

Муниципальное общеобразовательное учреждение

ЕМИШЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Тутаевского муниципального района Ярославской области

Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2019»



Адрес: Ярославская область, Тутаевский район, д. Емишево, ул. Центральная, д. 20

Адрес сайта: <https://emish-tmr.edu.yar.ru/>

Электронная почта: emishevo_school@mail.ru

Телефон/факс: (48533) 4 58 53

Директор: Паутова Любовь Борисовна

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА- МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР, РАБОТАЮЩИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Контингент – **124** человека
Дети с ОВЗ – **79** человек

Дети с ЗПР – **14** человек

Дети с легкой умственной отсталостью – **47**
человека

Дети с умеренной умственной отсталостью - **6**
человек

Дети с РАС – **6** человек

Дети с НОДА (ДЦП) – **1** человек

Дети с нарушением слуха – **1** человек

Дошкольная группа «Особый ребенок»
2 общеобразовательных класса
7 классов инклюзивного обучения (норма, ЗПР,
НОДА, нарушения слуха; УО и УУМ, РАС)
Индивидуальное обучение на дому – 9 человек

Обучающиеся школы – **110** человек

Дошкольная группа – **14** человек

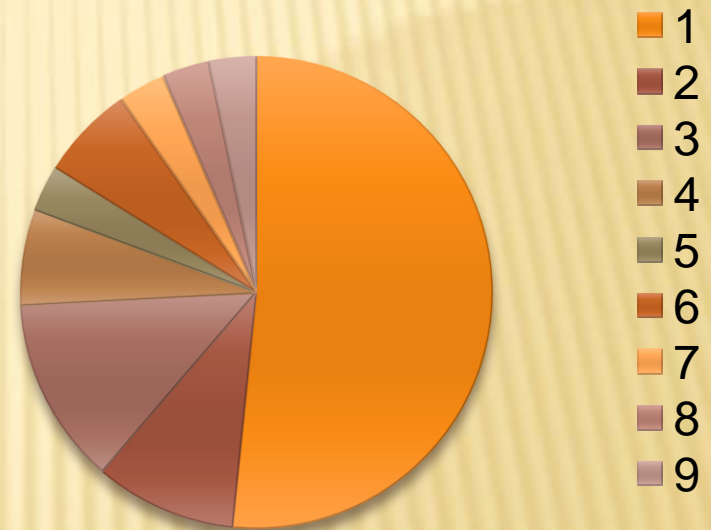
Из них дети-инвалиды – **20** человек



КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОУ ЕМИШЕВСКАЯ ОШ

Численность педагогических работников: **31**

1	Учитель, воспитатель	16
2	Учитель-дефектолог	3
3	Учитель-логопед	4
4	Педагог-психолог	2
5	Социальный педагог	1
6	Тьютор	2
7	Ассистент	1
8	Инструктор по адаптивной физической культуре	1
9	Координатор по инклюзии, прошедший профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования	1



Профессиональная переподготовка «Дефектология» -

50% педагогических работников

Программы повышения квалификации (обучение и сопровождение детей с ОВЗ)

100% педагогических работников

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОХВАТ ЕМИШЕВСКОЙ ШКОЛЫ

ТУТАЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

- д. Рождествено - **1** чел (УО)
- д. Кузилово – **3** чел(ЗПР)
- д. Столбищи – **2** чел(УО)
- д. Ваулово – **1** чел(УО)
- д. Артемьево – **3** чел(ЗПР)
- д. Шелково – **1** чел(ЗПР)
- д. Емишево – **38** чел (ЗПР, нарушения слуха)
- п. Константиновский – **1** чел(УО)
- г. Тутаев – **74** чел (ТМНР, УО, РАС, ТНР, ДЦП, ЗПР)



РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ

Цель

Создание условий для внедрения инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ Тутаевского муниципального района на базе сельской малокомплектной школы, способствующих личностному развитию детей, имеющих индивидуальные психофизические особенности развития

