются и обсуждаются на заседании экспертной комиссии, которая рекомендует (не рекомендует) рассматриваемую программу на утверждение ученым советом Института. Решением ученого совета программы могут быть рекомендованы для прохождения общественно-профессиональной экспертизы на федеральном уровне. В 2023

⁴ [приложение 6](#) «Положение о дополнительном профессиональном образовании в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»»

году такую экспертизу прошли 7 ДПП, из которых 4 размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Несомненно, показателем качества ДПП (актуальности, практической значимости) является их востребованность педагогической общественностью.

Наиболее востребованными в 2023 году оказались программы, нацеленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам инклюзии, введения обновленных ФГОС (НОО и ООО), формированию функциональной грамотности обучающихся, реализации основной профессиональной образовательной программы с использованием ЭО и ДОТ и др.

Востребованность предлагаемого Институтом содержания ДПП также подтверждается фактом реализации отдельных программ на внебюджетной основе. В 2023 году было организовано обучение по 6 ДПП ПП и 30 ДПП ПК. Среди данных программ можно выделить:

- ДПП ПП «Физическая культура и спорт. Фитнес-тренер» (48 чел.);
- ДПП ПП «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт» (8 чел.);
- ДПП ПП «Физическая культура и спорт» (18 чел.);
- ДПП ПП «Специальное (дефектологическое) образование по профилю "Учитель-дефектолог, олигофренопедагог"» (10 чел.);
- ДПП ПП «Менеджмент в образовании» (18 чел.);
- ДПП ПП «Дошкольное образование» (7 чел.);
- ДПП ПК «Организация и контроль качества питания детей в ОО» (34 чел.);
- ДПП ПК «Спортивная нутрициология» (30 чел.);
- ДПП ПК «Применение логомассажа в коррекции речевых нарушений» (14 чел.).

На базе Института функционирует центр профессионального менеджмента, который реализует на платной основе ДПП для руководителей

организаций и инженерно-технических работников (ИТР). В 2023 году обучение по 17 программ центра прошли 2138 человек.

Ключевым показателем качества освоения ДПП является достижение обучающимися запланированных результатов. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП проводится в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499) и на основании [Положения](#) «Об итоговой аттестации обучающихся по ДПП» ГАУ ДПО ЯО ИРО. Оценка качества освоения обучающимися ДПП проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Следует отметить, что при проектировании ДПП единственно возможным основанием для определения планируемых результатов является применение профессиональных стандартов, а при их отсутствии – Единого квалификационного справочника должностей управленческих кадров, специалистов и других служащих (ЕКС). Такой подход обеспечивает в целом преемственность в системе профессионального образования.

Формы, виды итоговых аттестационных испытаний, объём времени аттестационных испытаний, контрольно-измерительные материалы представляются в учебно-программной документации (ДПП). В рамках промежуточного контроля отслеживаются результаты освоения обучающимися отдельных модулей или тем. Как правило, объектом оценивания являются учебные продукты обучающихся, связанные с непосредственной профессиональной деятельностью. Это рабочие программы по учебным предметам, конспекты учебных занятий, сценарии мероприятий, алгоритмы, КИМы, УМК, проекты, методические разработки и т.п. (разрабатываемые педагогическими работниками) или программы развития, программы улучшения результатов деятельности, проекты, основные образовательные программы и другие разработки (разрабатываемые руководителями образовательных организаций).

Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по ДПП, является обязательной. В 2023 году по результатам итоговой аттестации выдано:

- 6521 удостоверение о повышении квалификации и 50 дипломов о профессиональной переподготовке в рамках реализации государственного задания;
- 2375 удостоверений о повышении квалификации и 109 дипломов о профессиональной переподготовке в рамках реализации ДПП на внебюджетной основе.

Из общего числа допущенных до итоговой аттестации, не смогли пройти итоговые испытания 2 обучающихся (в 2022 году этот показатель составил – 16 чел., в 2021 году – 30 чел.). Всего в 2023 году было отчислено 117 обучающихся (в рамках ГЗ – 65 чел. (ПК – 59 чел., ПП – 6 чел.), в рамках внебюджетной деятельности – 52 чел. (ПК – 41 чел., ПП – 11 чел.)). Основная доля отчисленных – это слушатели, не допущенные к итоговой аттестации по причине невыполнения работ текущего контроля и промежуточной аттестации, а также многочисленных пропусков занятий.

Одной из ключевых характеристик качества образования является позитивная динамика по восполнению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров. В рамках ДПП предусмотрена входная и выходная диагностика обучающихся с использованием разных инструментов. Так в организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов системы дополнительного образования детей проводится тестинг профессиональных компетенций «Педагог дополнительного образования», в рамках которого оценивается владение педагогами следующими компетенциями: организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (далее ДОП); организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации ДОП; обеспечение

взаимодействия с родителями обучающихся, осваивающих ДОП; педагогический контроль и оценка освоения ДОП; разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП (Приложение 2). Всего в тестинге участвовало 26 человек, в итоговом - 24. По каждой компетенции обучающимся предлагается от 6 до 8 заданий. Анализ данных диагностики компетенций обучающихся по программам для педагогических работников организаций дополнительного образования детей на «входе» и «выходе», показал наличие положительной динамики восполнения дефицитов по всем группам компетенциям (диаграмма 1). Все педагоги (92% - 2 педагога не принимали участия в итоговом тестировании) продемонстрировали прирост уровня владения профессиональными компетенциями по результатам освоения ДПП (1.4 и выше).

Диаграмма 1

Выборка их тестинга профессиональных компетенций по направлению педагог дополнительного образования детей (2023 год)⁵



Приведенные на диаграмме данные показывают, что обучающиеся в процессе освоения ДПП смогли восполнить дефициты следующих умений:

- Умение отбирать информацию о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы с целью привлечения обучающихся,

⁵ Всего обучающимся предлагалось выполнить 44 задания. На диаграмме представлены данные, свидетельствующие о наличии дефицитов по той или иной компетенции (в разрезе 11 умений) и об их восполнении.

- Умение создавать условия для осуществления самостоятельной оценки обучающимися результатов освоения образовательной программы,
- Умение разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения исходя из задач и особенностей образовательной программы,
- Умение создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с участием обучающихся с ОВЗ,
- Умение понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий,
- Умение разрабатывать сценарий досугового мероприятия,
- Умение определять цели и задачи взаимодействия с родителями, планировать деятельность в этой области,
- Умение использовать различные формы привлечения родителей к организации досуговых мероприятий,
- Умение устанавливать взаимоотношения с родителями, разрешать конфликтные ситуации,
- Умение определять формы и методы оценивания результата деятельности обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы,
- Умение анализировать и интерпретировать результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы,
- Готовность корректировать процесс освоения образовательной программы по результатам педагогического контроля,
- Умение выявлять интересы обучающихся и их родителей в области дополнительного образования,
- Умение разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (знание алгоритма),
- Умение проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительной общеобразовательной программы,

- Умение планировать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,
- Умение вести учебную документацию на бумажных носителях,
- Умение вести плановую документацию на бумажных и электронных носителях.

В Институте сформирована практика изучения мнения обучающихся о качестве реализованных услуг (анкетирование). Общая оценка обучающими качества полученных услуг осуществляется посредством мониторинга удовлетворенности обучающихся, который проводится в соответствии с Положением об организации и проведении мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством предоставленных образовательных услуг⁶ (приказ 01-03/71 от 01.06.2016).

В 2023 году в рамках мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством предоставления образовательных услуг было проведено 75 замеров (в 2022-76 замеров), всего приняло участие 1658 человека (в 2022 – 1653 чел.), что составило 25,8% от количества обученных (потребителей услуги). В ходе мониторинга удовлетворенности, обучающиеся оценивают услугу по следующим позициям: актуальность содержания, вовлеченность в образовательный процесс и полезность для профессионального роста обучающегося.

По данным мониторинга 2023 года 99,53% (2022 год – 99,11%.) максимально высоко оценки качество полученных услуг, при этом 0,07% обучающихся дали отрицательную оценку.

В замерах по оценке качества работы преподавательского состава приняли участие 63 преподавателя. Среднее значение удовлетворенности качеством их работы по всем замерам составило 98,97%, при этом разброс в оценках располагается от 100% до 76% (таблица 2). Следует отметить, что по сравнению с 2022 годом этот показатель вырос на 0,06 %, что

⁶ <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/osup/2019/Polozhenie-DPO-010616-01-03-71.pdf>

свидетельствует о наличии положительной динамики в оценке качества услуг обучающимися.

Таблица 2

Средне значение удовлетворенности по всем замерам (%)

Значение (100%)	100	99.9-98.00	97.9 -96.00	Менее 96.0
Количество преподавателей	48	8	0	7

Анализируя данные изучения удовлетворенности обучающихся качеством услуги можно отметить, что основная доля опрошенных достаточно высоко оценивает качество занятий, отмечая при этом высокую актуальность и практическую значимость содержания образования (78% обучающихся обозначили, что это стало одним из оснований того, что они готовы порекомендовать коллегам обучение в «Институте развития образования»).

В Институте с 2018 года изучается лояльность Клиентов⁷. В 2023 году было опрошено 2249 респондентов - 35% от общего числа обученных (в 2022 - 2925). Общий индекс лояльности составил за 2023 год 91.7% (2022 – 91,7%; 2021 – 95%).

