

Современный взгляд на  
«Индивидуальную программу  
ранней помощи»:  
вовлечение родителей в раннюю  
помощь ребенку и его семье

Лариса Витальевна Самарина  
Санкт-Петербург, Санкт-Петербург



**ИНСТИТУТ РАННЕГО  
ВМЕШАТЕЛЬСТВА**

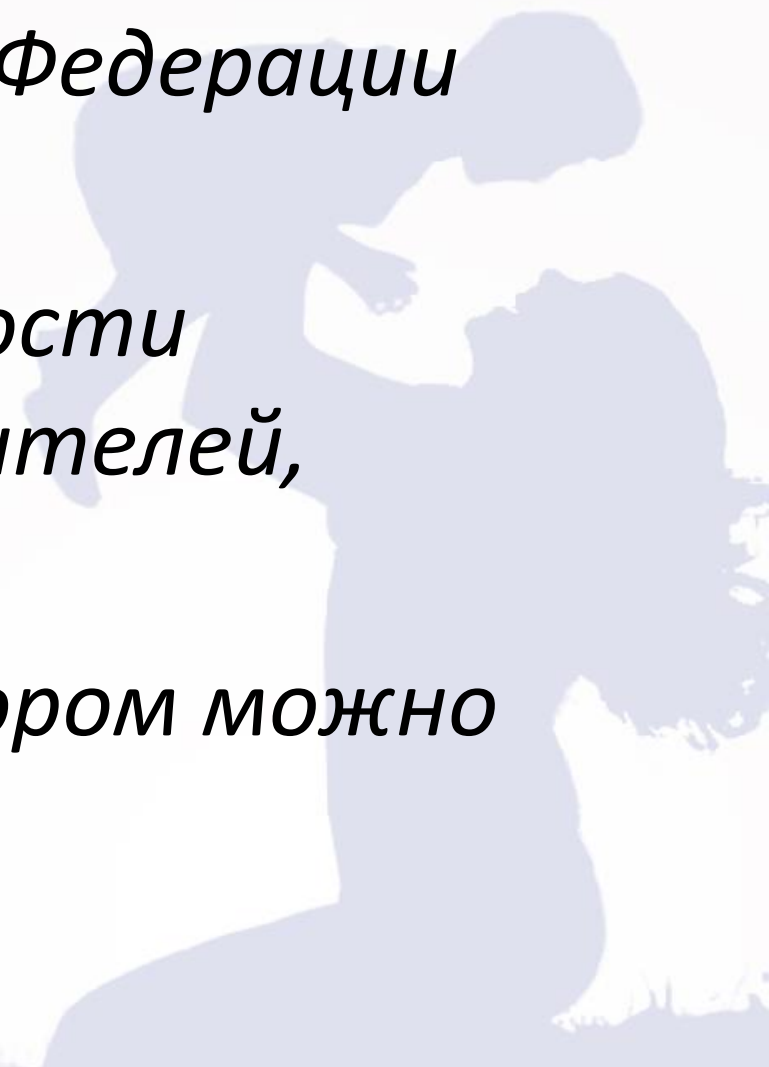


# Немного истории

*Раннее вмешательство в Российской Федерации развивается с 1992 года уже 25 лет.*

*За это время менялись цели, особенности взаимодействия специалистов и родителей, отношение к ребенку.*

*Это достаточно долгий путь, в котором можно выделить **3 этапа**.*



# Участники взаимодействия



специалист



родители



ребенок

# Этап 1 – 90-е годы

Традиционно роль специалиста очень высока - врач, учитель, логопед, специальный педагог

Восприятие ребенка - пассивный объект, в котором что-то неисправно (имеется дефект, отсюда специалисты - дефектологи)

Семья обладает этим объектом, который на государственном уровне воспринимается **объектом, требующим исправления**, нужны специальные условия (коррекционный детский сад), специалисты, пособия

# Цели раннего вмешательства:

носят коррекционный характер, направлены на развитие у ребенка специальных изолированных, часто академических навыков, например:

- развивать слухо-речевую реакцию,
- развивать мелкую моторику,
- вызывать речь,
- развивать навык ползания



# Участники взаимодействия – 90 годы



Модель отношений -  
**авторитарно-назидательная:**

- родители - обратились за помощью, предъявили ребенка и ожидают "работы" специалиста
- специалист - наделен обязанностями и ответственностью, он имеет специальное образование, он работает с семьей и исправляет ребенка