Задачи

- Апробация комплекса организационных и педагогических условий по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации учащихся с ООП для обеспечения качества и доступности образования
- Разработка системы мероприятий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности с нормативно развивающимися сверстниками
- Организация комплекса мер для эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающего диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально - трудовое направления деятельности (в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами);
- Содействие формированию толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- Оказание консультативно психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Сельская малокомплектная школа – муниципальный ресурсный центр (МРЦ) инклюзивного образования»

НАУЧНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

деятельности, РАЗРАБОТКА
нормативной базы

ОТРАБОТКА МЕХАНИЗМА
комплектования участников
инклюзивного процесса

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ доступной
образовательной среды

ПРЕДМЕТНАЯ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА (зона
коррекции, уголок уединения,
индивидуальное авторское
пространство ребенка)

КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
(классы-комплекты, ресурсный класс,
консультационный пункт,
здоровьесберегающие, инклюзивные
технологии)

НАСТАВНИЧЕСТВО в детском и
взрослом коллективах

МЕДИАЦИЯ взаимозависимых
отношений семьи и школы,
позволяющих избежать конфликтных
ситуаций

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
дефектологического профиля
для работы в школе

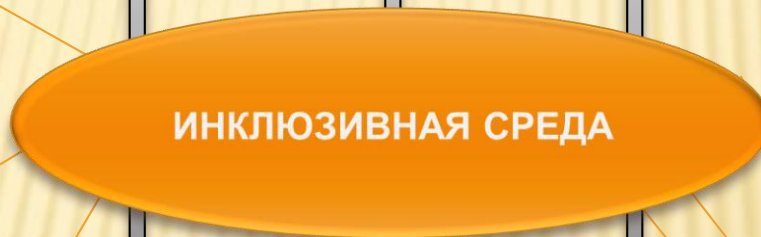
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ (АООП, СИПР, ИОМ,
система инклюзивного оценивания
и мониторинга, адаптированные
КИМЫ, авторские рабочие
программы по предметам и
коррекционным курсам, рабочие
тетради и прописи, программы
внеурочной деятельности, планы
воспитательной работы (совместно
с родителями))

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (программы
«Профи-Град», «Путь к профессии»)

ПОСТШКОЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
(повышение квалификации,
исследовательская деятельность)

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА (РРЦ,
БП, МИП, РИП, стажировочная
площадка)



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ- МУНИЦИПАЛЬНОГО РЦ



ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

Финансовые условия реализации модели составляют средства бюджетных учреждений

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания - **20003779** руб.
- внебюджетные средства - **199920** руб.
- расходы на закупку товаров, работ, услуг – **5001018** руб.
- для обучающихся с ОВЗ выделяются средства на двухразовое питание **1138820** руб.
- для обучающихся с ОВЗ применяется повышенный норматив.
- спонсорские средства в размере **4600000** руб. поступили за последние четыре года:
- средства, полученные в результате участия в конкурсах и используемые в образовательном процессе: магнитофоны, DVD проигрыватель, спортивное оборудование, велосипеды;
- на средства, выделенные депутатами Областной Думы, установили пластиковые окна в спортивном зале и автономную установку для очистки воды в школе, многофункциональную спортивную площадку.

Региональные конкурсы

- «Лучшее образовательное учреждение» - 2011 г. в номинации **«Школа года»**,
- Региональный конкурс инновационных проектов и лучших практик педагогических работников участвующих в воспитании детей и подростков в номинации
- «Эффективная воспитательная деятельность в организации осуществляющей образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях»
- региональный конкурс профессионального мастерства для детей с ОВЗ **«Абилимпикс»**.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

