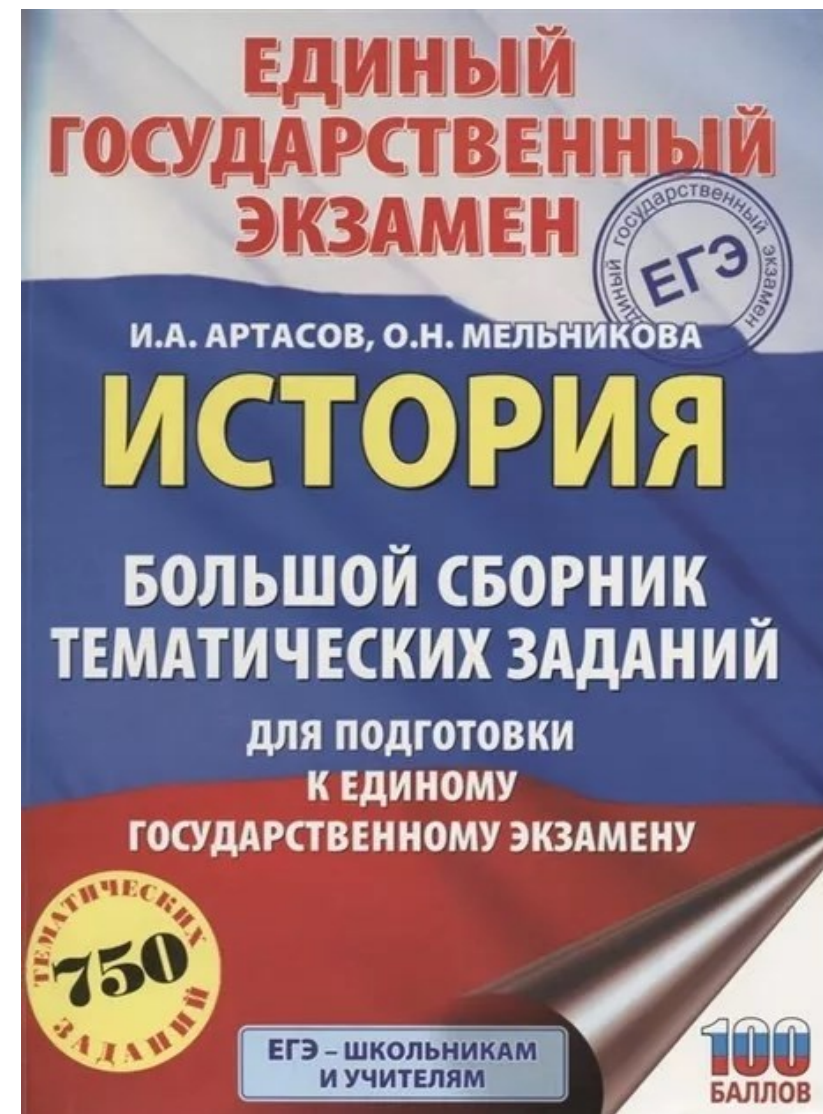
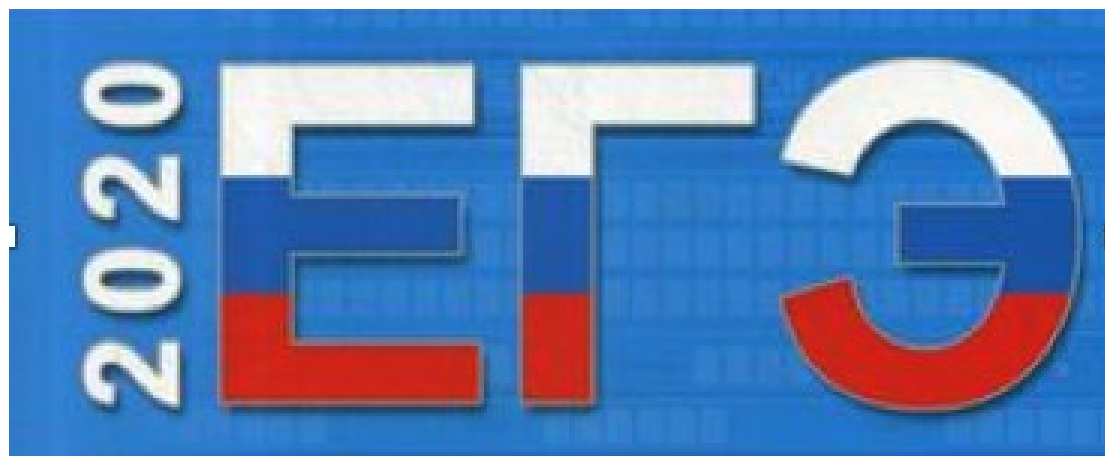




Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области  
Институт развития образования

Анализ новых перспективных  
моделей ОГЭ по истории  
Решение трудных заданий 2 части  
КИМ ЕГЭ по истории





Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного  
государственного экзамена (ОГЭ)  
по ИСТОРИИ

**На выполнение работы по истории отводится 180 минут**

Содержание КИМ определяется на основе ФГОС основного общего образования (*приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897*) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (*одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 N1/15)*); Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времен до 1914 г.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории.

