

Организация школьных логопедических занятий с учетом индивидуальных особенностей психики и деятельности обучающихся

Привносимые в нашу практику инклюзивные преобразования в корне изменяют педагогические подходы к организации и проведению всей урочной и внеурочной деятельности. На уроке, на занятии, коррекционном, логопедическом, дополнительном педагог работает с обучающимися с различными образовательными потребностями, особенностями здоровья, поведенческими характеристиками.

Технократические революции, преобразовавшие сферы общения, досуга и воспитания, привели к некоей диссоциации между речевыми возможностями (даже детей с нормальным здоровьем) и требованиями, учебных программ. Речевое развитие подавляющего большинства детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является недостаточным для нормального освоения школьных программ, а значит, все они имеют право на логопедическую помощь в своей образовательной организации.

Учителя-логопеды всегда вели работу с разными категориями детей. В то же время, всегда внутри профессии бытовала узкая специализация: часть логопедов наряду с сурдопедагогами работала со слабослышащими детьми, другие, с детьми с нарушениями зрения, третьи – с умственно отсталыми обучающимися. Кто-то более профессионально занимался речевыми проблемами, нарушениями процессов чтения и письма у учащихся школьного возраста. Кто-то углубленно работал с детьми с заиканием, с дошкольниками. Есть логопеды, специализацией своей выбравшие запуск речи у неговорящих детей. Сейчас учитель-логопед общеобразовательной школы, как и любой школьный учитель, вынужден стать «многостаночником». От него требуется уметь работать с любой категорией обучающихся. Соответственно, особенно остро встает вопрос о системе профессиональных компетенций, позволяющих логопеду работать с такими разными детьми. Школьный логопед вынужден научиться работать не только с детьми, имеющими нарушения процесса письма и чтения, тяжелые нарушения речи или задержку психического развития, но и с учащимися с несформированностью учебного поведения, расторможенными в двигательном и речевом отношении, с психопатоподобным поведением, гиперактивностью. Таких учащихся также приходится включать в ходе логопедического занятия в групповую работу. Следует подчеркнуть, что логопедические занятия проводятся во второй половине дня, после окончания уроков, когда вследствие утомления у детей снижены возможности регуляции

своего поведения и деятельности. Все чаще учитель-логопед вместе с детьми перемещается из-за школьной парты в игровую зону кабинета.

Практиками наработаны приемы решения задач коррекционной логопедической работы с детьми с гиперактивностью, разработаны рекомендации выстраивания стратегии взаимодействия с детьми гиперактивными, расторможенными.

Наиболее общих, стратегических рекомендаций можно сформулировать несколько.

1. *Установление личного контакта с гиперактивным ребёнком.* Для этого следует знать и принимать интересы ребенка. Что для него наиболее ценно, в какие игры любит играть, возможно, занимается каким-то видом спорта, любит какие-то мультфильмы и их персонажей. Взрослый всегда может подыграть интересам ребёнка, использовать их для того, чтобы установить контакт и привлечь к занятию.

2. *Формирование позитивного настроения на контакт с педагогом и ситуацию занятия.* Не так-то легко создать «ситуацию успеха» для ребенка, который изначально неуспешен в разных видах учебной деятельности. Еще не войдя в логопедический кабинет, он уже заранее уверен в том, что там сложно, скучно и неинтересно. Необходимо отработать опыт положительных реакций у ребёнка. Иногда на первичных этапах работы с таким обучающимся стоит пожертвовать учебным содержанием в пользу игровой формы для того, чтобы ребёнок «накопил» опыт положительных контактов. Учебные формы работы (письмо, чтение, артикуляционную гимнастику и прочее) следует начинать использовать постепенно, не очень заметно для сложного ребёнка. Если ребёнок привык, что у него получается, он стремится к выполнению тех заданий, в которых успешен. Как и мы с вами.

3. *Построение ритуала занятия.* Для детей с нарушением внимания и гиперактивностью важно, чтобы последовательность действий была четко установленной и неуклонно соблюдалась. Что такое организационный этап любого урока? Это своего рода ритуал, предполагающий, что со звонком дети встали на свои места и замолчали. Да и сам школьный звонок – это некий ритуал. Сейчас все чаще в любом классе мы видим учеников, которые «не слышат» звонка, продолжают заниматься своими делами. Поэтому особенно важно совместно с учителем продумать и неуклонно соблюдать ритуал начала урока или занятия. Также стоит четко соблюдать последовательность этапов занятия, на первых этапах единую с учителем последовательность выполнения заданий. Например, найти задание на странице или карточке (если их несколько, отметить нужное карандашом), прочитать инструкцию к заданию, отчеркивая карандашной линией каждое прочитанное предложение, повторить инструкцию, ответить на вопросы о последовательности выполнения задания. Инструкции на

начальных этапах должны даваться пошаговые. Выполненная часть отмечается карандашом. В ходе выполнения задания стоит обращаться к инструкции, отмечая, на каком шаге ее выполнения находится ребёнок. В конце выполнения задания стоит вернуться к инструкции, проверяя, все ли выполнено. Безусловно, такая работа занимает немало времени. Однако, если в результате нам удастся приучить ребёнка с гиперактивностью действовать по инструкции к заданию, мы сделали значительный шаг в его воспитании и развитии.

