

Развитие компетенций педагогов – открытая задача

Смирнова Галина Александровна, руководитель отдела
психолого-педагогического сопровождения, методист
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»,
Почётный работник общего образования РФ

29.11.2018

В детском саду,

где решаются задачи ФГОС ДО,

ДЕТИ

- создают, а не действуют по образцу;
- двигаются, а не ждут;
- решают проблемы, а не просят педагога их решить;
- говорят, а не пассивно слушают;
- действуют в соответствии со своим интересом, а не идут туда, куда им скажут идти;
- делают выбор, а не повинуются;
- создают искусство, а не воспроизводят образцы;
- решают, а не пассивно соглашаются;
- ценят процесс, а не только результат;
- задают вопросы, а не просто слушают;
- выводят ответ, а не получают его от взрослого;
- распорядок дня построен на детских потребностях, а не на потребностях взрослых или программы.

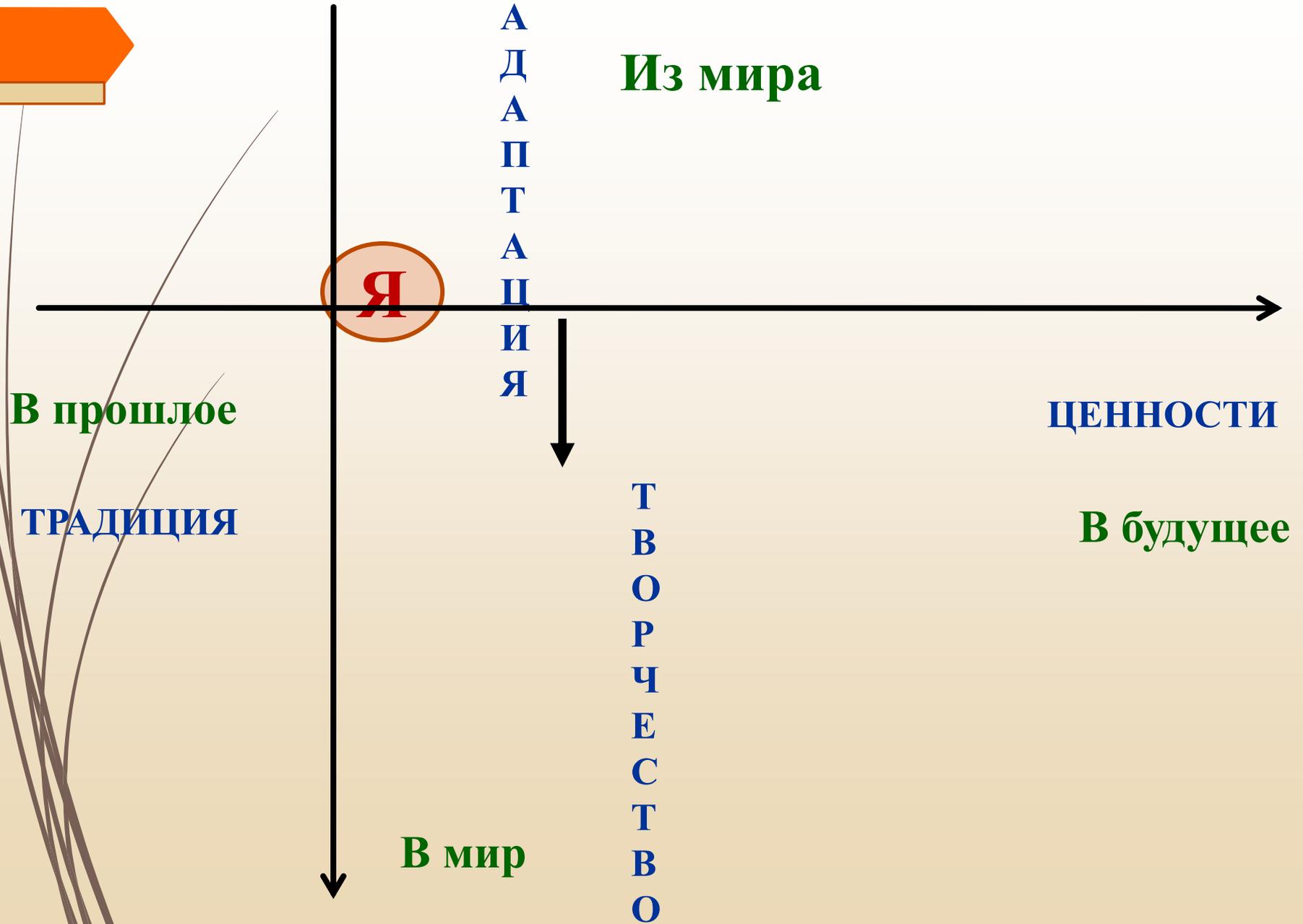
Лесенка мотивации



Крест реальности



Крест реальности



Крест реальности

А
Д
А
П
Т
А
Ц
И
Я



Из мира

В прошлое

ТРАДИЦИЯ

Т
В
О
Р
Ч
Е
С
Т
В
О

Я

ЦЕННОСТИ

В будущее

В мир



Трудности педагогов в период введения ФГОС ДО

Психологические:

восприятие идеологии ФГОС ДО;

- ▶ недостаточная готовность педагога к смене парадигмы профессионального поведения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ▶ слабая мотивация к инновационной деятельности.

