

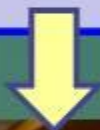


# **Развитие технологической компетентности педагогов как фактор достижения новых образовательных результатов обучающихся**

Татьяна Дмитриевна Яковлева,  
старший преподаватель  
кафедры общей педагогики и  
психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО  
Ноябрь, 2018

# Технологический процесс

**Предмет  
труда**



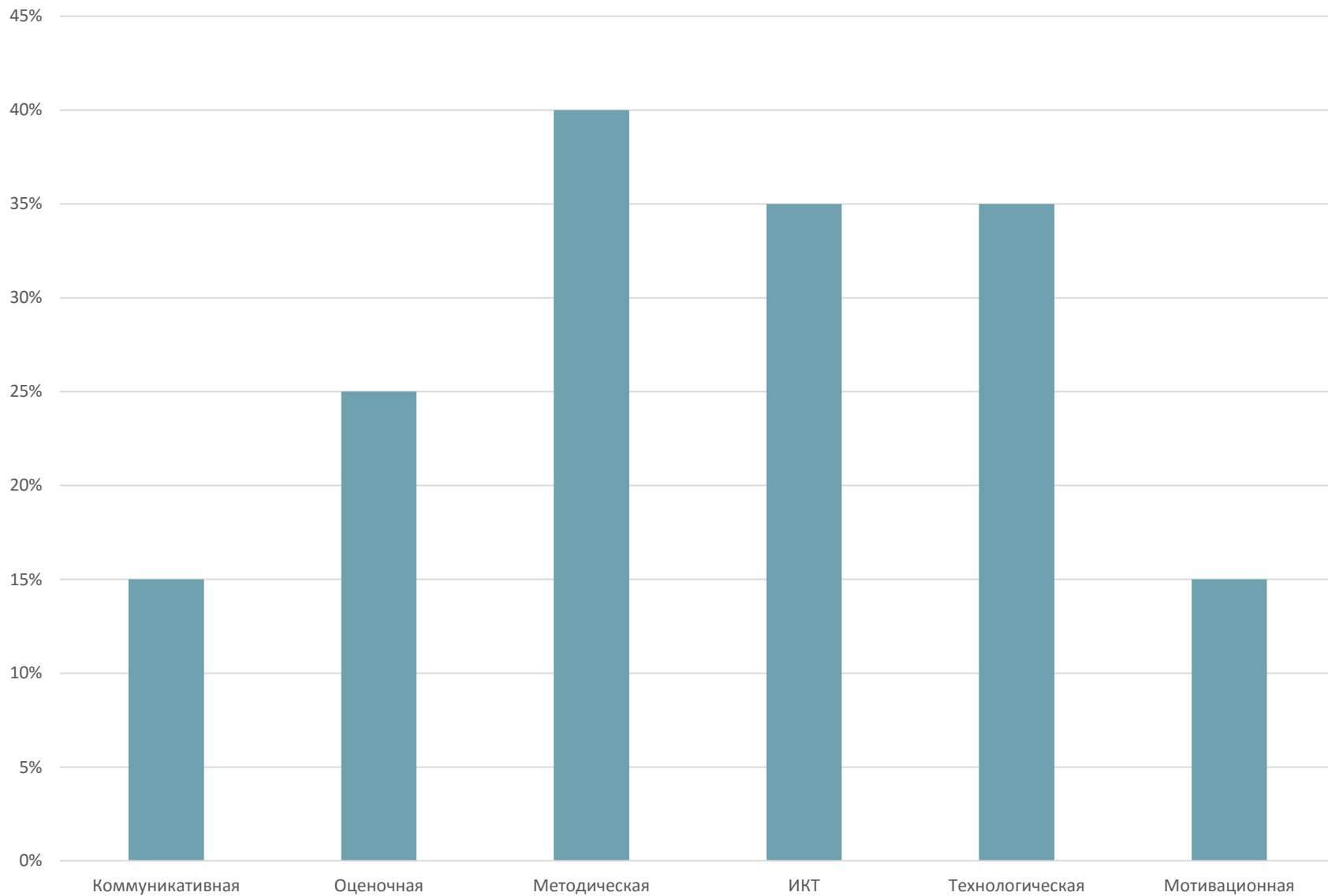
**Средства  
труда**



**Готовая  
продукция**



## Процент дефицитов по метапредметным компетентностям



# Из паспорта технологической компетенции

Уровни освоенности	Уровни сформированности
Знание	Базовый Повышенный
Умение	Базовый Повышенный
Владение	Базовый Повышенный

Критерии уровня развития компетентности
Целесообразность
Творчество
Оптимальность
Продуктивность

Критерии компетенции
Системность
Научность
Структурированность
Управляемость

Эффекты реализации компетентности
Предсказуемость образовательных результатов
Комплексность решения педагогических задач
Оптимальность использования ресурсов
Отбор наиболее эффективных и разработка новые технологий и моделей

# Программа повышения квалификации «ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА»

**Цель:** формирование/развитие у обучающихся технологической компетентности по организации педагогической деятельности.

**Задачи:**

- 1)сформировать представление о ...;
- 2)способствовать формированию ...;
- 3)обеспечить освоение ....



