



Скворцова Н. А.
Skvortsova N. A.

Профессиональное обучающееся сообщество как ресурс педагогического роста

Professional Learning Community as a Resource of Pedagogical Growth

Аннотация. В статье рассматривается создание профессиональных педагогических обучающихся сообществ в дошкольных образовательных учреждениях, как относительно новое направление в профессиональном педагогическом образовании. Представлен опыт создания профессионального обучающегося сообщества (ПОС) в дошкольных образовательных учреждениях Тутаевского муниципального района через создание рабочих групп педагогов, экспертов, деятельность которых состоит в совместном анализе и планировании педагогических практик с целью повышения профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: профессиональные обучающиеся сообщества педагогов дошкольных учреждений, развитие компетенций педагогов, профессиональное развитие педагогов.

Abstract. The article considers the creation of professional pedagogical training communities in preschool educational institutions as a relatively new direction in vocational pedagogical education. Experience of creation of professional learning communities (PLC) in preschool educational institutions of Tutaev municipal district through organization of working groups of teachers, experts, whose activity consists of joint analysis and planning of pedagogical practices in order to increase professional competence of teachers, is presented.

Keywords: professional training communities of teachers of preschool institutions, development of competencies of teachers, professional development of teachers.

В связи с действием внешних вызовов по отношению к системе образования, требующих повышения его качества и доступности, все чаще поднимается вопрос об использовании внутренних ресурсов региональных (муниципальных) систем образования для решения актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Одним из таких внутренних ресурсов являются педагогические обучающиеся сообщества, в которых педагоги способны обсуждать, предлагать, находить решения актуальных и новых задач. Они участвуют в «запуске» и реализации инновационных образовательных проектов, которые, в свою очередь, выступают инструментами повышения качества образования обучающихся и одновременно с этим профессиональной компетентности специалистов.

Нельзя сказать, что все благополучно складывается в реализации идеи обмена опытом между профессионалами. Например, существует мнение о том, что педагоги не всегда проявляют профессиональный интерес к своим коллегам, искренне считая, что они не могут у них ничему научиться или узнать что-то новое. Да, существуют противоречия между тенденцией появления профессиональных сообществ, как профессиональных ресурсов, готовых отвечать на вызовы современному образованию, с одной стороны, и равнодушным отношением к подобным инициативам — с другой. Почему так происходит?

Сложившаяся ситуация, а также анализ положительных и отрицательных тенденций в деятельности сообществ заставляет задуматься о двух проблемах. Во-первых, чем обусловлена актуальность, востребованность сообществ в настоящее время? Во-вторых, что представляют собой профессиональные педагогические сообщества?

Остановимся на приказе Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе

образования», где речь идет об инновационных площадках, основными направлениями деятельности которых являются разработка, апробация и внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, педагогических технологий, учебно-методических и лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий;

- процессов саморегулирования деятельности образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия [2].

Механизмы решения этих задач могут быть созданы только общими усилиями заинтересованных участников. Один из вариантов объединения профессионалов — организация педагогических обучающихся сообществ разной направленности, которые готовы создавать, проектировать варианты решений, изучать новый опыт и предлагать его для использования другим.

Стратегия современного образования заключается, прежде всего, в предоставлении всем обучающимся равных возможностей при получении качественного образования. В свою очередь международные исследования PISA свидетельствуют о том, что «качество образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов» [1, с. 39].

Идея профессионального педагогического обучающегося сообщества была сформулирована в конце 90-х гг. XX в. в исследованиях С. Хорда, М. Кочран-Смит, Р. Дюфура. Обучающееся сообщество можно определить как непрерывное «обучение людей, объединенных общими интересами, реализация которых строится на сотрудничестве, социально-педагогическом партнерстве и направлена на личностное и обществен-

ное развитие» [3]. Основная идея создания таких сообществ заключается в вовлечении всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации образовательной организации, родителей) в совместное проектирование образовательной среды.

Обзор отечественных подходов к исследованию профессиональных педагогических обучающихся сообществ представлен в работах Б. С. Гершунского [5]. В настоящее время на первый план выходит такое понятие, как дефицит компетенций: именно осознание педагогом своих дефицитов становится стимулом к профессиональному образованию и гарантом эффективного прироста компетенций в соответствии с потребностями педагога.

При создании педагогического обучающегося сообщества мы исходили из необходимости организации системы работы с актуальными профессиональными проблемами педагогов. Прежде чем перейти к описанию нашего опыта по созданию профессионального педагогического обучающегося сообщества в Тутаевском муниципальном районе, необходимо сказать о важности самого понятия «сообщество». Это не только «множество людей, общающихся между собой» [4, с. 63], но и объединение людей, народов или государств, имеющих общие интересы, цели.