Дидактические:

- ▶ недостаточная готовность педагогов организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ▶ недостаточная степень владения современными методами, технологиями, способами для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

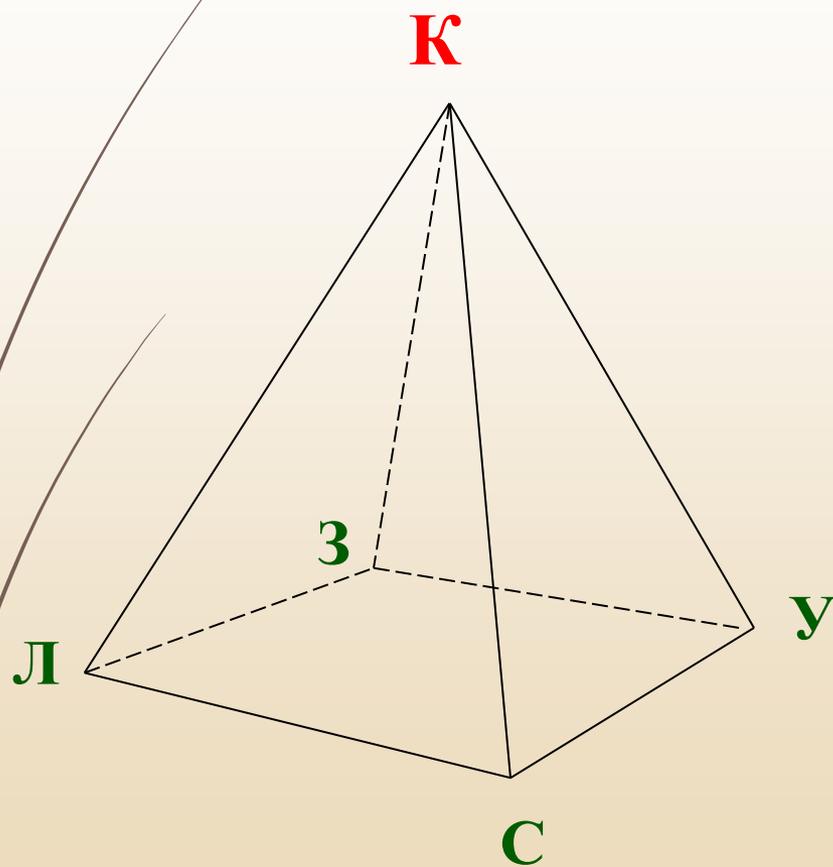
Организационно-методические:

- ▶ недостаточность опыта проектирования и реализации ООП;

Материально-технические :

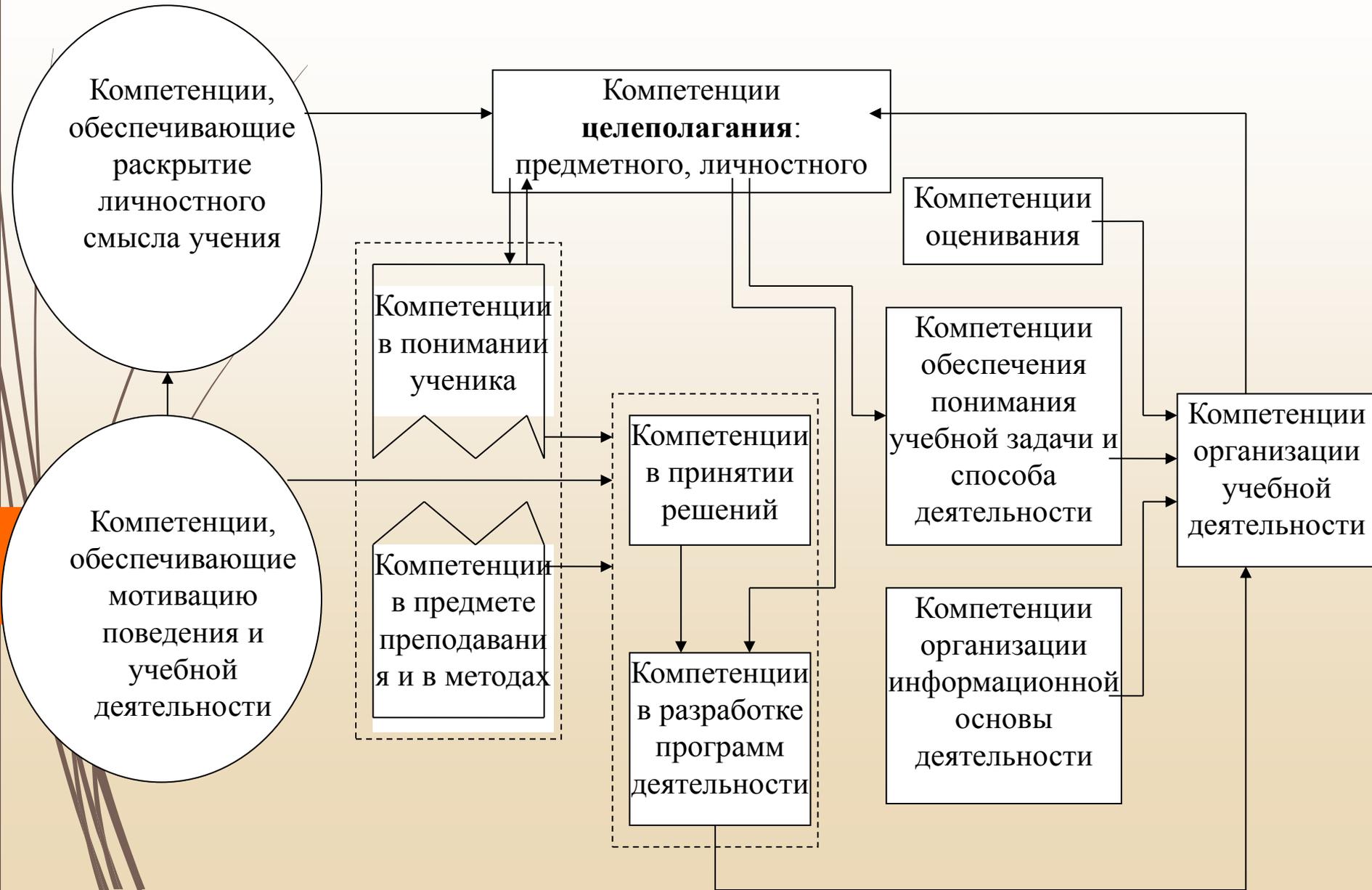
- ▶ слабая готовность педагогов использовать имеющиеся программно-аппаратные средства, электронные ресурсы

