



ГАУ ДПО ЯО ИРО

Современные технологии электронного обучения

Межрегиональная научно-практическая конференция
«Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов:
точки роста качества образования в регионе»

13 декабря 2019 года

Смотрим видео

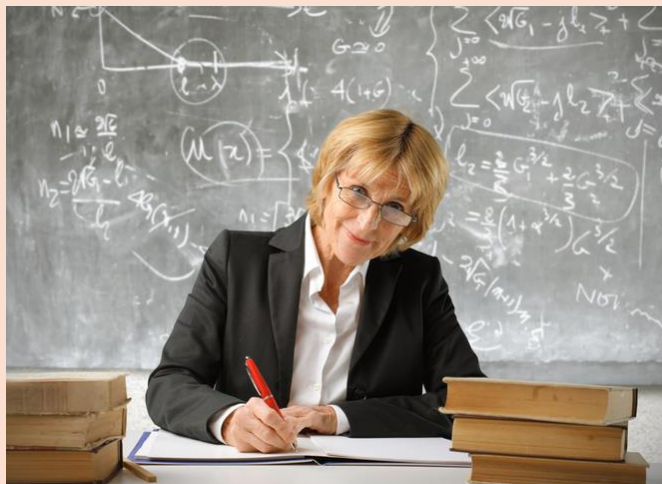
РАБОЧИЕ МОМЕНТЫ УЧИТЕЛЯ

РАНЬШЕ/СЕЙЧАС

<https://www.youtube.com/watch?v=mrtwllkEp8A>

Учитель-блогер из Кемерово Валерия Акулова
получила Серебряную кнопку Youtube (2018)

Развитие средств обучения и технологий



Риск избыточного «цифрового оптимизма» – преувеличенная оценка возможностей ЦОС, цифровых ресурсов и средств обучения, в сочетании с недооценкой значимости человеческого фактора в образовательном процессе.