Результаты изучения лояльности Клиентов в целом свидетельствует о востребованности и качестве предлагаемых Институтом услуг. Обучающиеся отмечают, что основаниями оценки качества услуг для них являются профессионализм педагогического состава, актуальность и представленность информации об услугах на сайте, доброжелательность и вежливость сотрудников. Следует отметить, что по некоторым показателям наблюдается существенный рост в оценке качества образовательной деятельности ИРО: респонденты отметили «Доброжелательность и вежливость сотрудников ИРО» в 2023 году 83%, что по сравнению с предыдущим годом больше на

⁷ Лояльность клиента - это позитивное восприятие компании и ее продукции, выраженное в готовности совершать регулярные покупки и рекомендовать бренд друзьям и знакомым.

15%. Также 56% слушателей отмечают «Комфортность условий предоставления услуги», что больше аналогичного прошлогоднего показателя на 16%. В ходе исследования было выявлено улучшение ситуации с размещением информации о предоставленных услугах на сайте ИРО: 93% опрошенных отметили этот показатель, что на 4 % больше по сравнению с 2022 годом.

Еще одним из показателей качества образования, реализуемого ГАУ ДПО ЯО ИРО, является востребованность услуг на платной основе, а также сохранность Клиентов. В 2023 году от общего числа обучающихся 27% осваивали ДПП на платной основе (2022 год – 22,9%), показатель сохранности Клиентов⁸, составил 20,8% (2021 – 23,5%; 2020 год - 21%).

2.2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Реализуемые ДПП в полном объеме обеспечены учебно-методическими материалами, которые в обязательном порядке размещаются на интеграционной платформе ЭРА-СКОП или ILIAS⁹. Материалы представляются в формате электронных презентаций, видеолекций, тезисов, план-конспектов лекций, методических рекомендаций, заданий к практическим и самостоятельным работам или учебно-методических пособий. Обучающиеся, зачисленные на конкретную ДПП, имеют возможность скачивать материалы и использовать их для выполнения практических и самостоятельных работ, а также, в своей практической деятельности. За отчетный период на платформе «ЭРА-СКОП» были размещены УМК к 127 ДПП, обеспеченность 9187 обучающихся учебно-методическими материалами составила 100%.

В рамках деятельности центра профессионального образования было подготовлено 13 учебно-методических пособий для обучающихся, таким

⁸ Клиент за отчетный период воспользовался услугами в рамках реализации ДПП два и более раз.

⁹ <http://ilias.iro.yar.ru>

образом обеспеченность образовательного процесса по программам центра для 2714 человек составила 100%.

Источником методических материалов также является сайт Института. Например, в разделе «ФГОС» обучающиеся могут познакомиться с материалами, посвященными вопросам формирования функциональной грамотности, а на странице «Издания ИРО» получить доступ к учебно-методическим разработкам по актуальным вопросам развития образования

Информационно-библиотечное обслуживание педагогических работников и руководящих кадров, в т. ч. обучающихся по ДПП, осуществляется РИБЦ (региональным информационно-библиотечным центром).

Таблица 3

Информационно-библиотечное обслуживание

№	Показатели	количество			
		2020	2021	2022	2023
	Состав фонда				
1	Количество единиц хранения (экз.) (книги/журналы)	25648/209 2	26030/2237	26386/231 9	26583/2368
	Из них:	1953	2112	2249	2272
	- учебная литература				
	- учебно-методическая	22865	23077	23256	23382
	- научная	78	78	78	78
2	Всего поступило в отчётном году (экз.) (книги/журналы)	67/144	382/145	356/82	197/49
	Электронные ресурсы				
3	Количество записей в электронном каталоге (ЭК) (наименования/экземпляры)	21651/261 98	21651/2619 8	21651/261 98	21651/2619 8
4	Количество единиц в медиатеке	680	1584	1584	1584

Как можно видеть из таблицы состав фонда в 2023 году увеличился незначительно, в основном за счет поступления собственных изданий, принятых в дар и книг, поступивших из издательств.

Фонд медиатеки в отчетный период не пополнялся и включает информационно-методические выпуски прошлых лет Ярославского

регионального информационно-методического центра (в формате CD), ресурсы, переданные в библиотеку структурными подразделениями ИРО.

В 2023 году общее количество читателей изменилось незначительно, количество книговыдач составило 2314 (2022 г. - 2108), что в определенной степени может быть связано с незначительной обновляемостью фонда и обеспечением доступа для всех обучающихся к учебно-методическим материалам, размещенным на платформе «ЭРА-СКОП» и ILIAS, на сайте Института, на сайте WikiИРО.

Как было отмечено ранее, в Институте создан и функционирует редакционно-издательский совет (далее РИС). В 2023 году на заседаниях совета было рассмотрено 43 разработки. К экспертизе научно-методической продукции были привлечены 47 рецензентов в т. ч. 2 академика РАО, 3 доктора наук, 21 кандидата наук, 21 практики (руководители и педагоги ОО, методисты). За отчетный период было издано 30 плановых работ, в т.ч. 3 сборника научных материалов международных и межрегиональных конференций, 3 учебно-методических пособия, 4 методических пособия, 12 методических рекомендаций, 2 практических пособия и 6 сборников лучших педагогических практик (приложение 3).

Следует также отметить, что в Институте обеспечен доступ слушателей к полноценным электронным ресурсам других библиотек через Интернет.

2.2.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Качество образования, реализуемое Институтом, детерминируется качеством кадрового обеспечения образовательной деятельности. Так 90% обучающихся (2022 год - 90%), участвовавших в изучении лояльности, отметили, что именно профессионализм педагогов повлиял на их ответ, на вопрос о возможности рекомендации коллегам обучение в ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Следует отметить, что в 2023 году кадровый состав Института претерпел изменения, в частности увеличилось количество педагогических работ-

ников с 41 до 43, при этом на профессорско-преподавательский состав (далее ППС) приходится 53,9% (таблица 4).

Таблица 4

Сведения о педагогических работниках

Наименование показателя	Основные работники			Совместители		
	Всего	Имеют ученую степень	Имеют ученое звание	Всего	Имеют ученую степень	Имеют ученое звание
Численность работников	113	17	8	31	5	3
В т.ч. педагогические работники без совместителей	43	11	6	23	5	3
В т.ч. профессорско-преподавательский состав	18	9	4	12	5	3

В образовательном процессе наряду с педагогическими работниками Института задействованы практики и специалисты высшей категории. Всего в 2023 году в рамках гражданско-правовых договоров было привлечено к проектированию и реализации ДПП 271 работник, из которых 9 имеют ученое звание.

Действующая в Институте система внутрифирменных семинаров позволяет педагогическим работникам осваивать новые компетенции и реализовывать выдвигаемые учредителем задачи, в отчетный период 51,3% педагогических работников прошли повышение квалификации по профилю своей деятельности, в т. ч. 8 ППС (44.4%).

О высоком профессионализме кадрового состава Института также свидетельствуют:

- участие специалистов Института (кафедра дошкольного образования) в федеральных исследованиях по оценке качества образования (МКДО 2023);
- включение специалистов ГАУ ДПО ЯО ИРО в пул федеральных экспертов ДПП, пул экспертов конкурсов профессионального мастерства на федеральном уровне;

- членство в Президиуме общественного экспертного совета по дошкольному образованию;
- выступление педагогических работников Института на таких знаковых мероприятиях как VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования; Всероссийская конференция, посвященная вопросам повышения эффективности процесса достижения целевых ориентиров в системе дошкольного образования; Всероссийский съезд учителей родных языков народов Российской Федерации и др.

2.2.6. Материально-техническая база

Материально-техническая база Института позволяет выполнять в полном объеме, поставленные Учредителем задачи. Общая площадь здания составляет 4011 кв. м, все помещения оборудованы пожарно-охранной сигнализацией.

Все учебные аудитории, оборудованы интерактивными досками и проекторами, имеется конференц-зал для проведения массовых мероприятий на 80 посадочных мест, две студии для проведения мероприятий, совещаний в формате вебконференций, имеется библиотека, редакционно-издательский отдел и столовая.

Для проведения практических занятий в рамках реализации ДПП имеются цифровые лаборатории и тренажеры (робот-тренажер, набор психолога PERTRA, карточки PEST, программа «Комфорт-ЛОГО», набор тестов, интерактивная песочница, инструменты тифлопедага, волшебный сундучок логопеда и др.);

Во всех учебных аудиториях рабочее место преподавателя оборудовано компьютером, проектором. Из аудиторий есть доступ к сети «Интернет». Рабочие места специалистов, педагогических работников в т.ч. профессорско-преподавательского состава всех структурных подразделений также обеспечены компьютерами, подключенными к сети «Интернет». Всего в Институте 291 компьютер, в образовательном процессе используется 60

компьютеров и 6 интерактивных досок. Следует отметить, что часть мультимедийных средств нуждается в обновлении.

В Институте соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

Учебные аудитории эстетично оформлены, в ряде аудиторий предусмотрено кондиционирование воздуха. Следует отметить, что в целом обучающиеся отмечают удовлетворенность качеством условий обучения (по данным мониторинга удовлетворенности качеством услуг). На 2 - 4 этажах организованы зоны отдыха (ожидания).

