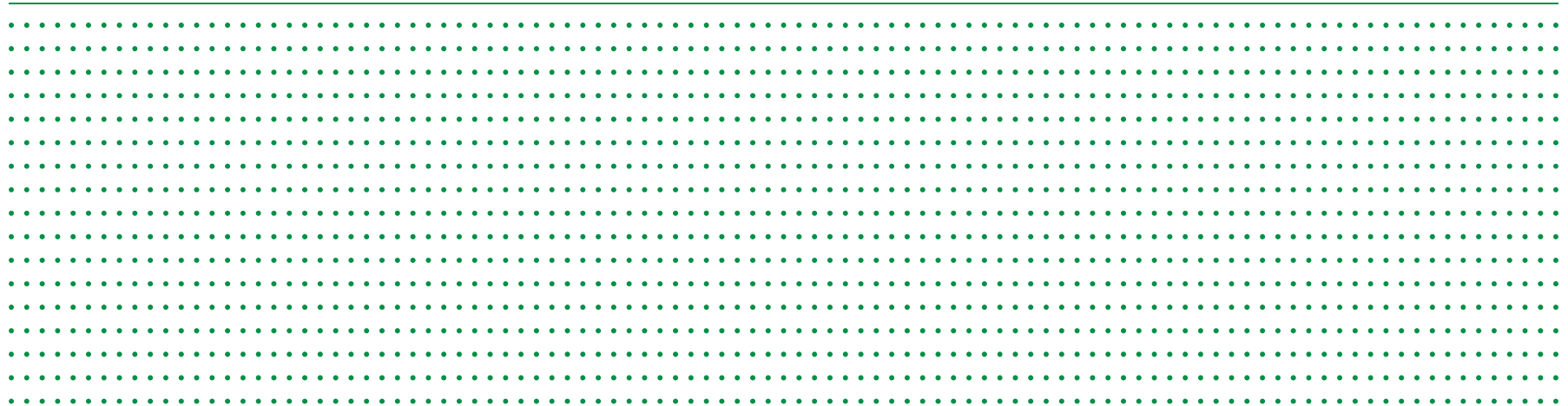




ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

СЕРИЯ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»



ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЪЕДИНЕНЫ В СЕРИЮ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» — ЭТО школа, которая учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода. Школа, создающая лично-развивающую образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения школьника.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ НАПРАВЛЕННЫ НА:

- формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни,
- освоение ими универсальных компетенции и базовых грамотностей,
- осознание собственных ресурсов,
- обучение управлению своими ресурсами для достижения целей.

СРЕДОВОЙ ПОДХОД ПОЗВОЛЯЕТ:

- опосредованно управлять образовательным процессом,
- направлять его на развитие личности ребенка,
- способствовать достижению и улучшению предметных и метапредметных результатов образования.

ДЕТИ УЧАТСЯ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ:

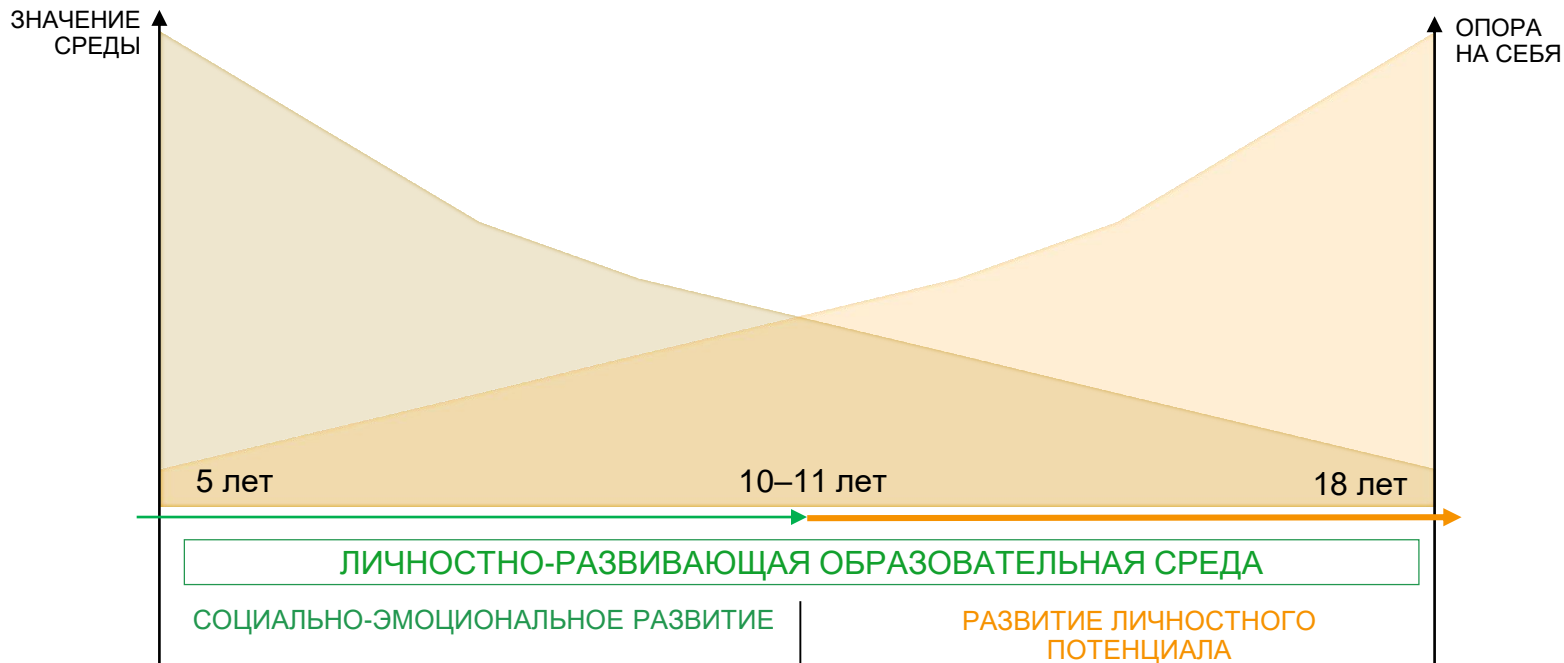
Кто я?

Ради чего я действую?

Как я управляю своей
деятельностью?

Что я делаю и чего хочу достичь?