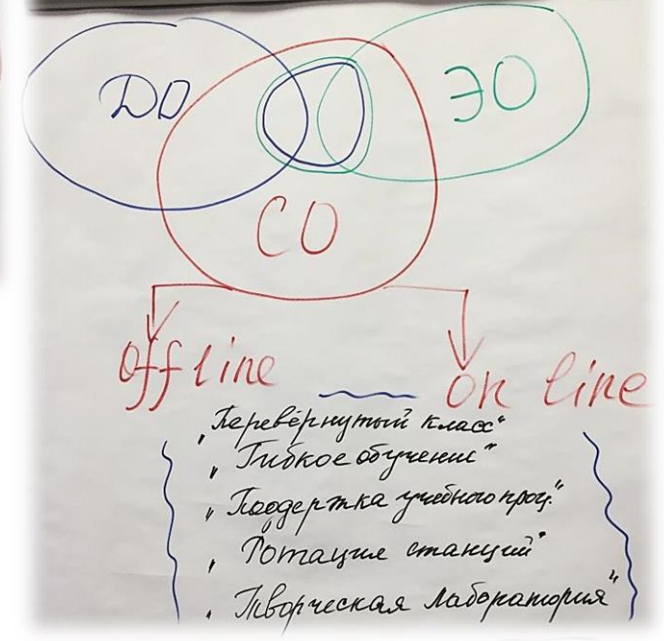
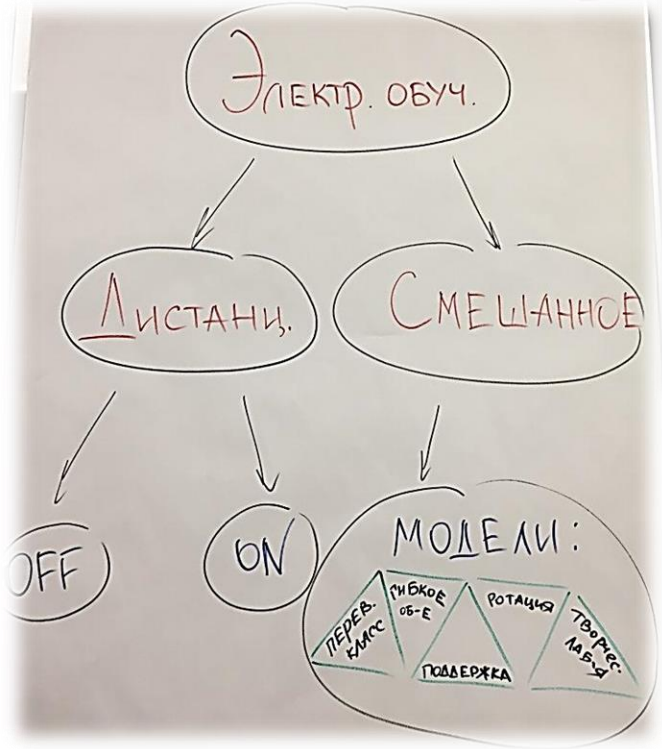
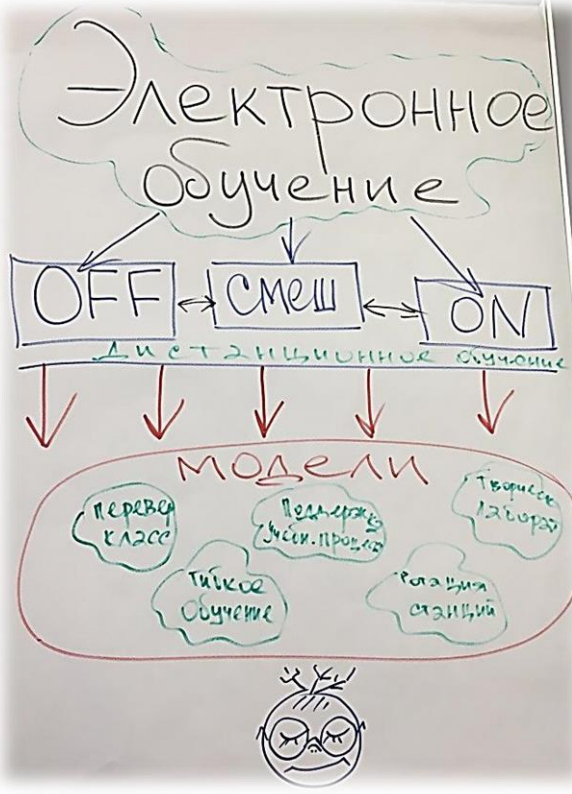
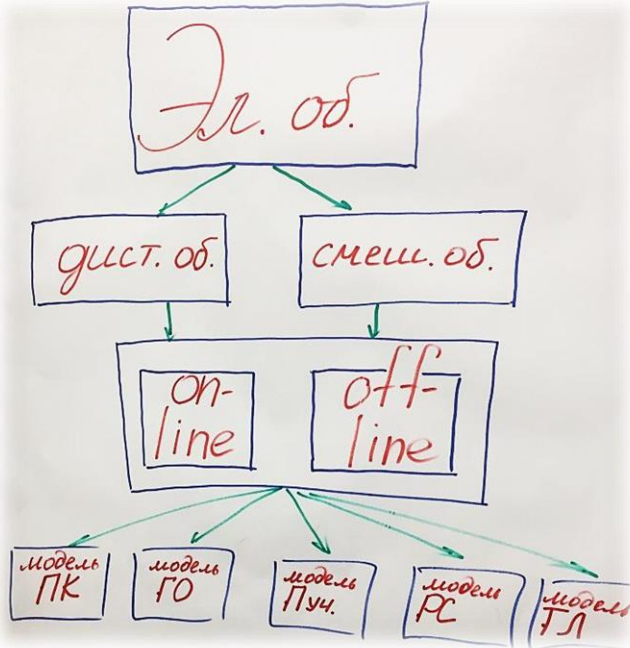
DIGITAL ОПТИМИЗМ

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.09.2012

(Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

1. Под электронным обучением понимается *организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются *образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.**

КЛАСТЕРЫ





Модели смешанного обучения

Поддержка учебного процесса

Компьютерные технологии используются как одно из средств обучения на уроке, наряду с учебником, печатными пособиями, проекционным оборудованием, ТСО. Компьютерные технологии используются для предъявления учебного материала, усиления наглядности, закрепления, контроля, решения практических, исследовательских, творческих задач.