Оценивая **состояние и качество образовательной деятельности** в ГАУ ДПО ЯО ИРО можно сделать следующие **выводы**:

- образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой в области дополнительного профессионального образования (ДПО). Реализуемое Институтами содержание ДПО направлено на восполнение профессиональных дефицитов и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров. Основным аспектом в повышении квалификации и профессиональной переподготовке сделан на практико-ориентированность реализуемого содержания;
- качество программ и учебно-методических материалов к ним соответствует установленным требованиям. Совокупность предлагаемых и реализуемых программ (ДПП ПК и ДПП ПП) позволяет удовлетворять разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров региона, в т.ч. восполнять выявленные в ходе диагностики их профессиональные дефициты;
- обеспеченность обучающихся учебно-методическими материалами в рамках освоения ДПП составляет 100%;

- в целом действующая система оценки качества образования Института позволяет получать объективные и достоверные данные и на их основе корректировать ДПП;
- в Институте обеспечены комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (наличие зон отдыха (ожидания), наличие и понятность навигации, доступность питьевой воды, санитарное состояние всех помещений в т.ч. санитарно-гигиенических).
- в Институте обеспечены комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (наличие зон отдыха (ожидания), наличие и понятность навигации, доступность питьевой воды, санитарное состояние всех помещений в т.ч. санитарно-гигиенических).
- в Институте не обеспечена доступная среда: нет пандусов, лифтов

2.3. Информационно-аналитическая, научно-методическая и организационные деятельности

В таблице № 5 представлены данные о выполнении Институтым государственного задания в части выполнения работ по основным видам деятельности.

Таблица 5

О выполнении ГЗ за 2023 год в части работ

№	Содержание работы	План	Факт	%
1	Организация закупочных процедур для обеспечения деятельности отрасли образования. Обеспечение передачи, закупленного оборудования, учебников и др. в муниципальные образовательные организации	1	1	100
2	Сбор, обработка информации. Подготовка аналитических справок	28	28	100
3	Организация и проведение общественно-значимых мероприятий и других мероприятий с детьми и взрослыми на муниципальном и региональном уровне	84	84	100
4	Подготовка методических материалов для педагогических и руководящих работников системы реализации ФГОС, мероприятий ОЦП и ВЦП	129	129	100
5	Мониторинг состояния системы образования, деятельность по информированию общественности	334	334	100

	о состоянии системы образования, ведение информационных систем			
6	Организационно-техническое сопровождение мероприятий, проектов	31	31	100
7	Проведение консультаций по вопросам организации образовательного процесса	25	25	100

Общий показатель выполнения государственного задания в части работ составил 100%.

В 2023 году Институтом были осуществлены крупные сделки по приобретению учебников для общеобразовательных организаций области, осуществляющих деятельность по образовательным программам, на общую сумму 373 247 335 рублей 58 коп. Было приобретено 381 743 комплекта:

Классы и виды учебников
обновлённый ФГОС, ФОП: 1 класс (основные предметы, в т.ч. ОВЗ), 5 класс (основные предметы, в т.ч. ОВЗ), 6 класс (основные предметы кроме информатики), 4 класс - ОРКСЭ ОПК, 7-9 класс - Математика. Вероятность и статистика (1400 комплектов), 11 класс история России (гос. учебник), На доучивание линейк: 9 класс алгебра, биология, всеобщая история, в т.ч. с ОВЗ.

2.3.1. Информационно-аналитическая деятельность

Институт в соответствии с государственным заданием осуществляет деятельность по информационно-методическому обеспечению управления системой образования посредством проведения мониторингов и подготовкой аналитических справок и отчетов. В 2023 году проведено более 50 мониторингов, среди которых можно выделить: мониторинг готовности образовательных организаций к введению с 01.09.2023 обновленных ФГОС СОО; мониторинги ШНОР и ШНСУ, мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций, дополнительного образования, эффективности реализации образовательных программ, наставничества, качества дошкольного образования, системы организации воспитания и

социализации обучающихся, функционирования центров «Точка роста», мониторинги по профессиональному образованию и другие.

По результатам исследований специалистами Института были подготовлены и направлены в департамент образования (Министерство образования) /муниципальные органы управления образованием аналитические справки и отчеты, которые послужили основанием для проработки системы мер по повышению качества образования, в том числе направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (перечень мониторингов в Приложении 4).

Так на основании Статистико-аналитических отчетов о результатах ГИА (9 и 11 кл.) и анализа результатов итогового сочинения были внесены изменения в содержание ДПП и выстроена система научно-методических семинаров и вебинаров по предупреждению и коррекции методических ошибок у педагогов в обеспечении качества подготовки обучающихся в т.ч. организации профилактики учебной неуспешности обучающихся.

По двум мониторингам по дошкольному образованию: МКДО (41 ДОО) и мониторинг качества дошкольного образования (470 ДОО), конкретные рекомендации по каждой ДОО были направлены в муниципальные районы, где были приняты соответствующие меры по преодолению указанных дефицитов.

В течение года результаты мониторингов были представлены на совещаниях руководителей образовательных организаций, на [Координационном совете по повышению качества образования](#), на региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Ярославской области ([РУМО](#)).

2.3.2. Научно-методическая деятельность

Научно-методическая деятельность Института отличается многоплановостью. Она присутствует в таких элементах деятельности как обеспечение качества образовательных программ, реализуемых технологий

обучения, информационно-методического обеспечения учебной работы, преподавательского состава. Можно говорить о том, что научно-методическая деятельность Института осуществляется в двух направлениях: внутриинститутская система обеспечения качества и обеспечение качества образовательной деятельности в регионе.

Содержание научно-методической деятельности по первому направлению включает систему мер и мероприятий, направленных на реализацию задач образовательного процесса (подготовка преподавателей к реализации задач по обеспечению в ведении обновленных ФГОС; освоение новых технологий; разработка нового контента для ДПП). Более детально деятельность представлена выше (в разделе «Образовательная деятельность»).

Как было отмечено ранее одной из задач, стоящих перед Институтом, является задача по обеспечению модернизации и развития систем образования. Научно-методическая деятельность, осуществляемая сотрудниками Института (педагогическими работниками, включая отнесенных к профессорско-преподавательскому составу), предполагает выращивание, выявление и тиражирование эффективных практик, инновационных технологий; исследование и разработку новых методов и средств обучения; создание методического контента и публикационную активность и т. п.

В 2023 году Институт продолжил работу по 5 направлениям в рамках региональных механизмов управления качеством образования:

- система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ярославской области;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Результаты работы рассматривались на заседаниях Координационного совета по качеству образования.

В соответствии с государственным заданием Институт является оператором инновационной деятельности образовательных организаций области, осуществляемой в формате [региональных инновационных площадок \(далее РИП\)](#).

В ИРО создана система организации и сопровождения деятельности РИП включающая кураторство РИП, заключение соглашений о совместной деятельности РИП и ИРО (100%).

В 2023 году специалисты Института осуществляли сопровождение 6 РИП, в рамках которого реализован комплекс мер: консультирование руководителей РИП; собеседование с проектными командами по вопросам реализации проектов (программ); организация экспертизы промежуточных, годовых и итоговых отчетов РИП, определение перспектив дальнейшего развития.

В 2023 году разработаны:

- проект нового Порядка признания образовательных организаций региональными инновационными площадками в Ярославской области, в который введен субъект управления инновационной деятельностью в РСО – Координационный совет и описан новый подход к выявлению победителей конкурсного отбора;

- форма отчета РИП по реализации инновационного проекта (годовой, итоговой) и форма экспертного листа по оценке деятельности РИП.

Ежеквартально проводился мониторинг реализации инновационных проектов (программ).

Формируются подходы к внедрению результатов реализации инновационных проектов в образовательную практику региональной системы образования: организовано тиражирование лучших практик на региональном уровне

через реализацию программы по внедрению новшеств и включение результатов РИП в содержание программ повышения квалификации.

Анализ результатов реализации региональных инновационных проектов (программ) РИП позволяет сделать вывод о том, что в целом реализация проектов имеет положительные эффекты, полученные результаты и продукты используются при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ.

В 2023 году Институт осуществлял деятельность, направленную на концентрацию и создание информационных, технологических, программных, кадровых, методических и иных ресурсов; координацию деятельности образовательных организаций по выделенным стратегическим направлениям развития системы образования.

Основная роль научно-методического сопровождения педагогов, педагогических коллективов, образовательных организаций, муниципальных методических служб заключается в том, чтобы оказать субъектам определенную помощь, как в развитии их потенциальных способностей, так и решения актуальных задач развития образовательных систем. Среди реализуемых Институтом функций научно-методического сопровождения можно выделить: диагностическую (выявление проблемных точек); обучающую; информационную и экспертно-консультационную; выявление и тиражирование лучших педагогических (управленческих) практик; оказание методической помощи субъектам посредством реализации программ поддержки (адресного сопровождения); разработку методического контента по актуальным направлениям развития образования в регионе.

Значительную роль в информационно-методическом сопровождении педагогов и управленцев играют семинары и вебинары по актуальным вопросам развития образования, количество которых увеличилось на 15% по сравнению с 2022 годом, так в течение года состоялось 214 семинаров (10445чел.) и 210 вебинаров (12193 чел.).

Основными направлениями научно-методического сопровождения субъектов системы образования в 2023 году стали:

- содействие развитию воспитания в Ярославской области;
- информационно-методическая и научно-методическая поддержка мероприятий, направленных на реализацию обновленных ФГОС, на формирование и оценку функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2023/2024 уч.г. (Региональный план мероприятий);
- обеспечение эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности;
- содействие развитию информационно-образовательного пространства системы образования региона;
- сопровождение управленческих команд по проектированию и реализации стратегических и тактических документов (основных образовательных программ, программ развития, программ перехода в эффективный режим работы и др.);
- содействие развитию системы среднего профессионального образования в регионе;
- содействие развитию качества дошкольного образования;
- содействие развитию инклюзивного образования в регионе.

В 2023 году Центр информационных технологий в рамках информационно-методического сопровождения сотрудников школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров провёл более 20 мероприятий, посвящённых различным направлениям деятельности библиотек, особо следует отметить серию вебинаров – творческих встреч с писателями, которые являются эффективной формой продвижения чтения,

такие встречи состоялись Н. Ключарёвой, Ю. Масловым, А. Игнатовой, Е. Ермоловой, (Приложение 4).

