



В.А. Ясвин

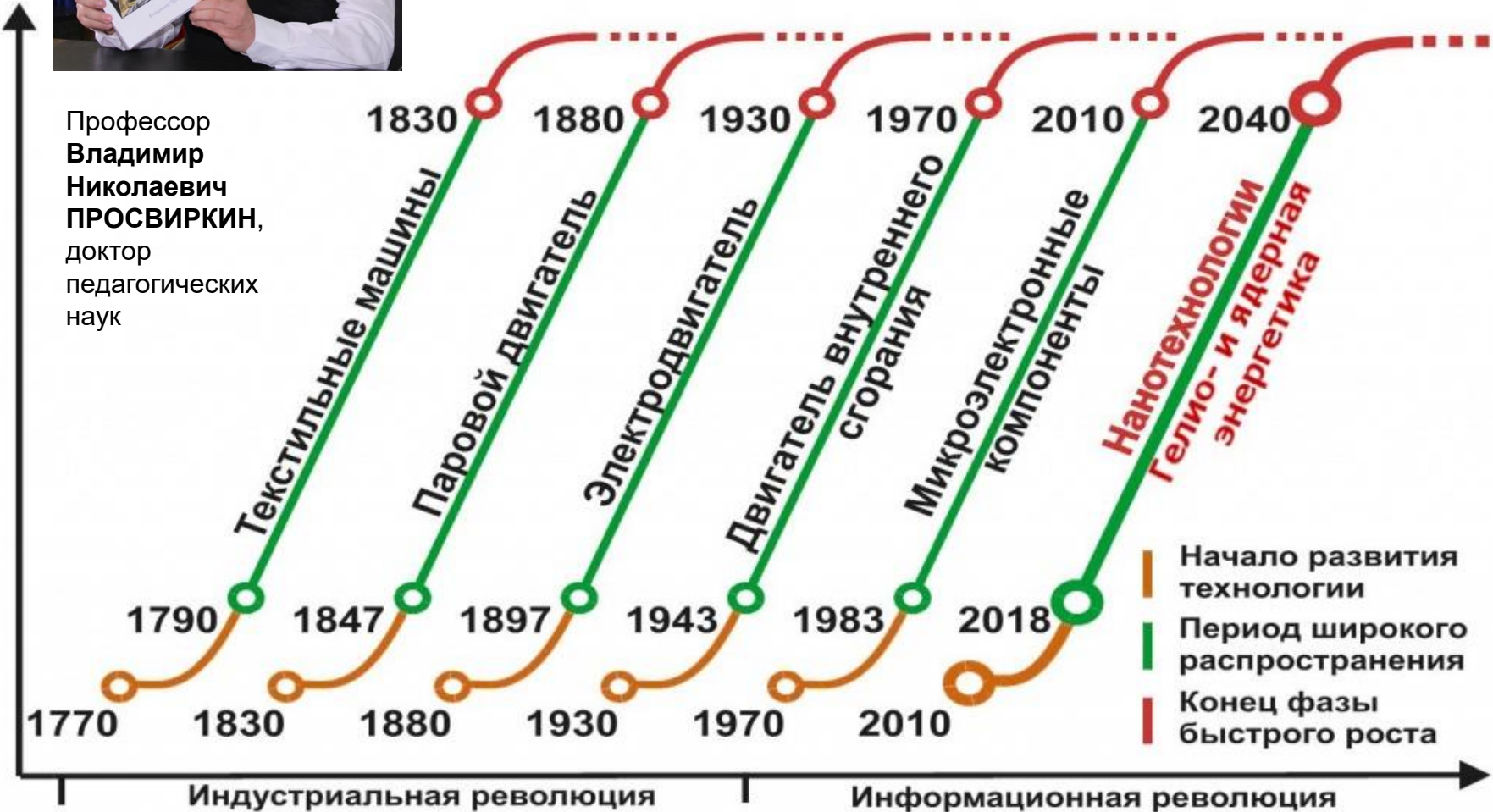
*Радикальная смена
образовательной парадигмы
в XXI веке*