Учебное занятие может проходить в обычном классе. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, проекционной техникой, выходом в сеть Интернет. Могут привлекать к работе индивидуальные устройства учеников, мобильный класс.

Важно использовать возможности ИКТ там, где это действительно эффективно, что помогает продуктивно организовать деятельность детей на уроке и достичь планируемых результатов.

«Перевернутый» класс

Модель предполагает предварительное знакомство обучающихся с теоретическими основами темы до урока. Освоение нового материала происходит в самостоятельной домашней работе ученика на основе электронных ресурсов, а отработка и закрепление – на уроке в классе.

Рабочее место учителя должно быть оборудовано компьютером, проекционной техникой, выходом в сеть Интернет. Могут привлекаться к работе на уроке индивидуальные мобильные устройства учеников, мобильный класс.

По этой модели проводятся уроки практической направленности, а также уроки, где теоретический материал достаточно знаком и прост для обучающихся. На уроке же отрабатываются наиболее сложные моменты.

Творческая лаборатория

Модель подразумевает работу с определенным контингентом обучающихся в компьютерном классе (информационном центре) при подготовке к конкурсам, олимпиадам, для выполнения проектных заданий и проведения исследований, оформлению их результатов.

В классе присутствует учитель (ассистент или тьютор), который координирует работу.

Каждый из учеников (или группа учеников) может работать на своем материале и в своем темпе. Школьники могут быть разных возрастов и способностей, которые преследуют разные учебные цели, даже относящиеся к разным предметам.

Ротация станций

Класс делится на 3 группы, которые перемещаются во время одного урока по зонам.

- Зона работы с учителем. Ее цель — получение учениками обратной связи от учителя;
- Зона онлайн-работы с компьютером (ноутбуком, планшетом). Ее цель — создать условия для развития навыков самостоятельной работы, личной ответственности, самоорганизации, то есть дать возможность школьнику научиться учиться самостоятельно;
- Зона совместного очного обучения в малых группах. Ее цель — создание условий для применения знаний и навыков в практических ситуациях, развитие коммуникативных компетенций и получение обратной связи от одноклассников.

Время работы на каждой станции: 8–12 минут. Переходы и инструктажи 2-4 минуты.

Гибкое обучение

Модель подразумевает работу с учениками по устранению, какого-то дефицита (проблемы). У каждого ученика в классе должен быть в распоряжении компьютер (ноутбук или планшет) с помощью которого он выполняет онлайн-задания. Должно быть несколько рабочих зон (зона работы с учителем, зона работы в малых группах, зона онлайн-обучения, зона самостоятельной работы и др.). Может быть зона релаксации, в которой дети размещаются на диванах, пуфиках.

У каждого ученика есть гибкий график работы, изменяемый в зависимости от необходимости. Основная идея этой модели состоит в том, что ученикам не ограничивают количество времени на тот или иной вид учебной деятельности в определенной зоне, также ученик может за один урок не посетить ту или иную зону работы.

В классе присутствует учитель, привлекается ассистент или тьютор, которые координируют работу. Каждый из учеников может работать на своем материале и в своем темпе, может свободно перемещаться из зоны в зону. Подходит для индивидуализации и дифференциации обучения.

BYOD в образовании

Общие сведения

Что такое BYOD?