Результаты обучения (Шадриков В.Д.)



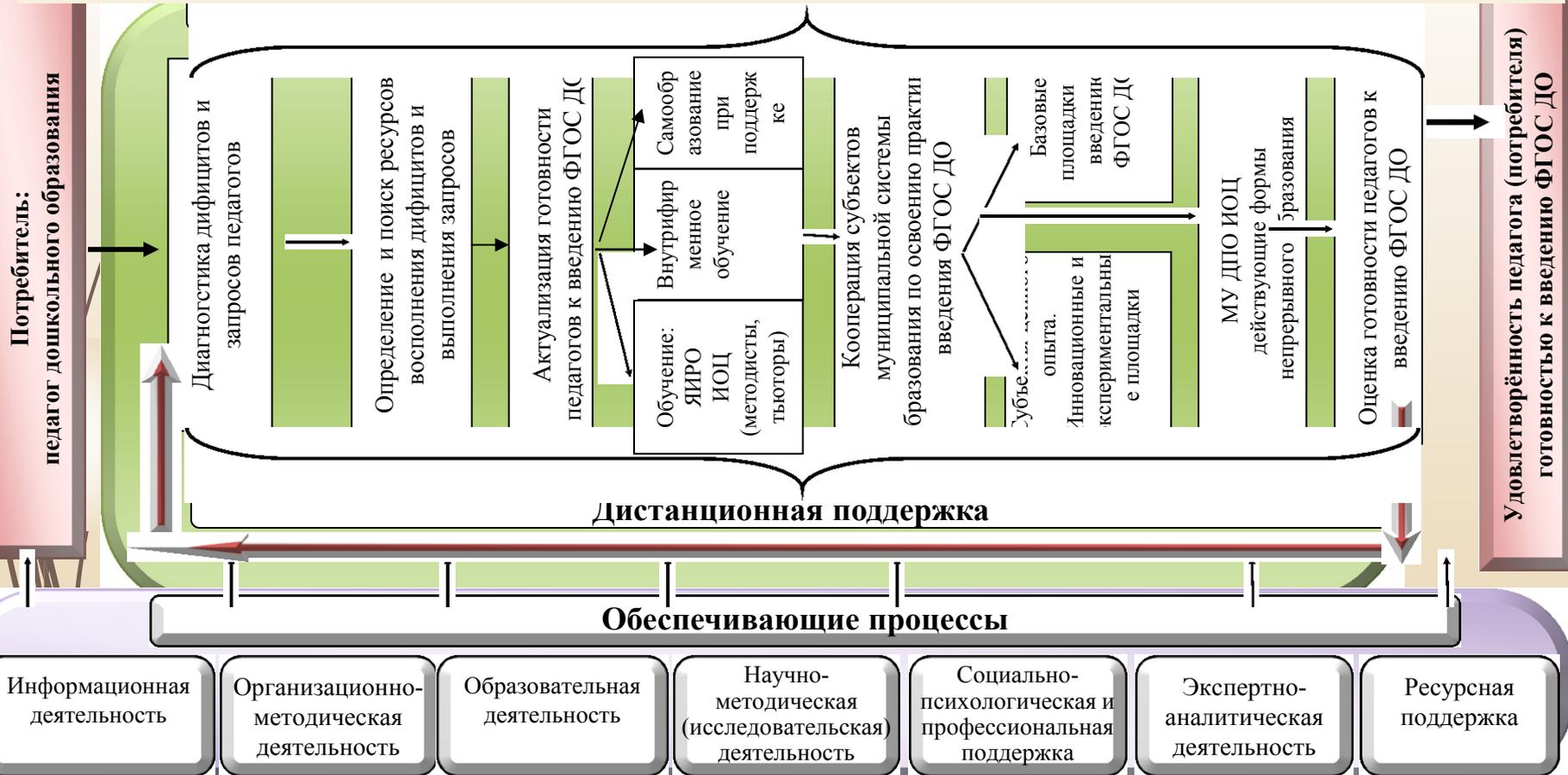
где: **З** – знания
У – умения
С – способности
Л – личностные
качества
К – компетентность

Модель профессионального стандарта с позиций функциональной системы деятельности. В.Д. Шадриков



Цель:

создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования и формирование психолого-педагогической готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.