В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).



## Изменения в КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования **изменена структура экзаменационной модели ОГЭ по истории**. В отличие от прежней модели, где большая часть заданий была нацелена на проверку знаний по определенному периоду истории, в данной модели большая часть заданий проверяет определенные требования (умения).

Вместе с тем, в новой модели сохранены некоторые задания, которые были представлены в прежней модели (нумерация по новой модели: 2–5, 7, 11, 12, 20, 21). Сохранение этих заданий связано, во-первых, с переходным характером данной экзаменационной модели, во-вторых, с тем, что некоторые задания, представленные в прежней модели, показали свою высокую эффективность при проверке сформированности определенных умений.



# Изменения в КИМ ОГЭ по истории 2019 2020

## Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ 2019

Общее количество заданий – **35**.

Часть 1 содержит **30** заданий с кратким  
ответом

Часть 2 содержит **5** заданий с развернутым  
ответом.

## Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ 2020

Общее количество заданий – **21**.

Часть 1 содержит **14** заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит **7** заданий с развернутым  
ответом.



ОГЭ 2019

## Концентрическая система преподавания

- ИС-9\_ДЕМО-1 2019.pdf
- ИС-9\_ДЕМО-2 2019.pdf
- ИС-9\_КОДИФ 2019.pdf
- ИС-9\_СПЕЦИФ 2019.pdf

Часть

1

История. 9 класс. I

Демонстрационный вариант 2019 г. - 4 / 24

## Часть 1

*Ответом к заданиям 1–22 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

**1** К какому веку относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1) VIII в.      2) IX в.      3) X в.      4) XI в.

Ответ:

**2** Русская Правда в Древней Руси – это

- 1) сборник законов Древнерусского государства  
 2) первая древнерусская летопись  
 3) название договора между Русью и Византией  
 4) литературное произведение, написанное киевским князем

Ответ:

**3** Что из перечисленного стало одним из последствий Смуты в начале XVII в.?

- 1) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы  
 2) вхождение украинских земель в состав России  
 3) пресечение династии московских князей – потомков Ивана Калиты  
 4) воцарение династии Романовых на российском престоле

Ответ:

ОГЭ 2020

## Линейная система преподавания

Часть

1

**1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
A) Ледовое побоище	1) 1242 г.
Б) отмена крепостного права в России	2) 1380 г.
В) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича	3) 1649 г.
	4) 1762 г.
	5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В

**2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание на царство Михаила Романова  
 2) избрание на царство Бориса Годунова  
 3) формирование Второго земского ополчения  
 4) свержение Лжедмитрия I

Ответ: 

--	--	--	--

**3** Запишите термин, о котором идёт речь.

Воины, набиравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введённой Петром I.

Ответ: \_\_\_\_\_.



4 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, упомянутого в отрывке.

«Опричнина получила назначение высшей полиции по делам государственной измены. Отряд в тысячу человек, зачисленный в опричнину и потом увеличенный до 6 тысяч, становился корпусом дозорщиков внутренней крамолы. Малюта Скуратов, т.е. Григорий Яковлевич Плещеев-Бельский, родич митрополита Алексия, был как бы шефом этого корпуса, а царь выпросил себе у духовенства, бояр и всей земли полицейскую диктатуру для борьбы с этой крамолой».

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Фёдор Иванович
- 4) Борис Годунов

Ответ:

История. 9 класс. I

Демонстрационный вариант 2019 г. - 5 / 24

5 Какое из перечисленных событий революции 1905–1907 гг. произошло позже остальных?

- 1) принятие манифеста 17 октября
- 2) Кровавое воскресенье
- 3) роспуск II Государственной думы
- 4) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»

Ответ:

6 III отделение императорской канцелярии было создано в целях

- 1) создания единого свода законов
- 2) разработки проектов отмены крепостного права
- 3) усиления полицейского контроля над обществом
- 4) улучшения положения государственных крестьян

Ответ:

История. 9 класс

Демонстрационный вариант 2020 г. - 5 / 21

4 Какие из перечисленных городов были в XIII–XIV вв. административными центрами русских земель с республиканской формой правления? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рязань
- 2) Владимир
- 3) Новгород
- 4) Псков
- 5) Киев

Ответ:

5 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1894–1914 гг.

- 1) *октябристы*; 2) *кадеты*; 3) *стачка*; 4) *петрашевцы*; 5) *петиция*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.
- 2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.
- 3) Многие центральные уезды России были разорены.
- 4) Русские войска взяли Казань.