Связь

Студенты приносят свои собственные устройства в школу, чтобы выходить с помощью них в Интернет



Модели

Существуют различные модели BYO: специализированные устройства BYO, BYOD с определёнными программами, любые другие устройства BYO



Устройства

Это могут быть смартфоны, планшеты, ноутбуки и другие устройства

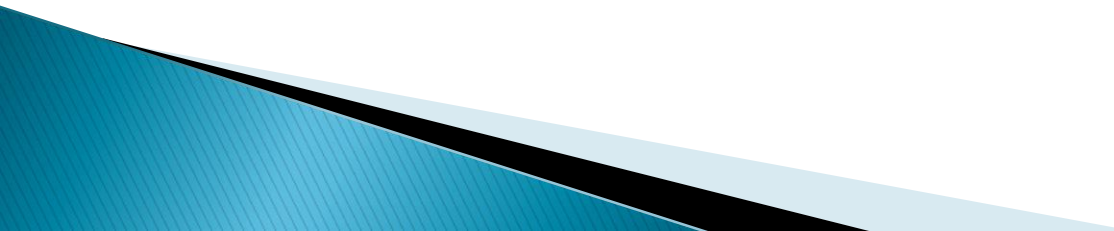


Обучение

BYOD помогает сфокусировать внимание непосредственно на учащемся



Обсуждения. Вопросы

1. Преимущественно, какую модель (или сочетание моделей) электронного обучения используете Вы и педагоги вашей ОО?
 2. При каких условиях вы готовы пробовать различные модели смешанного обучения?
- 

Уровни компетенции педагога в области электронного обучения

1. Нулевой

2. Элементарный

3. Базовый

4. Углубленный

- **Компетенция** – это способность осуществлять *конкретную* деятельность в определенной области на основе применения знаний и умений и проявления личностных качеств, делающих эту деятельность успешной;
- **Компетенция** – *заданное требование* к знаниям и навыкам (трудовым функциям), которые специалист должен выполнять на высоком уровне,
- **Компетентность** – это способность (и готовность) осуществлять *профессиональную* деятельность в определенных областях *на основе* реализации освоенных *компетенций*.

Показатели компетенции педагогов по организации и осуществления электронного обучения:

1. Отношение к электронному обучению (от индифферентного вплоть до отрицательного и полностью положительного).
2. Наличие системы специальных знаний по организации разновидностей электронного обучения (технологические аспекты организации обучения).
3. Знание комплекса средств (электронные платформы, сервисы, ПО, оборудование) для организации электронного обучения с учетом своей образовательной области.
4. Умение создавать образовательный контент на образовательных платформах и сервисах.
5. Умение оценить используемые электронные ресурсы с заданным предметным содержанием и без него на предмет приемлемости возможностей для достижения планируемых результатов.
6. Способность проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием электронного обучения и ДОТ, наряду с традиционным обучением.
7. Способность сочетать разные модели электронного обучения и ДОТ.
8. Выполнение роли консультанта (координатора, эксперта) по организации электронного обучения в ОО.

Шкала оценки: 0 – не фиксируется, 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.

Шкала оценки

- 0 – не фиксируется,
- 1 – низкий уровень,
- 2 – средний уровень,
- 3 – высокий уровень.

Уровень компетенции:

- нулевой (0-3)
- элементарный (4-10 баллов)
- базовый (11-18)
- углубленный (19-24 балл)

Теория диффузии инноваций Э. Роджерса



Фразы, звучащие на панельной дискуссии
и церемонии награждения конкурса

«Большая перемен@»