Локальные акты образовательной организации

- Устав МОУ Емишевская ОШ;
- Программа развития школы
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) № 18.01/2/25 от 04.07.2016г
- Положение о специальных условиях получения образования детей с ОВЗ
- Договора с родителями детей с ОВЗ
- Договора о сотрудничестве с ППМС-центром и со специальными коррекционными ОУ, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания, о сетевом взаимодействии
- Положение о разработке и реализации АОП
- Положение «Об адаптивной системе оценивания»
- Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
- Положение о проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута
- Положение об индивидуальных учебных планах
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о дошкольной группе «особый ребенок»
- Положение о спортивном клубе «Взлет»

*Приложение к приказу
№ 123-О/И от 24.08.2016*

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности психолого-педагогического консилиума
Муниципального общеобразовательного учреждения Емишевская основная школа Тульского городского района

1. Общие положения

1.1. Назначение и цели деятельности консилиума определяются требованиями действующего законодательства, законодательно-подзаконными актами МОУ Емишевская ОШ (далее – «школы») в соответствии со стратегией и программой образовательных условий школы – «СЛУ» для работы с ОВЗ, разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения и иных его объектов и содержания в образовательном учреждении (далее – Учреждение) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы (ПМКШ).

1.2. Консилиум создается в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМКШ, своевременного выявления детей «возможности» и оказания СЛУ, создание оптимальных образовательных условий и сотрудничества с законными ПМКШ; разработки и реализации для них индивидуальной программы воспитательно-педагогического сопровождения.

1.3. В своей деятельности консилиум руководствуется законом об образовании, Федеральным и региональным законодательством об образовании и воспитании детей с ОВЗ, в том числе действующим, локальным нормативным актом, уставом образовательного учреждения.

1.4. Консилиум создается приказом директора образовательного учреждения на основе организационно-методической формы, при условии соответствия, согласования Консилиуму его состава руководителем, из числа административно-управленческого состава образовательного учреждения, педагогическим персоналом.

1.5. Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая психологом.

- 1.1. Наименование (вид) объекта – объект образования
- 1.2. Адрес объекта – 152300, Российская Федерация, Ярославская область, Тутаевский район, деревня Емишево, улица Центральная, дом 20
- 1.3. Сведения о размещении объекта:
 - отдельно стоящее здание 2 этажа, 1 640,1 кв.м
 - часть здания _____ этажей (или на _____ кв.м)
 - наличие прилегающего земельного участка (да, нет); да, 13 009 кв.м
- 1.4. Год постройки здания 1993, последнего капитального ремонта нет
- 1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: *июль-август 2016г., капитальный нет*
- 1.6 Сведения об организации, расположенной на объекте
 - 1.6.1. Название учреждения, (полное юридическое наименование – согласно Уставу, кратко наименование) – *Муниципальное общеобразовательное учреждение Емишевская основная школа Тульского муниципального района, МОУ Емишевская ОШ.*
 - 1.6.2. Юридический адрес организации (учреждения) – *152300, Российская Федерация, Ярославская область, Тутаевский район, деревня Емишево, улица Центральная, дом 20.*
 - 1.6.3. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) – *оперативное управление.*
 - 1.6.4. Форма собственности (государственная, негосударственная) – *государственная.*
 - 1.6.5. Территориальная принадлежность (федеральная, региональная, муниципальная) – *муниципальная.*
 - 1.6.6. Вышестоящая организация (наименование) – *Администрация Тульского муниципального района и лицея Департамента образования Администрации Тульского муниципального района.*

Срок действия паспорта до "02" "11" 2016 г.

9.6.8
(пометка или гриф)
Экз. N 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента труда и социального развития ТМР
О.А. Щербаклова
и.о.з.м. – 1123
2016 г.

ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ
объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)
№ 18.01/2/25

1. Общие сведения об объекте

1.1. Наименование (вид) объекта – объект образования
1.2. Адрес объекта – 152300, Российская Федерация, Ярославская область, Тутаевский район, деревня Емишево, улица Центральная, дом 20
1.3. Сведения о размещении объекта:
- отдельно стоящее здание 2 этажа, 1 640,1 кв.м
- часть здания _____ этажей (или на _____ кв.м)
- наличие прилегающего земельного участка (да, нет); да, 13 009 кв.м
1.4. Год постройки здания 1993, последнего капитального ремонта нет
1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: *июль-август 2016г., капитальный нет*

1.6 Сведения об организации, расположенной на объекте

1.6.1. Название учреждения, (полное юридическое наименование – согласно Уставу, кратко наименование) – *Муниципальное общеобразовательное учреждение Емишевская основная школа Тульского муниципального района, МОУ Емишевская ОШ.*

1.6.2. Юридический адрес организации (учреждения) – *152300, Российская Федерация, Ярославская область, Тутаевский район, деревня Емишево, улица Центральная, дом 20.*

1.6.3. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) – *оперативное управление.*

1.6.4. Форма собственности (государственная, негосударственная) – *государственная.*

1.6.5. Территориальная принадлежность (федеральная, региональная, муниципальная) – *муниципальная.*

1.6.6. Вышестоящая организация (наименование) – *Администрация Тульского муниципального района и лицея Департамента образования Администрации Тульского муниципального района.*

АСОВАНО
ликс Главного управления МЧС России
Ярославской области,
руководитель службы
С.В. Кузнецов О.А.
КС (ф.и.о.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОГСУ «УОВИИТ» России
и Ярославской области,
подполковник полиции
Карпышев С.Ю.
(подпись) (ф.и.о.)

АСОВАНО
ЯКНКУФСБ России
Ярославской области,
и.о. заместителя
С.В. Кузнецов А.В.
КС (ф.и.о.)

АСОВАНО
ЯКНКУФСБ России
Ярославской области,
и.о. заместителя
С.В. Кузнецов А.В.
КС (ф.и.о.)

ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЕМИШЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЕ

- Распоряжение Губернатора Ярославской области о создании **МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СОВЕТА** по координации деятельности в области профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области
- **Дорожная карта** по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы
- **КОМПЛЕКС МЕР** по развитию профессиональной ориентации учащихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2018-2020 гг.
- **Права и льготы семей с детьми-инвалидами** и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Нормативно-правовые акты в сфере государственной поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ – от обоснованного профессионального самоопределения к успешному профессиональному старту!

ОБОСНОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- При создании условий для индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса самоопределения детей с ОВЗ

КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- научное осмысление деятельности, разработка нормативной базы;
- отработка механизма комплектования участников инклюзивного процесса (выявление детей с ООП в процессе комплексной диагностики психолого-педагогической службой школы детей района с участием специалистов ПМПК, ППМС центра, муниципальных ДОУ;
- привлечение специалистов дефектологического профиля для работы в школе на условиях постоянной, частичной занятости, на договорной основе.

Работа с родителями: проведение совместных мероприятий; привлечение к работе консилиума; совместная разработка и реализация СИПР, индивидуальных образовательных маршрутов; сопровождение семьи, психологическая помощь; участие в работе Управляющего совета; деятельность родительского клуба «Мы вместе»; работа Совета отцов; участие родителей в образовательном процессе (мастер-классы, обучающие семинары); участие в разработке и реализации социально-значимых проектов.

Социальное партнёрство: ТПМПК г Тутаева, ГОУ СКШ № 45 г Ярославля, ГБУЗ «Тутаевская районная больница», ЦПМСС «Стимул» г. Тутаева, ГКУ СО ЯО «Тутаевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Департамент труда и социального развития Администрации ТМР, Администрация Артемьевского сельского поселения, организации профессионального образования области.