Ответ:	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



7 Необходимость обретения выхода к Чёрному морю стала в годы правления Екатерины II причиной

- 1) русско-турецких войн
- 2) заключения Вечного мира с Польшей
- 3) участия России в разделах Польши
- 4) антифранцузской политики Российской империи

Ответ:

7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Инвестиции различных стран в экономику России*

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЙ

- А) Согласно данной таблице к 1890 г. преобладающими в экономике России стали
- Б) Согласно данной таблице к концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
- В) Согласно данной таблице наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались
- 1) увеличились  
2) германские инвестиции  
3) английские инвестиции  
4) французские инвестиции  
5) сократились

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



8

Прочтите отрывок из рапорта русского полководца императору и определите автора.

«Осмелюсь всеподданнейше донести вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защищать город Тулу <...> и Брянск <...> и прикрывает мне все ресурсы, в обильнейших наших губерниях заготовленные».

- 1) А.В. Суворов
- 2) М.И. Кутузов
- 3) П.И. Багратион
- 4) М.Д. Скобелев

Ответ:

История. 9 класс. I

Демонстрационный вариант 2019 г. - 6 / 24

9

Назовите московского князя, в правление которого Русь окончательно освободилась от ордынского владычества.

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Василий III

Ответ:

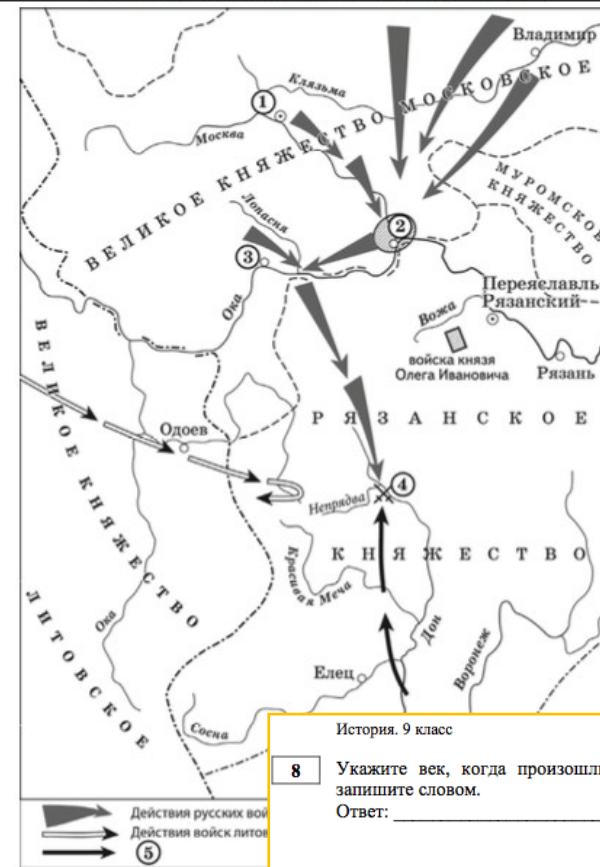
10

Укажите произведение древнерусской литературы, автором которого является Владимир Мономах.

- 1) «Слово о законе и благодати»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Поучение детям»
- 4) «Житие Бориса и Глеба»

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



История. 9 класс

Демонстрационный вариант 2020 г. - 8 / 21

8

Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемой цифрой «5».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город \_\_\_\_\_, 25 августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притоке Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26 августа оставили город и пошли к верховьям Дона».

Ответ:



11 Реализация второго пятилетнего плана развития экономики СССР происходила в

- 1) 1920-е гг.
- 2) 1930-е гг.
- 3) 1940-е гг.
- 4) 1950-е гг.

Ответ:

12 Что из перечисленного относится к событиям Гражданской войны в России?

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) оборона Порт-Артура
- 3) разгром войск генерала П.Н. Врангеля
- 4) защита Брестской крепости

Ответ:

История. 9 класс

Демонстрационный вариант 2020 г. - 9 / 21

11 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

- 1) вступление России в Семилетнюю войну
- 2) деятельность Верховного тайного совета
- 3) издание жалованной грамоты дворянству
- 4) третий раздел Речи Посполитой

Ответ:

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

История. 9 класс. I

Демонстрационный вариант 2019 г. - 7 / 24

13 Что из перечисленного явилось одним из итогов нэпа?

- 1) Городское население количественно превзошло сельское.
- 2) Было ликвидировано кулачество.
- 3) Была проведена форсированная индустриализация страны.
- 4) По объёму промышленного производства страна вышла на уровень 1913 г.

Ответ:

14 Какое условное наименование получил план нападения фашистской Германии на СССР?

- 1) «Тайфун»
- 2) «Цитадель»
- 3) «Барбаросса»
- 4) «Ост»

Ответ:

История. 9 класс

Демонстрационный вариант 2020 г. - 10 / 21

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) «Хождение за три моря»;
- 2) «История о великом князе Московском»;
- 3) «Слово о законе и благодати»

4)



5)



13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

14 Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:



15 Прочтите текст об одной из военных операций Великой Отечественной войны. Какая советская республика была освобождена в результате этой военной операции?

