



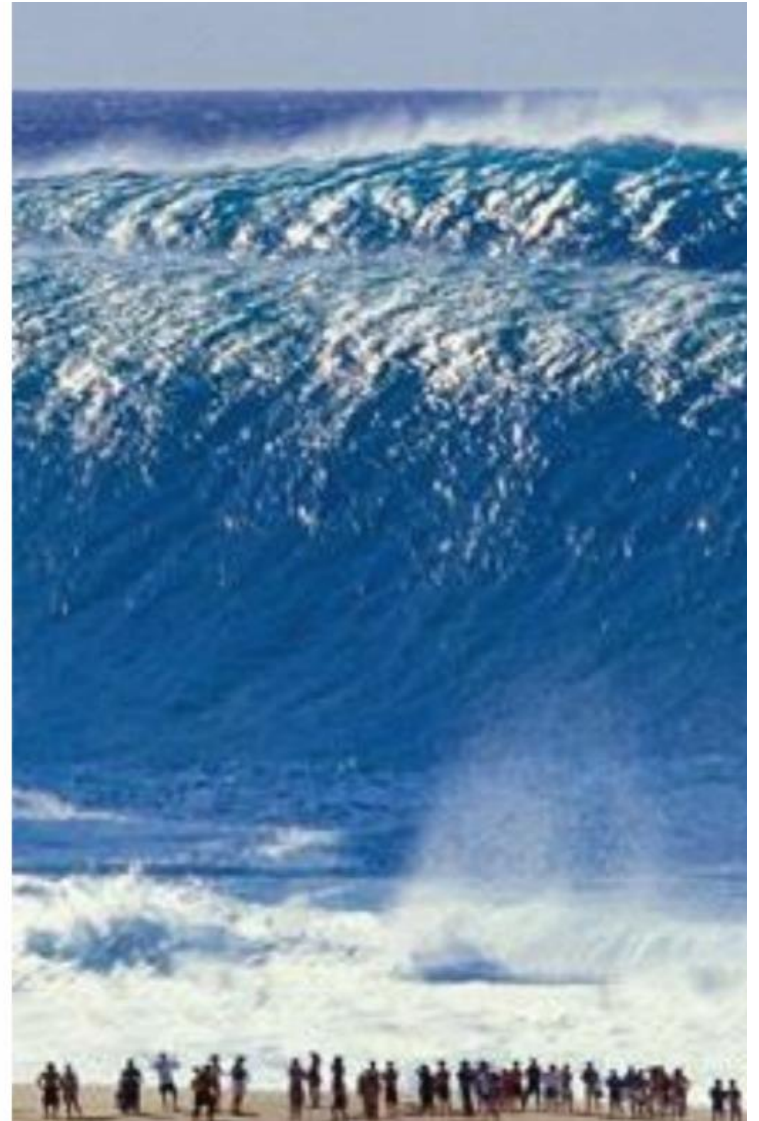
Формирование ключевых компетенций 21 века через технологию стартапов в проектной деятельности детей



GLOBAL
EDUCATION
FUTURES

В ожидании
«девятого вала»:
компетенции и модели
образования для 21
века

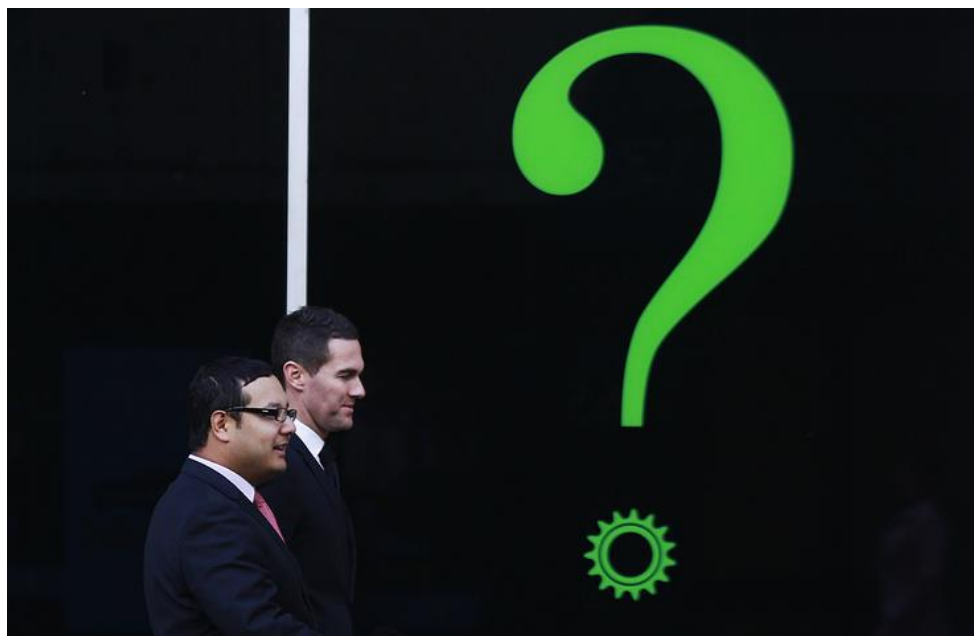
Павел Лукша,
директор Global Education Futures





