

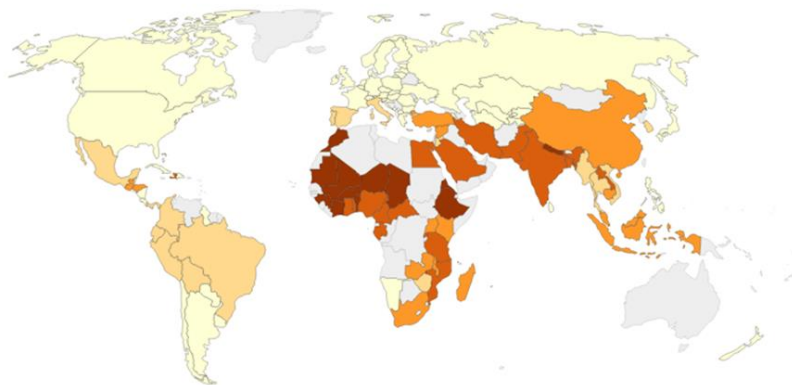
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ  
ПОВЫШАЮТ ВЕЗДЕ:  
МИРОВОЙ И  
ВСЕРОССИЙСКИЙ ОПЫТ**

**САЛЬНИКОВА  
ЮЛИЯ  
НИКОЛАЕВНА  
К.П.Н,  
ДОЦЕНТ  
ЦОМ  
ГАУ ДПО ЯО  
ИРО**

# ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПОВСЕДНЕВНОСТЬ

Доля населения без формального образования, прогнозы ПАСА, 1970

Our World  
in Data



No data 0% 20% 40% 60% 80% 100%

Источник: Международный институт прикладного системного анализа (МИПСА): Мировое население и человеческий капитал в XXI веке (2015 г.).  
Примечание: Данные о прошлых и прогнозируемых показателях образования получены из Международного института прикладного системного анализа (МИПСА).

Эти прогнозы построены с использованием текущих глобальных экономических тенденций (GET). Существуют и другие доступные сценарии, включая лучший и худший варианты.

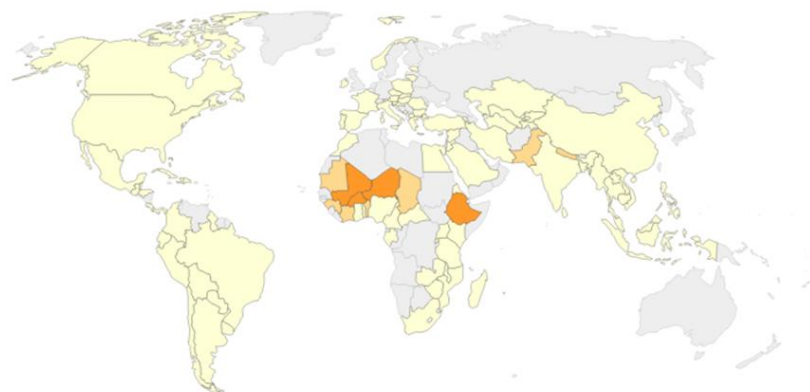
CC BY

▶ 1970 2050 ДИАГРАММА КАРТА ДАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Мир более образован, чем когда-либо прежде!!!

Доля населения без формального образования, прогнозы ПАСА, 1970

Our World  
in Data



No data 0% 20% 40% 60% 80% 100%

Источник: Международный институт прикладного системного анализа (МИПСА): Мировое население и человеческий капитал в XXI веке (2015 г.).  
Примечание: Данные о прошлых и прогнозируемых показателях образования получены из Международного института прикладного системного анализа (МИПСА).

Эти прогнозы построены с использованием текущих глобальных экономических тенденций (GET). Существуют и другие доступные сценарии, включая лучший и худший варианты.

