

**Особенности
преимущества
между детским садом
и школой на основе
разновозрастной
со-бытийной общности**

ЧДОУ «Детский сад «Кораблик»
МСОШ №1



Обеспечение преемственности
между дошкольным и начальным
общим образованием одна из
сложных задач при реализации
стандартов ДО и НОО



Основные образовательные программы детского сада и школы как модель реализации преемственности

Разделы программ

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Целевой раздел

Цель интеграции детского сада и школы – личностное развитие ребенка

Ведущая идея – становление индивидуальности ребенка в совместной деятельности

Основы организации совместной деятельности

реализация
через
детские
сообщества

учет
потребностей
детей

взаимосвязь
между
старшими и
младшими
детьми

Целевой раздел

Концептуальная
основа
совместной
деятельности

системно –
деятельност
ный подход

личностный
подход

Образовательное со-бытие
как форма организации
образовательной деятельности детей

Целевой раздел

ООП НОО
ООП ДОУ

Принципы

- личной значимости, содержащий в себе идею, что познавательные потребности детей являются движущей силой их развития
- совместной деятельности, предполагающий со-коммуникацию, со-развитие, со-переживание участников образовательных отношений в совместной деятельности

Целевой раздел

Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения
ООП детского сада

Планируемые результаты
освоения ООП школы

| ДО | НОО |
|--|--|
| Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать, радоваться, адекватно проявлять свои чувства | Л 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |

Содержательный раздел

Алгоритм образовательного события

Формирование потребности

Формирование образа желаемого результата

Формирование мотивации

Целеполагание

Планирование

Деятельность

Оценка результатов

Содержательный раздел

Единые образовательные технологии

Проектная
деятельность

Исследовательская
деятельность

Игровая
деятельно
сть

Проблемное
обучение

Метод
открытых
задач

Формирую
щее
оценивание

Организационный раздел

Повышение профессиональной компетентности педагогов



Разновозрастное сотрудничество для дошкольников:

- развитие самопроизвольности поведения;
- развитие самостоятельности, целенаправленности в собственных действиях;
- речевое развитие;
- развитие любознательности;
- умение общаться со взрослыми, сверстниками и школьниками;
- умение договариваться, учитывать интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей;
- умение следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях

Разновозрастное сотрудничество дает возможность школьникам:

- опробовать, проанализировать и обобщить средства и способы учебных действий;
- самостоятельно выстроить алгоритм совместной деятельности;
- отбирать необходимые средства для осуществления деятельности;
- поделиться своим опытом и знаниями;
- закрепить и расширить свои познания;
- готовность прийти на помощь, быть ответственным за младшего;
- сформировать собственные личные качества

Особенности организации образовательного со-бытия:



Новая роль педагога

партнёр

консультант

фасилитатор

Мотивированность участников на общий результат и
получение общего продукта

Спасибо за внимание



Успехов!