



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Современные подходы к преподаванию иностранного языка в школе в соответствии с ФГОС

Урывчикова Наталья Владимировна, ст. преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО



ФГОС ООО, п. 11.3

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;



ФГОС ООО, п. 11.3

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;**
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;**



ФГОС ООО, п. 11.3

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

4) создание основы для **формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня** владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к **изучению второго/третьего иностранного языка**, к **использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**



ФГОС СОО, п. 9.1.2, Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;



ФГОС СОО, п. 9.1.2, "Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



Использование иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях



Предметно-языковое интегрированное обучение - CLIL

C – Content and

L – Language

I – Integrated

L – Learning



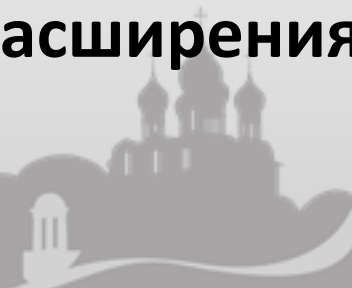
Основные принципы CLIL **совпадают** с современными принципами обучения ИЯ, где говорят об интегрированном, основанном на содержании, коммуникативном или функциональном обучении языку.

Принципы CLIL **отличаются** от традиционных методов, когда обучение ИЯ ограничивалось изучением новых слов, грамматики и тематических бесед, когда каждая ошибка тут же исправлялась.



ФГОС СОО, п. 9.1.2, "Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;**
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;**
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.**



ФГОС ООО, п. 18.3.1

В учебный план входят следующие **обязательные предметные области и учебные предметы:**

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык);



Письмо Департамента образования Ярославской области № ИХ.24-4773/17 от 24.08.2017 «Об образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году»

При разработке ООП основного общего образования просим обратить внимание на то, что второй иностранный язык как обязательный учебный предмет входит в учебный план основного общего образования. Данное положение ФГОС основного общего образования **в 2017-2018 учебном году относится к 5 - 7 классам.**

(в 2019-2020 учебном году - к 5 - 9 классам)



Письмо Департамента образования Ярославской области № ИХ.24-4773/17 от 24.08.2017 «Об образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году»

Общий объём аудиторной нагрузки по второму иностранному языку на уровне основного общего образования не регламентирован федеральными нормативными документами. В связи с этим общеобразовательные организации вправе самостоятельно установить в учебном плане ООП на уровне основного общего образования:

- классы, в которых обучающиеся осваивают второй ИЯ;**
- количество часов, отводимых на изучение второго ИЯ.**



Письмо Департамента образования Ярославской области № ИХ.24-4773/17 от 24.08.2017 «Об образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году»

Например, по 2 часа второго иностранного языка осваивается обучающимися с 5 по 7 классы, или по 1 часу в 7-9 классах, или школа отводит 2 часа на изучение второго иностранного языка в 7-8 классах.

Возможны различные варианты.



ФГОС СОО, п. 18.3.1. Учебный план среднего общего образования.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

...

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

...



ФГОС СОО, п. 18.3.1. Учебный план среднего общего образования.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план определяет:

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).



Профили обучения:

- естественно-научный
- гуманитарный
- социально-экономический
- технологический
- универсальный



Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать **10 (11)** учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе **общими для включения во все учебные планы** являются учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "**Иностранный язык**", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности"



При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов **на углубленном уровне** изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.



ФГОС СОО, п. 12. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык и литература";

"Математика: алгебра и начала анализа, геометрия";

"Иностранный язык".

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.



ФГОС СОО, III. Требования к структуре основной образовательной программы

13. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и **реализуется** организацией, осуществляющей образовательную деятельность **через урочную и внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических



13. Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) ... на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.





**«Никого и ничему
научить нельзя –
в конечном счете,
каждый ученик
учится сам».**

Л.С. Выготский

Почему снижается мотивация многих обучающихся?

Процесс изучения ИЯ предполагает период накопления знаний, преодоления трудностей, что отодвигает достижение намеченных целей. В результате уменьшается мотивация, пропадает активность, снижается успеваемость, что негативно влияет на мотивацию.

Решения:

- Дробление целей (достижения на каждом уроке);**
- Рефлексия достижений;**
- Коммуникация на ИЯ даже при ограниченном наборе языковых средств, упражнения, ориентированные на успех.**