## Этап 2 – 2000-е годы

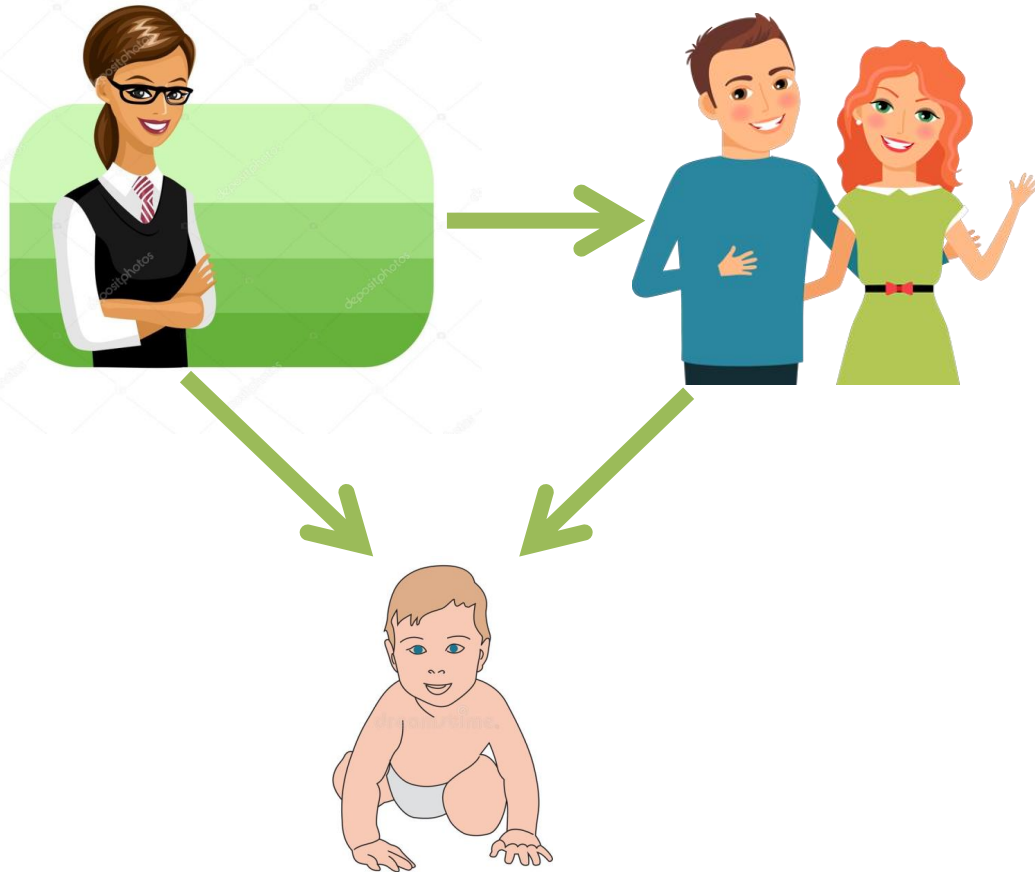
Специалисты все также играют главную роль: проводят диагностику, планируют вмешательство, проводят занятия с ребенком

Восприятие ребенка – все также пассивный объект, но, если с ним заниматься больше или применить инновационные технологии, можно получить результат

Семья уже что-то знает, с ней можно говорить, объяснять, привлекать, можно даже наделить ее ответственностью



# Участники взаимодействия



Модель отношений – «эксперт и учитель-ученики»:

- специалист - наделен обязанностями и ответственностью, он знает, как выполнять «коррекционно-развивающую работу»
- родители – те, кого нужно научить и они будут дома продолжать «коррекционно-развивающую работу», будут проводить домашние занятия и учить ребенка



# Результат такой работы:

Поскольку родители не являются специалистами, они не могут воспроизвести специальные занятия

- кто-то, попробовав, прекращает домашние занятия
- кто-то справляется и у ребенка увеличивается интенсивность занятий
- кто-то приглашает специалиста домой и он проводит занятия, аналогичные тем, что идут в центре

Эти занятия все так же не ведут к появлению у ребенка практических жизненных навыков.

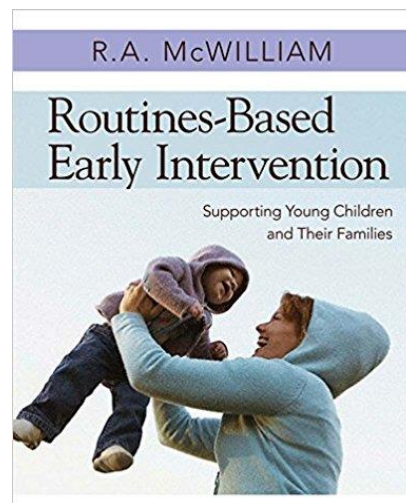
Но они точно ведут к переутомлению родителей, желанию найти специалиста, который все сделает за них.