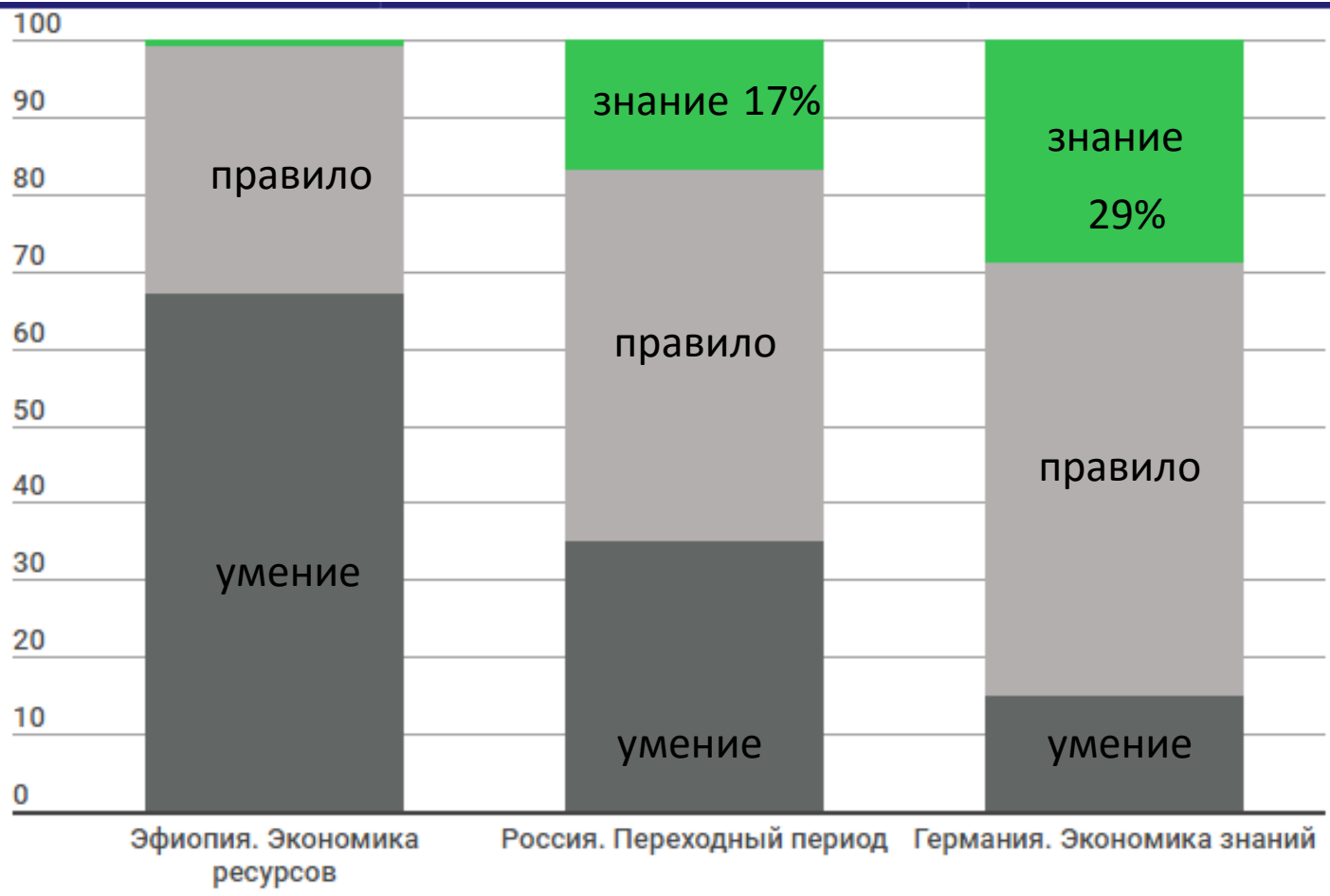
«Российской экономике требуются таланты: где
взять 10 миллионов новых профессионалов»
27.10.2017

