



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Методы работы в образовательных организациях по выявлению детей, склонных к терроризму и экстремизму

«Проведение профилактической работы по противодействию терроризму и экстремизму следует рассматривать как продолжение воспитательной работы»

Кулягин Игорь Валерьевич заместитель руководителя аппарата НАК
Всероссийский форум "Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде" 8-9 декабря 2021 г.

Терроризм и экстремизм как правонарушение

Правонарушение

общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность

Проступок

это противоправное действие с малой степенью тяжести

Преступление

общественно опасное виновное действие, ответственность за которое предусмотрена УК

Экстремизм

приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Общественный порядок

Терроризм

любые противоправные **насильственные действия**, связанные с устрашением населения, в целях принятия тех или иных решений органами государственной власти и др.

Конституционный строй

Мы исходим из того, что экстремизм и терроризм – это звенья одной цепи, где: экстремизм – это подготовительная «теория», а терроризм – это исполнительная «практика».

Пленум Верховного Суда разъясняет, что совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, а равно угроза совершения указанных действий квалифицируются как террористический акт (ст. 205 УК РФ) только при наличии у лица цели воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями.



Система профилактики и противодействия идеологии терроризма и экстремизма в ОО

Работа с педагогами

- Курсы повышения квалификации
- Семинары, вебинары
- Конкурс образовательных организаций
- Информационно-образовательные ресурсы

Работа с обучающимися

- Советы профилактики
- Работа с группами риска
- Адресная работа с обучающимися
- Самоуправление
- Социологические опросы

КОМПЛЕКС МЕР

Методическое обеспечение

- Нормативно-правовые документы
- Учебно-методические материалы
- Методические рекомендации
- Видеоматериалы и печатные издания
- Результаты мониторингов

Работа с родителями

- Родительские собрания
- Лектории
- Консультации и т.д.

Подверженность к внешнему воздействию

Специалисты в сфере социальной психологии

выделяют следующие группы людей, в отношении которых индоктринация (*передача фундаментальных положений системы верований*) наиболее вероятна:

- истероиды (*стремление выделиться, обратить на себя внимание окружающих, оказаться в центре внимания*)
- лица с паранойяльной (*бредовые, сверхценные идеи*) настроенностью,
- психастеники (*мнительность, тревожность*),
- зависимый тип личности, лица из семей с гиперопекой,
- лица из неполных семей,
- лица из асоциальных семей,
- лица с ограниченными физическими возможностями,
- лица, пережившие тяжелые психотравмы,
- лица с развитым эйдетическим восприятием (*галлюцинации наяву*),
- лица, склонные к конфабуляциям (*разновидность «ложных воспоминаний», «галлюцинации воспоминания»*),
- дети и родственники культистов или террористов.

Специалисты правоохранительных

органов выделяют следующие группы молодых людей, наиболее подверженных влиянию идеологии терроризма и экстремизма:

- подростки из неблагополучных семей,
- употребляющие алкоголь и наркотики,
- разделяющие экстремистские настроения,
- дети, осужденных родителей бандформирований и проповедующих экстремистские взгляды, насильственные способы решения проблем,
- подростки семей трудовых эмигрантов.



Школьные шутинги в России

3.02.2014
2 погибших
1 раненый

Москва

Сергей Гордеев
Принудительное лечение

5.09.2017
4 раненых

Ивантеевка

Михаил Пивнев
7 лет и 3 месяца колонии

15.01.2018
15 раненых

Пермь

Лев Биджаков
9 лет и 8 месяцев колонии
Александр Буслидзе
7 лет колонии

19.01.2018
7 раненых

Улан-Удэ

Несовершеннолетний *
Принудительное лечение

18.04.2018
2 раненых

Стерлитамак

Артём Тагиров
Принудительное лечение

10.05.2018
1 погибший
3 раненых

Барабинск

Илья Иванистов
Самоубийство

17.10.2018
21 погибший
67 раненых

Керчь

Владислав Росляков
Самоубийство

13.05.2019
Никто
не пострадал

Казань

Искандер Халфин
Принудительное лечение

28.05.2019
1 раненый

Вольск

Несовершеннолетний *
7 лет воспитательной колонии

14.11.2019
2 погибших
3 раненых

Благовещенск

Даниил Засорин
Самоубийство

11.05.2021
9 погибших
21 раненый

Казань

Ильназ Галявиев
под следствием

В феврале 2014-го Москва 263-й школы в столичном районе Отрадное. Стрелок - принес в школу спрятанные под длинным пальто два отцовских карабина. Сдаться его уговорил отец, сотрудник одного из силовых ведомств. Гордеев был в числе здешних отличников, даже на золотую медаль претендовал. над зубрилой Гордеевым часто издевались и одноклассники, и ребята постарше.

5 сентября 2017 года. Девятиклассник Михаил Пивнев зашёл в здание «Образовательного центра № 1», учащимся которого являлся, открыл стрельбу из пневматической винтовки, а затем взорвал самодельные взрывные устройства. Михаил из обеспеченной семьи, родители дарили ему дорогие подарки, в том числе пневматическое оружие.

Улан-Уде. Лев Биджаков и 15-летний девятиклассник Александр Буслидзе устроили бойню в родной школе. До 2015 года он был вполне прилежным учеником и даже участвовал в олимпиаде по физике.