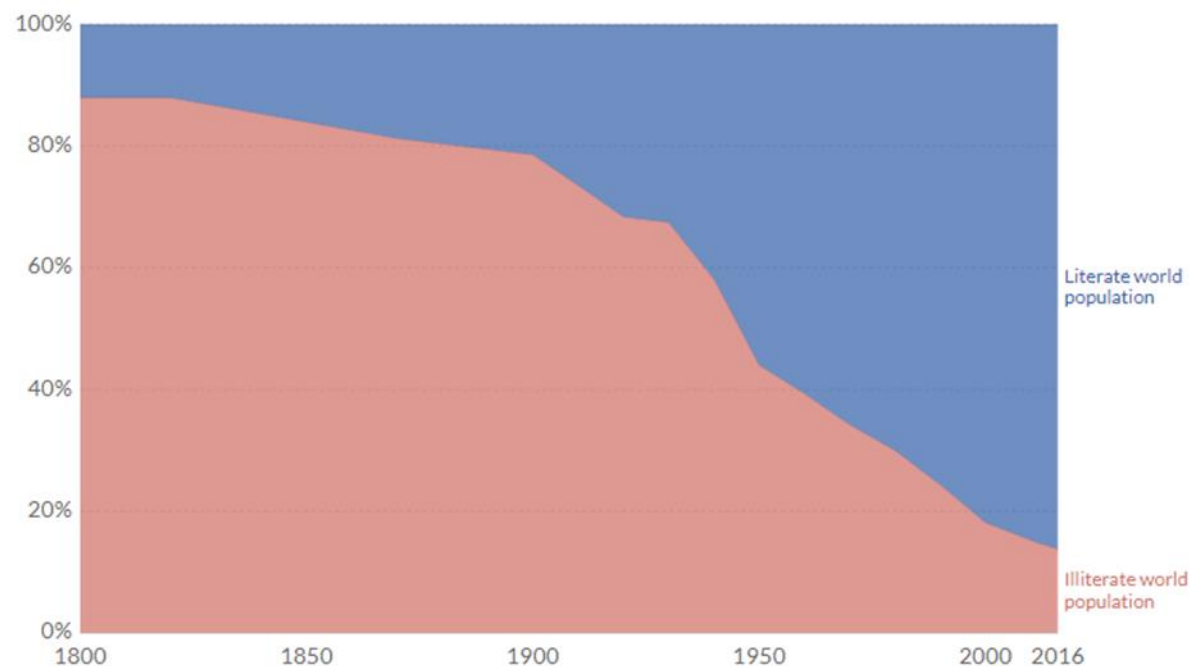
CC BY

▶ 1970 2050 ДИАГРАММА КАРТА ДАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

# ПРОБЛЕМА ЛИ НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ?

## Грамотное и неграмотное население мира

Население 15 лет и старше.



Источник: «Наш мир данных» на основе данных ОЭСР и ЮНЕСКО (2016 г.)  
CC BY

В Буркина-Фасо, Нигере и Южном Судане - африканских странах, занимающих нижнее положение, - уровень грамотности по-прежнему ниже 30%.

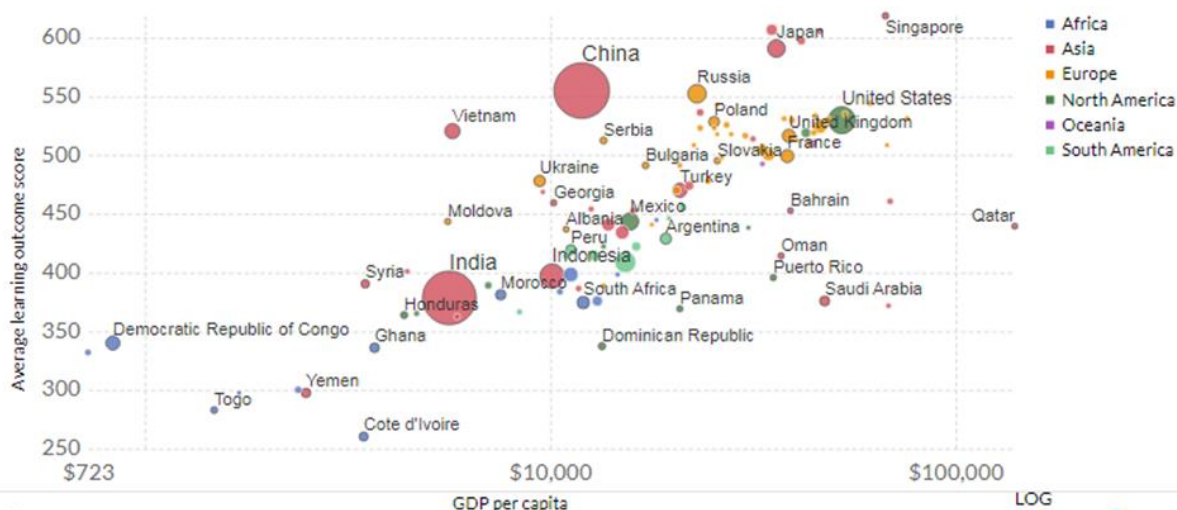
**ПРОГНОЗ:** более молодое поколение имеет более высокий уровень образования, чем старшее. Это указывает на то, что в этих странах уровень грамотности всего населения будет продолжать расти.