ТАСС - о результатах исследования
«Россия 2025: от кадров к талантам»





В основу исследования была положена система датского ученого **Йенса Расмуссена** — распределение всех работников по трем категориям: "Правило", "Умение" и "Знание".





Почему России не хватает "Знания"?

Дело в разрыве между навыками, которые люди получают в вузах, и реальными потребностями экономики.

80% трудоспособного населения
не подготовлено для работы на современных
рынках.

<http://tass.ru/ekonomika/4680191>



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЧЕМУ УЧИТЬ СЕГОДНЯ ДЛЯ УСПЕХА ЗАВТРА

Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования, ВШЭ

Неопределенность будущего в связи с быстрым изменением технологий и условий жизни - новые требования к результатам школьного образования (это лишь этап обучения, длящегося всю жизнь)

Формирование умения учиться (learning to learn) и адаптироваться к новым условиям.

Навыки будущего: чего хотят экономика и общество 21 века?



Управление + познание – решение сложных проблем за счет динамического коллективного интеллекта

Поддержка **обучения в течение всей жизни** (включая личностное развитие, фитнес для тела и ума, терапию и др.) становится новым значимым сектором экономики с множеством новых профессий

Расширение «**новой экономики услуг**», основанной на создании уникальных человеческих опытов через

- связь человека с человеком (эмпатия)
- творческие способности

Базовая грамотность 21 века:

- управление вниманием / осознанность
- информационная гигиена
- программирование

Всепрони-
кающие ИКТ

Роботы / IoT /
автономная
энергетика / ...

Новые городские профессии, связанные с

- «зелеными» городами
- здоровыми городами
- распределенными и связанными городами

Дизайн, управление и обслуживание для сложных технологических сред (5% рабочих мест)

Навыки будущего: чего хотят экономика и общество 21 века?



- ✓ Эмпатия и эмоциональный интеллект
- ✓ Сотрудничество (как критический навык, который должен быть встроен в разные аспекты работы и обучения)
- ✓ Мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое
- ✓ Творческие способности

Навыки будущего: чего хотят экономика и общество 21 века?



- ✓ Грамотности 21 века: понимание глобальных проблем, навыки управления своим здоровьем, понимание принципов работы общества, умение заботиться об окружающей среде, **финансовая грамотность и пр.**
- ✓ Навыки в сфере ИКТ и медиа
- ✓ Гибкость и адаптивность
- ✓ Способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение жизни
- ✓ Ответственность в работе (в т.ч. этика взаимодействия с другими членами общества и рабочая этика человекоцентрированных сервисов)

«Чему учить» = «как учить»



Принципы педагогики и организации образовательных сред	Необходимые навыки учителей
<ul style="list-style-type: none">✓ Переход к учебным процессам, основанным на принципах сотрудничества✓ Обучение строится вокруг решения реальных жизненных проблем и вызовов, а не вокруг академических предметов✓ Пространства и технологии, поддерживающие физические упражнения и контакты, эмоциональное и творческое взаимодействие и др.	<ul style="list-style-type: none">✓ Гибкость, открытость, готовность принимать (и создавать) новое – как предпосылка✓ Педагогика, поддерживающая сотрудничество между учениками (команды, проекты)✓ Игрофикация образования✓ Предпринимательство (в образовании и внутри учебных проектов)✓ Обучение исследованию / решению проблем✓ Проектно-ориентированное образование



"В грядущем мире нужно быть подобным швейцарскому ножу..."