«План операции предусматривал одновременный прорыв обороны противника на шести участках. Успешное выполнение замысла операции "Багратион" позволяло полностью очистить от войск противника московское направление, завершить освобождение всей территории... выйти на побережье Балтийского моря и к границам Восточной Пруссии».

- 1) Украина
- 2) Белоруссия
- 3) Молдавия
- 4) Эстония

Ответ:

16 Какое из перечисленных событий произошло в 1950-е гг.?

- 1) отставка Н.С. Хрущёва
- 2) принятие Конституции СССР
- 3) I Съезд народных депутатов СССР
- 4) XX съезд КПСС

Ответ:

История. 9 класс. I

Демонстрационный вариант 2019 г. - 8 / 24

17 Чем завершилась «Пражская весна»?

- 1) поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии
- 2) приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил
- 3) роспуском Организации Варшавского договора
- 4) распадом Чехословакии на Чехию и Словакию

Ответ:

История. 9 класс

Демонстрационный вариант 2020 г. - 11 / 21

### Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (15–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 15–17. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...»

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком \_\_\_\_\_. Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим"...»

15 Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.

16 Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

17 Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, повлиявший на выбор веры киевским князем Владимиром, совершила упоминаемая в тексте Ольга?



**18** Прочтите отрывок из воспоминаний Е.Т. Гайдара и укажите год, когда произошли описанные события.

«Со 2 января цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые – повышены...

В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

- 1) 1962 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1992 г.
- 4) 1998 г.

Ответ:

**19** Первым Президентом РФ был

- 1) В.В. Путин
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) М.С. Горбачёв
- 4) Е.Т. Гайдар

Ответ:

*Задания 18–21 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.*

**18** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- неудачное завершение русско-японской войны
- покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
- неудачи России в Крымской войне
- создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

**19** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

История. 9 класс. I

Демонстрационный вариант 2019 г. - 9 / 24

**20** Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите землепроходца, руководившего экспедицией, которая первой прошла по маршруту, обозначенному на схеме.

- 1) Е.П. Хабаров
- 2) И.Ф. Крузенштерн
- 3) В.Д. Поярков
- 4) С.И. Дежнёв

Ответ: 

История. 9 класс

Демонстрационный вариант 2020 г. - 13 / 21

**20** Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти различия.



ОГЭ 2019

21 Памятником монументального искусства 1920–1930-х гг. является

- 1) скульптура «Рабочий и колхозница» В.И. Мухиной
- 2) памятник Минину и Пожарскому И. Мартоса
- 3) памятник «Тысячелетие России» М. Микешина
- 4) скульптура «Родина-мать зовёт!» Е.В. Вучетича

Ответ:

ОГЭ 2020

21

Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

1. Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
2. Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
3. Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?

22 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите период, когда произошло событие, которому посвящена данная карикатура.

- 1) вторая половина 1920-х гг.
- 2) первая половина 1930-х гг.
- 3) вторая половина 1930-х гг.
- 4) первая половина 1940-х гг.

Ответ:

Задания не предусмотрены



**23** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) ограничение крестьянского перехода недель до и недель после Юрьева дня
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ:

--	--	--	--

**24** Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ**

**ПРИНЦИПЫ**

- |  |   |
|--|---|
| А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, допускается печатать для всеобщего сведения. | 1) независимость суда<br>2) всеословность суда<br>3) гласность суда |
| Б) Судебная власть... распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.                | 4) состязательность процесса  |
| В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.                                      |   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задания не предусмотрены





25 Какие лозунги были выдвинуты большевиками в апреле 1917 г.? Найдите в приведённом ниже списке два лозунга и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Вся власть Советам!»
- 2) «Долой самодержавие!»
- 3) «Война до победного конца!»
- 4) «Никакой поддержки Временному правительству!»
- 5) «Все на борьбу с Деникиным!»

Ответ:

26 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Инвестиции различных стран в экономику России*

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЙ

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| А) К 1890 г. преобладающими в экономике России стали            | 1) увеличились            |
| Б) К концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику | 2) германские инвестиции  |
| В) Наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались   | 3) английские инвестиции  |
|   | 4) французские инвестиции |
|   | 5) сократились            |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

27 Запишите термин, о котором идёт речь.  
В СССР в период «оттепели» особое распространение получил термин, означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека, необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какого-либо преступления.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задания не предусмотрены



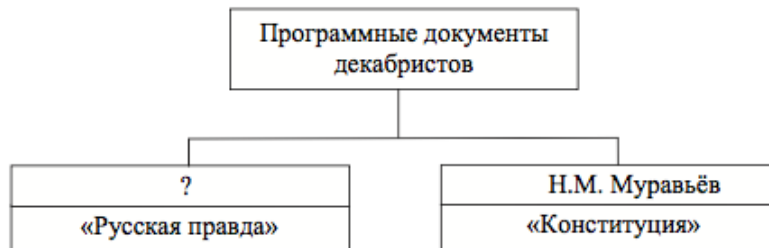
**28** Сравните особенности экономического развития Российского государства в XVI в. и во второй половине XVIII в. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) существование внутренних таможенных пошлин
- 2) существование мануфактурного производства
- 3) отсутствие перевозки грузов по железным дорогам
- 4) преобладающее значение сельского хозяйства

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

**29** Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**30** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают сословия.