4. *Изменение привычных ритуалов.* Невозможно и не нужно организовывать всю жизнь ребёнка так, чтобы она состояла исключительно из ритуальных, устоявшихся последовательностей. Смена ритуалов может и должна применяться как специальный коррекционный прием. Важно, что этот прием осознается педагогом, т.к. он полезен, но затратен для ребёнка. Поэтому, при подготовке к занятию, следует обязательно продумать степень новизны его содержания для ученика. Что будет новым: содержание материала, форма выполнения задания или изменение ритуала. Если мы изменяем ритуал, то игровые приемы и формы работы лучше взять знакомые ребёнку, хорошо им освоенные. Если новым будет всё, скорее всего, гиперактивный ребенок не будет успешен на таком занятии, а значит, мы получим утомление, и, как следствие, нежелательную поведенческую реакцию.

5. *Установление четких рамок.* Следует совместно с другими педагогами и родителями установить рамки того, что можно, и что нельзя. К примеру, если ребёнок начинает осознавать свое утомление, можно встать, перейти в другую зону логопедического кабинета, пересест в кресло, встать за конторку, один раз пройти по обозначенному на полу маршруту (клеткам, «змейке», дорожкам, «цепочке следов»), взять игрушку «антистресс». Нельзя при этом кричать и трогать других детей, их вещи, бросать какие-либо предметы, выбегать из кабинета. Можно взять в условном месте специально для этого ребёнка приготовленное задание в конверте, прочитать его и выполнить (полить цветок, вымыть тряпку, принести пособие). Выполняя такое задание, ребёнок с одной стороны, переключается, двигается, т.е. восстанавливает работоспособность. С другой стороны, он выполняет задание учителя, что позволяет ему остаться в поле одобряемого поведения. А значит, заслужить похвалу, благодарность, повысить самооценку и оценку своей деятельности другими детьми. Для ребёнка, не привыкшего «быть послушным» - это ценнейший опыт. Однако жесткость установленных рамок не должна быть определяющим моментом в этой работе. Гиперактивный ребёнок будет многократно нарушать установленные правила в процессе своего развития и привыкания. Это нормально. Установленные правила должны соблюдаться и на уроках, и дома, при выполнении домашних заданий. Если ребёнку доступно – в зоне отдыха могут находиться песочные или гелевые часы. Ребенок, пересев в кресло, должен перевернуть часы. Находиться в зоне отдыха и движения он может в течение 5 (3, 2) минут. Потом должен вернуться к занятиям. Ученику,

который привык к этому заданию, можно предложить несколько таких часов. Он сам может выбрать тот временной интервал, в течение которого будет отдыхать.

6. *Приучение обучающегося к соблюдению правил* – важнейшая задача всех педагогов, работающих с ребёнком и его родителей. Следует объяснить родителям, что от того, насколько удастся приучить ребёнка удерживать свое поведение в рамках дозволенного, зависит во многом его будущее, и не только за школьной партой. Школьное обучение предъявляет высокие требования к уровню произвольной регуляции деятельности младшего школьника. Не только наблюдение за поведением ребёнка с гиперактивностью, но и анализ письменных работ таких обучающихся показывает значительную долю трудностей регуляторного характера. Лучше всего способствует формированию произвольной регуляции игровая деятельность, упражнения в подчинении игровым правилам. Как правило, дети с гиперактивностью с большим трудом овладевают играми с правилами. «Правила в игре есть правила ребенка для самого себя, правила внутреннего самоограничения и самоопределения». [2] Логопедические занятия со школьниками предполагают отработку речевых умений и навыков на игровом материале, в игровой форме. Гиперактивного ребёнка приходится целенаправленно приучать к осознанию и соблюдению правил игры. Успешность этой работы во многом определяется мотивацией ребёнка, целенаправленным поддержанием его интереса в игре. Даже самая интересная игра может утомлять гиперактивного ученика, истощая возможности его саморегуляции. Поэтому, планируя деятельность, требующую от ребенка значительных усилий, логопеду следует ориентироваться на период возможной для ребёнка работоспособности (индивидуальный для каждого обучающегося группы). В группе, где есть гиперактивный ребёнок, стоит планировать такие игры, в которых есть возможность временного выхода его из игры и возвращения в игру, без ущерба для игрового действия и остальных детей. Можно при подготовке игры предусмотреть для гиперактивного ученика особую роль, требующую от него строгого соблюдения какого-либо правила. К примеру, именно этот ребёнок будет строго следить, все ли задания – этапы игры вами выполнены. Логопед может несколько раз обратиться к нему за помощью, не забывая благодарить за нее.

7. *Оценивание деятельности ребёнка*. Следует помнить, что система оценивания письменных работ ребёнка гиперактивностью должна быть разработана специально для него и использоваться как учителем, так и логопедом. Не следует предъявлять единые для всех детей требования к аккуратности выполнения работ, к почерку, объему выполнения задания. Работа любого ребёнка на занятии должна получить качественную оценку логопеда. Обязательно следует поощрять достижения ребёнка сразу, в ходе занятия. Давая оценку деятельности гиперактивного ученика, следует акцентировать его внимание на тех моментах работы, когда ему удавалось регулировать свою деятельность. Следует помнить, что зачастую самооценка ребёнка с

гиперактивностью не является адекватной. Организуя этап рефлексии, следует помочь всем детям оценить степень своих затруднений, помочь определить, чему каждый научился на занятии и что следует закрепить в последующей работе. Особенно необходима такая помощь гиперактивному обучающемуся. Следует помнить, что только положительная оценка логопеда будет мотивировать ученика на дальнейшее взаимодействие с Вами.

Литература.

1. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе/ под ред Ж.М. Глозман – М.: В.Секачев, 2006 – 96 с. – ISBN 5-88923-117-0
2. Д.Б. Эльконин. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013 – 228 с. - ISBN 978-5-458-36048-7