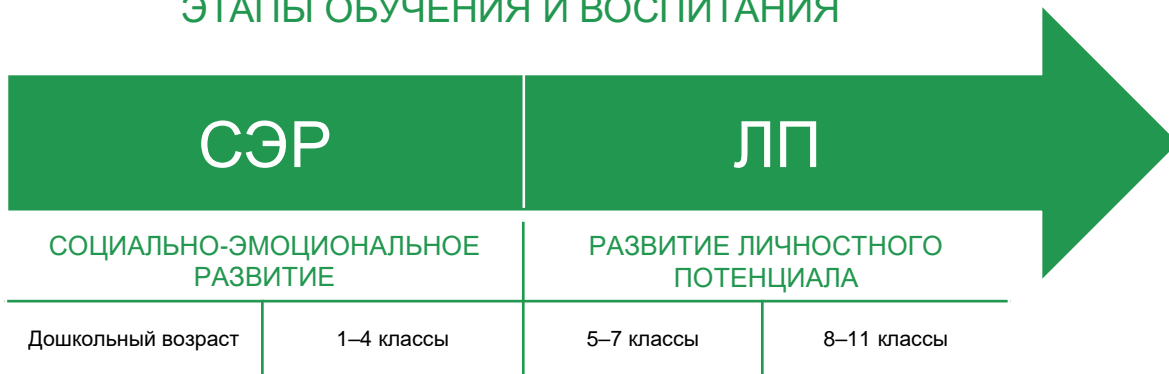
ЛОГИКА ПРОДУКТОВЫХ РЕШЕНИЙ ПРОГРАММЫ



ЛОГИКА ПРОДУКТОВЫХ РЕШЕНИЙ ПРОГРАММЫ

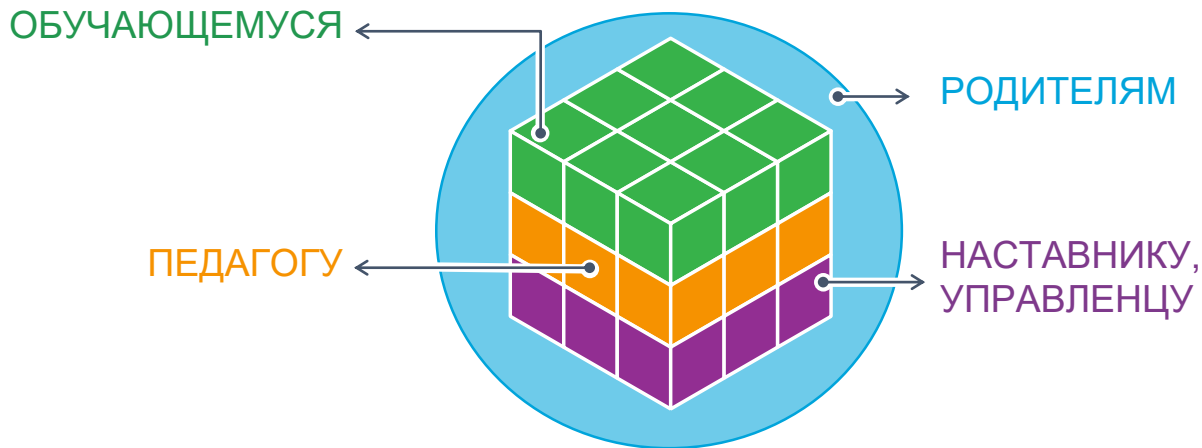
ОТ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ —
К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



Обучение начинается с социально-эмоционального развития в дошкольном и младшем школьном возрасте, что создает базу для последующего перехода к развитию личностного потенциала в подростковом возрасте.

- Просто передаются и открыты для последующего использования
- Легко встраиваются в образовательную деятельность ОО
- Адаптированы под профессиональный уровень педагога, помогая ему расти
- Содержат вариативные, открытые сценарии: контент может заменяться и достраиваться педагогами
- Включают оценочные инструменты
- Рассчитаны на всех участников образовательного процесса



СТРУКТУРА СЕРИИ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»*

1. ВЫДЕЛЕННЫЕ
КУРСЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

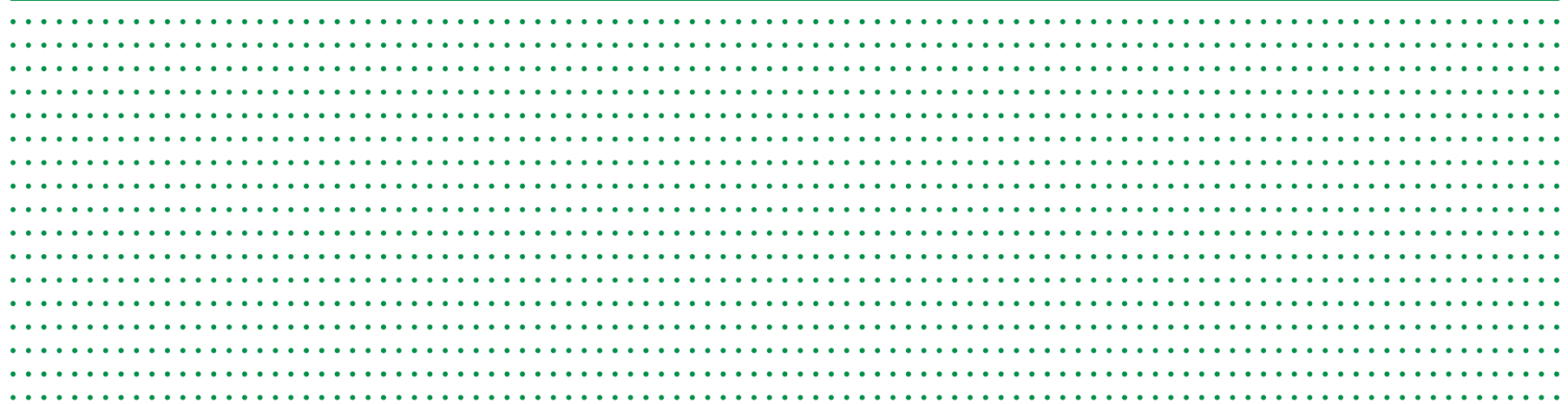
2. ТЕХНОЛОГИИ
ИНТЕГРАЦИИ
ИНСТРУМЕНТОВ
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА
В ПРЕДМЕТНОЕ
ПРЕПОДАВАНИЕ

3. СЕМЕЙНЫЙ
ПАКЕТ

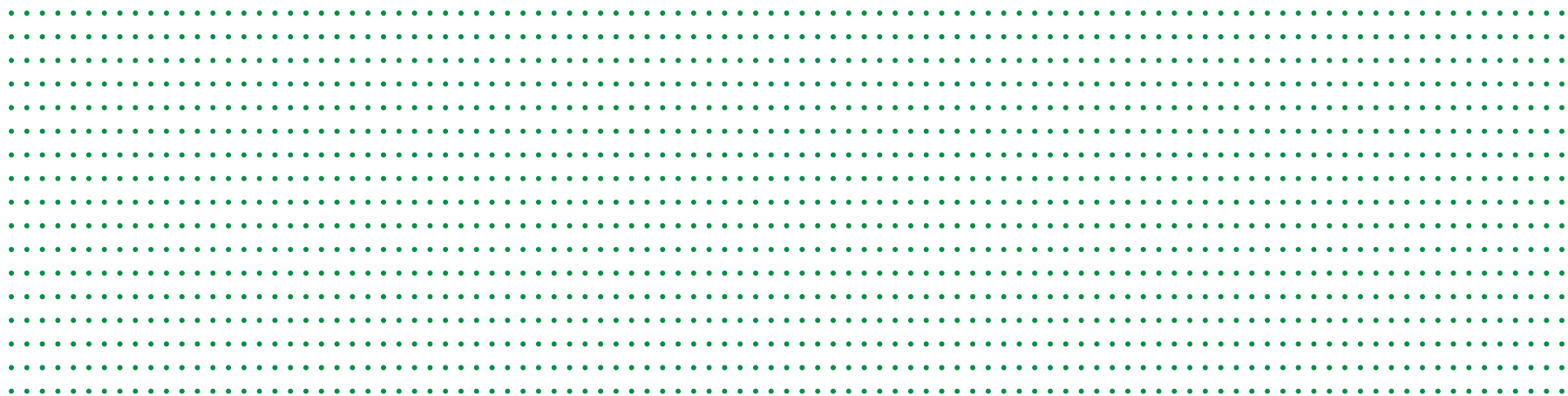
4. РЕШЕНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТНО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ (ЛРОС)

5. СПРАВОЧНЫЕ
РЕСУРСЫ

I. ВЫДЕЛЕННЫЕ КУРСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



1.1. УМК «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



- Разработка **русской научной школы** (Институт психологии РАН) **учитывает зарубежные теории и практики развития** эмоционального и социального интеллекта (RULER);
- При комплексном подходе программа является **средообразующей, создает условия для развития ЛП в подростковом возрасте;**
- Программа **ориентирована на детей** от дошкольного до младшего школьного возраста;

ВЫВОДЫ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ» В 2017–2019 ГГ.

- Эффективность программы зависит прежде всего от педагога. Фокус — на подготовку педагога
- Желательна интеграция в предметное преподавание
- При комплексном подходе программа является средообразующей, создает условия для развитию навыков XXI века
- Программа способствует развитию у детей эмоционального интеллекта, установлению сотрудничества в коллективе, улучшает межличностные отношения в классе и семье, обеспечивает профилактику игровой и интернет-зависимости, антисоциального поведения.