Для повышения эффективности взаимодействия регионального сообщества школьных библиотекарей продолжает своё функционирование группы в социальной сети ВКонтакте (на 31.12.2023 г. – число участников превысило 900 человек).

В 2023 году на ИКОП «Сферум» был создан чат для библиотекарей (212 человек), в котором решаются текущие вопросы, анонсируется проведение мероприятий, выставляются актуальные документы и материалы, а также проводятся информационно-методические совещания в режиме видеозвонка.

Институт является структурным элементом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Координирующая функция в региональной инфраструктуре, в соответствии с нормативными документами, возложена на структурное подразделение Института - центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ). Основное предназначение центра заключается в создании организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Ярославской области в т.ч. за счет сопровождения процесса освоения ДПП с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров. В 2023 году началась работа по формированию регионального методического актива, призванного оказывать методическую помощь педагогам на рабочих местах.

С целью создания системы научно-методического сопровождения в ноябре 2023 года разработано и утверждено Положение о региональном методическом активе (Приказ министерства образования Ярославской области от 29.11.2023 № 550/01-03 «Об утверждении Положения о формировании и деятельности регионального методического актива в системе образования Ярославской области») (далее Положение).

В соответствии с Положением создан региональный методический актив (далее РМА) как пул региональных методистов, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников, в который входят председатели региональных методических объединений. В декабре 2023 при непосредственном участии региональных методистов проведено выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с использованием инструментов Федерального центра тестирования (Государственного университета просвещения).

РМА обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры центров образования «Точка роста», созданной в рамках федерального проекта.

С целью организации взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения региональные методисты ведут чаты в ИКОП «Сферум», в которых обсуждают лучшие практики и предлагают адресную методическую помощь учителям по предмету. Для формирования банка заданий для школьников и популяризации национальных проектов, использования современных средств коммуникации дан старт разработке практико-ориентированных заданий по федеральным рабочим программам.

Взаимодействие с методистами кафедры общего образования и центра информационных технологий позволяет интегрировать ресурсы и охватить большее количество педагогов разными формами поддержки и сопровождения.

В качестве ключевого инструмента модернизации и развития систем образования на региональном уровне рассматривается реализация проектного подхода. Институт является активным участником реализации региональных проектов в рамках Национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»),

федерального проекта «Профессионалитет», федерального проекта «Национальная стратегическая инициатива» (региональный проект «Получение качественного образования детьми, долго отсутствующими в школе»), федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта по организации методической поддержки школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Также в 2023 году Институт осуществлял деятельность по реализации ряда региональных проектов.

В целях развития системы среднего профессионального образования в 2023 году реализовывались пул проектов: «Разработка механизма оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализации программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях», «О корректировке (актуализации) показателей эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций Ярославской области». В рамках работы областных методических объединений педагогических работников профессиональных образовательных организаций Ярославской области обсуждались темы «Инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ СПО», «Подготовка работника профессионала - основная задача профессиональной образовательной организации».

По результатам работы в 2023 году были разработаны и изданы:

- Разработка механизма оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализации программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях: инструктивно-методические материалы / под. ред. В. Ю. Выборнова; сост. И. В. Задорожная. — Электрон. текстовые дан. (1,2 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — Текст : электронный. — (Ярославская область - пространство профессиональных возможностей).

- Проектирование учебно-программной документации мастером производственного обучения : методические рекомендации / сост. Т. Е. Кузьмина. — Электрон. текстовые дан. (1,01 Мб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — Текст : электронный. — (Ярославская область-пространство профессиональных возможностей).

- Инновационные практики оценки образовательного результата: сборник материалов педагогических чтений / под ред. В. Ю. Выборнова, И. В. Задорожной, Л. С. Смирновой. — Электрон. текстовые дан. (3,23 Мб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — Текст : электронный. — (Ярославская область-пространство профессиональных возможностей).

Одним из способов выражения и распространения методических знаний среди педагогических и руководящих работников является производство и распространение методической продукции. Институт является учредителем научно-методического журнала «Образовательная панорама», издаваемого с 2014 года, и соучредителем научного журнала «Педагогика сельской школы», издаваемого с 2019 года. Следует отметить, что в 2023 году были изданы 2 номера журнала «Образовательная панорама» (в 2022 – 1 номер). Список изданных в 2023 году научно-методических продуктов представлен в Приложении 3.

Анализ публикационной активности сотрудников Института представлен в разделе 3.2.

2.3.3. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий и конкурсов

В соответствии с государственным заданием в 2023 году ГАУ ДПО ЯО ИРО являлся региональным оператором ряда общественно-значимых мероприятий.

Всего было проведено 83 мероприятия, среди которых особое место занимают конкурсы профессионального мастерства. Спектр организуемых конкурсов включал проведение региональных этапов Всероссийских конкур-

сов, региональных конкурсов профессионального мастерства, конкурсов образовательных организаций и управленческих команд.

Одним из приоритетных векторов развития конкурсного движения в 2023 году являлось научно-методическое сопровождение, заключающееся в создании системы включения педагогов в конкурсы, оказании методической помощи, разработке методических рекомендаций и пособий, научно-методической экспертизе конкурсных материалов и распространении профессионального опыта участников конкурсов профессионального мастерства. Мероприятия доконкурсного и постконкурсного сопровождения педагогов включают работу по сопровождению потенциальных участников конкурсов. Среди них необходимо выделить мероприятия для молодых педагогов: Школа-Мастерская лидера для молодых педагогов и потенциальных участников конкурсного движения. Школа-студия молодого педагога «Новые горизонты», фестиваль педагогических команд дошкольных образовательных организация «ТехноPoint-2», образовательное событие в рамках конкурсного движения «ПРОчитаем вместе» (на базе СОУ СШ 18. Г. Ярославля), Слет молодых педагогов Ярославской области «Время молодых» и др. Структурные подразделения ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в рамках постконкурсного сопровождения осуществляли методическую и психологическую помощь победителям региональных этапов Всероссийских конкурсов. В рамках конкурсного движения были впервые организованы и проведены курсы повышения квалификации «Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования» как для педагогов-участников региональных этапов конкурсов «Учитель года России» и «Воспитатель года России», так и для их наставников (4 группы, 103 педагога).

Организованное конкурсное движение способствовало выявлению и диссеминации лучших практик и результатов образовательной деятельности, развитию профессионализма педагогических работников и развитию системы образования региона в целом. В 2023 году проведено 6 конкурсов профессионального мастерства (Областной этап Всероссийского конкурса «Учи-

тель года России»; Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»; Областной этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»; Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»; Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года»; Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (I этап);), и серия региональных конкурсов, в том числе и для образовательных организаций. Подходы к организации конкурсного движения в Ярославской области нашли отражение в рабочей тетради к учебному методическому пособию «Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение» (И. В. Серафимович и др. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — 222 с. — (Развитие кадрового потенциала)).

Реализуемая модель сопровождения и развития конкурсного движения не только способствовала увеличению количества педагогов принимающих участие в них, а также позволила одержать победу педагогам на Всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства (Чистякова Юлия Андреевна, учитель английского и французского языков МОУ «Средняя школа №42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка» г. Ярославля – лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России»; Никольская Юлия Николаевна, инструктор по физической культуре муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 140» города Ярославля - лауреат Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»; 3 педагога - финалисты Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»: Зимина Юлия Владимировна, воспитатель МОУ «Средняя школа поселка Ярославка» Ярославского муниципального района, Соловьева Ксения Владимировна, учитель начальных классов МОУ СОШ № 43 г. Рыбинска, Стуре Светлана Николаевна, музыкальный руководитель МДОУ детского сада № 12 «Ромашка» Угличского муниципального района; Мальцева Полина Юрьевна, учитель-дефектолог МДОУ Детский сад № 18 «Сказка» Угличского муниципального района – лауреат Всероссийского кон-

курса «Учитель-дефектолог России»; Быкова Елена Михайловна, директор МОУ «Средняя школа № 70» г. Ярославля – финалист Всероссийского конкурса «Директор года»; Резчикова Елена Александровна, преподаватель истории искусства МБУ ДО Детская художественная школа Угличского муниципального района - ПОБЕДИТЕЛЬ в номинации «Лучший образовательный издательский проект года» по ЦФО Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»). В кадровый резерв Ярославской области вошли три педагога-участника Всероссийского конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» (трек для управленцев и учителей): Волкова Ирина Викторовна, учитель немецкого языка МОУ «Средняя школа №43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка» г. Ярославля; Нестерова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия №3» г. Ярославля; Замесова Тамара Юрьевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя школа №59» г. Ярославля. В федеральном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» лауреатом конкурса и победителем в номинации "За вариативность форм обучения" признана МОУ «Дубковская средняя школа» Ярославского муниципального района; ЛАУРЕАТОМ конкурса и победителем в номинации «За лучшую поддерживающую практику» стал МДОУ «Детский сад № 218» г. Ярославля.

В настоящее время в регионе формируется принципиально новая система работы ИРО с муниципальными методическими службами в рамках конкурсного движения, до и пост-конкурсного сопровождения, выстраивается иной формат деятельности структурных подразделений Института, который позволяет консолидировать усилия и привлечь ресурсы всей региональной системы образования для достижения поставленных задач.