Профессиональное сообщество — это группа людей из двух и более человек, которые регулярно вступают между собой в контакт (лично или виртуально) с целью обмена опытом и профессиональными практиками.

В дошкольных учреждениях Тутаевского муниципального района в сентябре 2021 г. были созданы объединения педагогов — профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) с целью развития профессиональной компетентности педагогов, решения конкретных профессиональных проблем на основе взаимобучения и взаимобмена опытом. Педагог становится субъектом собственного профессионального развития, объективно оценивая уровень сформированности своих

компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

На основе результатов исследования профессиональных дефицитов педагогов были созданы ПОС по следующим направлениям:

– «Проектная деятельность в ДОУ» (в центре внимания педагогов проекты, ориентированные на ребенка; выстроенный баланс инициативы взрослых и инициативы детей; переход от вербального обучения к познавательной деятельности);

– «Новые технологии для нового поколения» (направление ориентировано на внедрение в образовательный процесс новых технологий, способствующих более эффективному развитию и воспитанию ребенка);

– «Среда — третий учитель» (педагогов объединил интерес к развитию предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО и потребностей детей).

Методы работы ПОС основываются на использовании таких инструментов, как сторителлинг (в переводе с английского — ‘рассказывание историй’), нетворкинг (создание сети контактов с экспертами, специалистами и просто интересными людьми для эффективного решения трудных вопросов) и обратное планирование, которое отталкивается от намеченного результата.

В совместной деятельности педагоги сообщества анализируют, планируют и реализуют педагогические практики с целью повышения профессиональной компетентности. Одним из важных направлений в деятельности педагогического сообщества является привлечение специалистов разного уровня, профессионалов, экспертов (при необходимости), которые обеспечивают групповое обучение.

Схема работы ПОС заключается в прохождении нескольких этапов. Первый этап — выявление проблем и затруднений у педагогов. На втором этапе происходит совместное планирование работы (подбор специалистов

при необходимости). Этот этап работы очень важен, так как от точности постановки задачи зависит эффективность ее решения и продуктивность работы в целом. Если выбранные механизмы решения проблемы окажутся малоэффективными или неэффективными вовсе, то педагог не получит ожидаемого от сотрудничества результата и может потерять интерес к работе в ПОС.

На третьем этапе осуществляется совместная работа педагогов, направленная на поиск путей решения обозначенной проблемы, обмен информацией и взаимообучение. В процессе работы каждый участник имеет возможность поделиться своим опытом, идеями и наработками. Очень редко проблема, вынесенная на обсуждение, является уникальной: как правило, кто-то уже сталкивался с чем-то подобным, поэтому коллективный опыт может помочь в поиске решения.

На завершающем этапе работы ПОС происходит оценка эффективности деятельности и оформление решения исследованной проблемы в виде готового методического материала (статьи, методического пособия, мастер-класса и т. д.). Впоследствии материал публикуется на сайте педагогического сообщества, чтобы заинтересованные педагоги могли познакомиться с ним. Конечно, при завершении работы над проблемой необходимо убедиться, что педагогу, поднявшему данную проблему, понятно ее решение, он обладает необходимыми инструментами и знаниями, только тогда работа сообщества приобретает смысл.

Основой работы наших ПОС стало совместное проектирование содержания деятельности в событийной логике, которая предполагает смену приоритетов в планировании, которое начинается не с обращения к методике (как обучать?) и программному содержанию (чему учить?), а с осмысления потребностей участников образовательного процесса. Вопросы «как?» и «чему?» уступают место вопросам «зачем?»: «Зачем я,

педагог, буду делать это (в своей работе)? Зачем они, воспитанники, будут делать это в проекте? Понимают ли дети, зачем мы это делаем?»

Подводя итог, можно сказать о том, что внешние условия, которые оказывают влияние на образовательный процесс, вынуждают педагога реагировать на эти изменения, а педагогические обучающиеся сообщества помогают ему находить эффективное решение и по-новому выстраивать свою работу.

Список литературы

1. Ковалева Г. С. О возможных направлениях совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования) // ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования: официальный сайт. 2021. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 12.02.2022).
2. Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования: приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-23072013-n-611/> (дата обращения: 21.04.2022).
3. Рублева Ю. Ю. Формирование обучающихся сообществ как педагогическая проблема // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, № 2. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/55PDMN216.pdf> (дата обращения: 21.04.2022).
4. Тихомирова О. В. Организация тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методическое пособие. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 168 с.
5. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). Москва : Совершенство, 1998. 608 с.