Эволюция технологических укладов



Профессор
Владимир Николаевич ПРОСВИРКИН,
доктор педагогических наук





**Уинстон Леонард
Спенсер ЧЕРЧИЛЬ,**
премьер-министр
Великобритании
(1940-1945; 1951-1955)

*Генералы всегда
готовятся
к прошлой войне.*

*Все реформы,
которые до сих пор проходили,
не касались процесса преподавания.*

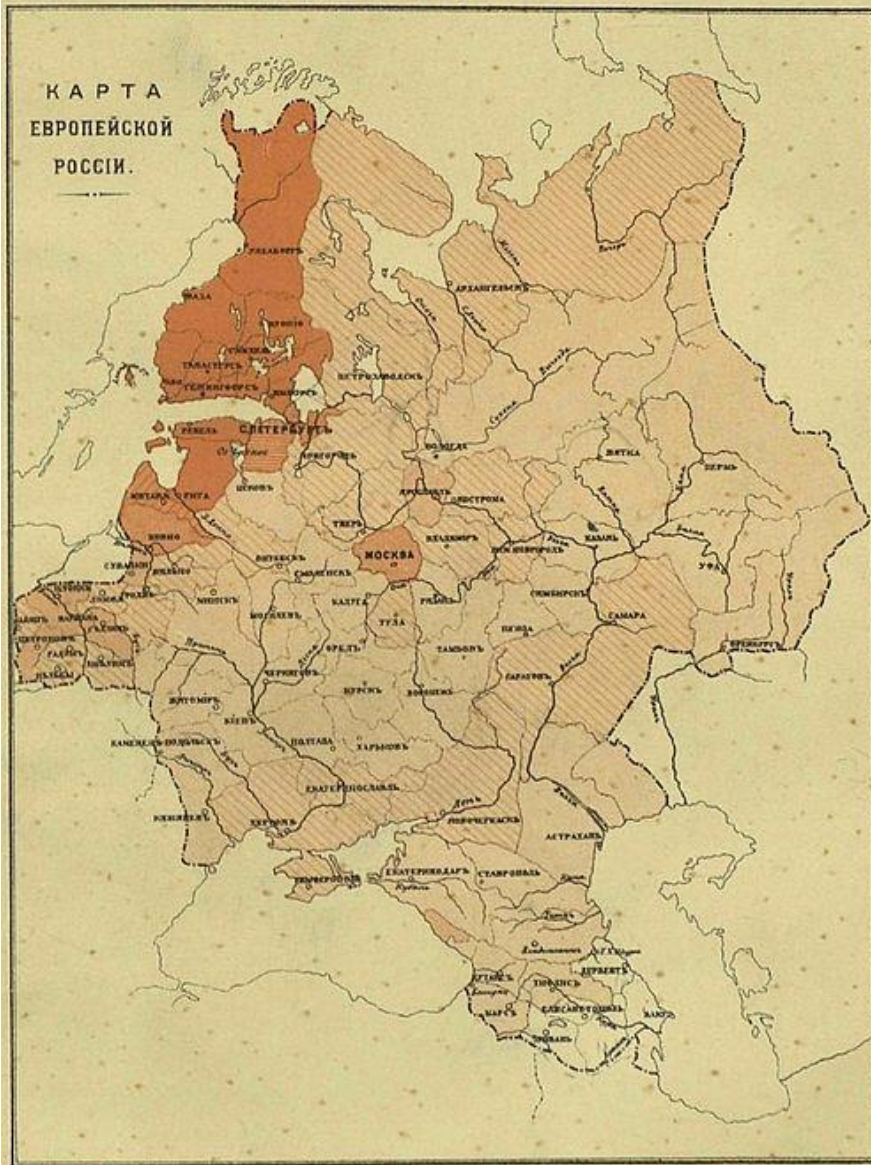
*С этой точки зрения,
реформы в области
образования
еще впереди.*



**Константин
Михайлович
УШАКОВ,**
профессор
Высшей школы
экономики,
главный редактор
журнала
«Директор школы»



ГРАМОТНЫЕ ОБОЕГО ПОЛА ВЪ %% КЪ НАСЕЛЕНІЮ ВООБЩЕ
(по даннымъ переписи 1897 г.)



Бриллиуэлъ и Уфрэнъ. Заключит. картогр.

Левъ И. Картогр. С. П.



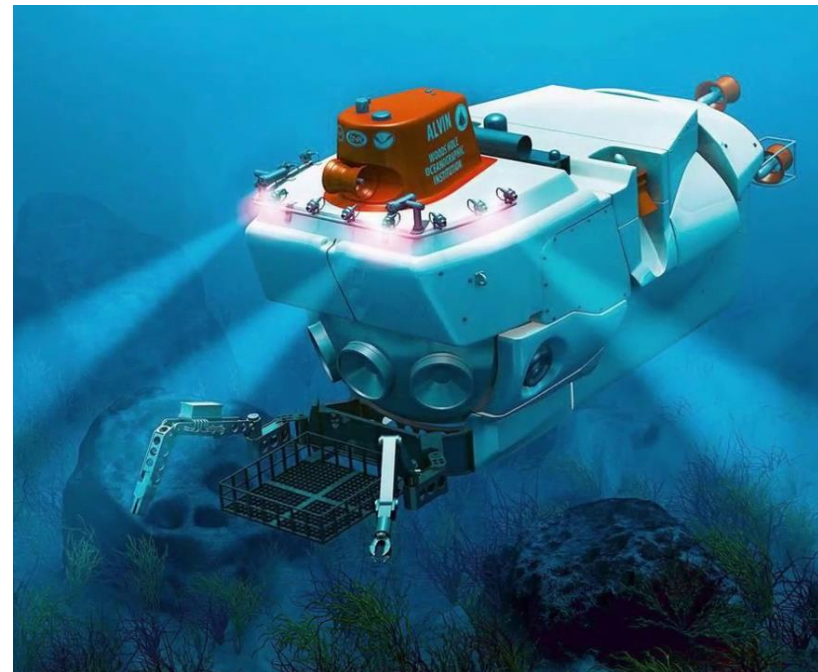
Граница картограммы.

