



• • • • • • • • • •

**От профдефицита
к устойчивому интересу в профразвитии**
*(на примере реализации программ методического
сопровождения педагогов)*

Ягодкина О.К., к.п.н., методист МУ ДПО
«Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР





Программа
*«Методическое сопровождение развития
профессиональных компетентностей педагогов
в оценочной деятельности»*
2016 – 2020 г.г.





Программа
*«Методическое сопровождение инновационной
деятельности образовательных учреждений
Тугаевского МР»*
2014 – 2020 г.г.





*Оценочная
деятельность*



**Блок
повышения
квалификации**



**Блок
посткурсового
сопровождения и
консалтинга**



**Блок
инновационной
деятельности**



**Блок сетевого
взаимодействия
субъектов ИД**

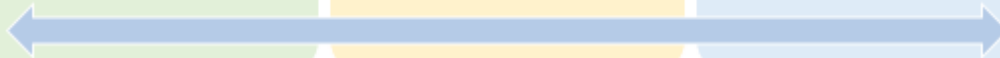


**Блок повышения
квалификации**



**Блок посткурсового
сопровождения и
консалтинга**

*Инновационная
деятельность*





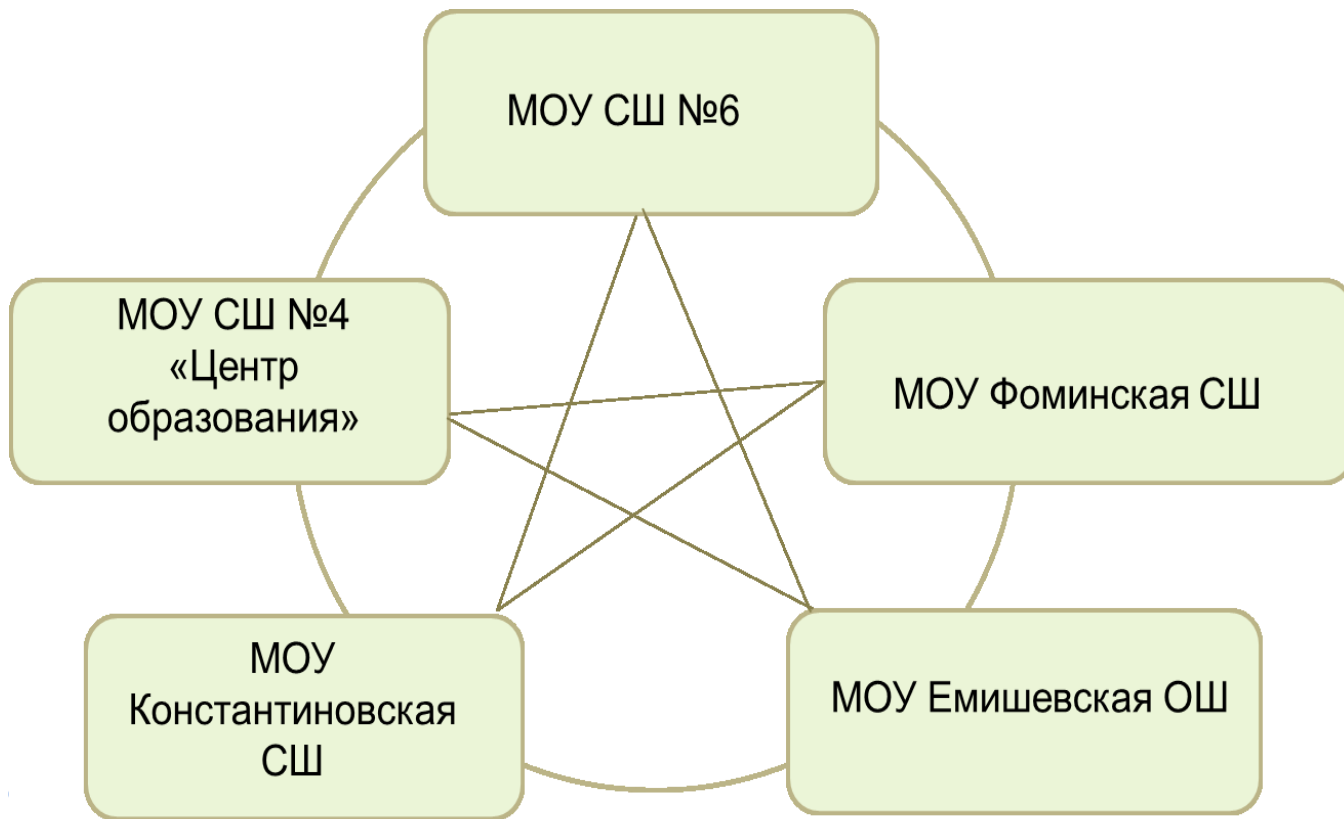
«Сформированность культуры оценочной деятельности педагога позволяет говорить о высоком уровне продуктивности оценочной деятельности, когда самооценка учащегося осуществляется на основе самостоятельно сформулированных критериев, низок уровень тревожности учащихся, фиксируется приращение их достижений; совпадение оценки учителя и учащегося».