Программа

Методическое сопровождение
развития профессиональных компетенций педагогов
в условиях введения и реализации
ФГОС дошкольного образования

«Развитие компетенций педагогов – открытая задача»

Профессиональный лифт

Профессионализм

Компетентностный компонент
(уровень)

Практико-ориентированный компонент
(уровень)

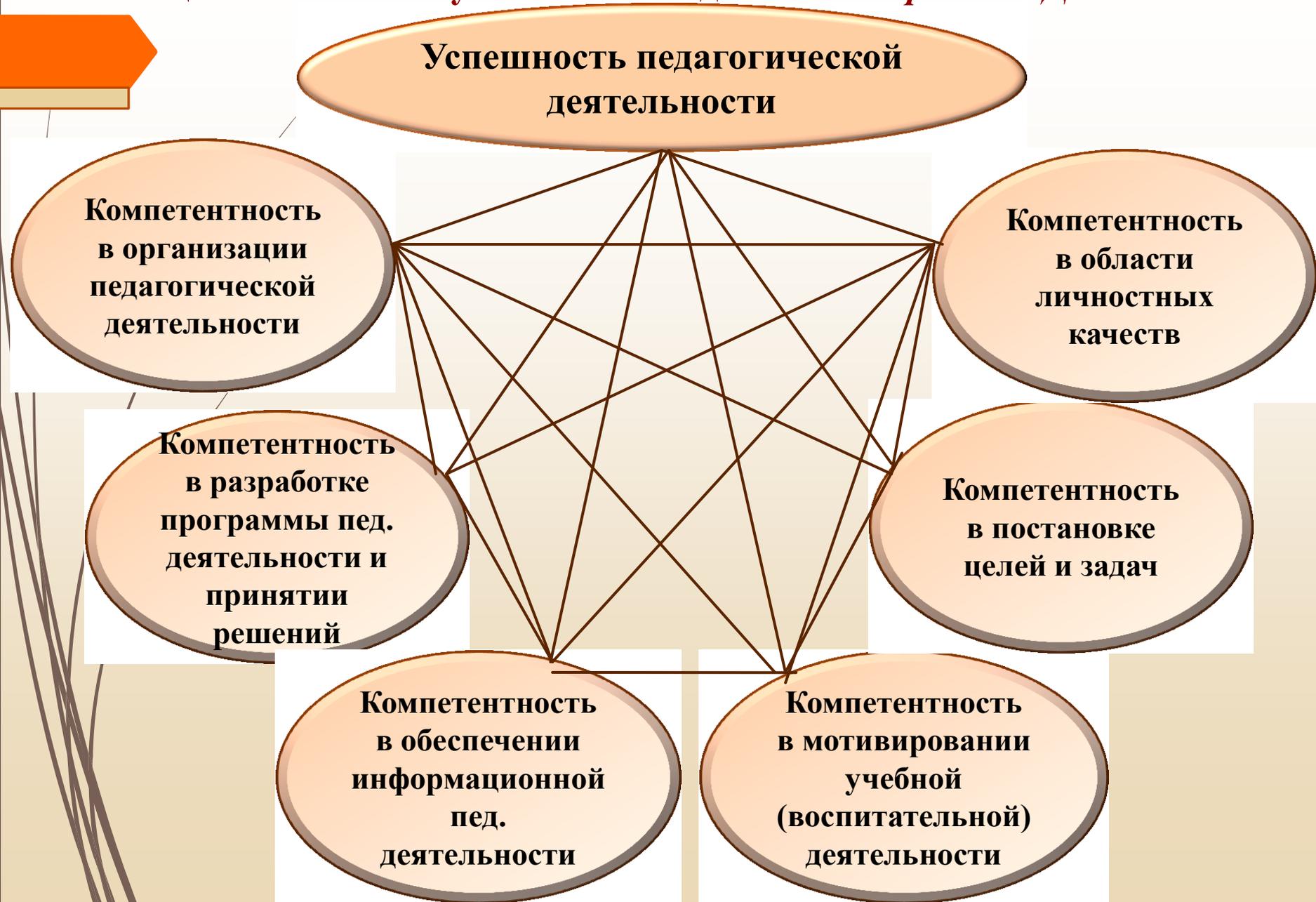
Организационно-содержательный
компонент (уровень)

Когнитивный компонент (уровень)

Мотивация

Методическое
обеспечение

Взаимосвязь базовых компетенций педагогической деятельности и общего показателя успешности педагога. Шадриков В.Д.