Среди имиджевых мероприятий 2023 года можно выделить:

- Международный форум «Евразийский образовательный диалог»: «Русская педагогическая школа К.Д. Ушинского –

национальное достояние России» (более 800 человек, 59 регионов страны);

- Региональное Августовское совещание педагогических и руководящих работников системы образования Ярославской области (более 1000 участников);
- Межрегиональная научно-практическая конференция по актуальным вопросам развития образования в Ярославской области «Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики» (более 800 участников);
- Региональное торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя (более 400 участников, 120 представителей сферы образования получили премии и награды);
- Декада инклюзивного образования в Ярославской области (1000 участников);
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Текст. Образование. Коммуникация: функциональная грамотность как основа развития российского образования» (более 16 субъектов-участников);

В 2023 году продолжила свою работу дискуссионная площадка «Педсовет76.РФ», диспутантами которой ежегодно становятся более 1500 участников (представители министерства образования ЯО, Института развития образования, ЦОиККО, ГЦРО, руководители ОО, представители методических служб муниципальных районов Ярославской области, педагоги, общественность, в т.ч. и педагоги из более 50 субъектов Российской Федерации).

В 2023 году проведено 6 мероприятий по актуальным тематикам:

- «Учитель – новые роли. Развеем миф о блогерах». (215 участников из 16 субъектов РФ);
- «О реализации Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реа-

лизуемых на базе основного общего образования» (36 участников из 3 регионов);

- «Педсовет76.РФ» по теме «Итоговое сочинение: подготовка и оценивание» «Современный педагог ДОО: обновление компетенций» (320 участников из 11 регионов РФ);
- «Успех каждого ребенка»: обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ» (295 участников из 20 субъектов РФ);
- «Естественно-научная грамотность: междисциплинарный аспект»» (83 участника из 3 субъектов РФ);
- ««Педагог цифровой трансформации: создание среды в детском саду для поддержки детского технического творчества и формирования основ инженерного мышления» (127 участников из 7 субъектов РФ).

Одним из результатов деятельности дискуссионной площадки является понимание и присвоение всеми субъектами системы образования основных целей и задач развития образования, формирование единого виденья и скоординированность деятельности их деятельности.

2.3.4 Сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ

Особой формой организации взаимодействия практических работников в регионе являются педагогические сообщества. Особой формой развития кадрового потенциала системы образования региона являются профессиональные объединения (сообщества). Основная их ценность заключается в наличии «живого» общения с коллегами, в возможности неформального обмена опытом и трансляции собственных педагогических технологий и методов обучения, проведения дискуссий, совместный поиск решений по вопросам улучшения качества образования. Участие в профессиональных объединениях помогает педагогам, вне зависимости от места проживания и принадлежности к муниципальной системе образования, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя, а также повышать свой профессиональный уровень.

В течение 2023 года Институт осуществлял сопровождение 40 сообществ (в т.ч. 2 общественные организации, 26 региональных методических объединений и 11 групп ВКонтакте), а также в связи с переходом на отечественное программное обеспечение (постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241) было создано 14 чатов для педагогических работников региональной системы образования на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум (ИКОП Сферум), который является эффективным инструментом для коммуникаций.

В ноябре 2023 года в рамках реализации Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, с целью информационно-методической поддержки преподавания предмета предметов – русский язык, физика, математика, история в условиях реализации обновленных ФГОС ОО созданы региональные методические объединения учителей-предметников (история, физика, математика и русский язык), которые возглавили лучшие педагоги Ярославской области

На базе Института работают «Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Ярославской области» (РУМО) и «Учебно-методическое объединение педагогических работников профессиональных образовательных организаций (УМО ПОО) Ярославской области».

Деятельность профессиональных объединений представлена на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1410>.

Деятельность по сопровождению профессиональных сообществ в 2023 году была направлена на реализацию следующих задач:

- содействовать выявлению и тиражированию эффективных образовательных практик;
- способствовать повышению качества образования посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (в т.ч. и в вопросах введения обновленных ФГОС НОО и ООО, формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся);

- информирование педагогических работников и управленческих кадров об основных тенденциях развития образования и обеспечение доступа к актуальным информационно-методическим материалам.

Следует отметить, что профессиональные объединения педагогических работников и управленческих кадров региона создают условия для воздействия на образовательные процессы путем поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных задач. Одной из эффективных форм передачи педагогического опыта является наставничество. В соответствии с результатами национального проекта в регионе внедрена целевая модель наставничества. В образовательных организациях созданы организационно-правовые основания (Положения о наставничестве) для реализации индивидуальных программ наставничества, актуализирован реестр наставников, работают муниципальные координаторы наставничества, функционирует профессиональное сообщество Наставник⁷⁶. За прошедший год в регионе присвоена категория «учитель-наставник» 1 человеку. С 2021 года на базе Института работает «Клуб молодых педагогов ПОО Ярославской области», деятельность которого нацелена на создание условий для эффективного развития профессиональной компетенции начинающего педагога, формирование методических навыков, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

2.3.5 Сопровождение портала органов исполнительной власти и информационно-образовательного портала ИРО

Одним из ведущих направлений информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности является сопровождение портала органов исполнительной власти (сайта министерства образования Ярославской области) и информационно-образовательного портала ГАУ ДПО ЯО ИРО (совокупность сайтов, в том числе официальный сайт ИРО), в целом увеличилось количество публикуемых материалов на 30%, за счет новостных событий, актуализации нормативно-правовых документов, информационно-образовательных и методических ресурсов по обновленным ФГОС и по

формированию функциональной грамотности, по реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование», освещения общественно-значимых мероприятий, проводимых в Ярославской области. Следует отметить оперативность выставления материалов.

В четвертом квартале 2023 года для сайта министерства образования Ярославской области сменилась система управления контентом, в связи с этим сайт министерства образования был успешно перенесен на новую платформу (1С-Bitrix). Также на сайте Народного правительства <https://narod.yarregion.ru/> для общественного обсуждения периодически выставлялись проекты нормативных документов.

На сайте Института в течение 2023 года осуществлялась информационная поддержка общественно-значимых мероприятий (Педсовет76.РФ, конференции, конкурсы, фестивали и т.п.), деятельности по информированию общественности о состоянии системы образования и методических мероприятиях (вебинары, семинары); деятельности базовых площадок Института (БП), региональных инновационных площадок (РИП) и т.п.

Информационное освещение мероприятий в рамках Года педагога и наставника в течение 2023 года осуществлялось как на сайте ИРО, так и сайте министерства образования Ярославской области.

В целях сопровождения деятельности Института по приоритетным направлениям развития региональной системы образования на сайте ИРО постоянно обновляются такие разделы как «Методическая поддержка»: по реализации национального проекта «Образование», организации образовательной деятельности в школах области, организации методической работы в муниципальной системе образования». Методические и аналитические материалы размещены на закрытой части портала (платформа ILLIAS), доступ к размещенным материалам осуществляется по паролю, который совпадает с паролем и логином образовательной организации для входа на корпоративный портал sp.iro.yar.ru.

В целях организационного и информационно-методического сопровождения деятельности сотрудников школьных библиотек и ШИБЦ функционирует портал РИБЦ (регионального информационно-библиотечного центра) <http://ios.iro.yar.ru>.

Успешно работает портал ВикиИРО – интернет-пространство для организации и проведения различных региональных и межрегиональных образовательных событий (конкурсов, акций, марафонов, фестивалей, сетевых проектов и пр.) <http://wiki.iro.yar.ru>. На сайте, который базируется на wiki-технологии, велись различные тематические разделы: Учителю информатики, Школьному библиотекарю, Функциональная грамотность, Межпредметные задания, Региональное объединение учителей русского языка, сетевой интернет-проект «Пищущая Ярославия», Митап: я молод. образование и др. Авторами и разработчиками образовательных мероприятий являлись сотрудники ИРО, представители муниципальных методических служб, привлеченные педагоги.

Оценивая деятельность Института по исполнению государственного задания в части работ, а также по реализации задач научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, содействия модернизации и развитию образовательных систем региона, можно сделать **следующие выводы**:

- определенные Учредителем задачи в рамках государственного задания выполнены в полном объеме (100%);
- в целом деятельность Института по научно-методическому сопровождению носила многоаспектный характер и была направлена на содействие развитию системы образования региона и достижению стратегических целей, обозначенных в программных документах: Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области на 2014-2024 годы», ОЦП, ВЦП и др.;

- выстроенная система доконкурсного и постконкурсного сопровождения участников конкурсов позволила в 2023 году к победу педагогам на Всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства (ЛАУРЕАТ Всероссийского конкурса «Учитель года России»; ЛАУРЕАТ Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»; ФИНАЛИСТЫ Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»; ЛАУРЕАТ Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»; ФИНАЛИСТ Всероссийского конкурса «Директор года»);
- в Институте созданы условия (организационные, кадровые, технико-технологические) для проведения на достаточно высоком уровне общественно-значимых мероприятий и обеспечения организационно-технологического сопровождения и организации вебинаров, интернет-совещаний и т.п.;
- Продукты, полученные в ходе реализации региональных проектов и деятельности региональных инновационных площадок используются в образовательном процессе Института.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

3.1. Образовательная деятельность

Достижение показателей образовательной деятельности Института, подлежащих самообследованию, представлено в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Показатели	Едини- ца из- мерения	Значение показателя			
			2020 год	2021 год	2022	2023
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обу-	Человек /%	12175 /98,17	11039 /98,5	12986/ 98,4 ¹⁰	8896/ 98,2

¹⁰ Всего обучено: КПК 6521 +2375; ПП 50+109 =9055

	чение в образовательной организации					
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек /%	228 /1,84	167 /1,5	208/1,6	159/1,8
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	Человек /%	-	-	-	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	188	163	154	117
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	180	155	144	109
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	8	8	10	8
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	75	54	39 ¹¹	36
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	70	53	36	35
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	5	1	3	1
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0	0	0
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккре-	%	нет	17,2 ¹²	3,25 ¹³	11,1 (13 ДПП из 117)