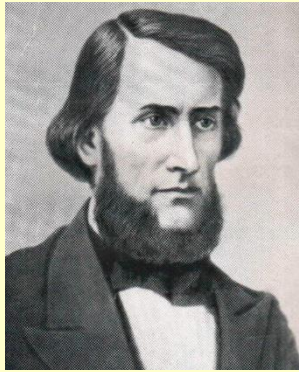
Составилъ Д. Фисстеръ.



Грамотность населения в СССР в процентах
от общей численности населения
(в возрасте 9-49 лет)

Годы	Число грамотных
1897	28,4
1928	56,6
1939	87,4
1959	98,5
1970	99,7





Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях.

Константин Дмитриевич УШИНСКИЙ



Выпускник – человек **с твердыми убеждениями**, вечно читающий и декламирующий стихи на вечерах, играющий в шахматы и умеющий поспорить на тему научных загадок, верящий в силу прогресса и готовый **посвятить жизнь профессии.**

Образование основано на **фундаментальных знаниях**, обсуждениях услышанного.

Проверку своей жизнеспособности он проходил **в сложных профессиональных ситуациях.**



Выпускник выглядит как конструктор «Лего», собирающийся в нужный **трансформер с набором компетенций для каждой ситуации.**

Главный вопрос «обучающихся»:

«А зачем мне это знать?»

Ответ «для общего кругозора» давно никого не устраивает.

«Правильный» ответ: чтобы дороже стоять на рынке и устроиться в хорошую компанию.

завтра



**Татьяна
ВОЕВОДИНА**
публицист

То, что сегодня происходит в образовании, гораздо значительнее и шире всех этих горячих дискуссий про онлайн и офлайн.

Та или иная система организации учебного процесса – это техника.

А суть гораздо масштабнее.

*И состоит она в **тектоническом сдвиге образовательной парадигмы.***



Татьяна ВОЕВОДИНА
публицист

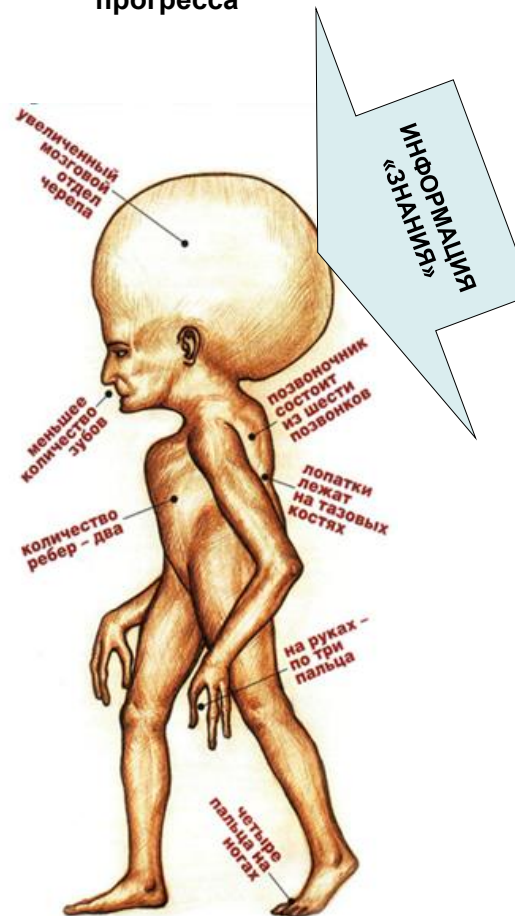
*Сегодня мы присутствуем при
умирании системы массового
стандартизированного образования.*