Активные и интерактивные формы развития компетенций педагогов



Выдержка из плана реализации Программы

Семинары по запросу на базе дошкольных образовательных учреждений

24	«Организация образовательной деятельности в ДОО с учётом требований ФГОС ДО» (ДОО № 88)	Смирнова Г.А.	Январь	Проявление профессиональной активности в
25	«Технологический подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (ДОО № 10) «Технология <u>целеполагания</u> как основа конструирования современной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» (ДОО № 10)	Смирнова Г.А.	По согласованию	освоении информации. Умение ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования.
26	« <u>Системно-деятельностный</u> подход в организации образовательной деятельности в детском саду» (ДОО № 14)	Смирнова Г.А.	По согласованию	Способность грамотно проектировать образовательный процесс,
27	«Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста»	Пилипенко Н.П.	Январь	осуществлять <u>целеполагание</u> .
28	«Особенности проектирования РППС в разновозрастных группах детского сада»	Пилипенко Н.П.	Февраль	подбирать эффективные средства достижения результата
29	Формирование восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста посредством использования технологии продуктивного чтения (слушания) ОС	Пилипенко Н.П.	Март	

Дистанционная поддержка педагогов в период введения и реализации ФГОС ДО



Сайт «Образовательное пространство городского округа город Рыбинск»

Сайт МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»



Открытый университет

Диалог с методистом

Введение ФГОС

Интернет-путеводитель

сайт ТРИЗ-клуб «ЭВРОРИТМ» для педагогов ДОО

сайт ПДД для педагогов ДОО

Сетевой семинар

Виртуальная справка

Конкурсы on-line

Виртуальный банк инновационных идей

Виртуальная площадка саморазвития профессиональных компетентностей молодого педагога

Вы зашли под именем Галина Александровна Смирнова (Выход)

Русский (ru) ▾

В начало ► Площадка саморазвития

Режим редактирования

Проектная команда



Шувалова Светлана
Олеговна, к.п.н.,
руководитель проекта

Модулина Ольга
Борисовна, к.п.н.,
разработчик

Карастелина Светлана
Владимировна,
разработчик

Епихина Полина
Сергеевна, разработчик

Навигация



В начало

- Моя домашняя

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас на виртуальную площадку профессионального саморазвития! Желаем успехов в освоении секретов педагогического труда!

Специалисты МОУ ДПО "Информационно-образовательный Центр"



Открытый микрофон

В форуме приглашаем к обсуждению вопросов, связанных с различными аспектами профессионального развития



Вопрос - ответ

В этом форуме Вы можно задать вопросы, связанные с особенностями работы в оболочке СДО Moodle



Глоссарий

В глоссарии представлены педагогические термины

Личностные качества

Поиск по форумам



Применить

Расширенный поиск ?

Предстоящие события



Нет предстоящих событий

[Перейти к календарю...](#)
[Новое событие...](#)



Площадка методической поддержки дошкольных образовательных организаций



Современный ребёнок и взрослый: на пути к взаимопониманию

Приглашаем к участию

Модуль 1

Модуль 1

Дополните материалы

Практическая работа

Участники семинара

Современный ребёнок и взрослый: на пути к взаимопониманию

Модуль 2

_Семинар

Дополните материалы

Участники семинара

Приглашаем к участию

Модуль 2

Модуль 1

Дополнительные материалы

Практическая работа

Участники семинара

Модуль 2

_Семинар

Дополнительные материалы

Участники семинара

Карта сайта

Трудные дети: понять, простить, помочь или «Педагогическая повесть»

Уважаемые участники семинара!



Прежде чем начать работу на семинаре, предлагаем познакомиться друг с другом. Для *перейдите на страницу [Участники семинара](#) и в окне **Новое сообщение** введите информацию о себе.*

посетите страницы коллег и поприветствуйте их, оставив свои комментарии и пожела

После знакомства вам необходимо перейти на страницу [Семинар](#) и принять участие в работе. Для эффективной работы вы можете использовать информацию, расположенную на странице [Дополн материалы](#).

Успехов в работе!!!

Подстраницы (3): [Дополнительные материалы](#) [_Семинар](#) [Участники семинара](#)

Комментарии

ПДД

Сайт для педагогов



Поиск по сайту

[О нас](#) [Наши партнеры](#) [Гостевая книга](#) [Из истории ГИБДД](#) [Интернет- копилка](#) [Карта сайта](#)

О сайте

- Новости сайта
- Новости с конкурсов
- Положения о конкурсах
- Опыт работы по ПДД рыбинских педагогов

О сайте



Уважаемые коллеги! Для корректного отображения информации на сайте рекомендуем использовать браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox.

Добро пожаловать!



Навигация

[Главная](#)[О клубе](#)[ТРИЗ - Релиз](#)[ТРИЗариус](#)[ТРИЗ - Серпантин](#)[ТРИЗ - Экспресс](#)[ТРИЗ - Педсовет](#)[Методический форум](#)[Обсуждение темы](#)[ТРИЗ для детей и их родителей](#)[Летопись клуба](#)[Актив клуба](#)[Карта сайта](#)

Главная

Дорогие друзья, знакомые и пока еще незнакомые ТРИЗ-коллеги!
Мы рады приветствовать Вас на нашем сайте!

Укротив дикую лошадь, человек стремительно начал осваивать новые пространства суши.

Укротив с помощью парусов ветер, он начал осваивать новые континенты.

ТРИЗ-технологии позволяют человеку осваивать возможности собственного мышления.

"Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта"

(Г.С.Альциулер)

Проблема творческой активности человека является по-настоящему современной и актуальной. Современному обществу нужны люди не только знающие, но и мыслящие творчески, умеющие использовать свои знания в нестандартных ситуациях, способные найти различные пути решения проблем и выбрать среди них самый результативный. Таким образом, главной задачей общества становится формирование творческой личности, личности, способной не просто известным способом решать известные задачи, но ставить новые вопросы и находить новые оригинальные решения.