АПРОБАЦИЯ УМК «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ» В 2017–2019 гг.

14

ШКОЛ

212

УЧИТЕЛЕЙ

4000

ДЕТЕЙ

ПАРТНЕРЫ:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
 РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК



«Исторический и культурный диалог»
 в области просвещения, педагогики, толерантности
ЦЕНТР ТОЛЕРАНТНОСТИ



- «Программа для педагога является важным ресурсом личностного развития и инструментом решения воспитательных задач в школьной практике»
- «Сама программа для педагога — палочка-выручалочка. Даёт механизмы реакции в сложной ситуации, к ней можно обращаться за помощью»
- «Программа для педагога является важным ресурсом личностного развития и инструментом решения воспитательных задач в школьной практике»
- «Все должны быть в равной степени погружены в школьную культуру, когда взрослые и дети живут в одной системе. Если у школы нет программ, направленных на эту задачу, данная программа хорошо подходит для адаптационных целей»

Учебно-методический комплекс включает два комплекта, направленных на работу с дошкольниками и младшими школьниками:

- Программа социально-эмоционального развития детей решает задачу социализации ребёнка. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные задания способствуют созданию доброжелательной атмосферы в семье воспитанников.
- Занятия отличаются многообразием форм и содержания, что способствует поддержанию интереса и расширению кругозора.
- Предложенные инструменты и техники применимы и за рамками специальных занятий, они легко интегрируются в другие виды деятельности дошкольника и школьника, в том числе в учебную, влияя на мотивацию детей и, как следствие, на академическую успеваемость.
- Программа является важным элементом средообразования и создаёт условия для формирования в образовательной организации культуры, готовой к изменениям и развитию.
- Особое внимание в программе уделено вовлечению родителей, так как максимальная эффективность обучения может быть достигнута только при условии сотрудничества всех сторон — участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.
- Линейка пособий соответствует ФГОС

НАИМЕНОВАНИЕ	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5–7 ЛЕТ)	1–4 КЛАССЫ
Теоретические основы		
Методическое пособие для педагогов «Социально-эмоциональное развитие детей» (5+, 6+, 1 класс, 2 класс, 3–4 классы)		
Пособие для детей «Обо мне и для меня» (5–6 лет, 6–7 лет, 1 класс, 2 класс)		
Игровой комплект «Палитра эмоций»		
Плакаты		
Материалы для родителей		

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ

- Восприятие эмоций и понимание их причин
- Управление эмоциями
- Социальное взаимодействие





АВТОРЫ:

- Е. А. Сергиенко, д-р. психол. наук, профессор
Т. Д. Марцинковская, д-р психол. наук, профессор
Е. И. Изотова, канд. психол. наук, профессор
Е. И. Лебедева, канд. психол. наук
А. Ю. Уланова, канд. психол. наук
Е. М. Дубовская, канд. психол. наук, доцент

ПОСОБИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- Методологические основы программы
- Характеристика возрастных особенностей детей и подростков
- Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социально-эмоционального развития

ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ УМК «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ» В ДОШКОЛЬНЫХ ОО

ВОЗРАСТ	ОСНОВА (МИНИМУМ)	ДОПОЛНИТЕЛЬНО
5–6 лет	1 занятие в неделю (30 занятий на год)	Детско-родительские события
6–7 лет	1 занятие в неделю (31 занятие на год)	Детско-родительские события



«СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

5–6 ЛЕТ

6–7 ЛЕТ

АВТОРЫ:

Дворецкая Ирина Александровна,
Горинова Елена Валерьевна,
Рычка Нина Евгеньевна

ПОСОБИЯ ВКЛЮЧАЮТ:

- Описание возрастных особенностей детей и рекомендации по организации работы
- Тематическое планирование и сценарии занятий (30 шт. для 5–6 лет и 31 шт. для 6–7 лет), родительских собраний и детско-родительских мероприятий
- Описание планируемых результатов обучения
- Оценочные инструменты для измерения эффективности работы по программе.

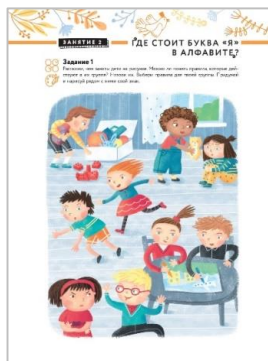


ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «ОБО МНЕ И ДЛЯ МЕНЯ»

5–6 ЛЕТ

6–7 ЛЕТ

- В пособиях представлены задания по социально-эмоциональному развитию детей в старшей и подготовительной группах дошкольной образовательной организации.
- Пособие соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (2014 г.)
- Пособие включает 30 рабочих листов (5–6 лет) и 31 рабочий лист (6–7 лет) для чтения, рисования и 2 листа с 85 наклейками.





МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

5–6 ЛЕТ

6–7 ЛЕТ

- Материалы для родителей содержат советы психологов, тесты, факты по теме социально-эмоционального развития
- Большое внимание в материалах уделено рекомендациям по выполнению семейных заданий в рамках работы с УМК

ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ УМК «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ» В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

ВОЗРАСТ	ОСНОВА	ДОПОЛНИТЕЛЬНО КЛАССЫ
1 класс	1 занятие в неделю (33 занятий на год)	Детско-родительские события
2 класс	1 занятие в неделю (34 занятие на год)	Детско-родительские события
3–4 класс	Интеграция инструментов СЭР в повседневную учебно-воспитательную работу Детско-родительские события	1 занятие в 2 недели

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА



СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3–4 КЛАСС (в разработке)

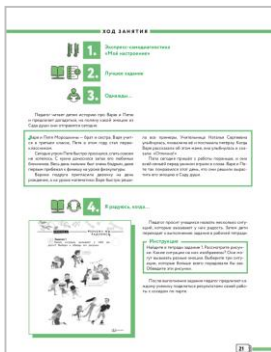
АВТОРЫ:

Макарчук Анна Владимировна,
 Горинова Елена Валерьевна,
 Рычка Нина Евгеньевна,
 Хухлаева Ольга Владимировна

ПОСОБИЯ ВКЛЮЧАЮТ:

- Описание возрастных особенностей детей и рекомендации по организации работы
- Тематическое планирование и сценарии занятий (33 шт. для 1 класса и 34 шт. для 2 класс), родительских собраний и детско-родительских мероприятий
- Описание планируемых результатов обучения
- Оценочные инструменты для измерения эффективности работы по программе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ		
Класс	Тема занятия	Количество часов
1 класс	Занятие 1. Введение в программу	1
	Занятие 2. Развитие эмоционального интеллекта	1
	Занятие 3. Развитие навыков общения	1
	Занятие 4. Развитие навыков сотрудничества	1
	Занятие 5. Развитие навыков саморегуляции	1
	Занятие 6. Развитие навыков решения проблем	1
	Занятие 7. Развитие навыков принятия решений	1
	Занятие 8. Развитие навыков самооценки	1
	Занятие 9. Развитие навыков эмпатии	1
	Занятие 10. Развитие навыков ответственности	1
2 класс	Занятие 11. Развитие навыков общения	1
	Занятие 12. Развитие навыков сотрудничества	1
	Занятие 13. Развитие навыков саморегуляции	1
	Занятие 14. Развитие навыков решения проблем	1
	Занятие 15. Развитие навыков принятия решений	1
	Занятие 16. Развитие навыков самооценки	1
	Занятие 17. Развитие навыков эмпатии	1
	Занятие 18. Развитие навыков ответственности	1
	Занятие 19. Развитие навыков общения	1
	Занятие 20. Развитие навыков сотрудничества	1



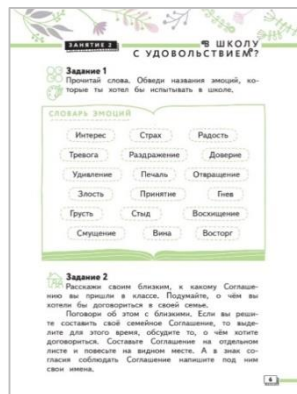


ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «ОБО МНЕ И ДЛЯ МЕНЯ»