- 1) *дворянство*; 2) *мещанство*; 3) *крестьянство*; 4) *чиновничество*;
- 5) *духовенство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

Задания не предусмотрены



ОГЭ 2019

Часть

2

30 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают сословия.

1) дворянство; 2) мещанство; 3) крестьянство; 4) чиновничество; 5) духовенство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

*Отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС*

«Известно, что в последние годы усилились неблагоприятные тенденции, возникло немало трудностей. Благодаря активной работе партии начиная с 1983 года удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку. Однако <...> трудности далеко не преодолены, и нам предстоит приложить немало усилий, чтобы создать надёжную основу для быстрого продвижения вперёд...

Конечно, сказалось влияние природных и ряда внешних факторов. Но главное, думается, в том, что своевременно не были должным образом оценены изменения в объективных условиях развития производства, необходимость ускорения его интенсификации, перемен в методах хозяйствования и, что особенно важно, не проявлялось настойчивости в разработке и осуществлении крупных мер в экономической сфере. Нам надо, товарищи, глубоко и до конца осознать сложившуюся ситуацию и сделать самые серьёзные выводы. Исторические судьбы страны, позиции социализма в современном мире во многом зависят от того, как мы дальше поведём дело <...>

Главный вопрос сейчас в том, как и за счёт чего страна сможет добиться ускорения экономического развития...»

31 Укажите автора доклада и название периода, когда этот политический деятель возглавлял страну.

32 В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы во втором абзаце. Выпишите не менее двух причин указанной ситуации.

ОГЭ 2020

Задания не предусмотрены



*Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.*

- 33** Накануне весеннего сева крестьяне, пользуясь ослаблением местной и центральной властей, стали делить землю и имущество местных помещиков. А осенью был издан декрет Съезда Советов, по которому помещичью землю они могли делить законно.
1. Укажите год, когда могли произойти указанные события.
  2. Почему произошло ослабление местной и центральной властей, которым воспользовались крестьяне?
  3. Как назывался документ, согласно которому был узаконен раздел земли помещиков?

- 34** Существует точка зрения, что в период раздробленности, несмотря на различия в устройстве политически независимых княжеств, в развитии русских земель было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

- 35** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.
- План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.
- План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны.

*Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.*

Задания не предусмотрены

## Анализ изменений перспективной модели КИМ ОГЭ по истории по сравнению с КИМ ОГЭ 2020

### Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ 2020

Общее количество заданий – **21**.

Часть 1 содержит **14** заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит **7** заданий с развернутым  
ответом.

### Характеристика структуры и содержания перспективной модели КИМ ОГЭ

Общее количество заданий – **22**.

Часть 1 содержит **14** заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит **8** заданий с развернутым ответом.



## Демоверсия ОГЭ 2020

### 5. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других

разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

Таблица 1. Типы заданий, используемых в КИМ

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	6	8	23,5
Задания на определение последовательности расположения данных элементов	1	1	2,9
Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах	3	5	14,7
Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.	4	4	11,8
Задания с развёрнутым ответом	7	16	47,1
Итого	21	34	100

## Перспективная модель измерительных материалов

Для общественно-профессионального обсуждения

ИСТОРИЯ

### 4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.;

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Таблица 1. Типы заданий, используемые в КИМ

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	7	8	20
Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах	3	5	12,5
Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.	4	4	10
Задания с развёрнутым ответом	8	23	57,5
Итого	22	40	100



# Линейная система преподавания

## Демонстрация ОГЭ 2020

### Часть 1

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ	
А) Ледовое побоище		1) 1242 г.	
Б) отмена крепостного права в России		2) 1380 г.	
В) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича		3) 1649 г.	
		4) 1762 г.	
		5) 1861 г.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание на царство Михаила Романова
- 2) избрание на царство Бориса Годунова
- 3) формирование Второго земского ополчения
- 4) свержение Лжедмитрия I

Ответ:

--	--	--	--

3 Запишите термин, о котором идёт речь.

