

## Общие характеристики инновационного проекта

1. ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
<u>Моделирование воспитательного пространства школы в условиях обновления региональных практик образования</u>
2. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
Создание на базе проектной школы и тиражирование в регионе новой модели воспитательного пространства с включением в практику Советника директора по воспитанию.
3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА (аргументированное обоснование выявленной проблемы, на решение которой направлен проект)
<p>Стремительное развитие информационной структуры общества, научно-технический прогресс и новая социально-политическая ситуация обнажили <i>разрыв между школой и жизнью</i>.</p> <p>Многочисленные исследования личностных результатов образования школьников отмечают социальный инфантилизм подростков и девальвацию воспитательных мер взрослого окружения. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций обучающихся, проведенный Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО)<sup>1</sup> в 2021 г. показал неутешительные результаты. Например, 44% обучающихся 8-х классов продемонстрировали низкий индекс сопричастности к родному краю, что свидетельствует о неэффективности организации воспитательной системы. Исследование установило прямую связь ценностных ориентаций и результатов воспитательной работы с образовательными результатами (ВПР), деструктивным поведением и профессиональной ориентацией подростков.</p> <p>Таким образом, воспитательные усилия государства и школы являются либо формальными, либо не актуальными. Новая Примерная рабочая программа воспитания (2022 г.) направлена на поиск современных подходов и форм работы, которые влекут за собой необходимость трансформации модели воспитательного пространства на уровне каждой школы.</p>
4. ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОЕКТА (разработка и/или внедрение новых решений, процессов, норм образовательной практики)
<p>Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; формирование бережного отношения к отечественному наследию и традициям.</p> <p>Таким образом, нравственные ориентиры задаются прежде всего историей и культурой страны и региона.</p> <p>В 2021 году в школе начался переход на обновленные ФГОС, а в 2022 году педагогической общественности была представлена Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Новые нормативные документы задают ценностные ориентиры для воспитательной практики на уровне региона, муниципалитета и школы. Наполнить Примерные (рамочные) программы воспитания конкретным содержанием необходимо с учетом социально-культурного контекста.</p> <p>Предлагаемое решение актуализации воспитательных подходов заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• На базе пилотной школы рассматривается возможность внедрения новых воспитательных подходов и практик. В качестве базовой площадки выступает Средняя школа № 18. Школа является победителем федерального проекта, организованного «Рыбаков Фонд» в номинации «Школа-центр социума» (2019 г.), лучшая школа г. Ярославля по итогам 2021-2022 учебного года. Учителя школы становились победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства («Учитель года России», «Педагогический дебют», «Воспитать человека») Ученики школы №18 являются активными участниками экологических проектов, волонтерских форумов, детских общественных движений, патриотических фестивалей, то есть имеют высокие достижения по основным направлениям воспитательной программы.</li><li>• Новые подходы включают в себя создание модели воспитательного пространства на основе анализа контекста школы (целевой аудитории), миссии (видения), ожидаемых образовательных результатов и системы их оценивания, обновления нормативной базы и внедрения современных воспитательных технологий. Главным драйвером совершенствования воспитательного пространства рассматривается новая ключевая фигура в школе – Советник директора по воспитанию.</li><li>• При экспорте модели воспитательного пространства в региональном масштабе появится возможность оценить роль Советника по воспитанию в различных кластерах школ – соисполнителей проекта (сельских, городских, специализированных и др.</li></ul>

<sup>1</sup> Смотри подробнее: Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся (<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%20%D0%9E%D0%9E.pdf>)