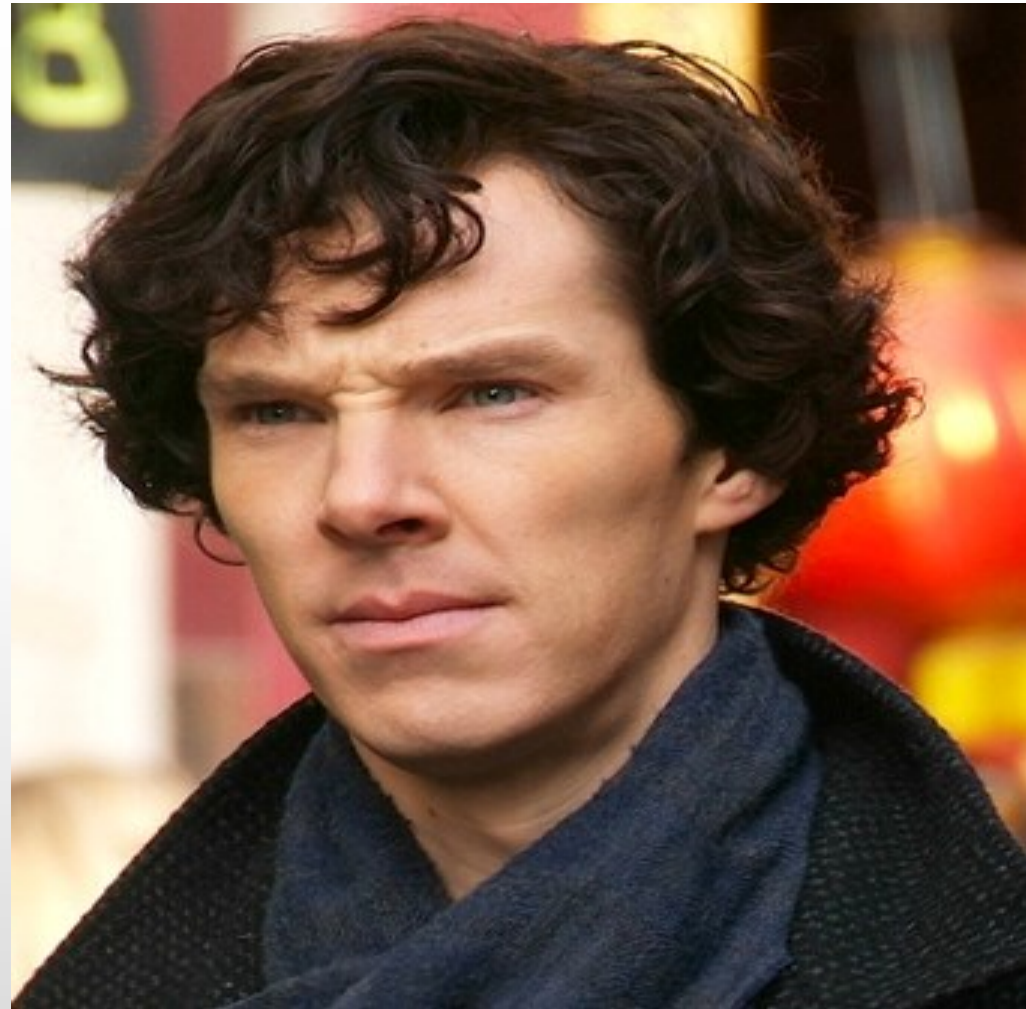


Chi è?



È _____.

Chi è?



È _____.

Chi è?



È _____.

Развитие внутренней мотивации, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой

Источники создания мотивации (классификация П.Б. Гурвича)

Целевая мотивация – основана на осознании как конечной цели обучения ИЯ, так и цели выполнения каждого задания. Непосредственно связана с речевой ценностью урока.



**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ, САМООЦЕНКА, РЕФЛЕКСИЯ,
КОММУНИКАЦИЯ В ОСНОВЕ БОЛЬШИНСТВА ЗАДАНИЙ**



Мотивация успеха – любой человек болезненно переживает "неуспех", но если предмет "удаётся", то его изучают с удвоенным интересом. Учащиеся хотят получить что-то реально осязаемое за труд, который они затратили, почувствовать, что идут к какой-то цели.



**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ, РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Эстетическая мотивация – учащиеся должны изучать иностранный язык не только потому, что им нужно знать язык, а потому что изучение языка – это удовольствие.



**АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ, ИНДУКТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ И
ГРАММАТИКЕ**



Инструментальная мотивация – исходя из работы мозга, темперамента каждый ученик имеет свои любимые формы и виды работ. Учет инструментальной мотивации состоит в том, чтобы дать возможность каждому ученику выразить себя в любимом виде работ.



МУЛЬТИСЕНСОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ



Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию ...»

• СОО. Английский язык. Базовый уровень

Включены в ФП	Исключены из ФП
Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Английский язык (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение»	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. ООО «ДРОФА».
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение»	Комарова Ю.А. и др. Английский язык. ООО «Русское слово-учебник»
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). ООО «ДРОФА»	
Вербицкая М.В. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (базовый уровень). ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	
Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык. Издательство «Академкнига / Учебник»	

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию ...»

• СОО. Английский язык. Углублённый уровень

Включены в ФП	Исключены из ФП
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углубленный уровень). АО «Издательство «Просвещение»	
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (углубленный уровень). АО «Издательство «Просвещение»	
Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (углубленный уровень). ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	
Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык (углубленный уровень). ООО «Русское слово-учебник»	

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию ...»

- **СОО. Немецкий язык. Базовый и углублённый уровни**

Включены в ФП	Исключены из ФП
Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Вундеркинды Плюс»)	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. и др. Немецкий язык. АО «Издательство «Просвещение»

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию ...»

- **СОО. Французский язык. Базовый и углублённый уровни**

Включены в ФП	Исключены из ФП
Шацких В.Н. и др. Французский язык (базовый уровень) . ООО «Дрофа»	
Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. Французский язык (углубленный уровень) . АО «Издательство «Просвещение» (серия «Французский в перспективе»)	

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию ...»

- **СОО. Второй иностранный язык. Базовый и углублённый уровни**

Включены в ФП	Исключены из ФП
Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение»	
Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Горизонты»)	
Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Синяя птица»)	



Время профессионального роста

Благодарю за внимание