Воины, набравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введённой Петром I.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Перспективная модель измерительных материалов

Для общественно-профессионального обсуждения

ИСТОРИЯ. 2 / 21

### Часть 1

#### Часть 1

Ответами к заданиям 1–14 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ	
А) Ледовое побоище		1) 1242 г.	
Б) отмена крепостного права в России		2) 1380 г.	
В) избрание на престол Михаила Романова		3) 1613 г.	
		4) 1762 г.	
		5) 1861 г.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2 Запишите термин, о котором идёт речь.

Воины, набравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введённой Петром I.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.
- 2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.
- 3) Многие центральные уезды России были разорены.
- 4) Русские войска взяли Казань.

Ответ:	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2



## Демоверсия ОГЭ 2020

История. 9 класс

Демонстрационный вариант 2020 г. - 5 / 21

4 Какие из перечисленных городов были в XIII–XIV вв. административными центрами русских земель с республиканской формой правления? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рязань
- 2) Владимир
- 3) Новгород
- 4) Псков
- 5) Киев

Ответ:

## Перспективная модель измерительных материалов

4

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Инвестиции различных стран в экономику России*

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЙ

- А) Согласно данной таблице, к 1890 г. преобладающими в экономике России стали иностранные инвестиции в российскую экономику
- Б) Согласно данной таблице, к концу XIX в. наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались
- В) Согласно данной таблице, наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались
- 1) увеличились германские инвестиции
  - 2) германские инвестиции стали
  - 3) английские инвестиции
  - 4) французские инвестиции
  - 5) сократились

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>





5 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1894–1914 гг.

- 1) октябристы; 2) кадеты; 3) стачка; 4) петрашевы; 5) петиция.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.
2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.
3) Многие центральные уезды России были разорены.
4) Русские войска взяли Казань.

Table with 4 columns: тезис 1, факт 1, тезис 2, факт 2. Row 1: Номер предложения, содержащего. Row 2: Ответ: (with empty cells for numbers)

Рассмотрите схему и выполните задания 5–7.



5 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_

6 Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой «5».

Ответ: \_\_\_\_\_



7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Инвестиции различных стран в экономику России*

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЙ

- А) Согласно данной таблице к 1890 г. преобладающими в экономике России стали
- Б) Согласно данной таблице к концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
- В) Согласно данной таблице наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались
- 1) увеличились  
2) германские инвестиции  
3) английские инвестиции  
4) французские инвестиции  
5) сократились

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Для общественно-профессионального обсуждения

ИСТОРИЯ. 5 / 21

7 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город \_\_\_\_\_. 25 августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притоке Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26 августа оставили город, и пошли к верховьям Дона».

Ответ:

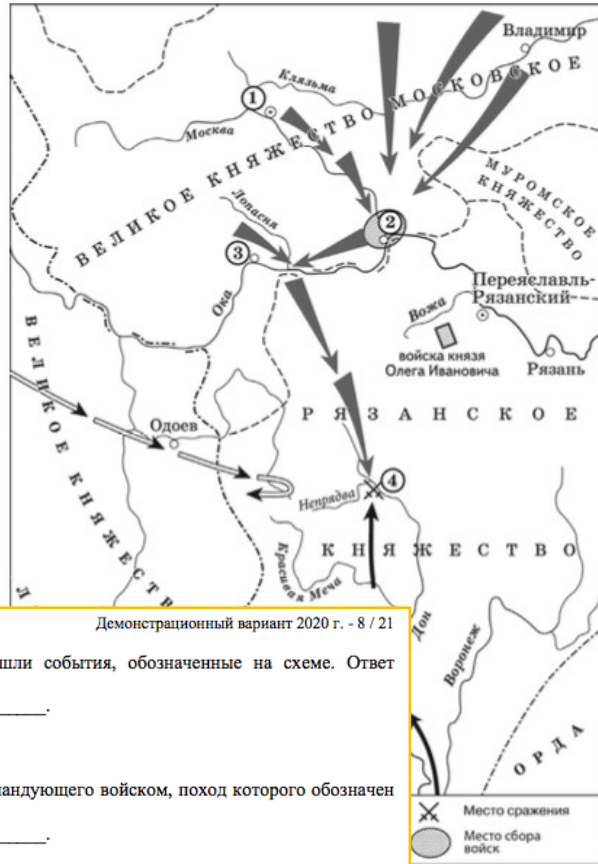


# Демоверсия ОГЭ 2020

История. 9 класс

Демонстрационный вариант 2020 г. - 7 / 21

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



История. 9 класс

Демонстрационный вариант 2020 г. - 8 / 21

8 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.  
Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой «5». Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город \_\_\_\_\_. 25 августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притоке Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26 августа оставили город и пошли к верховьям Дона».

Ответ:

# Перспективная модель измерительных материалов

8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

- 1) вступление России в Семилетнюю войну
- 2) деятельность Верховного тайного совета
- 3) издание жалованной грамоты дворянству
- 4) третий раздел Речи Посполитой

Ответ:

Для общественно-профессионального обсуждения

ИСТОРИЯ. 6 / 21

9 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 10 и 11.

