|  |
| --- |
| **Предметные результаты вариант 2.3.**  С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:  Язык и речевая практика  Русский язык ("Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя речи"):  1) овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения;  осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;  2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);  3) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;  4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;  5) овладение структурой простого предложения;  6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. |
| Чтение:  1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;  2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;  3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;  4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы;  понимание смысла читаемых текстов.  Развитие речи:  1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;  2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);  3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;  4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;  5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);  умение использовать дактилологию как вспомогательное средство.  Предметно-практическое обучение:  1) овладение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно -практической, учебной и элементарной социально -бытовой деятельности.  2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;  3) сформированность умения ориентироваться в пространстве;  использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них;  формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками. |
| Математика:  1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;  3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. |
| Естествознание:  1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;  3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;  4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;  5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности. |
| Не предусматривается |
| Искусство.  Изобразительное искусство  1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого";  2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;  3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,  скульптуре, художественном конструировании и пр.). |
| Не предусматривается |
| Технология  1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;  2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);  3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач. |
| Физическая культура:  1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;  овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);  2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим "щадящий" спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности. |