Конкурс медиаматериалов об учителях в эпоху цифровизации

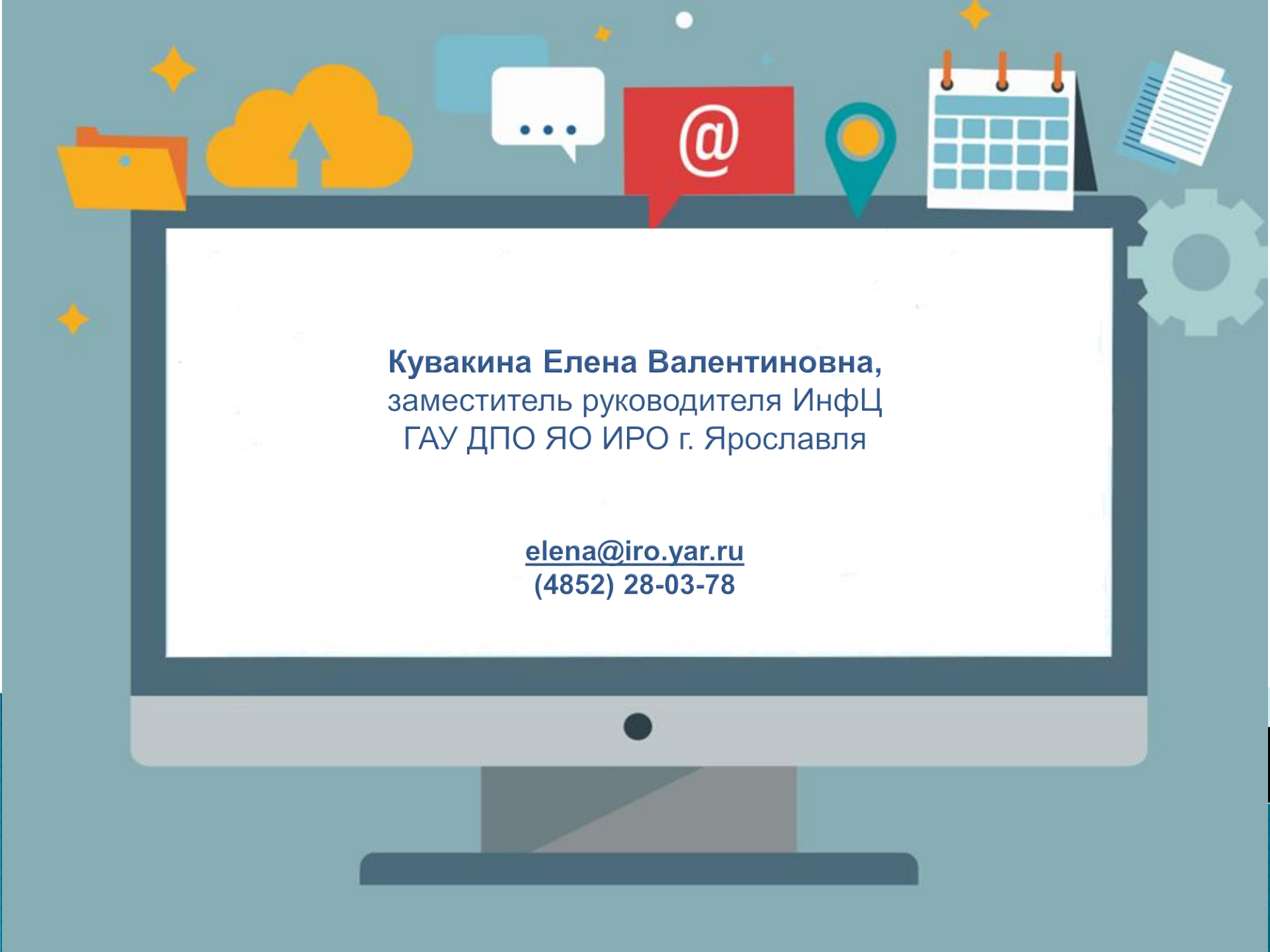
*1 сентября 2019 г. в рамках
форума «Город образования»*



**«Цифра – это дело вдохновения и
желания».**

**«Миссия учителей доцифровой
эпохи передать цифровой эпохе
человеческое».**

**«Важно поддержать учителей в
адаптации к цифре».**



Кувакина Елена Валентиновна,
заместитель руководителя ИнфЦ
ГАУ ДПО ЯО ИРО г. Ярославля

elena@iro.yar.ru
(4852) 28-03-78