- 1) «Хожение за три моря»
- 2) «История о великом князе Московском»
- 3) «Слово о законе и благодати»

4)



5)



10 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

**11** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

- 1) вступление России в Семилетнюю войну
- 2) деятельность Верховного тайного совета
- 3) издание жалованной грамоты дворянству
- 4) третий раздел Речи Посполитой

Ответ:

**12** Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

## Перспективная модель измерительных материалов

**11** Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

- 1) Греко-Персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформации в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

**12** Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

Ответ:

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) «Хождение за три моря»;
- 2) «История о великом князе Московском»;
- 3) «Слово о законе и благодати»



- 13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 14** Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

## Перспективная модель измерительных материалов

- 13** В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

Ответ:

- 14** К какому событию, процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. В самом деле, вследствие зависимости от Англии или даже в силу простой политической связи с ней, мы невольно впутываемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе...

Одним словом, и соображения о наших правах и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ:



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (15–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 15–17. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...»

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком \_\_\_\_\_. Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим"...»

- 15) Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.
- 16) Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?
- 17) Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, повлиявший на выбор веры киевским князем Владимиром, совершила упоминаемая в тексте Ольга?

- 18) Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?
  - неудачное завершение русско-японской войны;
  - покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II;
  - неудачи России в Крымской войне;
  - создание организации «Народная воля».
 Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

- 19) Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу "православие, демократия, народность", которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризуется наличием различных кружков, где главную роль играют так называемые "декабристы" и "славянофилы", спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом:

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	



*Задания 18–21 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.*

- 18** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?
- неудачное завершение русско-японской войны
  - покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
  - неудачи России в Крымской войне
  - создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

- 19** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

- 18** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?
- неудачное завершение русско-японской войны;
  - покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II;
  - неудачи России в Крымской войне;
  - создание организации «Народная воля».

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

- 19** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу "православие, демократия, народность", которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризуется наличием различных кружков, где главную роль играют так называемые "декабристы" и "славянофилы", спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом:

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	



## Демоверсия ОГЭ 2020

История. 9 класс

Демонстрационный вариант 2020 г. - 13 / 21

**20** Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти различия.

**21** Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

1. Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
2. Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
3. Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?

## Перспективная модель измерительных материалов

**20** Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти различия.

**21** Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю, как «циркуляр о кухаркиных детях». Причиной стало, как он сам писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

1. Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
2. Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
3. Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназического образования?





**22** Выберите ОДИН из предложенных списков и напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все его элементы (слова и словосочетания). Слова и словосочетания из списка должны быть использованы в их историческом значении.

**22.1** 1) Ганзейский союз; 2) приглашение князя; 3) посадник; 4) вече; 5) неплодородные земли; 6) распад Древнерусского государства.

**22.2** 1) Лжедмитрий I; 2) Иван Болотников; 3) Второе народное ополчение; 4) Семибоярщина; 5) интервенция Речи Посполитой; 6) «чудесное спасение» царевича Дмитрия.

**22.3** 1) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»; 2) петиция; 3) Всероссийская октябрьская политическая стачка; 4) броненосец «Князь Потёмкин-Таврический»; 5) «Кровавое воскресенье»; 6) Г.А. Гапон.

Решение трудных заданий 2 части КИМ ЕГЭ по истории

## Задание 21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>причина неудач в войне</u>: было сделано много ошибок в ведении войны и в политике;</p> <p>2) <u>новости</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– неприятельские войска заняли в ходе боя несколько наших траншей;</li><li>– погибло 2500 русских солдат и офицеров;</li><li>– убит адмирал П.С. Нахимов;</li><li>– гибнут самые лучшие и отважные воины.</li></ul> <p>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p> <p><i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	
Правильно указаны причина и две новости	2
Правильно указаны причина и одна новость. ИЛИ Правильно указаны только две новости	1
Правильно указана только причина. ИЛИ Правильно указана только одна новость. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Задание 24

Выполнение по России 15,3

**Задание 24** – задание на анализ исторических версий и оценок фактов, процессов с привлечением знаний курса. В задании 24 представлена **одна дискуссионная точка зрения** по какой-либо исторической проблеме. Выпускнику необходимо привести два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Для выполнения задания выпускнику недостаточно привести только факты - **необходимо сформулировать полноценные аргументы.**

**Аргумент должен быть прописан полностью**

**Факт должен быть связан с аргументом**

Тезис



В XVII веке заимствование европейского опыта для Развития Российского государства **не было существенным**

Аргумент



**полки «нового строя», созданные по европейскому образцу, не стали главной силой русской армии,**

Факт



**в которой большую роль играли стрельцы и дворянская конница;**

Аргумент-Факт



**мануфактуры, появившиеся в России в XVII в., в отличие от европейских, использовали не наемный, а крепостной труд**

Аргумент



европейские новшества в быту были заимствованы только немногочисленными высшими слоями российского общества: светская живопись (парадные портреты) была только в домах высших слоев;