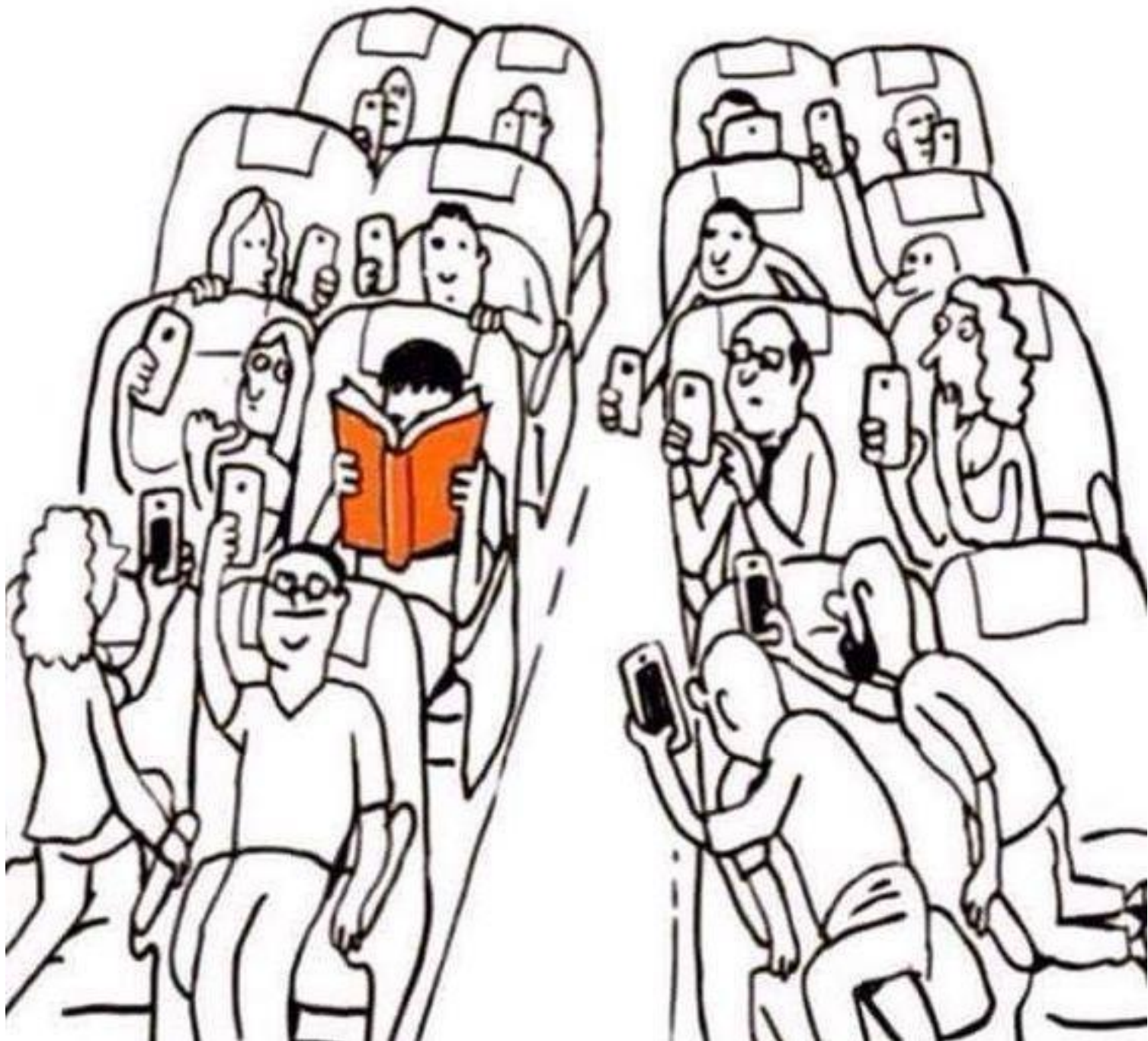
*Эта система – порождение
индустриального общества.*

*Человек в таком обществе – это деталь
громадного механизма индустриальной цивилизации,
деталь, которая должна работать определённым,
предусмотренным проектировщиком образом.*