<b>5. ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА</b>			
Включение должности Советника по воспитанию в формирование воспитательного пространства школы в условиях обновления региональных практик образования			
<b>6. ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительный анализ Примерной рабочей программы воспитания и действующей воспитательной системы Средней школы № 18; выявление ресурсов, барьеров, рисков, конкурентных преимуществ;</li> <li>• характеристика основных компонентов модели воспитательного пространства;</li> <li>• подбор инструментов мониторинга эффективности основных компонентов воспитательного пространства;</li> <li>• формирование кейса управленческих решений воспитательного характера;</li> <li>• нормативное, организационное и финансовое обеспечение введения в штат школы новой должности – Советника по воспитанию;</li> <li>• кластеризация и выбор школ соисполнителей проекта по разным социально-культурным контекстам и направлениям воспитания;</li> <li>• апробация модели воспитательного пространства на уровне образовательных организаций региона;</li> <li>• анализ описания эффективности / неэффективности подходов и форм воспитательных практик участников проекта.</li> <li>• формирование пакета предложений по распространению модели в региональной системе образования.</li> </ul>			
<b>7. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА</b>			
<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА</b>			
В процессе реализации проекта региональная система образования получит: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективную модель воспитательного пространства школы, адаптированную для применения в образовательных организациях, находящихся в разных социально-культурных контекстах;</li> <li>• эффективный инструмент мониторинга основных компонентов образовательного пространства;</li> <li>• обновленную нормативно-правовую базу в области воспитания;</li> <li>• должностную инструкцию Советника по воспитанию, организационное обеспечение функционирования новой должности.</li> </ul> Целевая аудитория: администрация образовательных организаций, педагогические коллективы, педагоги, специалисты ММС, ИРО.			
<b>8. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА</b>			
Составляет три года			
<b>9. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА</b>			
№ п/п	Наименование действия (мероприятия)	Срок реализации	Основные результаты
<b>1 год реализации проекта</b>			
<b>Наименование задачи:</b>			
1.	Сравнительный анализ Примерной рабочей программы воспитания и действующей воспитательной системы Средней школы № 18; выявление ресурсов барьеров, рисков, конкурентных преимуществ	январь-апрель 2023	Аналитическая справка
2.	Нормативное, организационное и финансовое обеспечение введения в штат школы новой должности – Советника по воспитанию	январь-апрель 2023	Наличие нормативного, финансового и организационного обеспечения должности Советника директора по воспитанию
3.	Характеристика основных компонентов модели воспитательного пространства	май-сентябрь 2023	Проект модели воспитательного пространства
4.	Подбор инструментов мониторинга эффективности основных компонентов воспитательного пространства	октябрь 2023	Разработанный инструмент мониторинга
5.	Формирование кейса управленческих решений воспитательного характера	ноябрь 2023	Разработанный кейс управленческих решений
<b>2 год реализации проекта</b>			

Наименование задачи:			
1.	Кластеризация и выбор школ соисполнителей проекта по разным социально-культурным контекстам и направлениям воспитания	Январь-март 2024	Заключены соглашения о сотрудничестве, дано описание школьных кластеров соисполнителей проекта
2.	Апробация модели воспитательного пространства на уровне образовательных организаций региона	Апрель-декабрь 2024	Представлены результаты апробации модели воспитательного пространства школ, находящихся в разных социально-культурных контекстах.
<b>3 год реализации проекта</b>			
Наименование задачи:			
1.	Анализ описания эффективности / неэффективности подходов и форм воспитательных практик участников проекта	Январь-февраль 2025	Аналитическая справка
2.	Анализ эффективности деятельности Советника директора по воспитательной работе в школах с различным социокультурным контекстом	Март 2025	Аналитическая справка
3.	Формирование пакета предложений по распространению модели в региональной системе образования.	Апрель-ноябрь 2025	Пакет предложений по распространению модели в РСО
<b>10. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (с указанием методов, инструментов, сроков)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление нормативной базы и школьных программ воспитания</li> <li>2. Повышение сформированности ценностных ориентаций учащихся</li> <li>3. Снижение уровня деструктивного поведения учащихся в школах соисполнителей проекта</li> <li>4. Повышение вовлеченности родителей в жизнь школы</li> <li>5. Результаты участия школьников и их родителей в конкурсах и проектах воспитательного характера</li> <li>6. Повышение образовательных результатов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)</li> </ol>			
<b>11. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА</b>			
Результаты инновационного проекта будут представлены на проектировочных семинарах в рамках РИП, на ежегодной научно-практической конференции ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования.			
<b>12. ТИРАЖИРУЕМОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ (описание использования, масштабирования и/или частичный перенос в образовательную практику других организаций)</b>			
Планируется перенос созданной модели и ее компонентов в образовательную практику региона. Результаты инновационного проекта рекомендуется использовать для построения воспитательного пространства школы под руководством Советника директора по воспитательной работе.			
<b>13. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА ПОСЛЕ ЕГО ЗАВЕРШЕНИЯ</b>			
Проведение публичных мероприятий, направленных на обмен опытом внутри региона и между регионами. Результаты проекта могут применяться в государственных и муниципальных программах развития образования, на форумах, конференциях.			
<b>14. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (в том числе соисполнители)</b>			
№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, Почетное звание (при наличии)	Функции при реализации проекта
1.	Астафьева Алина Сергеевна	Средняя школа № 18, директор	Руководитель проекта в образовательной организации
2.	Фокина Татьяна Александровна	Средняя школа № 18, заместитель директора по воспитательной работе	Координатор проекта
3.	Соловьев Яков	Средняя школа № 18,	Участник проектной

	Сергеевич	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кандидат педагогических наук	команды
4.	Мартынова Елена Николаевна	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин, кандидат педагогических наук	Научно-методическая поддержка проекта

29.10.2022

Директор средней школы №18

*А.С. Астафьева*

А.С. Астафьева