1 КЛАСС

2 КЛАСС

- Рабочая тетрадь предназначена для индивидуальной работы детей младшего школьного возраста на занятиях первого года обучения по программе социально-эмоционального развития и выполнения семейных заданий.
- 33 занятия (1 класс), 34 занятия (2 класс)
- Пособие соответствует ФГОС



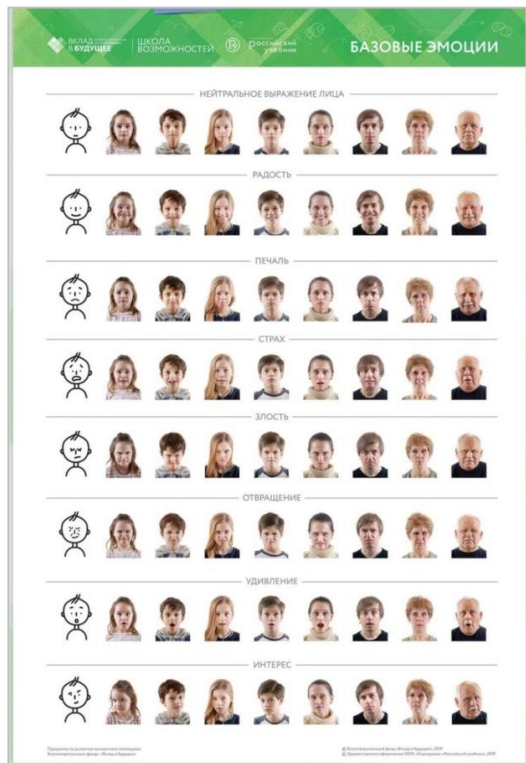


МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1 КЛАСС

2 КЛАСС

- Материалы для родителей содержат советы психологов, тесты, факты по теме социально-эмоционального развития
- Большое внимание в материалах уделено рекомендациям по выполнению семейных заданий в рамках работы с УМК



НАБОР ПЛАКАТОВ

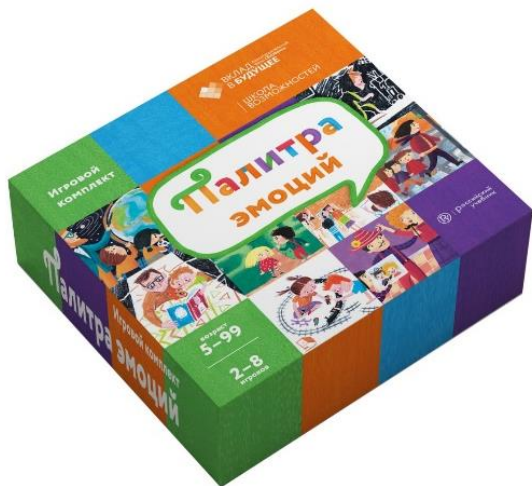
Плакаты являются наглядным пособием для занятий в учебных помещениях начальной школы

СОСТАВ НАБОРА:

- Плакат «Базовые эмоции человека»
- Плакат «Квадрат настроения. Как эмоции могут тебе помочь»



ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «ПАЛИТРА ЭМОЦИЙ»



ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «ПАЛИТРА ЭМОЦИЙ»

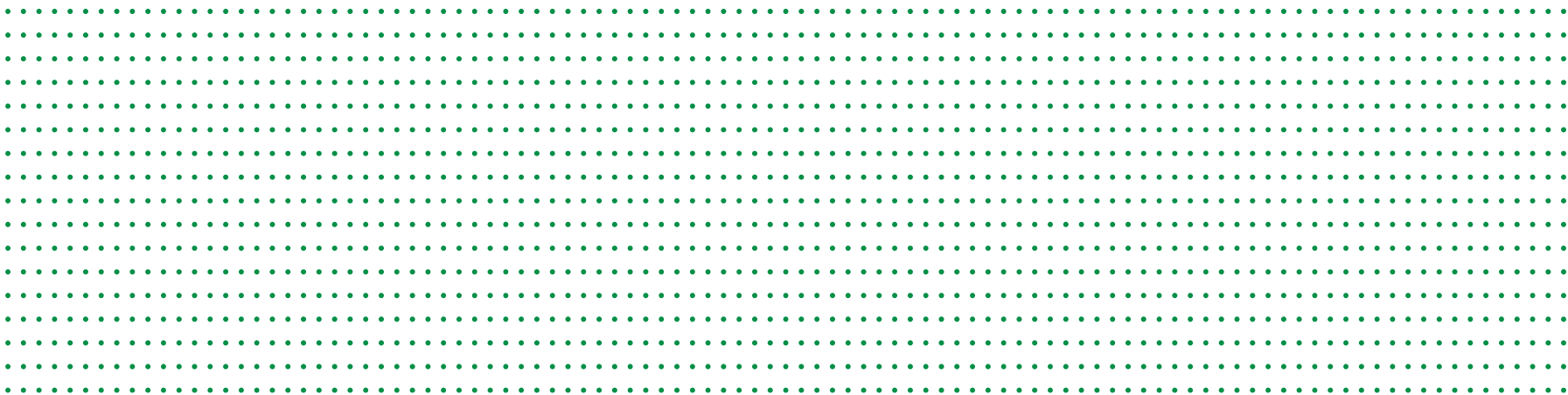
- В дружелюбной игровой атмосфере помогает детям и взрослым лучше узнать мир эмоций человека, потренироваться в распознавании эмоций у других и управлении собственным эмоциональным состоянием
- Рекомендован для использования на занятиях в рамках УМК, внеклассных занятий детей в школе, а также для семейного досуга родителей с детьми
- Не имеет возрастных ограничений
- Комплект рассчитан на 2–8 игроков, играющих одновременно

СОСТАВ ИГРОВОГО КОМПЛЕКТА:

- 64 карточки с изображением эмоций
- 8 карточек со стилизованным изображением эмоций
- 40 сюжетных карточек
- 15 серий карточек с последовательным сюжетом
- 1 методическое пособие — инструкция к игровому комплекту
- 11 увлекательных игр, развивающих эмоциональный



1.2 УМК «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ»



НАПРАВЛЕНИЕ	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА	
	5–7 классы	8–11 классы
ОСНОВНЫЕ ПРОДУКТЫ		
Концепция УМК «Развитие личностного потенциала подростков»		
Методическое пособие для педагогов «Развитие личностного потенциала подростков» (5–7 класс, 8–11 класс) 1 Базовый модуль + 7 вариативных модулей		
Электронные тетради для детей к модулям УМК (в разработке)		
Мобильное приложение по саморазвитию		
Настольная игра «Путь в будущее»		
Онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона»		

*УМК «Развитие личностного потенциала подростков» является логическим продолжением УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и охватывает период с 5 по 11 класс средней школы. В основу программы легла концепция личностного потенциала профессора, д-ра психол. наук Д. А. Леонтьева

2 возрастные группы	младшие (5–7 кл.) и старшие (8–11 кл.) подростки
16 тематических модулей	по 8 модулей в каждой возрастной группе (1 обязательный (базовый) и 7 вариативных)
более 120 занятий	по 10-15 занятий в каждом тематическом модуле

Содержание модулей расширяется и углубляется на следующей возрастной ступени в соответствии с возрастными особенностями подростков.