Чарльз Фэйдель,
автор книг "Навыки 21 века"
и "Четырехмерное образование"

ПРОФИЛУМ



«В грядущем мире нужно быть подобным швейцарскому ножу — куда бы жизнь ни забросила вас, **под рукой всегда будет нужный инструмент-навык, оптимально подходящий ситуации**. Если же требуется более глубокая экспертиза и понимание проблемы, то нужно заточить инструмент и двигаться дальше»

Будущее образования: мы только коснулись поверхности



«Мы только начали процесс открытия и изобретения новых организационных форм, которые будут развиваться в 21 веке. Нужна смелость, чтобы отпустить старый мир, отказаться от большинства вещей, которыми мы ранее дорожили, и оставить позади наши представления о том, что работает, а что нет»

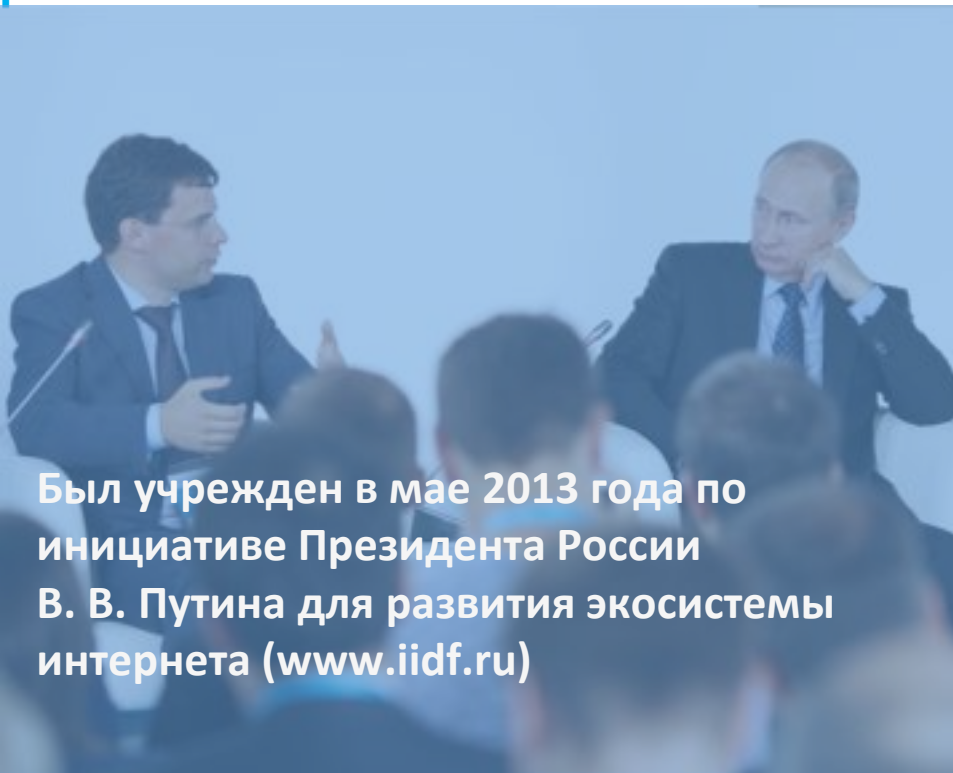
Маргарет Уитли



Программа «Преобразование»

(ФРИИ, департамент образования Ярославской области, ИРО Ярославской области, средняя школа № 90 г. Ярославля)

ФРИИ: основные направления работы



Был учрежден в мае 2013 года по инициативе Президента России В. В. Путина для развития экосистемы интернета (www.iidf.ru)

Фонд предоставляет инвестиции компаниям на этапах развития (pre-seed, seed, Round A);

Формирует экосистему для предпринимателей и занимается обучением и акселерацией стартап-проектов;

Участствует в разработке методов правового регулирования венчурной отрасли.

Программа «Преобразование»



(ФРИИ, департамент образования Ярославской области, ИРО Ярославской области, средняя школа № 90 г. Ярославля)

конкурсный
отбор
педагогов

очное
обучение

практика

ФРИИ. «Преобразование».



Ярославль





Программа «Преобразование»

Создание
СТАРТАПОВ

в организованных командах



Что такое стартап?

Стартап — организация,
создающая **новый продукт** или
услугу в условиях **высокой**
неопределенности

Что такое проект?