# Этап 3 – начало для России 2012-й год



## Понятия:

- активность и участие ребенка
- интегративная множественность факторов, влияющих на активность ребенка
- ежедневная жизненная ситуация



## Понятия:

- обучение в естественной среде
- рутины
- партнерство с семьей

# Кардинальное изменение целей ранней помощи

*В первую очередь специалисты и родители начали заботиться об улучшении функционирования ребенка в повседневной жизни, достижения им максимальной самостоятельности, о развитии у него навыка заботиться о себе*

*Важным направлением помощи стало повышения качества отношений ребенка с родителями, включение ребенка в среду сверстников, расширение его социальных контактов*

*Над достижением этих целей **семья и специалисты работают вместе**, специалисты помогают семье приобретать новые знания и навыки, чтобы они могли обучать своего ребенка*

# Почему родители и специалисты начали работать вместе?

Интервью "Типичный день (рутины)": что трудно? что хорошо? что **хотите** изменить?

Рутин! Что ребенок уже может делать? что не может? почему?

Как улучшить рутину: изменить окружающую среду? научить ребенка?

Функциональные цели вмешательства

Функциональные цели: развивают навыки, необходимые ребенку в повседневной жизни; достижимы за короткий срок; не требуют специальной тренировки, а могут развиваться в рутинных, в повседневной жизни; родители могут сами учить своего ребенка, для этого не нужны специальные знания и навыки

# Вовлечение семьи через функциональные цели

Во время игры или других ежедневных рутин, когда Маша увидит желаемый предмет в руках у мамы или расположенный на близком расстоянии, но вне его доступа, Маша будет просить предмет, глядя в лицо мамы и используя указательный жест



---

Согласование целей программы  
вмешательства

---

Объяснение шагов и плана работы по  
каждой конкретной цели

---

Обсуждение приемов обучения  
ребенка

---

Обучение использованию  
ежедневных рутин для обучения  
ребенка

---

Поддержка в освоении новых  
навыков общения с ребенком, ухода  
за ребенком

## Стратегии вовлечения и поддержки родителей



# Еще функциональная цель, основанная на вовлечении семьи, активности ребенка и его участии

Миша участвует в чтении  
книжки, сидя рядом с мамой,  
он смотрит на картинки и  
слушает пояснения в течение  
2-3 минут 2 раза в день





# Еще функциональная цель

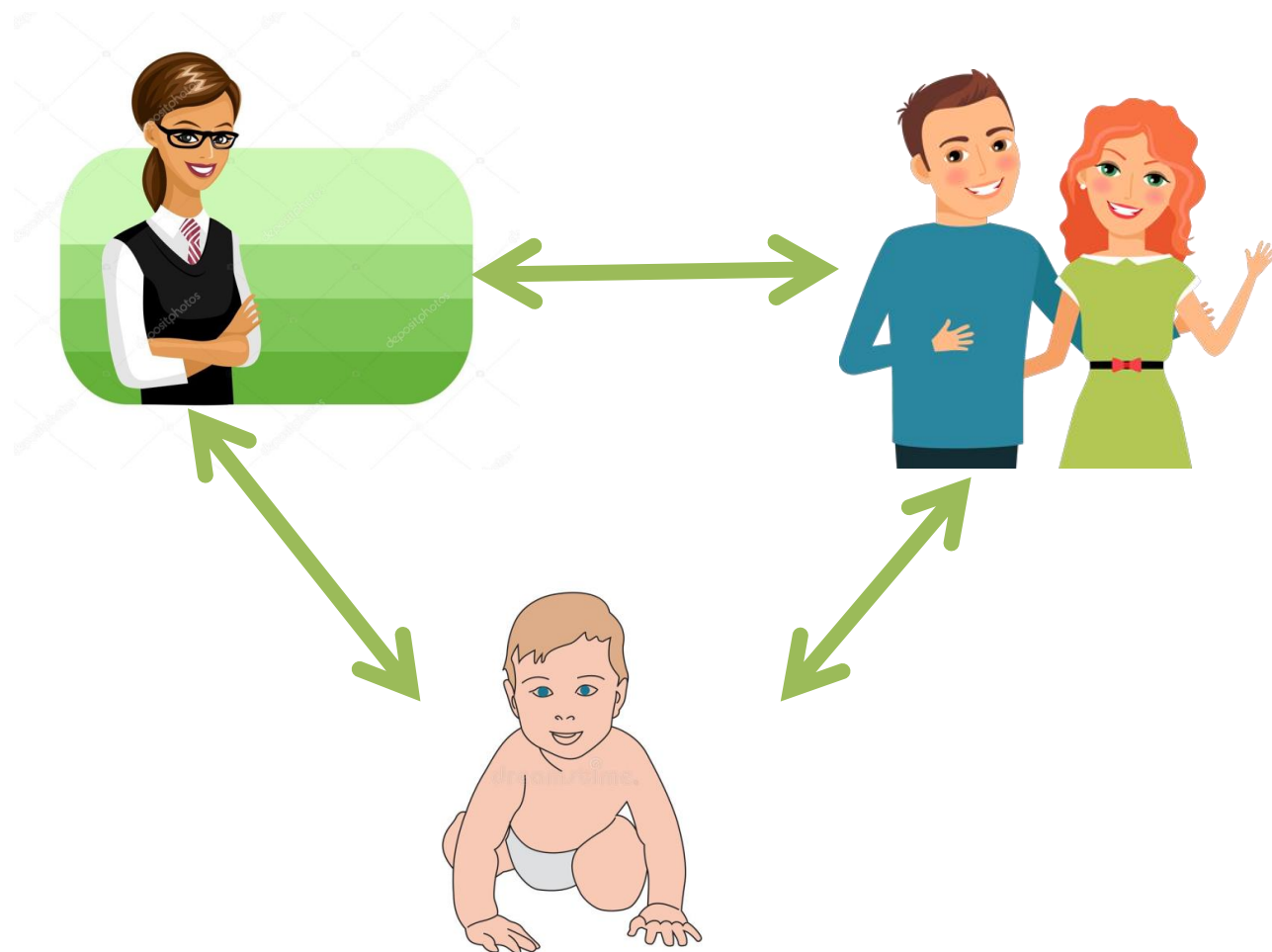
Андрюша участвует в обеде вместе с мамой, он сидит за столом 5-7 минут и ест кусочки фруктов руками, съедая 4-6 кусочков каждый раз