Базовый модуль (обязательный) направлен на создание безопасной атмосферы принятия и доверия, освоение новых форм взаимодействия на занятиях и знакомство с общим содержанием вариативных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (УЧАСТИЕ В НИХ ДОБРОВОЛЬНОЕ):

- Модуль «Я и мой выбор» (самоопределение личностное и профессиональное, ценности, свобода и ответственность)
- Модуль «Я и иду к мечте» (как двигаться к цели, преодолевая препятствия, сохраняя оптимизм, оставаясь верным своим ценностям)
- Модуль «Я справлюсь!» (приёмы управления собой и внешними ресурсами в стрессовой ситуации, поведение в ситуации буллинга)
- Модуль «Я строю своё благополучие» (ЛП в сфере финансовой грамотности)
- Модуль «Я в цифровом мире» (ЛП в сфере цифровой грамотности)
- Модуль «Управление собой» (управление вниманием и стрессом)
- Модуль «Эмоциональный интеллект» (управление эмоциями и поведением)

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

«Я и Ты»

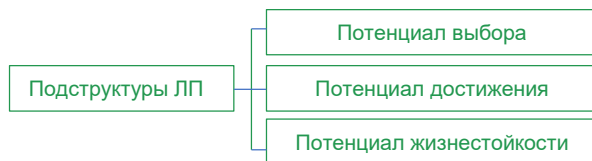
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

«Управление собой»
«Эмоциональный интеллект»



Инструментальные ресурсы

«Я и мой выбор»
«Я иду к мечте»
«Я справлюсь!»



Подструктуры ЛП

«Я строю своё благополучие»
«Я в цифровом мире»



Грамотности через призму ЛП

- Реализация занятий УМК может начинаться в любом классе.
- Минимальная вариация реализации — 1 модуль в учебный год для классного коллектива.
- Регулярность проведения занятий модуля не реже одного раза в неделю (для сохранения динамики и цельности модуля).
- Первый (стартовый) модуль – базовый; далее в произвольном порядке согласно потребностям классного коллектива.



КОНЦЕПЦИЯ УМК «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ»

АВТОРЫ:

Е. И. Катеева

ПОСОБИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- Целевые установки УМК;
- Научно-теоретические основания программы;
- Содержательные и организационные особенности реализации УМК.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ»

5–7 КЛАСС

8–11 КЛАСС

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «Я И ТЫ»

Решаемая задача — помочь подросткам понять себя и окружающих, их чувства, потребности, желания, ценности, научиться заботиться о себе и поддерживать других, строить и сохранять отношения, сотрудничать, ставить и достигать цели, совершать выбор, получить инструменты управления свои внутренними и внешними ресурсами и др.

Данный модуль является вводным и обязательным для проведения занятий с младшими подростками в средней школе.

АВТОР:

Катеева Марина Ивановна

ПОСОБИЯ ВКЛЮЧАЮТ:

- Тематическое планирование образовательной деятельности
- Планируемые результаты
- Сценарии 12 занятий
- Сценарий ознакомительного родительского собрания
- Сценарий дополнительного детско-родительского мероприятия
- Список рекомендованной литературы



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ»

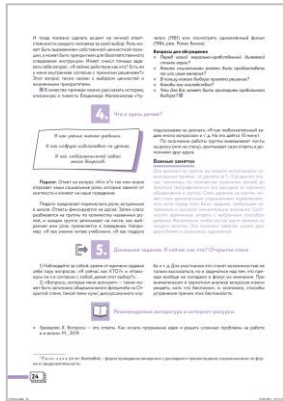
5–7 КЛАСС

8–11 КЛАСС

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

- Я и мой выбор (самоопределение личностное и профессиональное, ценности, свобода и ответственность). Автор — М. В. Киктенко
- Я и иду к мечте (как двигаться к цели, преодолевая препятствия, сохраняя оптимизм, оставаясь верным своим ценностям) — в разработке
- Я справлюсь! (приёмы управления собой и внешними ресурсами в стрессовой ситуации, поведение в ситуации буллинга) — в разработке
- Я строю своё благополучие (ЛП в сфере финансовой грамотности) — в разработке
- Я в цифровом мире (ЛП в сфере цифровой грамотности) — в разработке
- Управление собой (управление вниманием и стрессом). Авторы — Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова
- Эмоциональный интеллект (управление эмоциями и поведением) — в разработке





МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ» 5–7 КЛАСС 8–11 КЛАСС

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПОСОБИЯ ВКЛЮЧАЮТ:

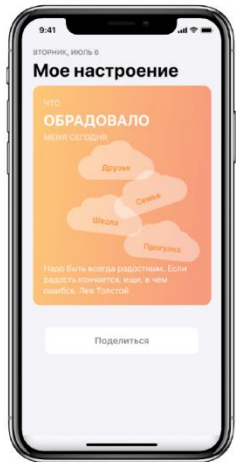
- Тематическое планирование образовательной деятельности
- Планируемые результаты
- Сценарии 10-15 занятий
- Сценарий ознакомительного родительского собрания
- Сценарий дополнительного детско-родительского мероприятия
- Список рекомендованной литературы



ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЭЛЕКТРОННАЯ ТРЕТРАДЬ К МОДУЛЯМ УМК (В РАЗРАБОТКЕ)

ПОСОБИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- Дополнительные материалы для углубления изучаемой темы модуля
- Задания для самостоятельного изучения



Приложение состоит из образовательных модулей по саморазвитию, которые сформулированы в формате гугл-запросов и ориентированы на насущные потребности старших школьников. Каждый модуль посвящен определённой теме и содержит набор упражнений.

Упражнения посвящены самоанализу и анализу окружающей среды, позволяют подростку определить свои сильные и слабые стороны и оценить ресурсы, которые его окружают.

ПРИЛОЖЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ 3 ТЕМАТИЧЕСКИХ МОДУЛЯ (В ДАЛЬНЕЙШЕМ ВОЗМОЖНО УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА МОДУЛЕЙ):

1. ВЫБОР. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

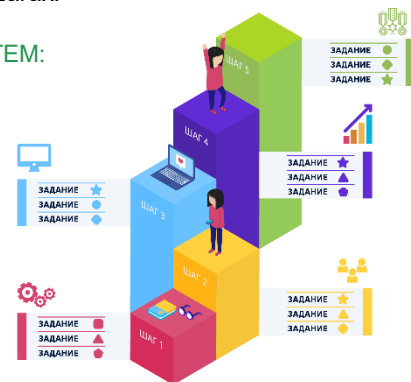
Название в приложении: «Как сделать осознанный выбор профессии?». Модуль разделен на несколько 3 уровня, которые рассчитаны и на тех, кто только начал задумываться, кем быть, и на тех, кто уже определился с профессией, но не знает о дальнейших шагах.

2. УПРАВЛЕНИЕ СОБОЙ (В РАЗРАБОТКЕ). МОДУЛЬ СОСТОИТ ИЗ 2-Х ТЕМ:

- «Как не отвлекаться на мелочи?»
- «Как не стрессовать из-за всего подряд?»

3. БЛАГОПОЛУЧИЕ (В РАЗРАБОТКЕ). МОДУЛЬ СОСТОИТ ИЗ 3-Х ТЕМ:

- «Как найти свой путь, и где скрываются возможности?»
- «Как мир влияет на мой выбор?»
- «Рисковать или нет?»





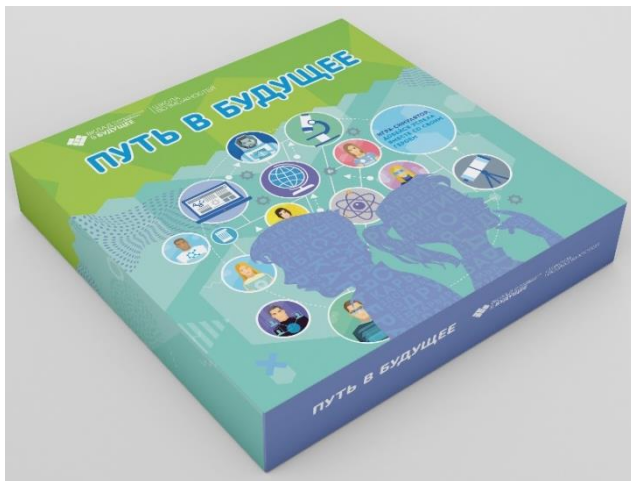
С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН-ГИДА КАЖДЫЙ ПОДРОСТОК МОЖЕТ РАЗРАБОТАТЬ И РЕАЛИЗОВАТЬ ПРОЕКТ ПО ОДНОМУ ИЗ 4 НАПРАВЛЕНИЙ («СЕЗОНОВ»):

- Создание сайта
- Реализация социального проекта
- Создание чат-бота
- Реализация экологической инициативы

КАЖДЫЙ «СЕЗОН» — это интерактивная программа из 10 видеоинструкций, которые поэтапно обучают созданию собственного проекта.