Е.Г. Матвиевская





РИП «Профессиональная культура ценочной деятельности современного педагога»



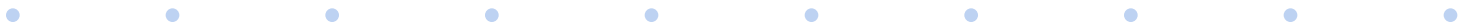


Единичные инновационные проекты:

Развитие культуры оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС

Инструменты формирующего оценивания в рамках инклюзивного образования

- Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников
- Формирование и развитие оценочной самостоятельности школьников через применение технологий формирующего оценивания и критериально-ориентированного обучения
- Создание школьной системы оценки качества образования через внедрение формирующего оценивания в работу учителя





Слагаемые культуры оценочной деятельности учителя:

- деятельностная культура;
- информационная культура;
- коммуникационная культура;
- правовая культура;
- творческая культура;
- рефлексивная культура.

Уровни сформированности КОДП





Маршруты/траектории педагогов в реализации программы

Шаги		1	2	3	4	5	6	7	→
Маршруты/ траектории	1	Yellow	Pink	Magenta	Cyan	Light Green	Teal	Purple	→
	2	Yellow	Orange	Pink	Light Green	Magenta	Cyan	Purple	→
	3	Yellow	O	Light Green	Pink	Teal	Light Green	Magenta	→
	4	Orange	Yellow	O	Pink	Magenta	Purple	Blue	→
	5	Magenta	Orange	Pink	Yellow	Teal	Blue	Light Blue	→
	6	Teal	Light Green	Purple	Blue	Yellow	Light Blue	M	→
	7	Purple	Teal	Light Green	Yellow	Blue	Light Blue	P	→

Условные обозначения:

Yellow	самообразование
Orange	внутрифирменное обучение
Light Green	наставничество (О – роль «опекаемый», М – роль «ментор»)
Teal	стажировка (О – роль «обучающийся», П – роль «преподаватель»)
Light Green	курсы повышения квалификации
Light Green	посткурсовое сопровождение
Light Green	консалтинговые услуги
Pink	педагогические новшества
Magenta	инновационная деятельность на уровне ОУ
Purple	инновационная деятельность на уровне МР
Blue	инновационная деятельность на уровне РИП
Cyan	трансляция собственного опыта