Представления об эволюции человека в эпоху научно-технического прогресса

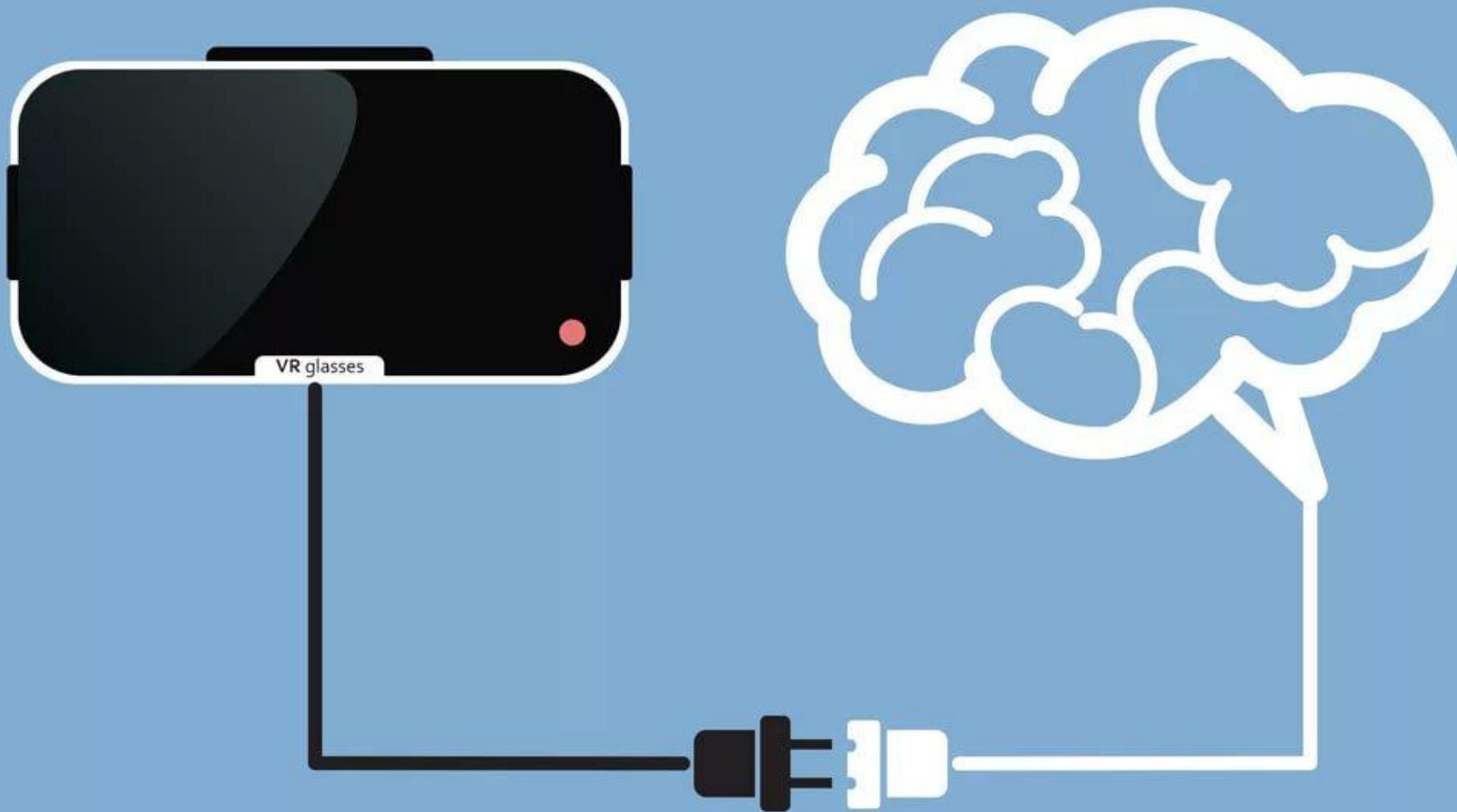




МИР

ИЗМЕНИЛСЯ!

Третье полушарие ?



Ярослав КУЗЬМИНОВ
основатель и первый ректор
Высшей школы экономики:



*Школа должна бороться за свое существование,
предлагая то,
что искусственный интеллект решить не сможет –
это **творчество, умение создавать проекты,**
базовые навыки в экономике, праве,
компьютерной грамотности,
обучение людей **делать выбор и отвечать** за него.*

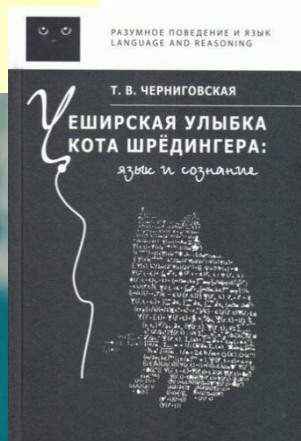


**Татьяна Владимировна
ЧЕРНИГОВСКАЯ**

доктор биологических наук,
доктор филологических наук,
Член-корреспондент РАН,

заведующая лабораторией
когнитивных исследований

и кафедрой проблем конвергенции
естественных и гуманитарных наук
СПбГУ



**СЕЙЧАС ОЧЕВИДНО,
ЧТО ГОТОВИТЬ ПО-СТАРОМУ
К НОВОМУ МИРУ НЕЛЬЗЯ.**

**Образование будущего — это
образование понимания,
а не запоминания**

***Мы должны сформировать способность
жить в цифровом мире
и не потерять человечность.***

*Все зависит от того, удалось ли выстроить
отношения*

с семьей, с детьми, с коллегами и обществом в целом.

*Должны научить **верифицировать информацию,**
противостоять стрессу, воспитать способность к
переменам, научить постоянно учиться.*

*Если мы не свиньи, мы не можем так подставить наших
детей, не подготовив их к тому, что их ждет.*

Психолог Людмила ПЕТРАНОВСКАЯ



**НИКАКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДИН РАЗ
НА ВСЮ ЖИЗНЬ БОЛЬШЕ НЕ СУЩЕСТВУЕТ**



Мы находимся в ситуации, когда **толерантность к неопределённости** надо раздобыть себе, потому что другого мира для нас нет.

ЧЕМУ УЧИТЬ ДЕТЕЙ

Первое — это контакт с собой.

Что человеку точно важно и нужно — это быть хозяином самого себя, понимать свои чувства, понимать свои ценности, понимать, что мне нужно, что мне не нужно.