- Онлайн-гид учит придумывать новые идеи;
- создавать собственные проекты;
- распознавать проблемы и находить пути их решения;
- работать в команде и создавать сообщества;
- эффективно общаться с разными людьми.

ИГРА «ПУТЬ В БУДУЩЕЕ» ДЛЯ ПОДРОСТКОВ



СМЫСЛ ИГРЫ:

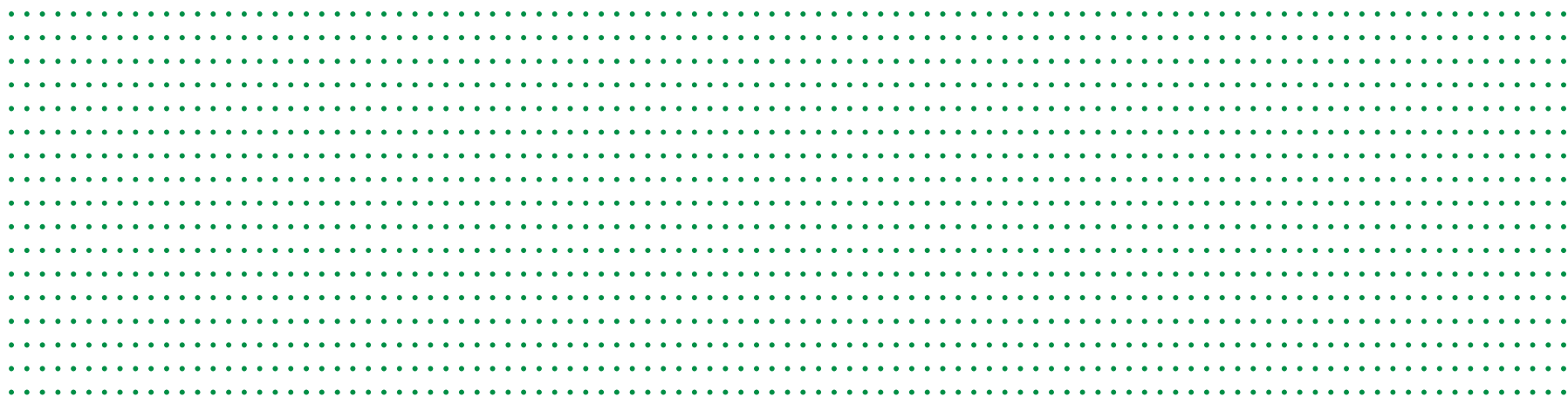
создать героя и организовать его жизнь с 11 до 40 лет. Выбрать и получить профессию, использовать появляющиеся возможности, решать проблемы. Задача играющего: вырастить счастливого и всесторонне развитого человека.

Игра учит работать в команде, эффективно общаться с разными людьми, придумывать новые идеи, выбирать лучший из нескольких вариантов, уважать чувства других людей и лучше понимать их эмоции.

Игра помогает подросткам самостоятельно строить образовательные и карьерные траектории с учетом личностных ресурсов, определяться с выбором сферы интересов

Рекомендована для самостоятельных занятий подростков, внеклассных занятий с участием взрослых и семейного досуга.

2. ИНТЕГРАЦИЯ В ПРЕДМЕТНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ



АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ «4К» 2017–2018 ГГ.

10 ШКОЛ	600 ДЕТЕЙ
------------	--------------

- В 2018 году были разработаны задания для учащихся начальной и основной школы по предметам STEM (математика, окружающий мир, естественные науки), направленные на трансформацию учебного процесса и фокусирование на навыках XXI века
- Разработан тренинг для учителей по проектированию развивающих заданий, подготовлены методические рекомендации для учителей по организации и оценке работы с ними

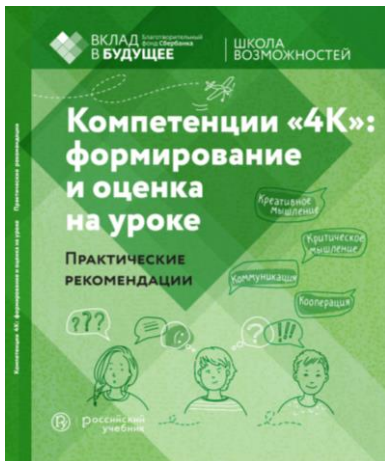
Центр инноваций в образовании ОЭСР подтвердил эффективность работы с креативными заданиями в российских школах, признав их одними из лучших: результаты тестов в экспериментальных классах в 3 раза выше, чем в контрольных, дети улучшили образовательные результаты в stem-дисциплинах.

ПАРТНЕРЫ:



СОСТАВ КОМПЛЕКТА:

- Методические рекомендации для педагогов «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке»
- Банк педагогических техник для проектирования уроков
- Банк уроков/заданий-образцов
- Инструменты мониторинга «4К»



АВТОРЫ:

Пинская Марина Александровна,
Михайлова Анна Михайловна

РЕКОМЕНДАЦИИ ВКЛЮЧАЮТ:

- Подробное описание компетенций «4К» и их интеграцию в современный образовательный процесс
- Материалы, необходимые для проектирования учебных заданий, развивающих «4К»
- Оценочные инструменты для оценки уровня сформированности этих компетенций
- Методики для проведения учителями совместных педагогических исследований и освоения ими новых форм работы

РЕШАЕМАЯ ЗАДАЧА:

Данное пособие открывает перед педагогами новые возможности профессионального роста, расширяет их педагогический арсенал. Подходы и инструменты являются инновационными для большинства школ так как дают новые способы организации урока, помогают проектировать задания нового типа. Методика поддерживает когнитивное развитие учеников.

Банк уроков/ заданий-образцов, направленных на развитие компетентностей «4К»

ЭЛЕКТРОННЫЙ ФОРМАТ

Подборка является дополнением к методическим рекомендациям для педагогов «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке» и сборнику педагогических техник.

В подборке представлены модели учебных ситуаций и учебных заданий по математике, русскому языку и литературе, естественно-научным предметам, которые открывают для учеников возможность применять и развивать «инновационные умения»-критическое мышление, креативность, способность коммуникации и коллаборации.

ПОДБОРКА ВКЛЮЧАЕТ:

- 35 сценариев уроков-образцов для 2-9 классов
- Каждый урок содержит: руководство для педагога, листы групповой и индивидуальной работы, дополнительные материалы
- 1 видеоурок-образец

Банк педагогических техник для проектирования уроков (занятий)

ЭЛЕКТРОННЫЙ ФОРМАТ

БАНКТ ВКЛЮЧАЕТ

40 педагогических техник для разработки занятий (в т. ч. по теме развития компетенций «4К»)

Техники сгруппированы в три группы по уровням сложности (простой, средний, сложный)

ОПИСАНИЕ ТЕХНИКИ ВКЛЮЧАЕТ:

- развиваемые навыки, контурный сценарий занятия в данной технике;
- ограничения;
- связанные техники;
- примеры.