¹¹ Включена 1 ДПП ПК ЦПМ

¹² 29 ДПП от 169 ДПП

¹³ 5 ДПП из 154 реализуемых

	дитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ					
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	Человек /%	21 /45.7 (17+4 /40+6)	12 /40 от числа ППС на конец года <i>среднегодовое значение 16 /43</i>	11 ¹⁴ /40,7	17/ 39,5
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	Человек /%	14 /30.4 (14/46)	9/30 ¹⁵	9/47,4 ¹⁶	8/44,4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-	-	-	-
1.10.1	Высшая	Человек /%	-	-	-	-
1.10.2	Первая	Человек /%	-	-	-	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	47	50	43 ¹⁷	46
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	104	102	97	101

¹⁴ 8 ППС + 3 совместителя от (19+8)

¹⁵ 7 ППС прошли обучение в ИРО по ДПП «Актуальные вопросы развития РСО»

¹⁶ 9 из 19 ППС

¹⁷ От числа основных ППС

Анализ достижения представленных показателей позволяет сделать следующие выводы:

- показатель исполнения государственного задания составляет 101%, что выше, чем плановое значение, но не превышает допустимого отклонения;
- численность обучающихся по ДПП в 2023 ниже, чем в 2022 году, доля педагогических работников региона повысивших свою квалификацию в 2023 году составила 27% (в рамках ГЗ обучено 6571 чел.);
- в 2023 году численность обучающихся в рамках приносящей доход деятельности увеличилась по сравнению с 2022 годом и составила 27% от общей численности обучающихся (2022 – 22.9%);
- сохраняется тенденция сокращения количества ДПП (как реализуемых, так и разрабатываемых), что связано с увеличением адресности и персонализации ДПО за счет модульности и вариативности программ, а также с разработкой и реализацией программ с широким охватом (например, вопросы введения обновленных ФГОС, формирования и оценки функциональной грамотности);
- процентное значение показателя кадрового обеспечения образовательной деятельности по п. 1.8 по сравнению с 2022 годом выросло до 46.7% (в 2022г. 40.7%), при этом значение показателя 1.9 в 2023 году снизилось до 44.4% (2022- 47.4%). Следует отметить, что в целом кадровый состав Института и состав привлеченных к образовательной деятельности специалистов позволяют решать задачи по организации и реализации образовательного процесса на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют данные мониторинга качества услуги (качество 96% учебных мероприятий было оценено респондентами на «отлично»).

3.2. Научно-исследовательская деятельность

Данные о научно-исследовательской деятельности Института представлены в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	
			2022	2023
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2181 /589:27	4959
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	237 /64:27	1525(103)
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	38/39 ¹⁸	30
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	12	15
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров	человек	0	0

¹⁸ В 2022 году подготовлено 38 разработок; издано 39 работ, в т.ч. 4 учебно-методических пособия, 4 методических пособия и 2 практических пособий в т.ч. 27 - работы 2021 года

	высшей квалификации за отчетный период			
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 0 0	0 0 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1+1	1+1

Анализ предварительных данных по публикационной активности Института (по состоянию на 13.03.2024) позволяет **сделать выводы:**

- о позитивной динамике по показателю 2.3 (количество цитирований в РИНЦ);
- общее число публикаций, загруженных в РИН составляет 1525 экземпляра;
- выросло число статей в журналах, входящих в ВАК, до 26 (17 статей в 2022 г.), соответственно, число авторов статей в журналах ВАК до 10 человек (в 2022 – 5)

В соответствии с ГЗ на 2023 год на заседаниях РИС было рассмотрено 43 разработки, к экспертизе научно-методической продукции были привлечены 47 рецензентов в т. ч. 2 академика РАО, 3 доктора наук, 21 кандидата наук, 21 практики (руководители и педагоги ОО, методисты). За отчетный период было издано 30 плановых работ, в т.ч. 3 сборника научных материалов международных и межрегиональных конференций, 3 учебно-методических пособия, 4 методических пособия, 12 методических рекомендаций, 2 практических пособия и 6 сборников лучших педагогических практик. Как и в предыдущие годы доходов от НИОКР Институт в 2023 году не получал.

3.3. Финансово-экономическая деятельность

Результаты финансово-экономической деятельности Института представлены в таблице 9.

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	
			2022	2023
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	247 197.4	470 411.1
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	9155.46	15680,4
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	573.58	550 ¹⁹

Как видно из таблицы 9, общий объем поступлений денежных средств в 2023 году вырос, что связано с увеличением в 2 раза финансирования закупки учебников, этим объясняется и рост показателя 3.2.

Бюджетное финансирование является основным инструментом регулирования объема услуг и работ, устанавливаемых Институту государственным заданием, следует отметить, что в 2023 году сокращение финансирования услуги составило порядка 10 миллионов.

В 2023 году доходы от приносящей доход деятельности выросли на 1 мл. рублей, незначительное снижение показателя 3.3 связано с увеличением общего количества ППС по сравнению с 2022 годом.

Фонд начисленной заработной платы работникам в 2023 году составил 55 954.6 тыс. рублей в т.ч. для ППС — 18 503.9 тыс. рублей.

3.4. Инфраструктура

В таблице 10 представлены данные о достижении показателей инфраструктуры.

¹⁹2023 — 16 498,0 тыс. руб. на 30 ППС

Таблица 10

№ n/n	Показатели	Единица измерения	2022	2023
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	1.95 ²⁰	1.95
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	-	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	1.95	1.95
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	-	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	0.21 ²¹	0.25 ²²
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	-	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0	0

Показатели раздела «Инфраструкта» за 2023 год практически сохранили значения 2022 года. В 2023 году затраты на внедрение и использование цифровых технологий составили 1783.3 тыс. руб. в том числе 83. тыс. руб. на приобретение вычислительной техники и оргтехники.

Следует отметить, что обеспеченность обучающихся учебно-методическими материалами в т. ч. учебными изданиями составляет 100% за счет того, что учебно-методические материалы в основном представляются

²⁰ 2022- уч. площадь 779.6 / 400 =1.95

²¹ 2022 – в фонде печатных учебный изданий, всего прошли обучение 10428 человек.

²² В 2023 – в фонде печатных учебных изданий 2249, всего прошли обучение 9055

слушателям в электронном виде (образовательная платформа ЭРА-СКОП, ИЛАС или размещаются на сайте Института).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования Института показали, что в организации созданы все условия для осуществления основных видов деятельности, в соответствии с Уставом и Государственным заданием.

Качество дополнительного профессионального образования, реализуемой Институтом, обеспечивается триединством составляющих: качеством условий реализации образовательной деятельности (комфортностью условий; профессионализмом преподавательского состава), качеством структуры и содержания (ДПП) и качеством результатов (достижением обучающимися планируемых результатов в рамках ДПП, в т.ч. восполнением профессиональных дефицитов, выявленных в рамках диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров). Спектр реализуемых ДПП позволяет в полной мере обеспечить потребности региональной системы в повышении квалификации педагогов и руководящих работников образовательных организаций.

Реализованная в 2023 году система мероприятий по сопровождению и реализации проектов, образовательных организаций, профессиональных объединений и сообществ способствовала модернизации содержания и обновлению технологий образования в т.ч. выращиванию эффективных образовательных практик и развитию кадрового потенциала региональной системы образования.

В 2024 году целесообразно:

- акцентировать внимание на совершенствование системы управления Институтом с учетом новых функций, определенных Учредителем, в т.ч. посредством цифровой трансформации;
- продолжить работу по развитию конкурсного движения в регионе;
- обеспечить реализацию комплекса мер по повышению качества информационно-аналитической деятельности; научно-методической деятельности (в части адресности сопровождения; внедрения

- результатов инновационной и проектной деятельности в массовую практику), публикационной активности педагогических работников;
- создать условия для развития института регионального методического актива (как в численном составе, так и содержательно-технологическом компоненте) и его включенности в систему научно-методического сопровождения;
 - обеспечить условия для повышения профессионализма педагогических и иных работников Института;
 - совершенствовать материально-техническую базу в том числе в части создания безбарьерной среды;
 - развитие приносящей доход деятельности.