Чему и как учить сегодня ребенка-дошкольника?

Среди инновационных технологий обучения детей системному, творческому мышлению ведущее место, на наш взгляд, занимает технология Г.С. Альциулера - теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).



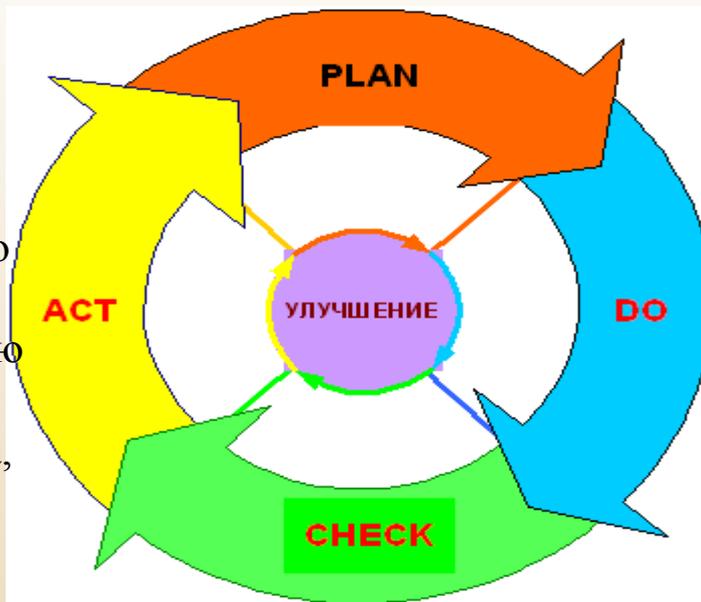
КРУГ КАЧЕСТВА У.Э.ДЕМИНГА

❖ **Планирование.** Действия должны планироваться перед началом преобразований. Этот шаг охватывает анализ фактического состояния, сведения о потенциале улучшения, а также разработку плановой концепции.

- установка целей и процессов, необходимых для достижения целей,
- планирование работ по достижению целей процесса и удовлетворения потребителя,
- планирование выделения и распределения необходимых ресурсов

❖ **Претворение в жизнь (воздействие, управление, корректировка).** Новая концепция внедряется, документируется и регулярно проверяется ее соблюдение.

- ✓ принятие мер по устранению причин отклонений от запланированного результата, предложения изменений



❖ **Осуществление (выполнение).** Так называется образ действий, соответствующий апробированию, тестированию и оптимизации принятой ранее концепции с помощью быстро реализуемых и простых инструментов.

- выполнение запланированных работ.

❖ **Контроль (проверка).** Контролируется и тщательно перепроверяется реализованный в процессе результат для широкого перемещения улучшений как нового стандарта.

- ✓ сбор информации и контроль результата на основе ключевых показателей эффективности, получившегося в ходе выполнения процесса,
- ✓ выявление и анализ отклонений, установление причин отклонений.

Базовые компетенции педагогической деятельности

Руководитель группы разработчиков – Шадриков В.Д.
 Д.психол.н., профессор, директор Института содержания образования Института развития образования

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1.	Вера в силы и возможности <u>обучающихся</u>	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и	<ul style="list-style-type: none"> – Умение создавать ситуацию успеха для <u>обучающихся</u>; – Осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; – Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;

Рефлексивная карта

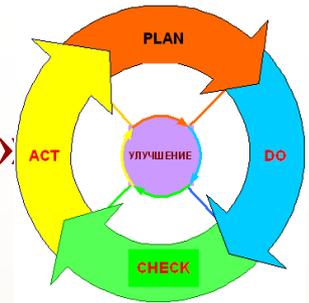
«Улучшение качества образования в дошкольной образовательной организации по результатам ВСОКО»



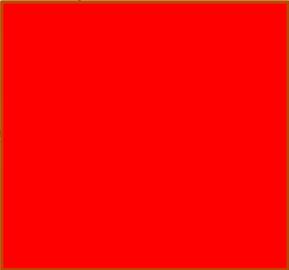
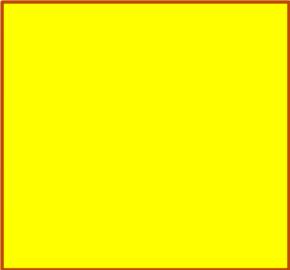
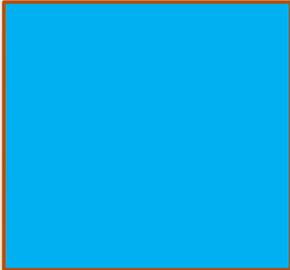
Такт семинара	Круг качества (по У. Э. Демингу)			
	Я планирую это делать	Я это делаю	Я контролирую	Я предлагаю к улучшению
1. «Особенности модели ВСОКО в детском саду № 112. Привлечение родительской общественности к управлению и оценке качества образования в ДОУ» <i>Шилова Е.Л., заведующий детским садом №112</i>				
1. Мастер – классы: «Инструменты оценки качества образовательной деятельности»: 1 группа – «Сказка как инструмент диагностики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» <i>Мельникова Ирина Вадимовна, педагог – психолог</i> – «Приемы оценивания реализации ООП по ознакомлению детей 4-5 лет с окружающим миром» <i>Челнокова Елена Ивановна, Басова Анастасия Олеговна, воспитатели</i>				
2. Мастер – классы: 2 группа – «Использование специальных приёмов диагностики для оценки речевого развития детей» <i>Большакова Анна Евгеньевна, учитель - логопед</i> – «Инструменты оценивания достижений детей в образовательной области «художественно-эстетическое развитие» «В гостях у феи Радуги» <i>Князева Екатерина Владимировна, воспитатель</i>				
2. «Оценка качества реализации основной образовательной программы»				