Развитие
личностного
потенциала
на занятиях

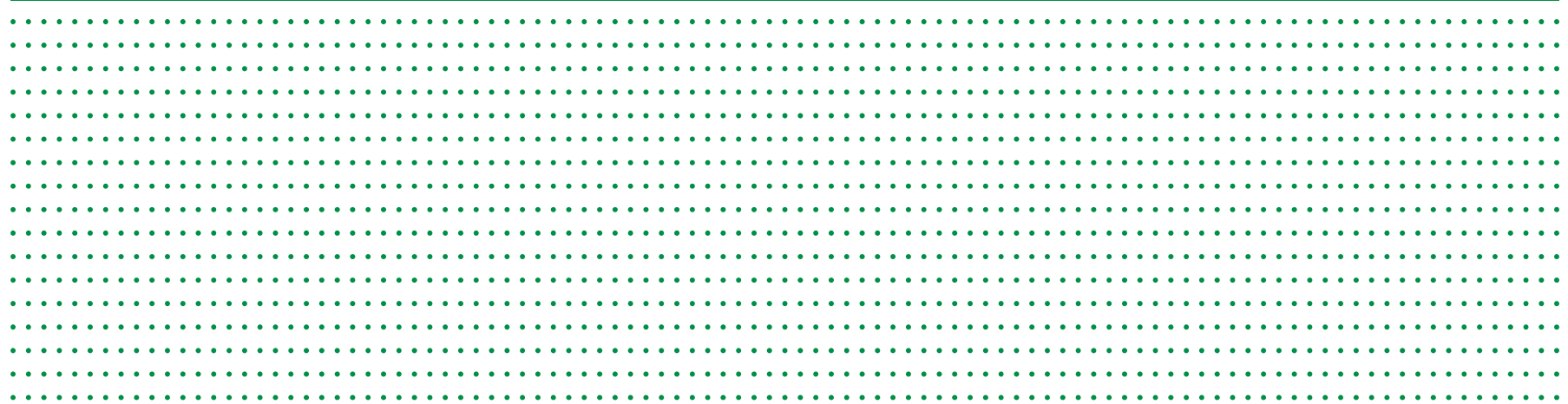
В РАЗРАБОТКЕ

**Методические рекомендации для педагога
по интеграции инструментов РЛП в учебную
деятельность**

АВТОРЫ:

Иоффе А.Н. — руководитель авторского
коллектива

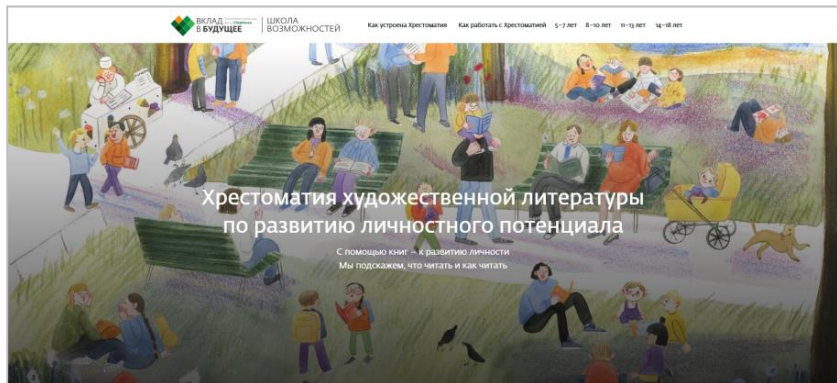
3. СЕМЕЙНЫЙ ПАКЕТ



НАИМЕНОВАНИЕ	КАТЕГОРИЯ	СТАТУС
<p>Родительские материалы к УМК «СЭР дошкольников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительская папка, – семейные «домашние задания» с детских занятий, – сценарии родительский собраний, – детско-родительские мероприятия 	Семьи с детьми дошкольного возраста	<p>Готово — сценарии родительский собраний, детско-родительские мероприятия, семейные «домашние задания» с детских занятий</p> <p>Верстка — родительская папка. Дата выпуска — ноябрь 2020</p>
<p>Родительские материалы к УМК «СЭР младшего школьного»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительская папка, – семейные «домашние задания» с детских занятий, сценарии родительский собраний, – детско-родительские мероприятия 	Семьи с детьми младшего школьного возраста	<p>Готово — сценарии родительский собраний, детско-родительские мероприятия, семейные «домашние задания» с детских занятий</p> <p>Верстка — родительская папка. Дата выпуска — ноябрь 2020</p>
<p>Родительские материалы к УМК «РЛП младших подростков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сценарии родительский собраний, – детско-родительские мероприятия 	Семьи с детьми младшего подросткового возраста	Готово
<p>Родительские материалы к УМК «РЛП старших подростков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сценарии родительский собраний, – детско-родительские мероприятия 	Семьи с детьми старшего подросткового	Готово
Настольная игра «Путь в будущее»	Семьи с детьми подросткового возраста	Готово

НАИМЕНОВАНИЕ	КАТЕГОРИЯ	СТАТУС
Каталог художественной литературы по СЭР детей и РЛП подростков	Семьи с детьми всех возрастов	Готово
Специальный раздел на сервисе ОККО «Умный просмотр мультфильмов» (спец проект с ОККО и ZERO+)	Семьи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Промо сайт для фокус-групп. Дата выпуска — декабрь 2020 года
Блокнот «Обо мне и для меня»	Семьи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Готово
Специальный раздел на сервисе ОККО «Умный просмотр худ. фильмов» (спец проект с ОККО и ZERO+)	Семьи с детьми подросткового возраста	Проектирование Дата выпуска — 4 квартал 2021 года
Web-игра по СЭР детей (с вкладкой для родителей)	Семьи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Программирование. Дата выпуска — декабрь 2020 года

НАИМЕНОВАНИЕ	КАТЕГОРИЯ	СТАТУС
Дистанционный курс для родителей «СЭР детей»	Родители детей дошкольного и младшего школьного возраста	Рукопись. Дата выпуска — 1 квартал 2021 года
Дистанционный курс для родителей «РЛП подростков»	Родители детей подросткового возраста	Проектирование . Дата выпуска — 4 квартал 2021 года
Дистанционный курс для родителей «Развиваю собственный ЭИ»	Родители детей дошкольного и младшего школьного возраста	Адаптация содержания курса для педагогов на родительскую аудиторию Дата выпуска — 4 квартал 2021 года
Дистанционный курс для родителей «Развиваю собственный ЛП»	Родители детей дошкольного и младшего школьного возраста	Проектирование Дата выпуска — 2022 год
Спецпроект информационно-просветительских материалов с МЕЛом «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»	Семьи с детьми всех возрастов	Готово https://vbudushee.ru/library/materialy-pro-obrazovanie-i-vospitanie-detei/
Анимационный ролик «РЛП»	Родители детей всех возрастов	Готово
Навигатор по образовательным продуктам	Родители детей всех возрастов	Готово



ВКЛЮЧАЕТ:

- более 135 произведений детской литературы
- произведения группируются по 4 возрастным группам: 5–7, 8–10, 11–13, 14–18 лет
- **каждый возрастной раздел содержит:**
 - введение (рекомендации по работе с текстом с учётом возрастных особенностей),
 - отрывки произведений с вопросами и заданиями к нему и теме в целом,
 - список книг из каталога, соответствующий возрасту и тематике.
 - методы и приемы интерактивного чтения для каждой возрастной группы детей

3 ТЕМЫ для ДОШКОЛЬНИКОВ (5–7 ЛЕТ) и МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (8–10 ЛЕТ):

- восприятие эмоций и понимание причин их возникновения;
- эмоциональная регуляция;
- социальное взаимодействие)

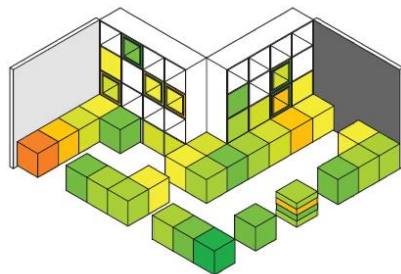
4 ТЕМЫ для ПОДРОСТКОВ (11–13 и 14–18 ЛЕТ) :

- «Я и Ты: будем знакомы» (сплочение класса, создание безопасной атмосферы принятия и доверия, развитие навыков эффективной коммуникации в разных ситуациях).
- «Мой выбор» (подросток учится брать на себя ответственность за свой выбор)
- «Я справлюсь!» (приёмы управления собой и внешними ресурсами в стрессовой ситуации. Профилактика зависимостей, развитие навыков поведения в конфликте и профилактику буллинга).
- «Я и моя мечта» (планирование будущего, опираясь на свои возможности и цели).