2019 год Казань. Искандер Хальфин из обеспеченной семьи, его отец работает в банке. Родители разведены. Гимназия элитная.

2019 год Благовещенск 19-летний студент Даниил Засорин открыл стрельбу, а после покончил с собой. Он всегда был тихим, спокойным, никогда не проявлял агрессии и ни с кем не ссорился



Хронология события WWW.PERM.KP.RU: <https://www.perm.kp.ru/daily/28332/4477838/> 20 сентября

2021 года

- *Определился с датой, буду выдвигаться 20 сентября,* - опубликовал пост на своей странице в соцсетях за час до чудовищного преступления 18-летний Тимур Бекмансуров, студент юридического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета.

Тимур поступил на платное отделение, но успел проучиться всего три недели.

Закончить все самому или дать это сделать сотрудникам полиции? – размышлял он в своем онлайн послании. – Думаю, второй вариант будет веселее, все равно нейтрализация меня не будет для них серьезной проблемой. Не могу исключить и того, что меня могут задержать. Ха, тогда я окажусь тем еще неудачником.

- Выбор по моим критериям в наших магазинах был не особо большой, нужен был любой помповый дробовик с пистолетной рукояткой и возможностью регулировки приклада. Полуавтоматические ружья не рассматривал, возможно они и дают больший темп стрельбы, но могут подвести в самый ответственный момент, ну а про ланкастер с парадоксом и говорить не стоит, они не покажут такой же эффективности при стрельбе по толпе как заряд картечи.



- *Произошедшее не является терактом.*
Никто не знал о том, что я собирался сделать, все действия я проводил самостоятельно.

На что следует обратить внимание

Выявление

Адресная работа

различными категориями обучающихся
(одаренные дети, дети из семей мигрантов,
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения
родителей, дети – инвалиды и дети с
ограниченными возможностями здоровья,
дети с девиантным (общественно опасным)
поведением)

Наблюдение

Индивидуальная работа

Индивидуальная воспитательная работа – это
система психолого-педагогического
воздействия на конкретного воспитанника с
целью полноценного и всестороннего развития.

На что следует обратить внимание

Внутри семейные отношения. Семейный уклад – базис для любого ребёнка, в котором он развивается. Родители являются первым и главным авторитетом в глазах ребёнка, а семейные традиции и правила представляются ребёнку самыми правильными.

Контакт с ребёнком. Именно чувство отверженности собственными родителями может толкнуть подростка на такой страшный шаг, как стрельба в школе.

Уровень и частота проявления подростком агрессии. Агрессия в подростковом возрасте является практически типичной поведенческой особенностью. В большинстве случаев за повышенной агрессивностью подростка стоит защитный механизм, который срабатывает, чтобы защититься от окружающего мира. Агрессия может появиться если подростку не хватает внимания родителей, а так же из-за игнорирования его сверстниками.

Психологические травмы общения со сверстниками приобретает первостепенное значение.

Психологические травмы, вызванные буллингом, троллингом, травли в школе.

Психическое здоровье. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза подтверждает, что школьные стрелки нередко имеют психиатрические диагнозы.



Запланированные мероприятия, направленные **на выявление учеников** с психическими отклонениями, склонных к агрессии и увлекающиеся насильственными ресурсами сети Интернет, коррекция их поведения и информирование правоохранительных структур выполняется формально.

Эффективная предупредительно-профилактическая работа с молодежью не ведется»

Письмо УФСБ России по Ярославской области от 27.12.2021 г

НЕОБХОДИМЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

проинформировать заместителя директора по ВР

проинформировать классного руководителя

привлечь к работе с обучающимся **педагога-психолога** для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий

привлечь родителей (законных представителей) обучающегося и определить единую воспитательную стратегию

сообщить о признаках противоправных деяний обучающегося администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.



ЭТАПЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

С педагогом-психологом проведение диагностики подростка для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения подростка



Проектирование действий педагогов и подростка: налаживание доверительных отношений; организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы



Деятельностный этап: поддержать подростка психологически; обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, преподавателями. Привлечение специалистов (психолога и социального педагога). Социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог — взять на себя роль «эмоциональной отдушины» человека, безусловно принимающего подростка. Включение подростка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие «полезных» интересов подростка



Анализ результатов деятельности: совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией



ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

выстроить конструктивное взаимодействие с обучающимся и его родителями (законными представителями), иными значимыми для подростка лицами, мнение которых для него важно

выявить проблемы, особенности развития и потенциала обучающегося

обеспечить постоянную поддержку подростку в направлении позитивных изменений

организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения

оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия

обеспечить поддержку обучающегося социальной группой подростков и молодежи, имеющей позитивные социальные цели

организовать взаимодействие специалистов с семьей обучающегося по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско (подростково) - родительских отношений



Главная цель — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал обучающегося, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Важной составляющей воспитательной деятельности педагога является мотивирование обучающихся к участию в молодежных объединениях.



**«Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.
Вы должны знать, чем живёт, интересуется,
что любит, чего не любит, чего хочет и чего
не хочет ваш ребёнок. Вы должны знать,
с кем он дружит, с кем играет и во что играет,
что читает, как воспринимает прочитанное...
Это всё вы должны знать всегда, с малых лет
вашего ребёнка. Вы не должны неожиданно
узнавать о разных неприятностях и конфликтах,
вы должны их предугадывать и предупреждать»**

