



Психологическая поддержка обучающихся
в ходе воспитательной деятельности по
дополнительной общеобразовательной
программе

Гусева Наталья Александровна
старший преподаватель
Регионального модельного центра
дополнительного образования детей
Ярославской области



деятельность, сосредоточенная на позитивных сторонах личности (И.В. Дубровина, Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко, А.В. Быков и др.)

межличностное взаимодействие, основанное на сопереживании, содействии, помощи (А.И. Волкова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Н.И. Мизина)

знак внимания в проблемной ситуации (А.И. Баева, С.В. Кривцова и др.)

содействие в преодолении стрессовых ситуаций, в развитии внутренних потенциалов личности и жизнеспособности

цель психологического здоровья (И.В.Дубровина, О.В. Хухлаева)



Психологическая поддержка как позиция педагога дополнительного образования

Региональная инновационная площадка

«Технология изучения социального заказа на психологическую поддержку в дополнительном образовании» 2018-2019 г.г.

Разработаны:

- алгоритм технологии,
- перечень ситуаций, в которой применяются те или иные инструменты изучения социального заказа на психологическую поддержку,
- форма интернет-опроса для обучающихся, родителей и педагогов;
- матрица анализа дополнительных общеобразовательных программ на наличие психологического компонента;
- анкета для младших школьников и родителей.

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4493>, <http://inf.iro.yar.ru/?p=666>
https://cdo-vosh.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka/dokumenti.html



Психологическая поддержка в ДОД

Учитывает

индивидуальные
особенности

- интересы
- способности
- трудности

социальную
ситуацию
развития

- ограничения
- участие семьи

особенности вида
дополнительного
образования

- ДОП
- уровень результата
- межличностное взаимодействие



Как оказать психологическую поддержку

ЭМОЦИОНАЛЬНО

сопереживание,

подсказка,

знак внимания в проблемной ситуации,

сочувствие,

АКТИВНО

совместное действие,

понимание и направление на развитие личности,

способной к адаптации в реальности,

способной контролировать свою жизнь в различных обстоятельствах,

к самостоятельности и самореализации

Ученые указывают на невозможность оказания психологической поддержки субъектам, не ориентированным на собственный личностный рост и позитивные изменения через ступень самопринятия (важно при работе с детьми с ОВЗ и в трудной жизненной ситуации).



Воспитательные результаты в дополнительной общеобразовательной программе

Вид результата

личный

метапредметный

Компоненты

Чувства

Отношения

Ценности (убеждения)

Поведение

Место результата

Как часть деятельности
(природоохранная,
благотворительная)

Как продукт деятельности
(прототип протеза, концерт для
малышей в больнице)

Как стимул (индивидуальный
маршрут при ОВЗ, воля для участия в
турнире)

Воспитательная деятельность сопряжена с ситуациями психической нагрузки.

Невоспитанность – неодобряемое проявление личности, ущербность, состояние непризнания.

Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной программы

Психологический компонент программы	Педагог дополнительного образования	Взаимодействие со специалистом в области психологии
Задачи воспитания	Отбирает и применяет формы и методы для изменения личности	Предлагает психологические средства для подбора форм и методов
Результат воспитания	Описывает идеальный, заказанный, формируемый, измеряемый результат	Уточняет возрастные и психосоциальные особенности обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, признаки одаренности Разъясняет факторы и принципы развития
Мониторинг результатов воспитания	Отбирает инструменты педагогической диагностики (воспитывающие ситуации, взаимная оценка, экспертная оценка, события, комплекс наблюдения)	Рекомендует психологические инструменты оценки результатов
Реализация программы	Создает условия для адаптации, освоения содержания, достижения результатов	Применяет психологические формы и методы
Создание воспитательного пространства	ПРОФИЛАКТИКА асоциального поведения	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
историко-краеведческого клуба «ПЕТРОПОЛЬ»

Возраст учащихся: 11 – 16 лет
Срок реализации: 4 года

Цель программы: **формирование личности** средствами краеведческой деятельности, развитие у учащихся мотивации к исследовательской и экскурсионной деятельности и дальнейшему профессиональному **самоопределению**.

Воспитательные:

- формирование чувства патриотизма, осознания учащимся сопричастности к судьбе города и страны через включение в социально-значимую деятельность,
- формирование культуры петербуржца через усвоение этикетных норм и петербургских традиций, позитивного отношения к семье как части истории города,
- формирование коммуникативной компетенции, навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- формирование компетенций в сфере культурно-досуговой деятельности через включение учащихся в организацию дел и событий Клуба, Дворца.

<http://www.anichkov.ru/page/stalmak/>



«СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ» 2022

Стальмак Елена Павловна

– участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников



Результаты

Личностные:

- у учащихся будет сформирован устойчивый интерес к изучению историко-культурного наследия Санкт-Петербурга;
- учащиеся будут уважительно и бережно относиться к памятникам и культурному наследию города, сформируют устойчивую мотивацию к активному использованию возможностей Санкт-Петербурга как сокровищницы памятников культуры для расширения своих общеэстетических представлений;
- учащиеся:
 - овладеют навыками общения в группе, получат представление об истории и традициях клуба «Петрополь» и ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», реализуют свой творческий и личностный потенциал через участие в деятельности Клуба и Дворца;
 - овладеют основными этикетными нормами современного петербуржца, будут обращаться к осмыслению собственной роли и роли своей семьи в жизни Петербурга, к вопросам сохранения и возрождения культурных ценностей, станут активными участниками современной культурной жизни города, будут посещать музеи, театры, концертные и выставочные залы, городские мероприятия, активно использовать образовательные возможности города;
 - будут мотивированы к исследовательской и экскурсионной деятельности, а также к продолжению обучения по выбранному направлению и осознанному выбору профессии;