# ППК «Формирование технологической компетентности педагога»

## Структура курса

Блок 1. Диагностический

Блок 2. Проектировочный

Блок 3. Презентационный

Итоговая аттестация



## Памятка для самоанализа занятия

А. Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока, если да, какие, почему и к чему они привели?

В. Удалось ли...?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? ...

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

©Журнал «Практика административной работы в школе», № 6, 2003



# Протокол взаимооценки учебного занятия по образовательной технологии \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Класс, предмет \_\_\_\_\_

## Показатели оценки:

ярко выражено – 2 балла;

присутствует - 1 балл;

отсутствует - 0 баллов.

Примечания:

Эксперт \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п\п	Критерии образовательной технологии	Требования образовательной технологии	Критерии оценки реализации образовательной технологии на учебном занятии	Показатели реализации образовательной технологии на учебном занятии	Какие рекомендации, советы, особые замечания по использованию технологии Вы можете дать?
1.	Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии		Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии		
...	На формирование какой (каких) компетенции, УУД направлена данная технология?		На формирование какой (каких) компетенции, УУД направлена технология?		
<b>ИТОГ: соответствие требованиям образовательной технологии</b> <b>***Максимальное количество баллов – 12.</b>				...баллов ...% соответствия	



# Вопросник для анализа видеокейсов по образовательным технологиям

1. Как называется технология?
2. Кто автор технологии?
3. Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии?
4. На основе каких идей создана технология? Обоснуйте их актуальность.
5. Каковы этапы реализации технологии?
6. Выделите и назовите способы реализации технологии.
7. Какие условия необходимы для реализации технологии?
8. Какие рекомендации, советы по использованию технологии Вы можете дать?
9. Сформулируйте критерии и показатели эффективности использования технологии.



# ППК «Формирование технологической компетентности педагога»

## Контролируемые результаты

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<p>- <b>Знает</b> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <p>- <b>Раскрывает сущность</b> понятия «диагностика» и «анализ» в процессе обучения</p> <p>- <b>Называет</b> современные методы, технологии обучения, <b>диагностики и анализа</b></p> <p>- Знает различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>- <b>Знает</b> оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики, анализа</p> <p>- <b>Знает алгоритм</b> применения технологий обучения</p>	<p>- <b>Осуществляет выбор</b> методов, технологий обучения и диагностики и анализа, адекватных поставленной цели</p> <p>- <b>Демонстрирует</b> использование методов, технологий обучения и диагностики и анализа для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>- <b>Находит</b> в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p>	<p>- Самостоятельно <b>разрабатывает</b> учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики, анализа</p> <p>- <b>Использует</b> в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики, анализа</p> <p>- Самостоятельно <b>проводит анализ</b> (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики и анализа</p>

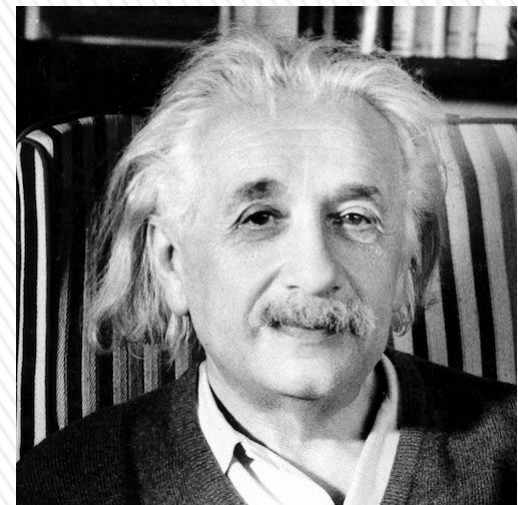


*Технология — это слово,  
описывающее то, что пока еще  
работает.*

**Дуглас Адамс**

*Человеческая сущность  
должна преобладать  
над технологией.*

**Альберт Эйнштейн**



## ***ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ***

*Кафедра общей педагогики и психологии  
ГАУ ДПО ЯО ИРО*

*Наш адрес: Ярославль, ул.Богдановича, 16, ауд.304*

*Адреса электронной почты:*

[corp@iro.yar.ru](mailto:corp@iro.yar.ru) ;

[yaki87ryb@yandex.ru](mailto:yaki87ryb@yandex.ru)

*Телефоны:*

*(4852) 23-08-14;*

*8-906-638-97-99*