Рефлексивная карта

«Улучшение качества образования в дошкольной образовательной организации по результатам ВСОКО»



Круг качества (по У. Э. Демингу)

Я планирую это делать	Я это делаю	Я контролирую	Я предлагаю к улучшению
			

Рефлексивные карты



- «Лесенка достижений»



- «Пирамида Профи»



- «Мои достижения»



- «Кластер познания»



- «Ментальная карта развития компетенций»



- «Линейка компетентностного роста»

Рефлексивная карта «Лесенка достижений»



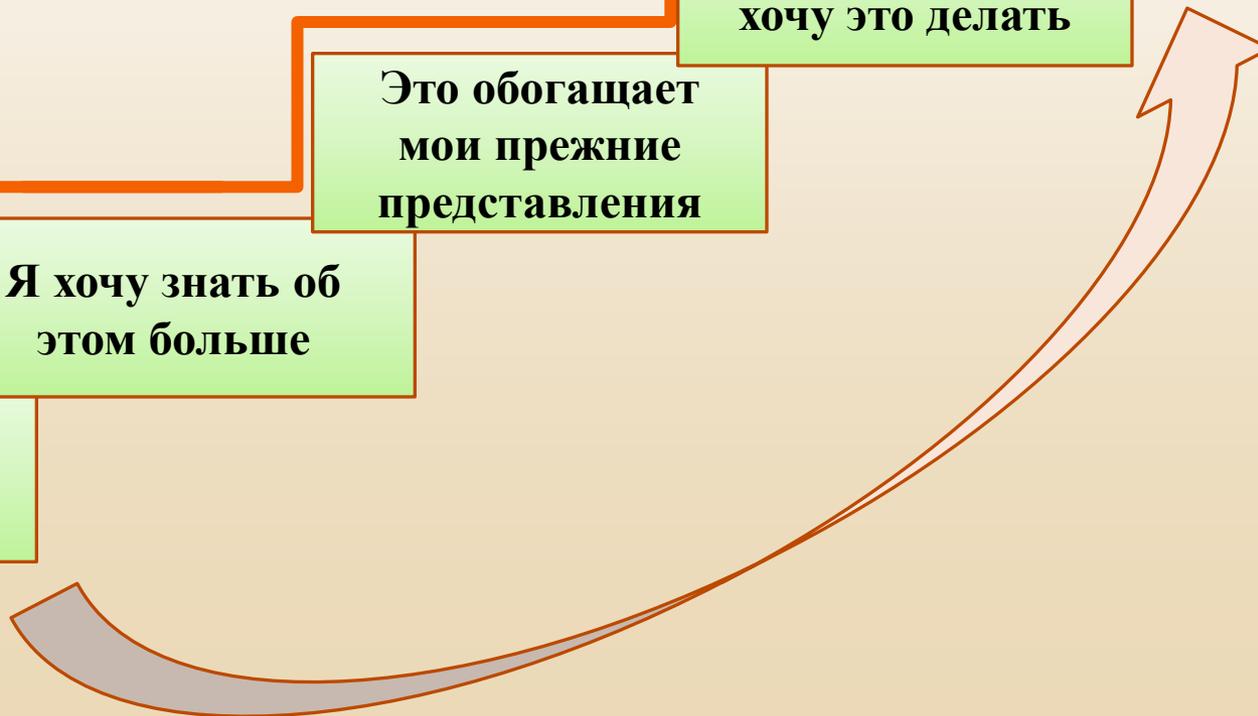
Я это делаю...

**Я это знаю,
хочу это делать**

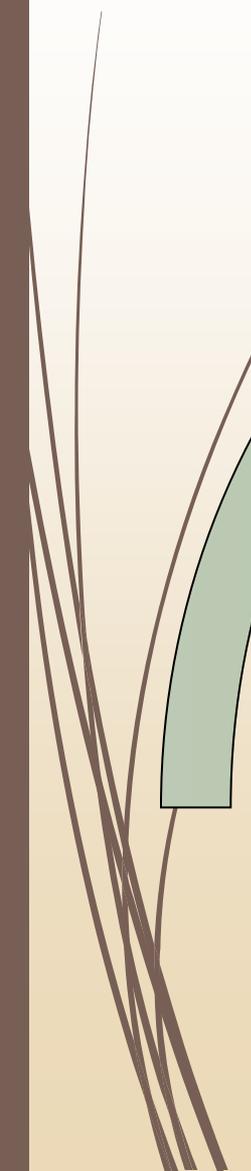
**Это обогащает
мои прежние
представления**

**Я хочу знать об
этом больше**

**Это для меня
абсолютно новое**



Рефлексивная карта «Сюрикен мышления»



АУДИТ

«Реализация задач ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности детского сада»

- Положение о проведении методического аудита
- Программа аудита «Реализация задач ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности детского сада»
- Экспертный лист к Программе аудита
- Карта оценивания № 1 «Организованная образовательная деятельность»
- Карта оценивания № 2 «Совместная образовательная деятельность педагога и детей»
- Карта оценивания № 3 «Самостоятельная деятельность детей»

Положение о проведении методического аудита

Положение

о проведении методического аудита «Реализация задач ФГОС ДО в образовательной деятельности детского сада» в дошкольных образовательных организациях городского округа город Рыбинск»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает нормативное регулирование процесса организации и проведения методического аудита «Реализация задач ФГОС ДО в образовательной деятельности детского сада» в дошкольных образовательных организациях городского округа город Рыбинск», а также определяет принципы взаимодействия участников аудита.

