

# Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие



М.А. Пинская  
Институт образования НИУ ВШЭ, 2019

## Новая образовательная среда

Учитель утрачивает внешнюю позицию регулировщика или диктатора и становится менеджером информационного рынка, на котором происходит взаимовыгодный обмен.  
Дж.Дьюи «Опыт и образование», 1936



# Традиционная образовательная среда

Антиобщественная сущность традиционной школы видна в том, что она считает тишину и неподвижность главным достоинством урока.

Дж.Дьюи «Опыт и образование», 1936

## Конструируем урок с e-УМК модель 1:1



## Дефицит педагогических технологий

Анкетирование 300 учителей в 15-ти субъектах РФ

30 полуструктурированных интервью с директорами школ и 16 фокус-групп с педагогами в трех регионах России

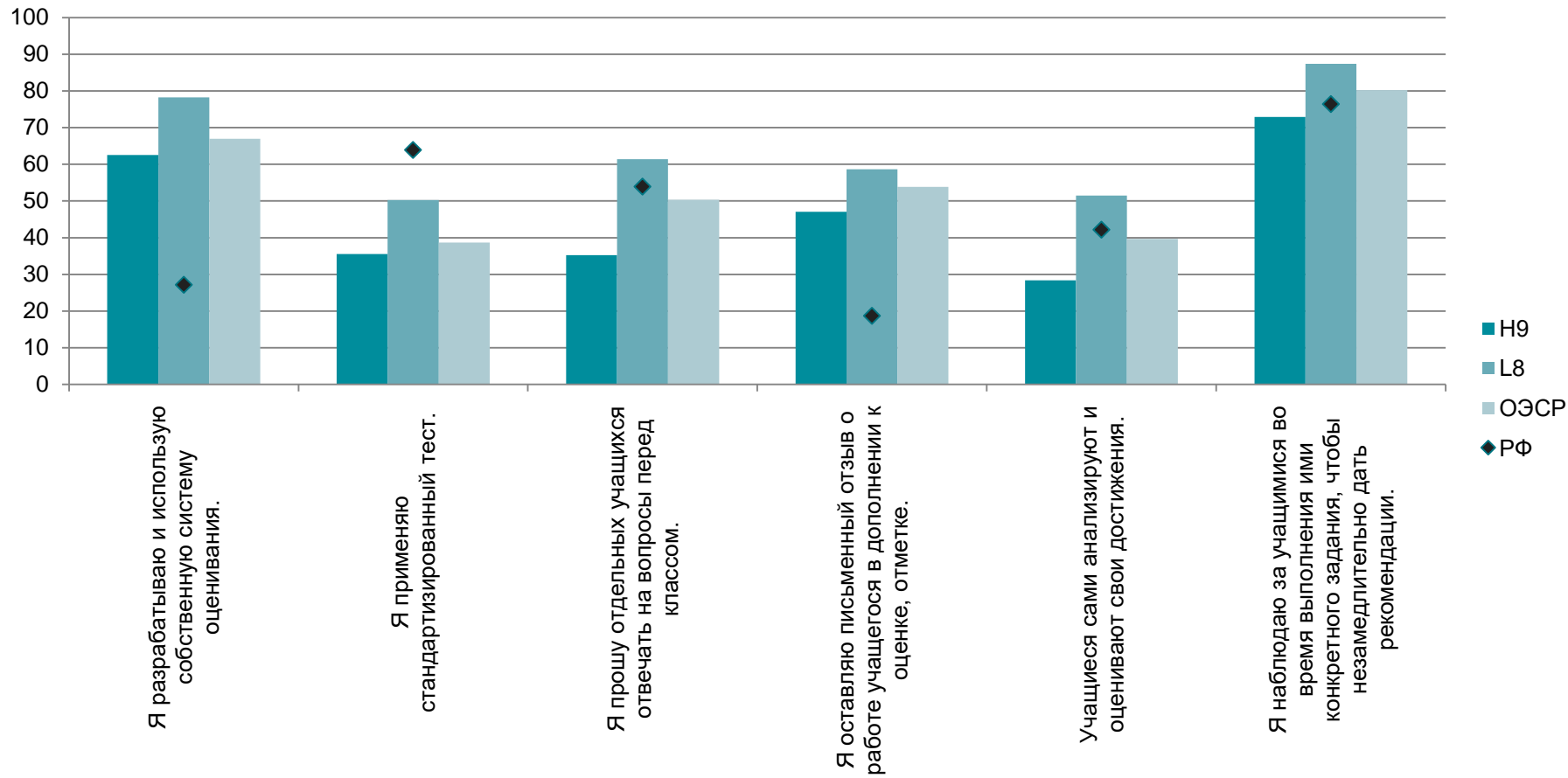
- 58% ответивших знают о технологиях работы с учащимися с риском образовательной неуспешности, но назвать конкретные затрудняются.

# Дефициты в содержании программ профессионального развития

Международное сравнительное исследование TALIS выявило недостаток программ, ориентированных на работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и на преподавание в поликультурной или многоязычной среде.