Сеть стажёрских площадок РИП

*Разработка КОМ
как обязательного
приложения к РП и
элемента ВСОКО*

*Планирование и
организация
процесса
критериального
оценивания*

*Формирование
контрольно-
оценочной
самостоятельности
школьников*

*Инструменты
формирующего
оценивания в
рамках
инклюзивного
образования*

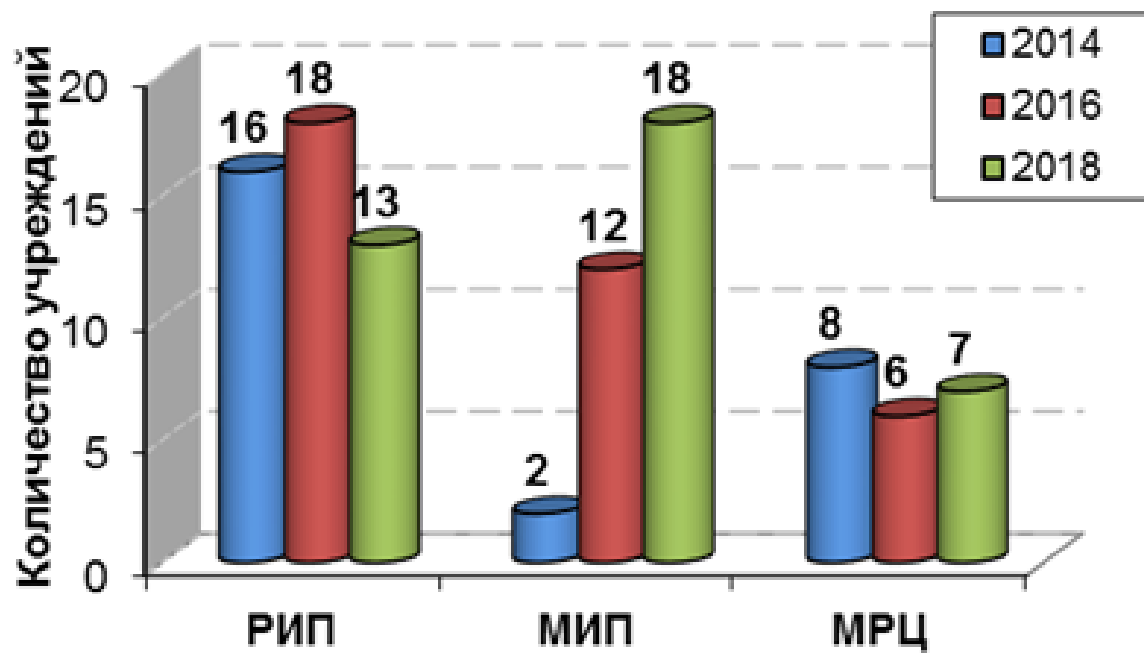


Модель посткурсового сопровождения





Динамика количества образовательных учреждений, участвующих в инновационной деятельности





Критериальная база для (само)оценки инновационной деятельности может быть представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов:

- **мотивационно-целеполагающего,**
- **аксиологического,**
- **когнитивного,**
- **операционного,**
- **аналитико-рефлексивного,**
- **творческого.**

К каждому компоненту нами подобраны дескрипторы на два

- *уровня (педагога и административной команды*
- *образовательного учреждения).*



Критерии педагогических инноваций

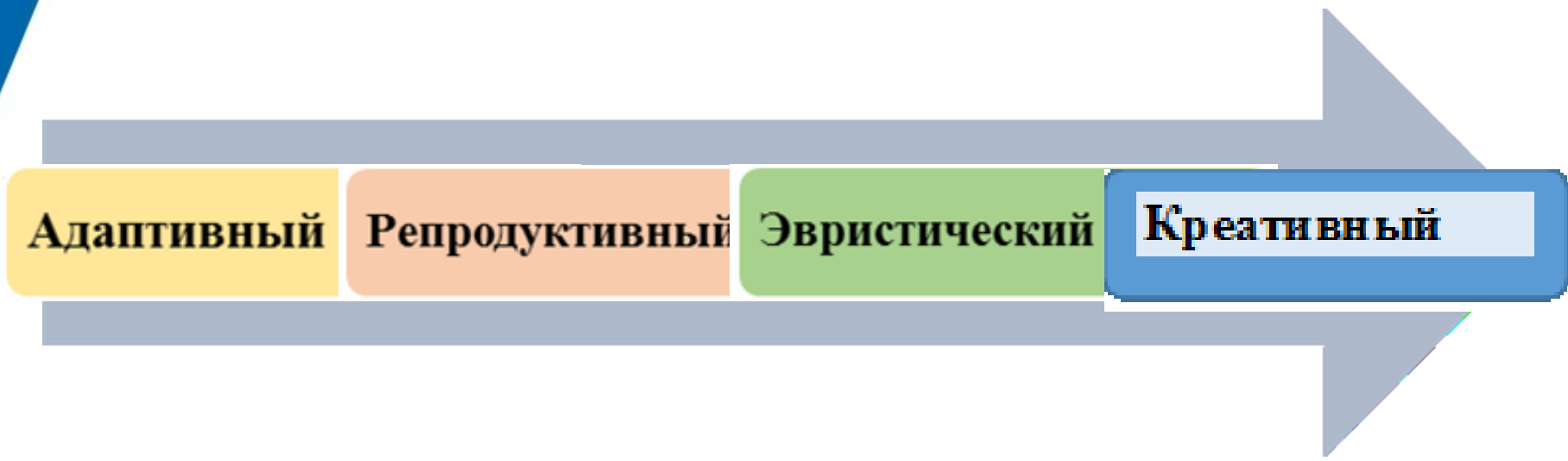
Критерий	Дескриптор
Новизна	Уровни новизны: абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная (отличаются степенью известности и областью применения)
Оптимальность	Введение в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствуют о ее оптимальности
Результативность	Означает определенную устойчивость положительных результатов инновационной деятельности
Применимость в массовом опыте	Рассматривается как практический критерий оценки педагогической инновации





Уровни инновационной деятельности педагога

(По материалам В.А. Сластенина, Л.С. Подымова)





Приглашаем к сотрудничеству!



<http://ioctut.edu.yar.ru>
tmrimc@mail.ru