**Дополнительные профессиональные программы,
реализованные в 2023 году**

№ п/п	Название ДПП	Объём (часы)
1.	Специальное (дефектологическое) образование по профилю "Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ"	280
2.	Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования	250
3.	Актуальные вопросы развития региональной системы образования	16-28
4.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам основного общего образования. География	20
5.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам основного общего образования. История	20
6.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам основного общего образования. Математика	20
7.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам основного общего образования. Обществознание	20
8.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Английский язык	20
9.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. География	20
10.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Испанский язык	20
11.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Обществознание	36
12.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Русский язык	20
13.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Литература	20
14.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам основного общего образования. Литература	20
15.	Актуальные аспекты воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе	36
16.	Внедрение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	36

17.	Воспитательная деятельность в детском доме и школе-интернате	56
18.	Диагностическая, коррекционная, реабилитационная работа с несовершеннолетними	48
19.	Дошкольная образовательная организация и семья: от взаимодействия к партнерству	36
20.	Игровые формы и методы в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	36
21.	Изучение теории вероятностей в школьном курсе математики в условиях перехода к обновленным ФГОС	36
22.	Инклюзивное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью	56
23.	Интеграция детских видов деятельности: STEAM- практики в ДОО	36
24.	Информационно-аналитическая деятельность как основное направление работы менеджера	36
25.	Использование педагогических технологий в дополнительном образовании	36
26.	Комплексное сопровождение замещающих приемных семей. Подготовка кандидатов в приемные родители	56
27.	Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования	16/36
28.	Контрольно-оценочная деятельность как механизм реализации требований ФГОС СПО к планируемым результатам	36
29.	Медиация: конструктор восстановительных программ	56
30.	Методическая компетентность педагогических работников дополнительного образования	56
31.	Методическое обеспечение процесса практического обучения	42
32.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности работников опеки и попечительства	56
33.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации	16
34.	Организация занятий плаванием в образовательной организации	36
35.	Организация и контроль качества питания детей в образовательной организации	48
36.	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	24
37.	Организация питания детей в образовательной организации	48
38.	Организация профилактики правонарушений как противодействие терроризму и экстремистской деятельности в образовательной организации	72
39.	Организация профилактической работы по предотвращению совершения преступлений террористической направленности в ОО	56
40.	Организация РППС дошкольных образовательных организаций в контексте реализации ФОП ДО	56
41.	Особенности методики преподавания общеобразовательной дисциплины в логике интенсивного обучения	36
42.	Оценка и развитие качества дошкольного образования	36
43.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку	36
44.	Преодоление школьной неуспешности обучающихся средствами дополнительного образования	36

45.	Преподавание курса "ОДНКНР" в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	36
46.	Проведение и оценка практической части ГИА по программам основного общего образования по химии	20
47.	Проектирование разноуровневой системы задач по математике в соответствии с планируемыми результатами	48
48.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Химия	20
49.	Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения	58
50.	Профилактика межэтнических конфликтов	36
51.	Профилактика образовательной неуспешности обучающихся ПОО	36
52.	Психолого-педагогический инструментарий сопровождения детской одаренности	36
53.	Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: содержание и технологии работы	56
54.	Разработка актуальных дополнительных общеобразовательных программ	36
55.	Разработка и реализация рабочей программы по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"	36
56.	Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	56
57.	Реализация инклюзивного образования в ДОО	36
58.	Реализация модели "перевернутый класс" в преподавании иностранного языка с помощью Google Classroom	36
59.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	16/36
60.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36
61.	Региональный проект "Современная школа" Точка роста: новое оборудование - новые возможности	36
62.	Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к ГИА по биологии	36
63.	Совершенствование компетенций учителя по использованию оборудования центров образования "Точка роста" и школьного технопарка "Кванториум" (стажировка)	42
64.	Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного	36
65.	Создание условий для двигательной активности и игры детей раннего возраста	36
66.	Создание условий для индивидуализации и персонализации в дошкольной образовательной организации	56
67.	Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста	36/56
68.	Стратегии школьных улучшений	48
69.	Театральная деятельность как средство формирования у детей метапредметных компетенций	56
70.	Технология "День единого текста" как средство формирования читательской грамотности	36
71.	Управление образовательным процессом по результатам государственной итоговой аттестации	36

72.	ФГОС ДО: условия организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста	56
73.	ФГОС НОО: преподавание учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"	36
74.	ФГОС СОО: решение задач повышенного и высокого уровня сложности по органической химии	24
75.	Формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста	36
76.	Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогических работников	56
77.	Формирование функциональной грамотности младших школьников	36
78.	Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность	24
79.	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.	32/16
80.	Цифровая школа руководителя образовательной организации	24
81.	Язык Python как средство обучения программированию в школьном курсе информатики	36
№ п/п	Название ДПП в рамках внебюджетной деятельности	Объём
1.	ППП «Менеджмент в образовании»	276
2.	ППП «Дошкольное образование»	330
3.	ППП «Физическая культура и спорт»	360
4.	ППП «Физическая культура и спорт. Фитнес тренер»	260
5.	ППП «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт»	260
6.	Специальное (дефектологическое) образование по профилю "Учитель-дефектолог, олигофренопедагог"	400
7.	ППК «Спортивная нутрициология»	72
8.	ППК «Применение логопедического массажа в коррекции речевых нарушений»	36
9.	ППК «Организация и контроль качества питания детей в ОО»	48
10.	ППК «Охрана труда»	40
11.	ППК «Управление государственными и муниципальными закупками»	120
12.	ППК «Безопасные методы и приёмы выполнения работ при воздействии вредных или опасных производственных факторов»	16
13.	ППК «Противодействие коррупции в государственных и муниципальных учреждениях»	72
14.	ППК «Контролёр лома и отходов металла 2 разряда»	40
15.	ППК «Ответственный за проведение радиационного контроля и контроля на взрывобезопасность лома и отходов цветных и чёрных металлов»	40
16.	ППК «Прессовщик лома и отходов металла 1 разряда»	40
17.	ППК «Профилактика экстремизма и терроризма»	40
18.	ППК «Оказание первой помощи»	18
19.	ППК «Для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа в организации»	16
20.	ППК «Ответственный за обеспечение пожарной безопасности в обособленных структурных подразделениях организации»	16
21.	ППК «Радиационная безопасность и радиационный контроль»	72

22.	ППК «Радиационная безопасность при работе с источниками, генерирующими ионизирующее излучение»	72
23.	ППК «Организация закупок, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»	72
24.	ППК «Кадровое делопроизводство»	72
25.	Стажировка по направлению "Оператор информационных систем и ресурсов"	36
26.	Стажировка по направлению "Охотоведение и звероводство"	36
27.	Стажировка по направлению "Пекарь"	36
28.	Стажировка по направлению "Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом"	36
29.	Стажировка по направлению "Столяр"	36
30.	Стажировка по направлению "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования"	36
31.	Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления	72
32.	Обращение с отходами I-IV класса опасности	112
33.	Педагогический дизайн в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	16/72
34.	Теория и методика физической культуры	36
35.	Организация питания детей в образовательной организации	48
36.	Теория и методика учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования	144

Приложение 2

Структура теста «Педагог дополнительного образования»

Компетенция	№ вопроса	Проверяемое умение
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	1	Умение отбирать информацию о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы с целью привлечения обучающихся
	6	Умение создавать условия для осуществления самостоятельной оценки обучающимися результатов освоения образовательной программы
	7	Умение разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения исходя из задач и особенностей образовательной программы
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	9	Умение создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с участием обучающихся с ОВЗ
	11	Умение понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий

	13	Умение разрабатывать сценарий досугового мероприятия
Обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся, осваивающих ДОП	16	Умение определять цели и задачи взаимодействия с родителями, планировать деятельность в этой области
	19	Умение использовать различные формы привлечения родителей к организации досуговых мероприятий
	23	Умение устанавливать взаимоотношения с родителями, разрешать конфликтные ситуации
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	25	Умение определять формы и методы оценивания результата деятельности обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы
	28	Умение анализировать и интерпретировать результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы
	29	Готовность корректировать процесс освоения образовательной программы по результатам педагогического контроля
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	31	Умение выявлять интересы обучающихся и их родителей в области дополнительного образования
	33	Умение разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (знание алгоритма)
	34	Умение проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительной общеобразовательной программы
	36	Умение планировать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	42	Умение вести учебную документацию на бумажных носителях
	43	Умение вести плановую документацию на бумажных и электронных носителях

Приложение 3

Список учебно-методических разработок 2023 года

№	Название / автор	Вид
---	------------------	-----

п/п		издания
1.	Развитие кадрового потенциала сферы образования: Перегрузка системы непрерывного педагогического образования: сборник научных материалов международного форума «Евразийский образовательный диалог» / под науч. ред. А. В. Золотарёвой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023 – 307 с.	сборник научных материалов
2.	Текст. Образование. Коммуникация: функциональная грамотность как основа развития российского образования: сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием (г. Ярославль, 5 апреля 2023 г.) / под общ. ред. Н. В. Лукьянчиковой, Е. Н. Мартыновой, Н. В. Страховой. — Электрон. текстовые дан. (3,7 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).	сборник научных статей
3.	Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития: материалы межрегиональной научно-практической конференции/под науч. ред. И. В. Серафимович, Г.В.Куприяновой. — Электрон. текстовые дан. (3.73 Mb) — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023 – (Развитие кадрового потенциала)	сборник научных материалов
4.	Курс внеурочной деятельности «Код текста»: учебно-методический комплект / Н. В. Киселева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — 18 с.: + CD (123 Mb) – (Федеральные государственные образовательные стандарты)	учебно-методический комплект
5.	Социально-психологические особенности наставничества как вида деятельности: учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович, Н. И. Бобылева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — 162 с. — (Развитие кадрового потенциала).	учебно-методическое пособие
6.	Литературно-методическое наследие К. Д. Ушинского: учебно-методическое пособие для учителя и учеников / Е. Н. Мартынова, Я. С. Соловьев, М. А. Седова. — Электрон. текстовые дан. (5,68 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — (Памятные даты).	учебно-методическое пособие
7.	Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности: методическое пособие / Н. В. Киселева. — Электрон. текстовые дан. (1,23 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)	методическое пособие
8.	Игровые приемы сенсорного обогащения дошкольников: методическое пособие / П. Ю. Мальцева, С. А. Розе, Г. В. Отрошко. – Электрон. текстовые дан. (2,56 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст: электронный. — (Инклюзивное образование).	методическое пособие
9.	Программно-методическая продукция и порядок её разработки: методическое пособие / Л. А. Жибарева. – Электрон. текстовые дан. (1,12 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст: электронный. — (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей).	методическое пособие
10.	Методические аспекты преподавания творчества Расула Гамзатова в школе: методическое пособие / Н. В. Киселёва, Н. В. Лукьянчикова. – Электрон. текстовые дан. (1,16 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст: электронный. —	методическое пособие