Оценочные материалы

- Диагностика сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств учащихся (приложение 2):
 - наблюдение учащихся в учебно-педагогической и жизненной ситуации, в общении как со сверстниками, так и со взрослыми людьми;
 - беседы с родителями.
- Анализ результатов участия учащихся в мероприятиях, конкурсах и конференциях (Карта учета достижений учащихся ИКК «Петрополь», приложение 3).
- Совместный анализ с детьми и родителями открытых, зачётных занятий, анализ и анкетирование учащихся и родителей об удовлетворенности образовательным процессом в Клубе. По полученным результатам совместно с педагогом-психологом разрабатываются варианты, позволяющие улучшить психологический климат в коллективе, тем самым сделать занятия более комфортными. Для этого используются:
 - Анкета для родителей «Удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» (приложение 4);
 - Анкета для родителей, посетивших открытое занятие (приложение 5);
 - Анкета для учащихся «Социально-психологический климат в коллективе» (приложение 6).
- Выявление устойчивости мотивации к занятиям в Клубе и эффективности воспитательной работы в коллективе:
 - анкета для учащихся «Мотивы участия в деятельности» (приложение 7). Автор Л.В.Байбородова.
 - методики диагностики нравственной воспитанности учащихся
 - методики диагностики ценностных отношений учащихся



Методы воспитания и психологическая поддержка

Убеждение, объяснение, подкрепление	Понимаю, что трудно... Вижу, что ты пытаешься... Хочешь, чтобы тебе помогли? Видишь, что получается? Понимаешь, что надо исправить?
Упражнение, тренировка, практика	Игра или правило «Помоги товарищу» Разведка дел и друзей
Метод дилемм	Давай посмотрим на это с разных сторон. Готов ли ты к такому решению?
Воспитывающие ситуации	Позаботимся о... Порадуем... Кто нуждается в помощи? Какие чувства мы испытываем сейчас?

Методы и технологии воспитания

Меньше слов-
больше дела

Воспитанник- сверстник

- Детское самоуправление
- Наставничество
- Стимулирование взаимопомощи и взаимовыручки
- Коллективно-творческая деятельность
- Работа в командах
- Соревнование
- Медиация

Воспитанник - педагог

- Информирование о правилах поведения
- Выработка и поддержка ценностей и правил общения в группе, объединении, учреждении
- Проектная деятельность
- Создание воспитывающих ситуаций
- Педагогика временных объединений
- Социально-ориентирующие игры
- Образовательное событие
- Дежурство и поручения

Психологическая поддержка в дополнительной общеразвивающей программе



Адаптированная ДООП

- Организационно-педагогическое условие
- Методы адаптации в группе
- Досуг

Профориентация

- Психодиагностика
- Психотренинг
- Беседа
- Консультирование

Аттестация

- Занятия по подготовке к соревнованиям, концерту, конференции
- Сопровождение в спорте высших достижений
- Взаимодействие с экспертами

ИОМ

- психодиагностика
- консультирование
- методы развития одаренности
- методы компенсации ОВЗ
- методы вовлечения и реабилитации

Психологическая поддержка обучающихся

Подростки и старшие школьники понимают психологическую поддержку как помощь, направленную на снятие остроты негативных переживаний и повышение уверенности в себе (Е.В.Ризванова)

Цель психологической поддержки определяется как помощь в конструировании субъективной реальности и обозначает ее взаимосвязь с психологической защитой, заботой, коррекцией, влиянием, психологическим сопровождением развития.

Психологическая поддержка **вариативна**:
выбор способов, стратегий и психотехник: включение в творческий процесс, энергизирующее сочувствие, дружеская беседа, развивающие советы, ненавязчивые изменения ракурса проблем...

Особое внимание уделяется проблеме оказания **самопомощи и самоподдержки**, а также развития умения **доверительного обращения** за психологической помощью к окружающим.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
О МЕХАНИЗМАХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, 2017

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»



Информирование о возможностях получения дополнительного образования,
вовлечения несовершеннолетних в занятия:

- экскурсии по лабораториям, мастерским, студиям;
- открытые мастер-классы, презентации работы клубов, секций, творческих объединений;
- беседы с тренерами и педагогами, знакомство с выдающимися спортсменами;
- игровые программы и конкурсы, интеллектуальные игры, фотовыставки на культурно-массовых мероприятиях, презентации, выставки, акции, флэшмобы,
- показательные и отчетные выступления, соревнования и концерты;
- рекламные кампании по презентации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе, проводимых в общеобразовательных организациях;
- буклеты, адресные приглашения в кружки и секции;
- стендовая информация и реклама в общественных местах.



**Письмо Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2022 г. N 07-1221
Методические рекомендации
по организации антикризисного сопровождения временных переселенцев**

Рекомендуемым коррекционным психологическим инструментом в работе с детской и подростковой тревожностью в ситуации вынужденного пребывания и неопределенности являются **детские игры**, в которых дети могут играть друг с другом в группах, придерживаясь определенных **правил**.

Организованная социально позитивная и социально полезная совместная деятельность может выступать в качестве коррекционного средства и средства восстановления нормативного психологического развития. Чем больше дети будут играть, тем лучше будет их психическое и психологическое состояние. Поэтому привлечение аниматоров из числа волонтеров и студентов педагогических и психологических специальностей имеет большое значение при работе с детьми.

Такое средство, как **включение в учебную деятельность само по себе является психологическим коррекционным инструментом, восстанавливающим нормативные процессы социализации.**