Творческое партнёрство: МОУ «Созвездие» ТМР, Детская музыкальная школа г. Тутаева, МОУ Чебаковская СОШ ТМР, МОУ Столбищенская ОШ ТМР, Спортивное партнёрство:, МДО ДЮСШ-1(занятия в бассейне), МДО «Старт» г.Тутаев,

Профессиональное партнёрство: Кафедра инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, кафедра дефектологии ЯГПУ им. К.Д Ушинского, профессиональное сообщество «Лидеры сельских школ»

КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА

- **Материально-техническое обеспечение** - кабинет логопеда, педагога-психолога, дефектолога, социально-бытовой ориентировки, медицинский кабинет, ЛФК, универсальная спортивная площадка; сухой бассейн, конторки Базарного, сенсорная комната.
- **Предметная коррекционно-развивающая среда** для обучения и социализации с учетом «зоны ближайшего развития» - обеспечение жизненно важных потребностей личности в соответствии с ее возможностями: зона коррекции (включающая кабинеты специалистов); уголок уединения (в ресурсном классе); индивидуальное авторское пространство ребенка (в каждом классе).
- **Комплексное психолого-педагогическое сопровождение:** поддержка (школьный педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, соцпедагог, координатор по инклюзии, тьюторы, ассистент; ПМПк).
- **Обучение в разновозрастных классах-комплектах** (совместное обучение нормативных детей и детей с ЗПР, нарушениями НОДА, слуха; детей с легкой умственной и умеренной умственной отсталостью).
- **Обучение детей с РАС в ресурсном классе.**
- **Консультационный пункт**(ранняя диагностика).
- **Внедрение здоровьесберегающих и инклюзивных технологий.**
- **Учебно-методическое обеспечение** (АООП, СИПР, ИОМ, система инклюзивного оценивания и мониторинга, адаптированные КИМЫ, авторские рабочие программы по предметам и коррекционным курсам, рабочие тетради и прописи, программы внеурочной деятельности, планы воспитательной работы (совместно с родителями); методические пособия (см.публикации).
- **Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** – производственные мастерские, кабинет обслуживающего труда, пришкольный участок, теплицы.
- **Постшкольное сопровождение:** сопровождаемое трудоустройство выпускников в течение 3-х лет после школы.

ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ

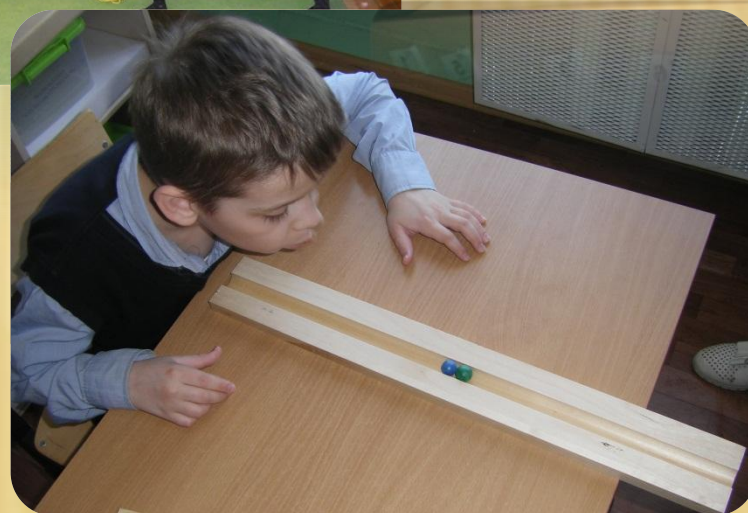
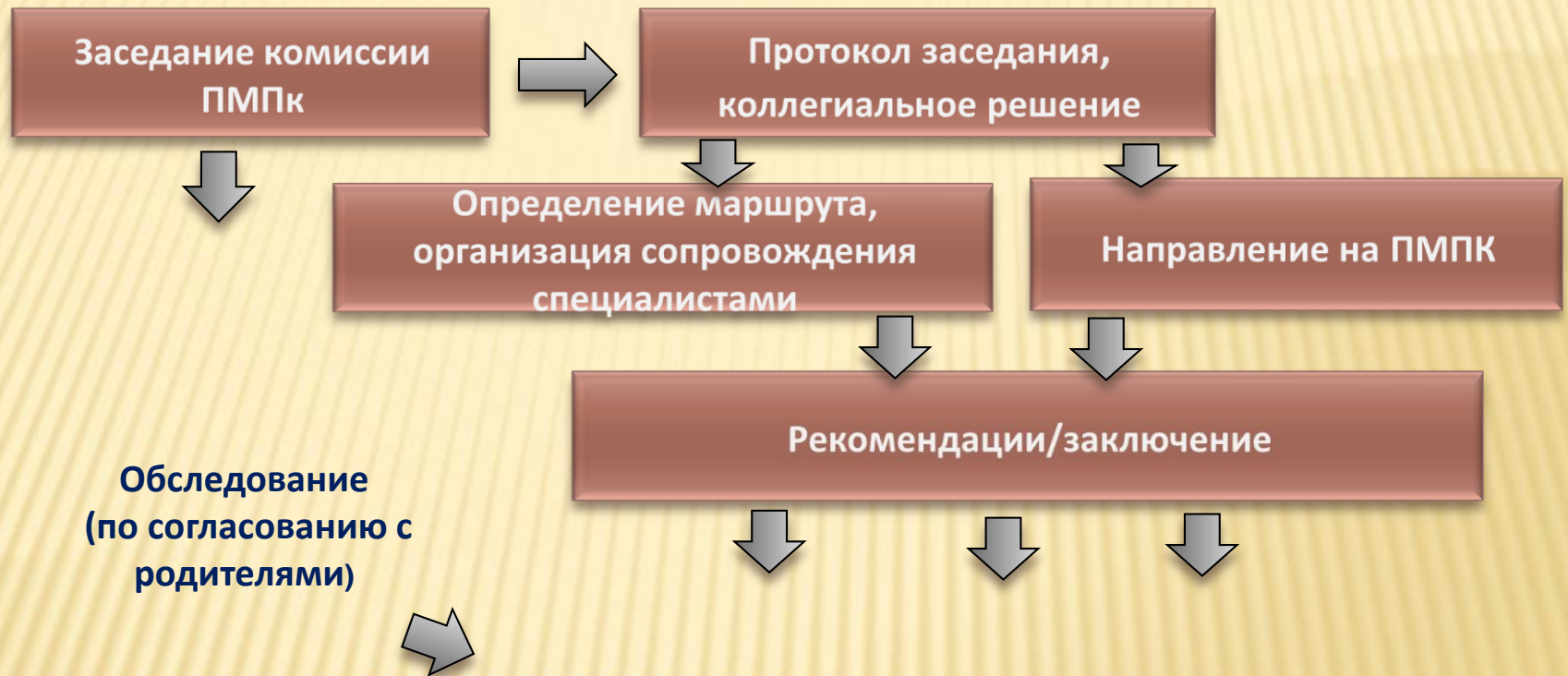


СХЕМА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПк ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА С ОВЗ



- Реализация программ индивидуального сопровождения совместно с родителями;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий;
- Вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- Мониторинг развития ребенка;
- Корректировка программ.

КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА

- формирование инклюзивных ценностей в совместной деятельности через организацию наставничества в детском и взрослом коллективах
- медиация
- развитие кадрового потенциала,
- презентация и распространение опыта



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

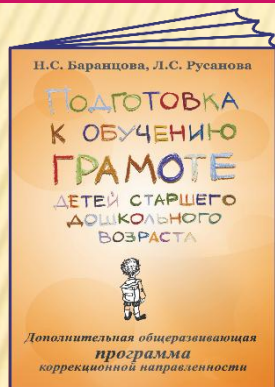


- АООП, СИПР, ИОМ,
- система инклюзивного оценивания и мониторинга,
- адаптированные КИМЫ,
- авторские рабочие программы по предметам и коррекционным курсам,
- рабочие тетради и прописи,
- программы внеурочной деятельности,
- планы воспитательной работы (совместно с родителями);
- методические пособия
- Электронный путеводитель по ФГОС

ПАУТОВА Л.Б. - Лауреат премии губернатора Ярославской области за подготовку учебно-методического комплекса «Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе»

РУСАНОВА Л.С.,
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ, К.ПСИХ.Н.