	(Памятные даты)	
11.	Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе: методические рекомендации / сост. Н. В. Лукьянчикова. — Электрон. текстовые дан. (467 Kb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. (Федеральные государственные образовательные стандарты).	методические рекомендации
12.	Организация деятельности общеобразовательных организаций, имеющих в составе обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком: методические рекомендации для учителей русского языка / Н. В. Киселева. — Электрон. текстовые дан. (1,01 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. —	методические рекомендации
13.	Контроль качества питания детей в образовательной организации: методические рекомендации/ О.В.Иерусалимцева – Электрон. текстовые дан. (896 Kb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст: электронный. — (Безопасность жизнедеятельности)	методические рекомендации
14.	Модульный подход в преподавании истории: методические рекомендации / Н. В. Страховой. – Электрон. текстовые дан. (830 Kb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст: электронный. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).	методические рекомендации
15.	Развитие функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций. Финансовая грамотность: методические рекомендации / под общ. ред. Н. В. Страховой. – Электрон. текстовые дан. (2,85 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст: электронный. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).	методические рекомендации
16.	Использование инфраструктуры и оборудования в центрах образования «Точка роста» / авт. -сост. Н. И. Бобылева, Н. В. Шляхтина. — Электрон. текстовые дан. (1,23 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — (Эффективная школа)	методические рекомендации
17.	Организация физического развития детей дошкольного возраста в образовательных организациях: методические рекомендации / А. П. Щербак. — Электрон. текстовые дан. (1,03 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, — 2023. (Физическая культура и спорт)	методические рекомендации
18.	Организация образовательного события «Интеллектуальный марафон к юбилею И. Канта»/ Н.В. Страхова. — Электрон. текстовые дан. (35 Kb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – (Федеральные государственные образовательные стандарты)	методические рекомендации
19.	Проектирование учебно-программной документации мастером производственного обучения: методические рекомендации / сост. Т. Е. Кузьмина. — Электрон. текстовые дан. (1,01 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — Текст: электронный. — (Ярославская область-пространство профессиональных возможностей).	методические рекомендации
20.	Методическое письмо «Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году» (с приложениями по предметам)/ Н.В. Зайцева, Н.В. Киселева, Н.В. Страхова,	методическое письмо

	Н.В.Лукьянчикова, А.П. Щербак, С.Г. Морсова, Ю.В. Боровкова, Н.В.Урывчикова, С.В.Иванова, Н.Н. Горшкова, Я.С. Соловьев, Е.Н. Мартынова под общей редакцией А.Н.Смирновой . — Электрон. текстовые дан. (1,37 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. —(Федеральные государственные образовательные стандарты)	
21.	Методическое письмо по переходу образовательных организаций дополнительного образования на программы спортивной подготовки/ А. П. Щербак. — Электрон. текстовые дан. (52 Kb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, — 2023 (Федеральные государственные образовательные стандарты)	методическое письмо
22.	Развитие детской субъектности в условиях ДОО: практическое пособие/ Т.Н.Захарова, Т.Н.Зятина. – Электрон. текстовые дан. (2,5 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст: электронный. — (Федеральные государственные образовательные стандарты ДО).	практическое пособие
23.	Социально-психологическое сопровождение конкурсного движения как формата непрерывного профессионального образования: практикум / И. В. Серафимович, Г. В. Отрошко, Е. В. Таттыбаева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — 62 с. – (Развитие кадрового потенциала)	практикум
24.	Разработка механизма оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализации программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях: инструктивно-методические материалы / под ред. В. Ю. Выборнова; сост. И. В. Задорожная. — Электрон. текстовые дан. (1,2 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — Текст: электронный. — (Ярославская область - пространство профессиональных возможностей).	инструктивно - методические материалы
25.	Формирование воспитывающего пространства в образовательной организации: эффективные практики: сборник практических материалов/ Е.С.Боярова, А.Е.Масленкова Электрон. текстовые дан. (1,7 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст: электронный. — (Социальное воспитание).	сборник практических материалов
26.	Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка: сборник практических материалов / под ред. Н. В. Урывчиковой. — Электрон. текстовые дан. (3,00 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).	сборник практических материалов
27.	Лучшие практики дополнительного образования детей Ярославской области: сборник материалов / под ред. М. А. Грековой, Л. А. Жибаревой, О. В. Кашиной. – Электрон. текстовые дан. (215 Kb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст: электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).	сборник материалов
28.	Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса: сборник материалов регионального конкурса «Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса» / под ред. Е. В. Кувакиной. – Электрон. текстовые дан. (1,11 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст: электронный.	сборник материалов регионального конкурса

29.	Инновационные практики оценки образовательного результата: сборник материалов педагогических чтений / под ред. В. Ю. Выборнова, И. В. Задорожной, Л. С. Смирновой. — Электрон. текстовые дан. (3,23 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — Текст: электронный. — (Ярославская область-пространство профессиональных возможностей).	сборник материалов
30.	Рабочая программа курса «История Ярославского края»: сборник рабочих программ / Н. В. Страхова. — Электрон. текстовые дан. (1,11 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — Текст: электронный — (Федеральные государственные стандарты).	сборник рабочих программ

Приложение 4

Информационно-методическое сопровождения сотрудников школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных

- 1) Вебинар «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства» (совместно с издательством «Просвещение») 25.01.2023
- 2) Вебинар «SMM-грамотность школьного библиотекаря в целях повышения узнаваемости бренда и работы над репутацией» 01.02.2023
- 3) Вебинар «Комплектование и формирование фонда школьной библиотеки в современных условиях» 15.02.2023
- 4) Вебинар «Учебно-методическая литература для учителей и учебники, входящие в новый ФПУ, в работе общеобразовательных организаций (совместно с издательством «Издательский Центр ВЛАДОС»)» 10.03.2023
- 5) Вебинар «Творческая встреча с писателем как эффективная форма продвижения чтения. Наталья Ключарёва» 15.03.2023
- 6) Вебинар «Творческая встреча с писателем как эффективная форма продвижения чтения. Юрий Маслов» 17.03.2023
- 7) Вебинар «Образ учителя в современной детско-подростковой литературе» 20.03.2023
- 8) Вебинар «Ретроспектива войны в современной детско-подростковой литературе (Вторая мировая и Великая Отечественная)» 07.04.2023
- 9) Вебинар «Кибербезопасность обучающихся в школе. Возможности реализации курса» (совместно с издательством «Русское слово» 12.04.2023
- 10) Вебинар «Современная реалистическая детско-подростковая проза (обзор новых книг)» 19.04.2023
- 11) Семинар «Современные библиотечные практики по изучению и популяризации историко-культурного краеведческого наследия с применением современных форм подачи информации» 26.04.2023

- 12) Семинар «Ресурсы ИБЦ ОО в формировании читательской грамотности (опыт РЦ региональной сети ИБЦ ОО ЯО – МОУ СШ №26 г. Ярославль)» 12.05.2023
- 13) Вебинар «Новые информационные риски и их профилактика в школе» 19.05.2023
- 14) Вебинар «Положение о школьном библиотечном фонде, порядке его формирования. Правила пользования школьной библиотекой» (для ГО Рыбинск) 09.10.2023
- 15) Вебинар «Нормативно-правовое обеспечение библиотечной деятельности в школе: работа с информационными источниками» 08.11.2023
- 16) Вебинар «Творческая встреча с писателем как эффективная форма продвижения чтения. Анна Игнатова» 14.11.2023
- 17) Вебинар «Творческая встреча с писателем как эффективная форма продвижения чтения. Елена Ермолова» 15.11.2023
- 18) Онлайн-семинар «Читаем научно-популярную литературу с библиотеке» 22.11.2023
- 19) Онлайн-семинар «Медиаграмотность в условиях развития современного общества» 13.12.2023

Приложение 5

Перечень аналитических справок, отчетов

Содержание	Ед. измерения, шт.	Кол-во	Ответственный исполнитель
Статистическо-аналитический отчет о результатах ГИА-11 по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году в Ярославской области	Отчет	1	ЦНППМ
Статистическо-аналитический отчет о результатах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Ярославской области	Отчет	1	ЦНППМ
Анализ результатов итогового сочинения в 2022-2023 учебном году	Отчет	1	КОО
Отчет по повышению качества преподавания русского языка	Отчет	1	КОО
Отчет об исполнении плана мероприятий по реализации Стратегии воспитания	Отчет	2	ЦСВР
Отчет по реализации Стратегии культурной политики РФ	Отчет	2	ЦСВР

Отчет о правовом просвещении в ОО (в т.ч. о проведении Единого урока прав человека)	Отчет	1	КОО
Информация по исполнению Плана мероприятий Концепции демографической политики за 2023 год	Отчет	1	ЦОМ
Информация о выполнении в 2023 году Плана мероприятий Правительства Ярославской области по реализации на территории области в 2021 году Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года (постановление Правительства области от 01.07.2021 № 425-п)	Отчет	1	Ректорат
Информационно-аналитические материалы о реализации плана мероприятий на 2019 – 2025 годы по реализации Концепции семейной политики Ярославской области на период до 2025 года	Отчет	2	ЦСВР
Информационные материалы об исполнении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021 - 2027 годы	Отчет	2	ЦСВР
Отчет по исполнению Стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации	Отчет	1	ОСУП
Информация к ежегодному докладу «Положение детей и семей имеющих детей в ЯО» за 2022 год	Отчет	1	ЦРКП
Информация о проведении «Дня славянской письменности» в образовательных организациях Ярославской области	Отчет	1	КОО
Информация о проведении мероприятий Межведомственного календаря массовых мероприятий с обучающимися	Отчет	1	ЦСВР