Проект* – временное предприятие для создания уникальных продуктов, услуг или результатов

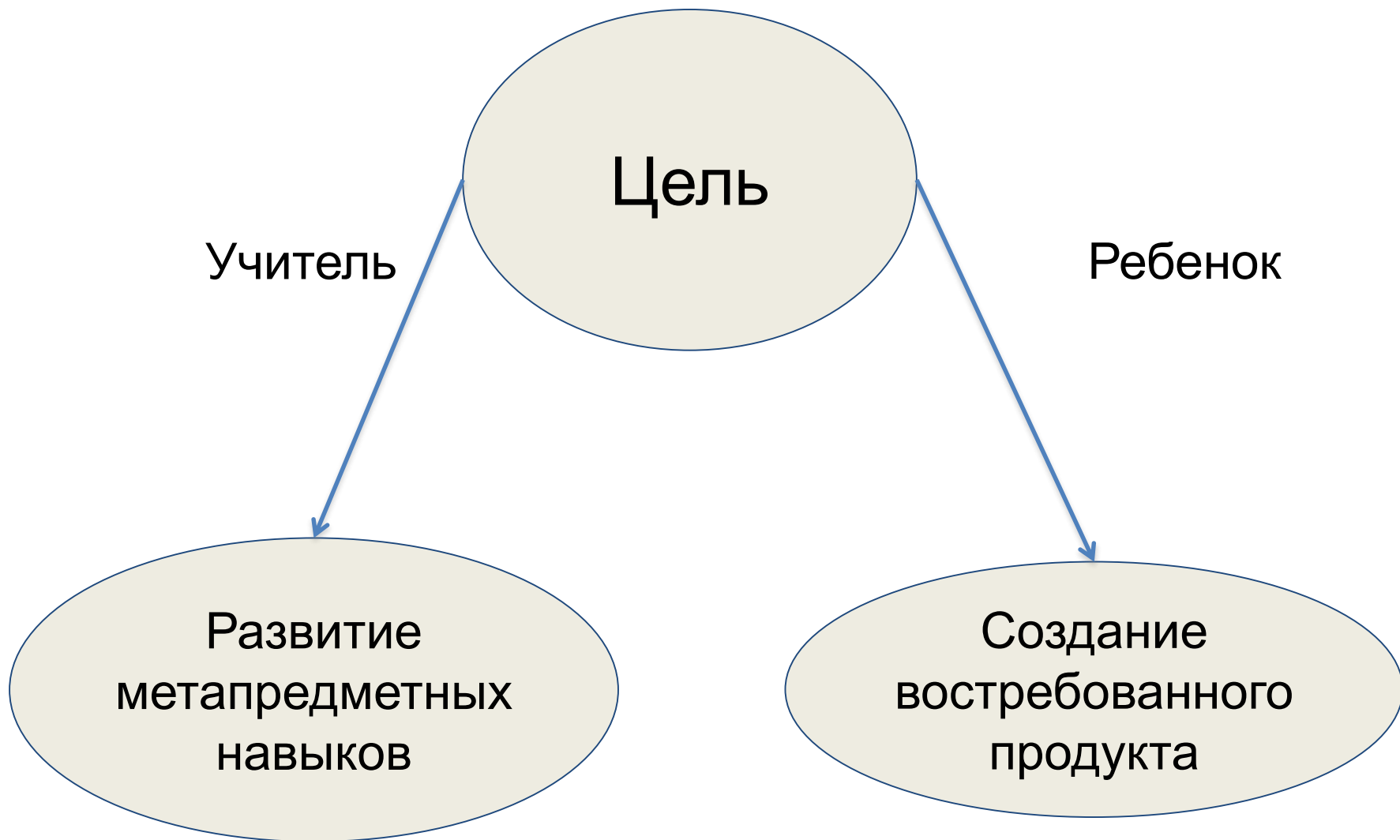
- ✓ направлены на изменения
 - ✓ ограничены во времени
 - ✓ уникальны
 - ✓ реализуются в условиях неопределенности
- «projectus» (лат.) – «брошенный вперед»



Что важнее?