1.2. Методический аудит проводится с учётом содержания действующих правовых и нормативных документов системы образования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Программа аудита

Программа аудита «Реализация задач ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности детского сада»

Детский сад _____

№	Критерии оценивания, показатели	Примечание
I. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности детского сада		
1.1	– Нормативные документы <u>федерального,</u> регионального, муниципального уровней и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО – Методические материалы: письма МП РФ, рекомендации органов управления образованием	
II. Методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		
2.1.	– Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности: ООП, Примерная программа дошкольного образования, Методические	

Экспертный лист к Программе аудита

Экспертный лист
к Программе аудита
«Реализация задач ФГОС дошкольного образования
в образовательной деятельности детского сада»

Детский сад _____

№	Критерии оценивания, показатели	Баллы
I. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности детского сада		
1.1	– Нормативные документы <u>федерального</u> , регионального, муниципального уровней и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО – Методические материалы: письма МП РФ, рекомендации органов управления образованием	1 2 3 4 5
II. Методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		
2.1.	– Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности: ООП, Примерная программа дошкольного образования, Методические	

Карта оценивания № 1

«Организованная образовательная деятельность»

Карта оценивания № 1 «Организованная образовательная деятельность»

Детский сад

Педагог (Ф.И.О., должность, ОУ):

Тема занятия:

№	Показатели	Экспертная оценка
1	Методическая компетентность – максимум 20 баллов <ul style="list-style-type: none">– соответствие поставленных задач современным требованиям ФГОС ДО;– логичность постановки целей, задач и построения занятия;– эффективность выбранных технологий, способов, методов, приемов и форм работы, их соответствие поставленным целям и задачам занятия;– рациональность отбора содержания занятия: глубина и оригинальность раскрытия темы;– дифференциация материала по уровню сложности и объему;– организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;– Соответствие занятия (содержание, проведение) принципам вариативности и гибкости;– создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности, участников совместной деятельности, материалов;– соответствие содержания занятия возрастным особенностям участников;– оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;	
2	Психолого-педагогическая компетентность – максимум 20 баллов <ul style="list-style-type: none">– создание позитивного психологического климата на занятии и условий для доброжелательных отношений между детьми;	

Карта оценивания № 2 «Совместная образовательная деятельность педагога и детей»

Карта оценивания № 2

Совместная образовательная деятельность педагога и детей

Детский сад
ФИО педагога
Возраст детей

№	Показатели	Экспертная оценка
1	<p>Методическая компетентность – максимум 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none">– соответствие задач совместной деятельности современным требованиям <u>ФГОС ДО</u>;– эффективность выбранных технологий, способов, методов, приемов и форм работы, их соответствие поставленным задачам;– рациональность отбора содержания совместной деятельности;– дифференциация материала по уровню сложности и объему;– организация конструктивного взаимодействия детей между собой и педагога и детей;– соответствие совместной деятельности (содержание, проведение) принципам вариативности и гибкости;– создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности, участников совместной деятельности, материалов;– соответствие содержания совместной деятельности возрастным особенностям участников;– оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;	
2	<p>Психолого-педагогическая компетентность – максимум 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none">– создание позитивного психологического климата в процессе совместной деятельности и условий для доброжелательных отношений между детьми;– создание и поддержание высокого уровня мотивации детей;– создание условий, стимулирующих <u>практическую</u> деятельность детей;	

Карта оценивания № 3

«Самостоятельная деятельность детей»

Карта оценивания № 3 «Самостоятельная деятельность детей»

Детский сад
ФИО педагога

+ Возраст детей

№	Показатели	Экспертная оценка
Роль педагога в организации самостоятельной деятельности детей – макс 12 баллов		
1.	Создание условий для возникновения самостоятельной деятельности	
2.	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми	
3.	Оказание помощи и поддержки детям в развитии инициативы и самостоятельности	
Ребёнок в самостоятельной деятельности – макс 15 баллов		
4.	Способность детей выбрать себе занятие по интересам	
5.	Способность детей выбирать материалы для самостоятельной деятельности	
6.	Инициативность	

Индивидуальные карты педагогов

- «Индивидуальный образовательный маршрут»
- «Индивидуальная карта развития профессиональных компетенций»
- «Индивидуальная карта профессионального роста»
- «Индивидуальная карта творческого развития»
- «Индивидуальная Ментальная карта развития компетенций»
- Индивидуальная карта профессионального развития





Дело не в дороге,
которую мы выбираем;
то, что внутри нас, заставляет нас
выбирать дорогу.

О. Генри



Мы готовы к сотрудничеству

Наши контакты:

email: ioc.rub@mail.ru

тел.: 8(4855)29-80-65