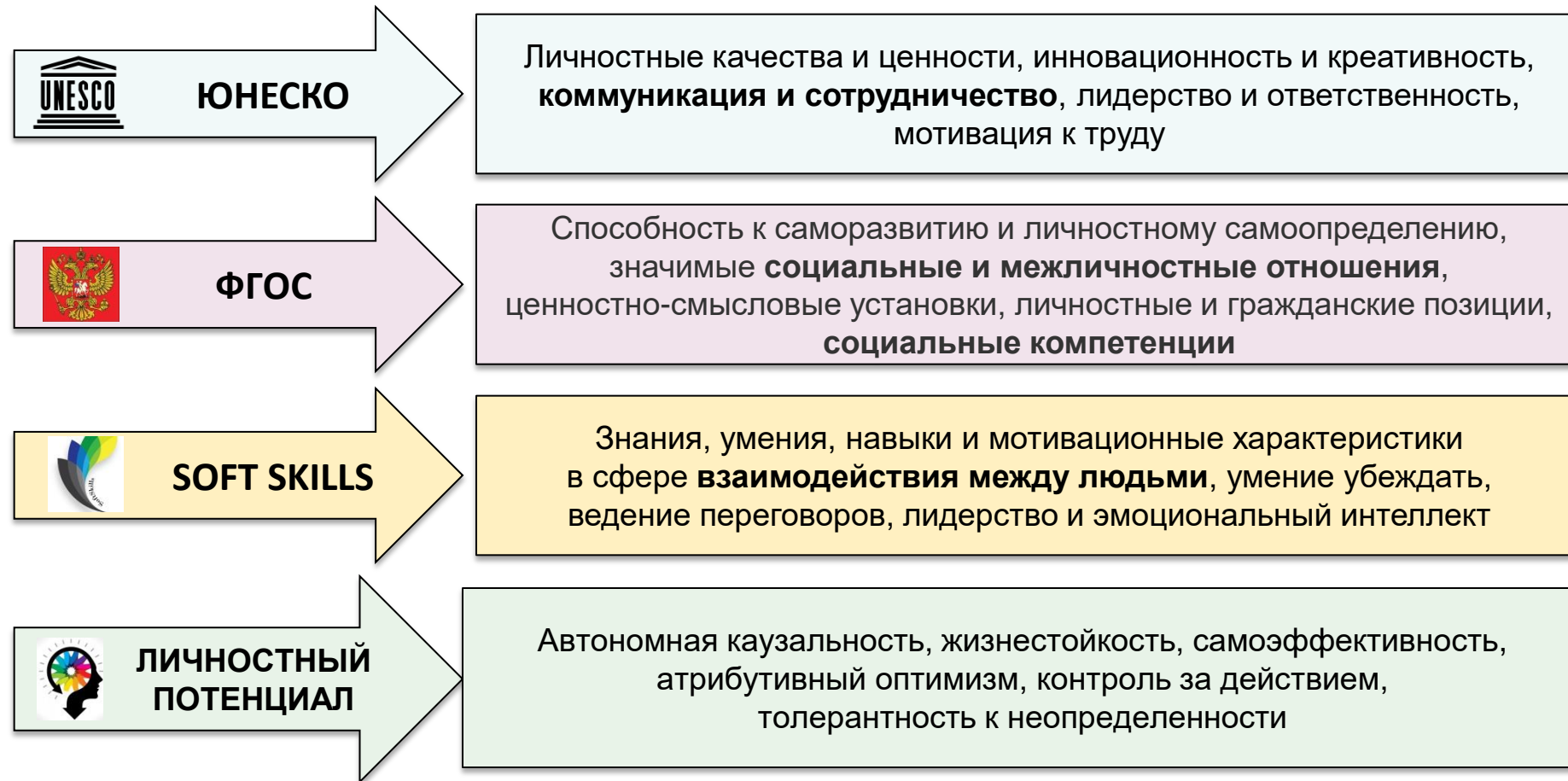
Второе — ценности.

Если я понимаю, что для меня ценно, что для меня важно, что для меня значимо, то у меня есть всегда опора в принятии решений.

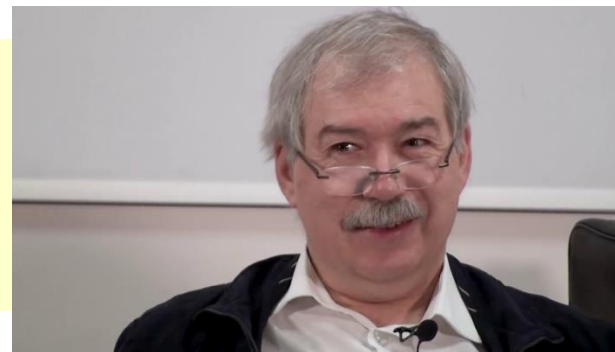
Третья важная вещь — это способность создавать и развивать отношения.