# Функциональные цели – преимущество:

- Новый навык необходим ребенку каждый день в одной или нескольких рутин
- Родители хотят изменений, у них уже есть мотив
- Это навык из зоны ближайшего развития ребенка, родителям легко удастся ребенка учить – удовлетворение, подкрепление желания работать дальше
- Навык можно много раз тренировать в ежедневных рутин, не нужно специального времени
- **Новый навык улучшает жизнь ребенка и семьи**

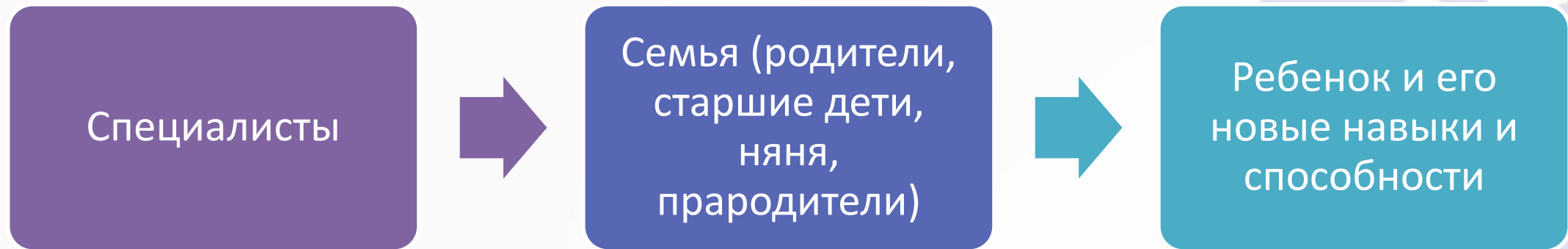
# Изменение парадигмы отношений "специалисты-семья» - партнерство



*Родители становятся главными учителями для своего ребенка, но учат они его без специальных занятий и напряжения, в повседневной жизни.*

*Это ведет к главной цели РДВ – развивать у ребенка способность быть самостоятельным, включенным в общую жизнь*

# Семейно-ориентированная ранняя помощь:



# Интенсивность и эффективность

Обучение 1:1

15-20 часов в  
неделю

Специалисты

+

Семья

1-3 часа в  
неделю

14-20 часов в  
неделю

Интенсивное  
обучение



# Эффективность модели:

**Родитель:** я сам выбрал и понимаю цели; эти навыки нужны в жизни; специалисты все объясняют и показывают; мне легко работать над ними дома, потому что они вписаны в нашу жизнь; у меня получается учить ребенка, я вижу прогресс, это воодушевляет

**Специалист:** раньше я чувствовала только свою ответственность за результат, я несла эту ношу на своих плечах. Если не получалось достигать результата, я расстраивалась, я была одна. Я учила ребенка складывать пазлы, различать цвета, сортировать предметы, а если мама спрашивала о чем-то другом, я не могла ей помочь. Я не знала, как семья справляется с ежедневными делами, трудно ли им. Теперь мы с семьей вместе помогаем ребенку, мы партнеры, мы все обсуждаем, мы работаем над целями, которые нужны в жизни и мне нравится так работать





ИНСТИТУТ РАННЕГО  
ВМЕШАТЕЛЬСТВА

[www.eii.ru](http://www.eii.ru)  
[info@eii.ru](mailto:info@eii.ru)

СПАСИБО!