Факт



Тезис

В XVII веке заимствование европейского опыта для  
Развития Российского государства **было существенным**

Аргумент

**Иностранных специалистов в России было много и они были  
влиятельны**

Факт

**В Москве, Санкт-Петербурге, Воронеже, Саратове для них  
выделялась особая немецкая слобода**

Аргумент-Факт

**На основе европейского опыта создано первое высшее  
учебное заведение – Славяно-греко-латинская академия**

Аргумент

Быт высших слоев российского общества уже включает много  
западных элементов: одежда, мебель, посуда, картины

Факт

## Задание 25

### Историческое сочинение

#### 1. Краткая характеристика периода

Не обязательно, но это придаст форму сочинению, позволит выделить главные события в решении задач по указанным направлениям, выделить значимых исторических личностей, влияющих на решение задач, обозначит примерное содержание сочинения и его структуру.

#### 2. Одним из самых значимых событий ...

Слово «событие» надо прописать обязательно. Событий может быть перечислено много, но те события, в которых будут указаны конкретные действия личности, в тексте необходимо выделить.

#### 3. Причины события...

Событие (явление, процесс)	Причина (-ы)	Роль и конкретные действия личности (-ей)	Последствие (-я)
Религиозная реформа (языческая реформа, крещение Руси)	Необходимость объединения племен, укрепление княжеской власти, оправдание социального неравенства	Владимир Святославович (установление культа Перуна, выбор новой религии, поездка в Херсонес)	Принятие христианства, укрепление государственности и международного положения, обогащение и развитие культуры.
Начало обособления отдельных земель	Развитие ремесла, ослабление экономических связей с Киевом, рост самостоятельности наместников, династические конфликты	Ярослав Мудрый (отказ платить отцу «урок» с Новгорода, найм варяжской дружины)	Начало борьбы за власть после смерти Владимира
Используемые исторические термины и понятия: язычество, христианство, крещение, культ, социальное неравенство, урок, дружина и т.д.			
Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и/или мнения историков: период правления Владимира можно рассматривать как один из важнейших в истории государства, В качестве государственной религии он выбрал христианство, что привело к развитию древнерусской культуры (появление письменности, каменного зодчества и пр.). Также стала формироваться система наместничества, что привело к первым попыткам обособления земель.			



## Задание 25

При оценивании выполнения задания **по первому критерию (К1)** баллы выставляются за правильное указание событий (процессов, явлений, относящихся к выбранному выпускником периоду).

**По критерию К2** оценивается указание исторических личностей, деятельность которых связана с названными событиями (явлениями, процессами), и характеристика роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах). Под ролью исторической личности следует понимать её конкретные действия (см. текст задания, выделенный курсивом в рамке), в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений). Конкретные действия – осмысленные волевые усилия, которые всегда носят единичный характер и выражаются в непосредственном проявлении личной активности историческим деятелем. Причем, под действиями в истории мы понимаем именно социальные действия, а не биологические процессы.

**Исторические личности, указанные в сочинении могут быть как деятелями истории России, так и деятелями истории зарубежных стран.**

Под причинно-следственной связью следует понимать связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определенных исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием

**По критерию К4** выпускник может получить один балл за правильное указание оценки влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России. Оценка представляет собой вывод о влиянии событий (явлений, процессов) данного периода именно на последующие эпохи. Это означает, что выпускник обязательно должен выйти за верхнюю границу периода.

**По критерию К5** оценивается использование исторической терминологии. Под историческим термином следует понимать слово или словосочетание, обозначающее историческое понятие, связанное с определённым историческим событием, характерное для определенного исторического периода (эпохи), или исторического процесса в целом. Термины и понятия исторической науки можно условно разделить на три группы: 1) термины и понятия письменных источников (например, Русская Правда содержит ряд терминов, без понимания которых невозможно понять смысл отдельных статей: рядович, закуп, вира и др.); 2) термины и понятия, применяемые для систематизации разнородного исторического материала (например, государственный переворот, цивилизация и др.); 3) понятия и категории, которые применяются не только в истории, но и в других социально-гуманитарных науках для определения общественных явлений (например, государство, общество и др.). Принимается корректное использование в сочинении терминов из первых двух указанных групп. Использование терминов из третьей группы принимается в качестве правильного ответа по критерию К5 **только в том случае, если термин используется в сочинении в историческом контексте.**

**По критерию К6** оценивается наличие/отсутствие в сочинении фактических ошибок.

**По критерию К7** оценивается форма изложения. По данному критерию, как и по критерию К6, работа оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее 4 баллов. Ответ выпускника может представлять собой или последовательное, связное изложение материала (историческое сочинение), или отдельные отрывочные положения (например, в форме плана). В первом случае выпускник получит по критерию К7 1 балл, во втором – 0 баллов.