Если у нас есть отношения, которые нас удовлетворяют — семейные, дружеские, с коллегами, партнёрские, есть принадлежность к каким-то общностям большим — идейным, фанатским, то **мы счастливы, нам хорошо.**

Личностно и социально значимые результаты образования



Профессор **Дмитрий Алексеевич ЛЕОНТЬЕВ**
доктор психологических наук,
заведующий Международной лабораторией
позитивной психологии личности и мотивации
Высшей школы экономики



От «человеческого капитала» к «личностному потенциалу»

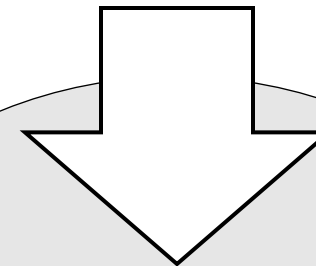
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

(human capital) —
совокупность знаний,
умений, навыков,
использующихся
для удовлетворения
многообразных
потребностей человека
и общества в целом.



ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ —

потенциал саморегуляции,
который помогает личности
преодолеть
навязчивое воздействие
внутренних импульсов
и внешних давлений
и прокладывать свой путь
в изменчивом мире,
руководствуясь
своими целями и смыслами.





Александр Фёдорович ЛАЗУРСКИЙ

русский врач и психолог (1874-1917).

Отношение — субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой.

Отношения является системообразующим фактором структуры личности.

Отношение к природе и животным.

Отношение к людям.

Отношение к равным.

Отношение к высшим и низшим

Половая любовь.

Чувственная любовь.

Романтическая любовь.

Отношение к социальной группе.

Общественное сознание.

Корпоративное сознание.

Отношение к семье.

Отношение к государству.

Отношение к труду.



Отношение к материальному обеспечению и собственности.

Отношение к внешним нормам жизни.

Отношение к праву.

Отношение к правилам вежливости и приличий.

Отношение к нравственности.

Отношение к мирозерцанию и религии.

Отношение к науке и знанию.

Отношение к искусству.

Отношение к себе самому.

Отношение к своей физической и психической жизни.