# ПРОБЛЕМА ЛИ НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ?

## Средние результаты обучения в сравнении с ВВП на душу населения, 2015

Our World in Data

По вертикальной оси показаны средние оценки по стандартизованным, психометрически устойчивым международным и региональным тестам успеваемости учащихся. Для максимального охвата по странам тесты были согласованы и объединены по предметам (математика, чтение, естествознание) и уровням (начальное и среднее образование). Горизонтальная ось показывает ВВП на душу населения после корректировки на разницу в ценах между странами и во времени.



1970 2015  
Источник: Altinok, Angrist и Patrinos (2018), База данных проекта Maddison (2018), Население (Gapminder, HYDE (2016) и ООН (2019))  
CC BY  
Поиск Среднегодовое изменение

ДИАГРАММА КАРТА ДАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

В большинстве стран наблюдалось улучшение результатов обучения за последние пару десятилетий. Это большое достижение! Это показывает, что государственная политика, направленная на улучшение образовательных результатов эффективна!

# НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ

## (БЮРО ПО АНАЛИЗУ ОБРАЗОВАНИЯ (ERO: АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

### ■ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАНА НА ЛИКВИДАЦИИ ДЕФИЦИТОВ:

- Педагоги не имеют доверительных отношений с детьми (формальное общение);
- Образовательные программы сформированы под стандартные требования, без учета индивидуальных запросов детей;
- Педагоги решают, что делают дети, когда и как они должны выполнять определенные действия;
- В процессе обучения педагоги направляют и контролируют детей, используют одни и те же методы и формы работы;
- Отсутствие качественной педагогической практики по работе по повышению образовательных результатов, стратегии поддержки таких школ
- Низкая квалификация педагогов и мотивация их к саморазвитию
- Нет единой объективированной системы оценивания

# США (ИССЛЕДОВАНИЯ АМЕРИКАНСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АССОЦИАЦИИ)

- Высокая квалификация учителей и многолетний опыт работы
- Создание насыщенной информационной среды
- Вовлечение в образовательный процесс родителей
- Обновление материально-технической базы
- Работа с обучающимися из семей с низким уровнем дохода (невозможность нанять репетитора, низкая посещаемость занятий)
- Работа с немотивированными обучающимися
- Самообучение и самоконтроль

# ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

- Низкая образовательная результативность изучалась с позиции социального статуса обучающихся: дети, находящиеся под опекой
- Психолого-педагогическая компетентность учителей (понимание особенностей таких детей, эмоциональное принятие)
- Обучение в парах/индивидуальное обучение
- Использование виртуальных обучающихся ресурсов
- Создание благополучного школьного климата

# СЫКТЫВКАР (РЕСПУБЛИКА КОМИ)

- Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности
- Адресная методическая помощь педагогам-предметникам на основе проведенной диагностики профессиональных компетенций
- Вовлечение школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ и вовлечение учителей этих школ в инновационные процессы
- Мониторинга результативности региональной, муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования



# КУРГАН (ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ)

- Многоуровневая система методической поддержки школ, педагогических и руководящих работников на основе эффективного консультирования
- Педагогический аудит (диагностика затруднений)
- Организация повышения квалификации, по итогам проектирование индивидуальной программы профессионального саморазвития
- Межмуниципальное, межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения
- Сетевые сообщества. Виртуальная школа педагога. Региональный педклуб. Базовые школы по преподаванию предметов, Творческая лаборатория учителя по предмету

# ЧЕЛЯБИНСК

- Региональное движение самообучающихся организаций. Цель: создание внутри образовательной организации условий для организации деятельности по развитию компетентности педагогов, повышению их профессионального мастерства.
- Организации методической и тьюторской поддержки учителей-предметников, направленной на совершенствование технологий преподавания и улучшение результатов обучения;
- ШКОЛЫ –наставники сопровождают школу с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы;
- КПК по преодолению профессиональных дефицитов
- Разработка и реализация школьных программ повышения качества образования

# ПЕРМСКИЙ КРАЙ

- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ-ПРЕДМЕТНИКОВ (НАПИСАНИЕ ИМИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ, КПК, ВЕБИНАРЫ, СЕМИНАРЫ, МОНИТОРИНГ, СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО);
- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД ШКОЛ-АПРОБАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК (ДИАГНОСТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ТРЕНИНГИ, ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ, ВЕБИНАРЫ, РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НА 3 ГОДА)
- ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОО НА МУНИЦИПАЛЬНОМ И МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (40 муниципальных районов+8 городских округов, 24 школы-АП, подписано 18 договоров о сотрудничестве)

**БЛАГОДАРЮ**  
**Вас за**  
**Внимание!**