ЛАУРЕАТ ПРЕМИИ ГУБЕРНАТОРА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА ПОДГОТОВКУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

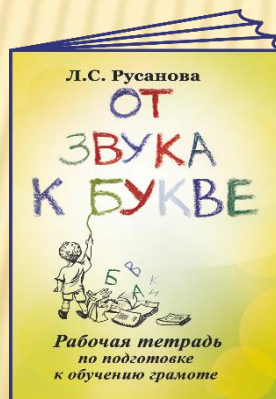
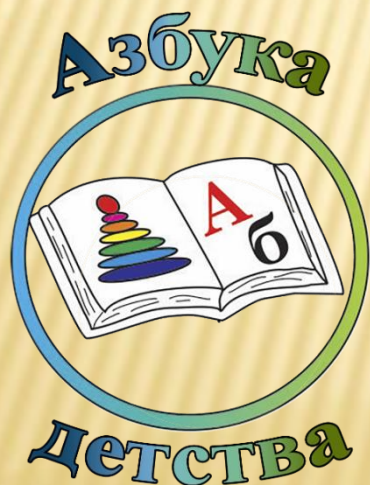
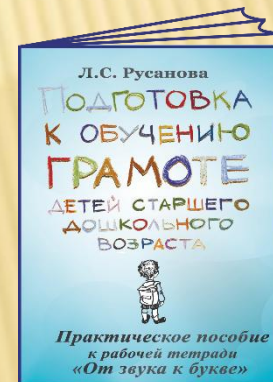


Часть 1

- **Дополнительная общеразвивающая программа коррекционной направленности**

Часть 2

- **Учебно-методическое пособие к рабочей тетради по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста**
- **«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»**



Часть 3

- **Рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»**

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕННОСТЬ

Результаты реализации

Штат специалистов дефектологического профиля укомплектован на **100%**

Доступная образовательная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС образования для детей с интеллектуальными нарушениями

успеваемость обучающихся с ОВЗ - **100%**

качество обучения - **37%** (на 8% выше 2016 г.)

удовлетворенность родителей – **87%**

36% обучающихся с ОВЗ включены в образовательный процесс общеобразовательных классов (полная инклюзия)

64% обучающихся с ОВЗ включены в образовательный процесс общеобразовательных классов частично

77% выпускников 2019 года продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях

87% обучающихся с ОВЗ имеют сертификаты дополнительного образования

Теоретическая и практическая ценность модели

- разработаны содержание, технологии, методики, формы, механизмы сетевого взаимодействия, этапы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской малочисленной школы – МРЦ инклюзивного образования
- апробированы и распространяются способы взаимодействия детей с разными интеллектуальными и физическими возможностями в учебной и внеурочной деятельности
- применены формы сотрудничества школы и ДООУ, ПМПК, учреждениями ВПО и ДПО; педагогов и семей с детьми с ОВЗ; детей и педагогов в рамках наставничества; школы и социальных партнеров
- выявлены возможности и особенности инклюзивного образования в условиях обучения детей с разными образовательными потребностями в сельской малочисленной школе - МРЦ инклюзивного образования

ТОЧКИ РОСТА ЕМИШЕВСКОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

Деятельность в рамках стажировочной площадки для педагогов Ярославской области и других регионов РФ на которой можно научиться как сделать так, чтобы

- **все дети, включенные в образовательный процесс,**
показывали положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
были адаптированы и приняты взрослым и детским коллективом, с желанием посещают образовательное учреждение;
получали помощь и поддержку в овладении образовательной программой.
- **родители детей с ОВЗ**
понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность;
полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- **педагоги**
имели положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
реализовали инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, инновационные подходы к обучению, эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- **специалисты психолого-педагогического сопровождения**
участвовали в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями);

ВИДЕОФИЛЬМ



Ссылка на видеофильм

<https://cloud.mail.ru/stock/fPaQ3Ku4nUBoBQDDrauD1AGN>