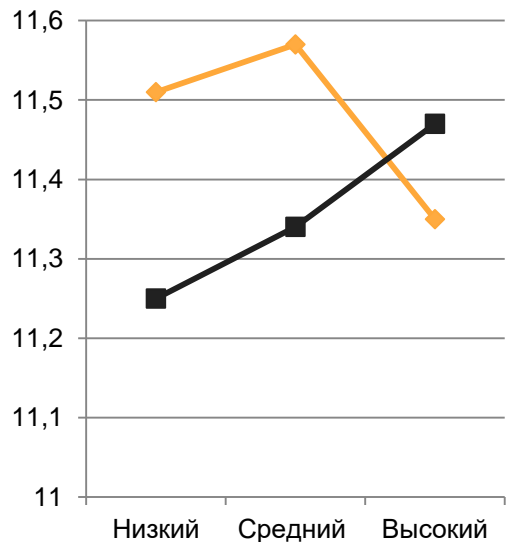
Т. е. тех, которые необходимы учителям, работающим с наиболее сложным контингентом школ в сложных социальных условиях

# Дефицит в методах оценивания

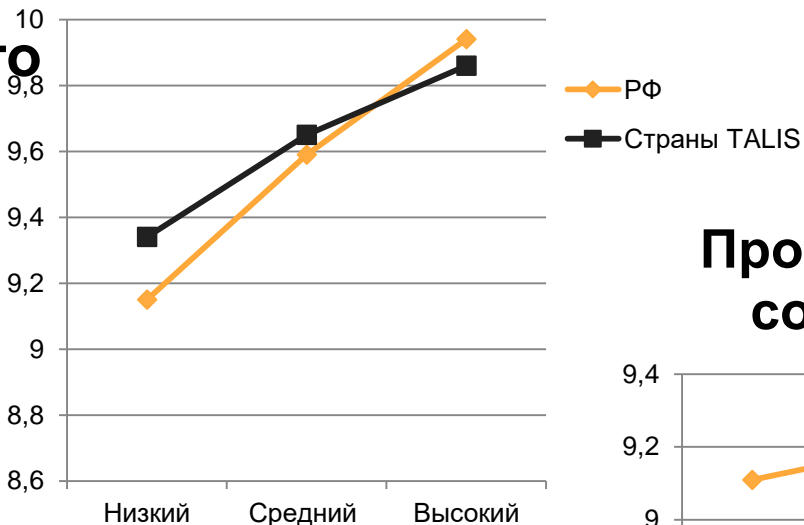


# Дефициты в организации профессионального развития

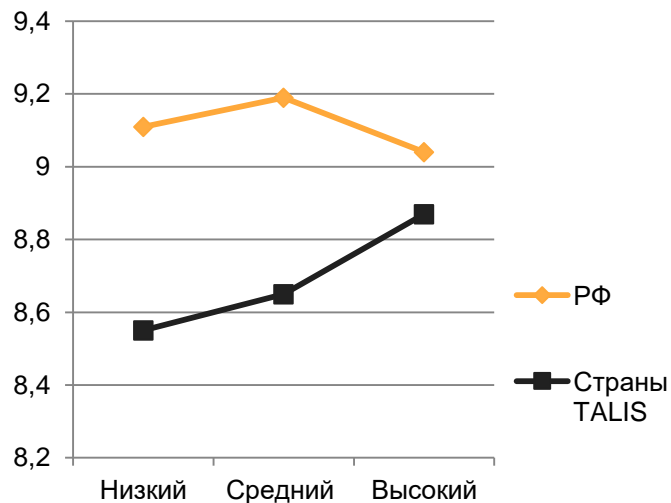
## Координация для преподавания



## Необходимость проф. развития в сфере преподавания



## Профессиональное сотрудничество





# Профессиональное развитие, устраняющее профессиональные дефициты



Рис. 3. Схема цикла профессионального развития, обеспечивающего повышение качества работы учителя в области технологий обучения учащихся с рисками школьной неуспешности



# Основные компоненты модели



Рис. 2. Структура модели профессионального развития педагогов школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности

# «Исследование урока» - площадка общей практики



# Работает ли новая модель?

- Фонд “Вклад в Будущее” широко внедряет новые практики в регионах.
- Исследование урока внедряется в рамках муниципального проекта повышения качества образования в республике Саха-Якутия





ВКЛАД  
в БУДУЩЕЕ

Благотворительный  
фонд Сбербанка

ШКОЛА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

# Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке

ПРАКТИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ

Креативное  
мышление

Критическое  
мышление

Коммуникация

Кооперация



российский  
учебник

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
<b>1 МЕСТО КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ .....</b>	<b>9</b>
<b>КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА КОМПЕТЕНЦИЙ (НАВЫКОВ) ВЫСОКОГО ПОРЯДКА: КРЕАТИВНОСТИ/КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ, КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, КОММУНИКАЦИИ И КООПЕРАЦИИ .....</b>	<b>10</b>
Как можно определить критическое мышление .....	10
Как можно определить креативность, или креативное мышление .....	12
Как можно определить коммуникацию .....	13
Как можно определить кооперацию .....	14
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ .....</b>	<b>15</b>
Зарубежные образцы .....	15
Как навыки «4К» соотносятся с ФГОС .....	19
<b>2 РАЗРАБОТКА УРОКА, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ «4К», НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАНИЯ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>23</b>
КАК РАЗРАБОТАТЬ ТАКОЙ УРОК .....	26
УРОК «КАРТА ВИНЛАНДА» .....	28
<b>3 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ «4К» .....</b>	<b>41</b>
КРИТЕРИАЛЬНЫЕ РУБРИКИ И ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ «4К» .....	42
ДРУГИЕ КРИТЕРИАЛЬНЫЕ РУБРИКИ .....	51
КАРТЫ ПОНЯТИЙ .....	57
<b>4 ИНСТРУМЕНТЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>61</b>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ .....</b>	<b>62</b>
Руководство к исследованию урока .....	64
Советы педагогам: как спланировать исследование урока, определить учеников для наблюдения и на что обратить внимание .....	67
Как выделить время на исследование урока и встроить его в школьную систему .....	72
Какова роль учителей-лидеров (руководителей) в поддержке совместного исследования урока .....	73

# спасибо за внимание