Отношение к своей личности

Живая школа

актуального образования

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО

Ценности, смыслы и субъективные отношения

Социальный и эмоциональный интеллект, soft skills

Метапредметные и специальные компетенции

Общекультурная эрудиция

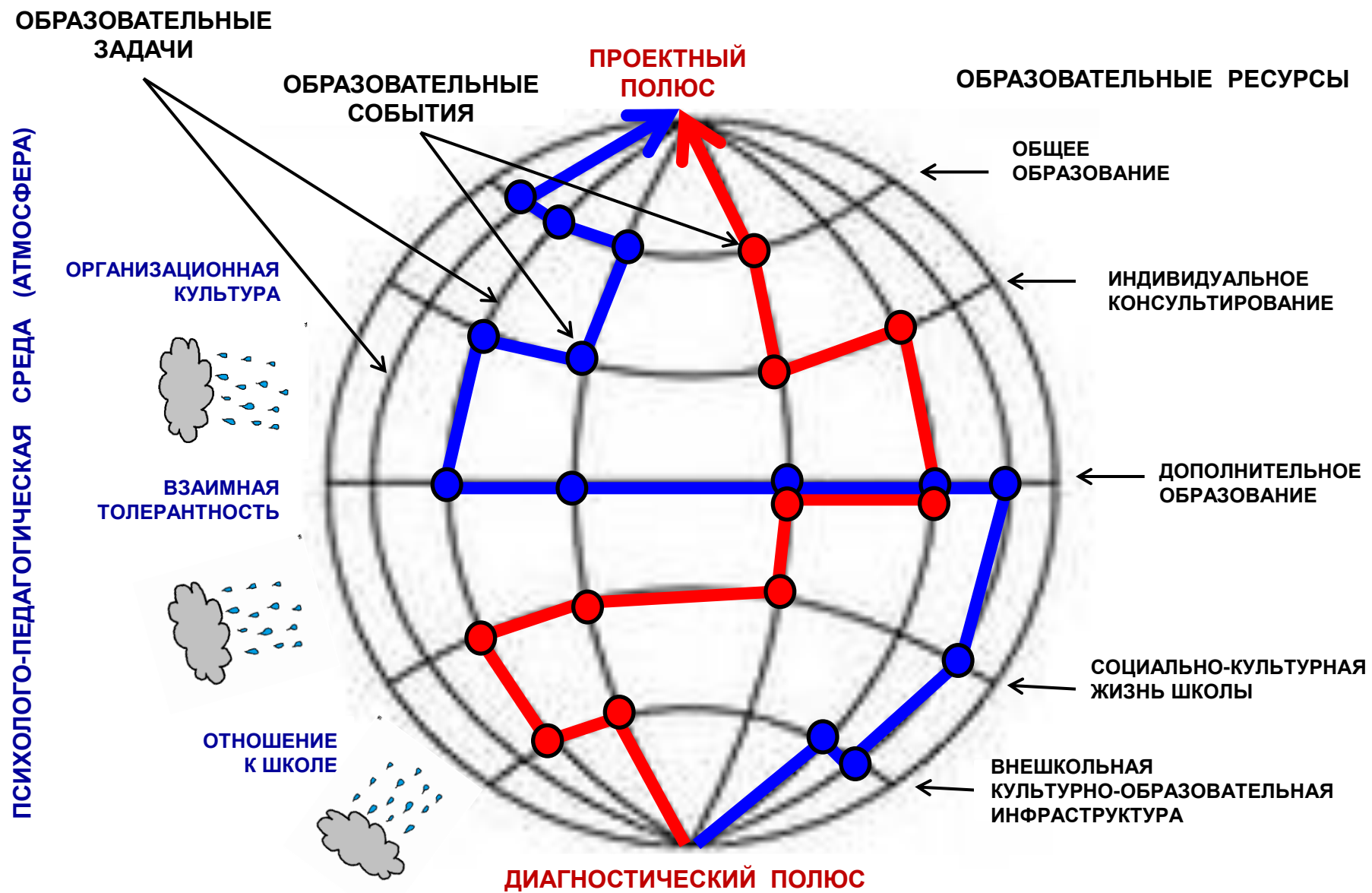


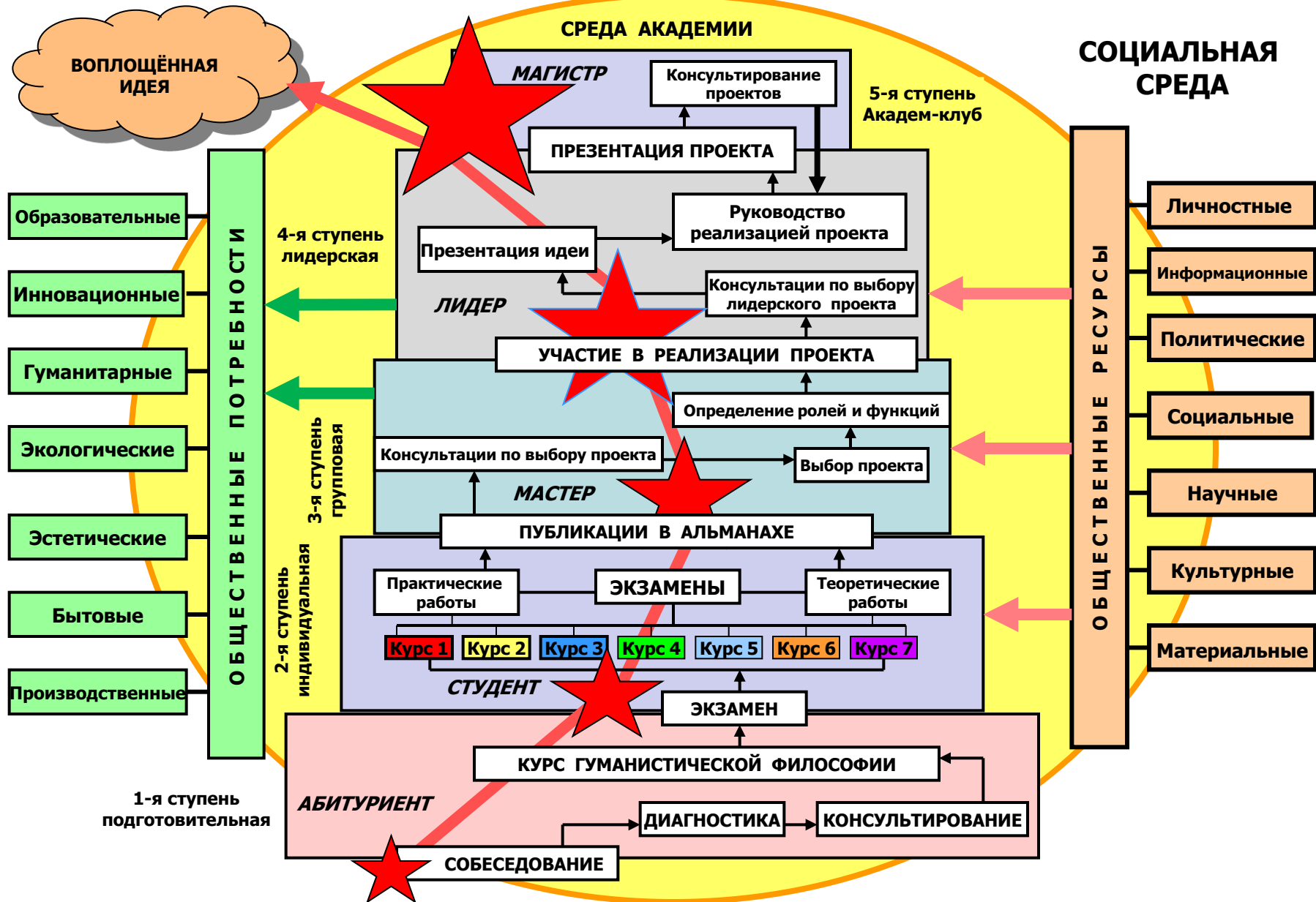
**ЛИЧНОСТНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ**



с р е д а
р а з в и т и е
л и ч н о с т ь

«Планетарная» модель проектирования индивидуальных образовательных траекторий





Михаил Щрилёв.

«Над рекой времени».