РЕШАЕМАЯ ЗАДАЧА:

На литературных примерах дает возможность «прожить» различные эмоциональные ситуации и обсудить их. Адресовано родителям для совместного досуга с детьми, детям для самостоятельного чтения и педагогам для обогащения литературными примерами тематических занятий по СЭР детей и РЛП подростков

КУБРИК: ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



КУБРИК ВКЛЮЧАЕТ:

- Техническую документацию и инструкции по производству, сборке и установке
- Чертежи и инструкции для создания КУБРИКА учениками на уроках технологии
- Рекомендации по контентному наполнению
- Сценарии занятий

ПРИНЦИПЫ

- Совмещает отдых и образование
- Основан на живом общении и обучении через действие
- Повестку формируют дети
- Представляет продукты, созданные Фондом или прошедшие его экспертизу
- Адаптивен к разным пространствам и финансовым возможностям

Разработан комплекс методических материалов по использованию КУБРИКА, включающий сценарии и планы занятий

КЕЙСЫ

- В лицее Московского городского педагогического университета с апреля 2019 года ведется апробация готового комплекса КУБРИК
- В «Школе будущего» (Калининградская область) КУБРИК был изготовлен и оформлен учениками и педагогами самостоятельно

КУБРИК: ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ



СБОРНИК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАБОТЕ С ПРОСТРАНСТВОМ

Пособие помогает запустить и наполнить жизнью в образовательной организации новое уникальное пространство «КУБРИК», обогатить жизнь школы новыми форматами работы с детьми в новом для всех пространстве, которое способствует развитию личностного потенциала детей, педагогов и родителей и отличается от стандартного класса.

АВТОР-РАЗРАБОТЧИК:

Компания «Smart Course»

ДАННОЕ ПОСОБИЕ СОДЕРЖИТ ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КУБРИКА:

- знакомит с задачами и принципами пространства Кубрик;
- помогает представить Кубрик целевым аудиториям (дети, родители, педагоги) и заинтересовать их;
- помогает находить интересные слушателям темы и собирать обратную связь;
- обучает составлять календарь занятий, организовывать и проводить мероприятия для разных целевых аудиторий.

ПОСОБИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- Организационный план работы с «КУБРИКОМ»
- Примеры расписаний мероприятий для разных целевых групп
- Примеры тем и форматов мероприятий и занятий
- Библиотеку ссылок и дополнительных материалов для куратора пространства, а также вовлекаемых аудиторий
- **15** развернутых готовых планов и сценариев мероприятий (**3** для младших школьников, **4** для старших школьников, **4** для средних школьников, **2** для родителей и **2** для педагогов)



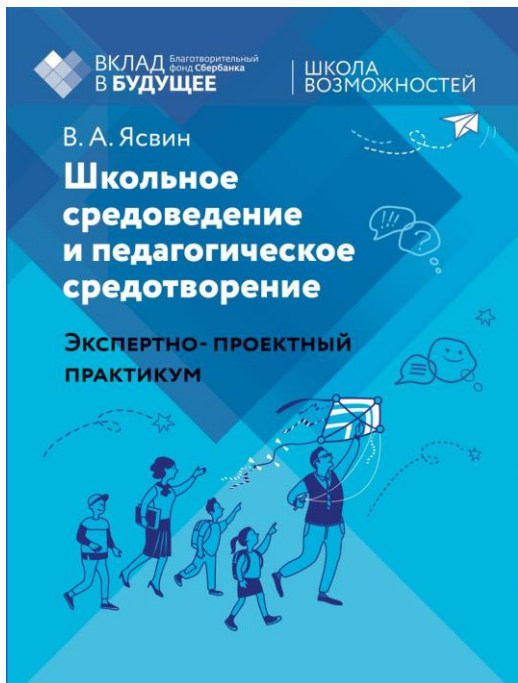
АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Пинская Марина Александровна,
Михайлова Анна Михайловна

В данном пособии представлены примеры создания в образовательных организациях лично-развивающей среды, необходимой для развития компетенций «4К»: критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации. Описан опыт семи школ из разных регионов России, которым удалось построить такую среду, а значит, обеспечить условия для формирования навыков будущего. Показаны возможности развития всех компонентов среды: организационно-технологического, пространственно-предметного и социального.

В числе конкретных решений, выбранных школами, представлены: формирующее оценивание, проектная деятельность, экспликация образовательного процесса в предметной среде школы, инновационное пространство архитектуры, профессиональные обучающиеся сообщества, совместное педагогическое исследование, школьная культура и уклад жизни школы.

Пособие включает рекомендации для региональных учреждений повышения квалификации и администрации школ.

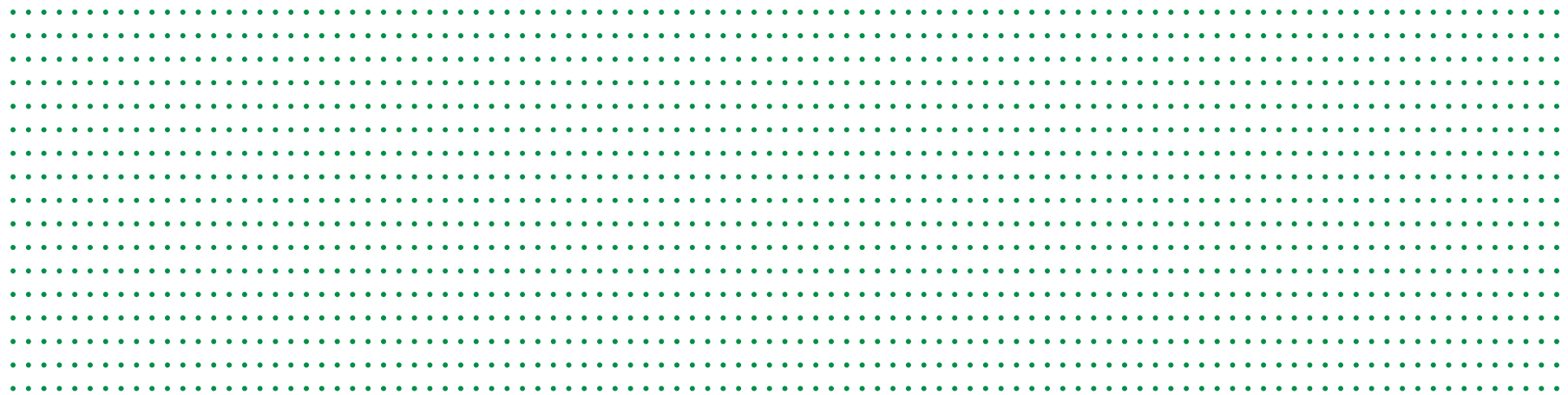


Е.В. Иванова

«Пространственно-предметный компонент среды образовательной организации: оценка, проектирование, управление для развития личностного потенциала детей»

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ



НАВИГАТОР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОДУКТАМ

☰ Меню

📁 Мои подборки

➔ Войти в кабинет

ВКЛАД В БУДУЩЕ

Навигатор по навыкам XXI века

Навигатор по образовательным продуктам поможет вам проложить путь к освоению ключевых навыков будущего. Среди большого количества книг, курсов, игр, лекций, учебников, приложений, ресурсов, лагерей с помощью навигатора вы выберете именно то, что нужно и интересно вашему ребенку для успешного обучения и дальнейшего развития.

🔊 Презентация проекта

Социально-эмоциональное развитие

Когнитивное развитие

Финансовая грамотность

Цифровая грамотность

<https://navigator.vbudushee.ru>



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Мы помогаем воспитать человека, способного делать осознанный свободный выбор и наделенного внутренними ресурсами для его реализации

Все образовательные продукты Программы объединены в серию «Школа возможностей»

Школа возможностей учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода.

Создает лично-развивающую образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребенка.

<https://catalog.vbudushee.ru/>

