|  |
| --- |
| **Предметные результаты вариант 2.3.** С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:Язык и речевая практикаРусский язык ("Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя речи"):1) овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения;осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);3) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;5) овладение структурой простого предложения;6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. |
| Чтение:1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы;понимание смысла читаемых текстов.Развитие речи:1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);умение использовать дактилологию как вспомогательное средство.Предметно-практическое обучение:1) овладение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно -практической, учебной и элементарной социально -бытовой деятельности.2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;3) сформированность умения ориентироваться в пространстве;использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них;формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками. |
| Математика:1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. |
| Естествознание:1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности. |
| Не предусматривается |
| Искусство.Изобразительное искусство1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого";2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,скульптуре, художественном конструировании и пр.). |
| Не предусматривается |
| Технология1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач. |
| Физическая культура:1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим "щадящий" спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности. |