Проектный и образовательный
результаты

Цель проектной деятельности



**Куда нужно развивать
проект**



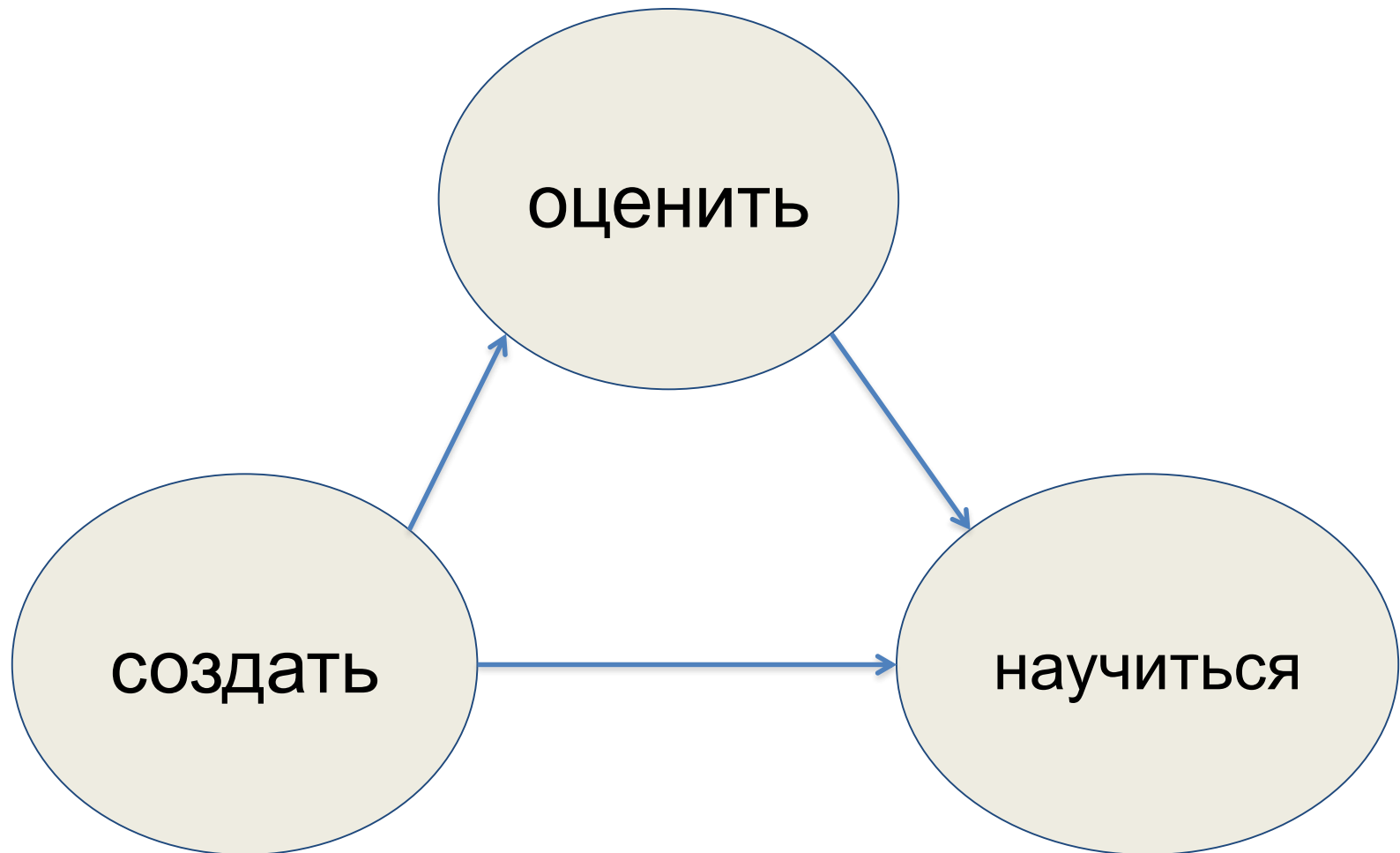
**Ответственность
ребенка!**

**Создать условия, когда он
сам отвечает на эти
вопросы**

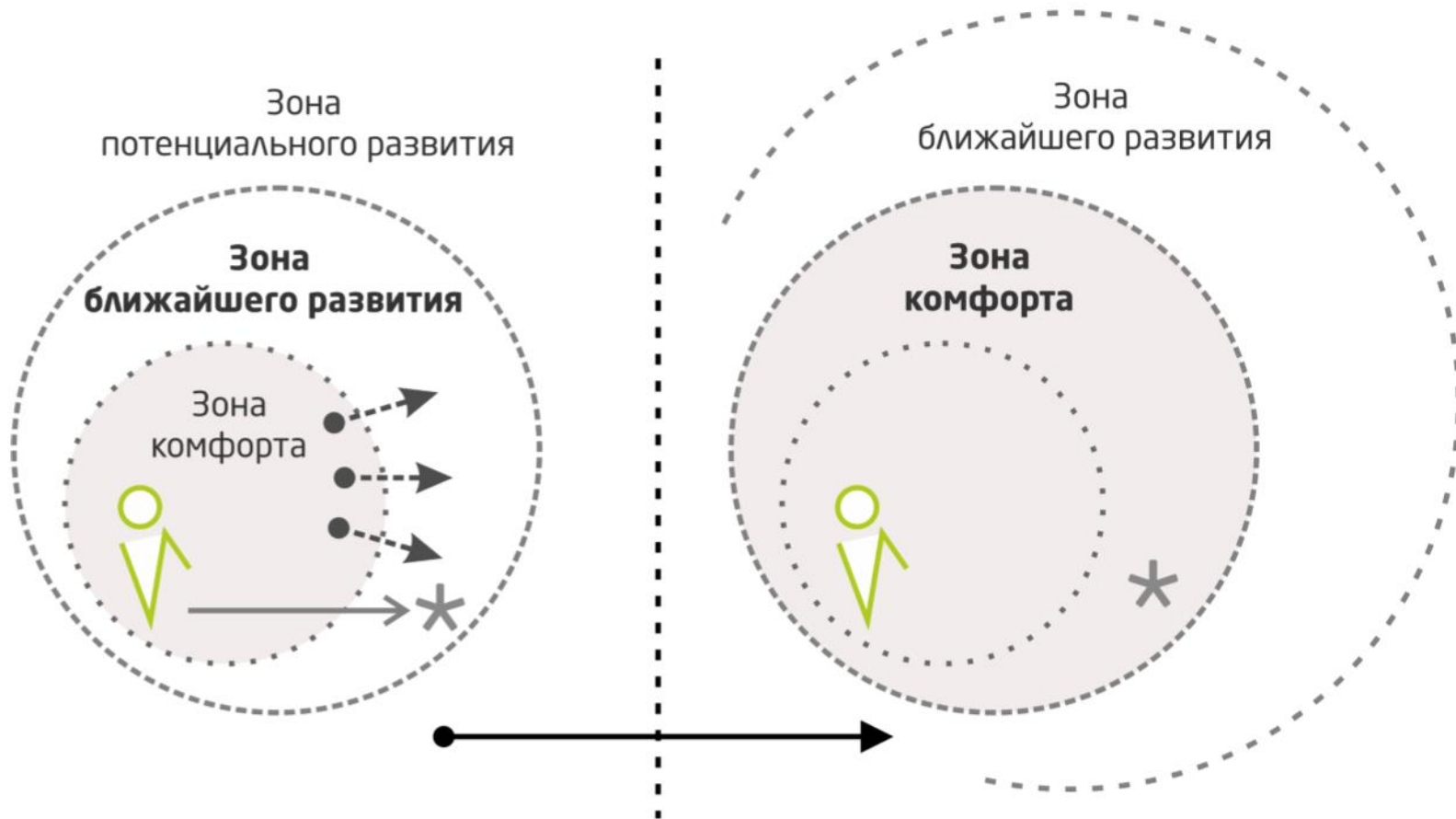


**Ответственность
педагога**

Задача педагога: запустить колесо



Дети не боятся ошибаться!



ФГОС и СТАРТАП



Системно-деятельностный подход

ФГОС и СТАРТАП



- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности



- Работа с гипотезами: HADI

ФГОС и СТАРТАП



- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией



HADI
MVP

ФГОС и СТАРТАП



Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества



Целевая аудитория
Ценностное предложение
Конкуренты
Customer Development

ФГОС и СТАРТАП



Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы



Карта эмпатии.
Генерация идей.

ФГОС и СТАРТАП



Формирование и развитие компетентности в
области использования информационно-
коммуникационных технологий



Представление проекта: Landing page,
Питчинг

ФГОС и СТАРТАП



Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение



Все темы программы

Практика с детьми. Проблемы педагогов



Как встроить в учебную
деятельность курс
«Стартап за неделю» ?

**!Необходима помощь
администрации**