

***Система менеджмента
качества в школе:
перестройка в условиях
реализации ФГОС СОО***

Кирилл Сапегин,

заместитель директора по инновационной деятельности
МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова Тутаевского
муниципального района, кандидат искусствоведения

Лозунг «перестройки»:

**Ускорение –
Демократизация –
Гласность!**



Инновационный сценарий

Т.М. Ковалева

- Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – **это метод, предполагающий выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта, организацию проектирования действий по его реализации, помощь в поиске ресурсов, содействие в реализации проекта его собственного образовательного движения в социокультурной образовательной среде: организацию рефлексии и проектирования следующего шага в своем образовании (из проекта профессионального стандарта тьюторской деятельности).**

Эры	Характеристики
Сегодня	<p align="center">Коллаборативное и развивающее таланты обучение</p> <p>Формализация неформального обучения. Предусматривается возможность совместного (коллаборативного) обучения и управления талантами</p>
2005+	<p align="center">Смешанные и неформальные виды обучения</p> <p>Сочетание всех форм медиа с неформальным обучением, Обучение по запросу и Интеграционные программы</p>
2000+	<p align="center">Эра E-learnig</p> <p>Размещение учебных материалов в онлайн, Информация vs Инструктаж, Курсы размещаются в интернете, Виртуальные учебные классы. Системы управления обучением с «человеческим лицом»</p>
1990-е	<p align="center">Традиционное обучение и обучение с использованием компьютеров</p> <p>Наличие инструктора и ПК, Система управления обучением (LMS) используется в качестве платформы администрирования</p>

Современная образовательная политика: инновационный сценарий

- Введение в учебный план метапредметов, массовое использование в образовательном процессе метапредметных технологий, акцент на реализацию междисциплинарных программ, интегрированных занятий, снижение веса (в итоговом результате, в том числе ЕГЭ) предметных результатов.
- Реализация практико-ориентированных социальных проектов детско-взрослой общности с привлечением ресурсов реальных производств, бизнес-структур.
- Конструирование расписания как дня (недели) ребёнка – цепочки его индивидуальных образовательных событий, включающих образовательный маршрут в системе взаимодействия институтов социальной сферы (СОШ, УДОД, учреждений спорта и культуры, общественных организаций, социальных сетей, дистанционных курсов и т.д.) и семьи. Введение в ОУ должности тьютора.
- Создание бизнес-инкубаторов, отрабатывающих практику «start-up» старшеклассников (процесс продвижения новой компании «с нуля» методами PR, маркетинга и рекламы, которые быстро проявляют свою эффективность), реализация грантов в сфере образования.
- Создание и поддержка функционирования школьных надпредметных объединений и сетевых сообществ по темам «Круг чтения», «Образовательный туризм», «Семейный досуг», «Малый бизнес», «Спорт для каждого».
- Привлечение значимых взрослых (политиков, бизнесменов, спортсменов, деятелей культуры и искусства и др.) для реализации дополнительных образовательных программ.
- Создание социально-культурных комплексов через интеграцию финансовых, кадровых, материально-технологических ресурсов образования, здравоохранения, культуры, спорта, туризма.

Центр ФГОС СОО для СШ №7 – личностный результат стандарта

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Центр ФГОС СОО – понимание предметных результатов

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на **подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся**
- Метапредметные результаты в технологическом смысле – это способы получения личностных и предметных результатов

Как должна измениться образовательная инфраструктура для реализации программ и проектов неформального образования?



Ресурсный центр и, одновременно,

- место «входа» в образовательные маршруты школьников из разных мест проживания и образовательных организаций (в том числе, «операторская» on-line трансляций)
- место «встречи» детей и взрослых, тренеров неформального образования и международных экспертов
- место размещения библиотеки неформального образования и других ресурсов, позволяющих осуществлять демонстрацию образцов неформального образования, etc.



Места встречи с тьюторами и аниматорами:

носителями опыта, «вдохновителями», «владельцами смыслов»

- Введены пять профилей обучения:
 - естественно-научный,
 - гуманитарный,
 - социально-экономический,
 - технологический,
 - универсальный
- В СШ №7 – это естественно-научный (две подгруппы: химико-биологический и физико-математический профиль) и универсальный профиль

Внешкольные проекты

<p>Мост как конструкция: виды, технологии</p> <p>Инструменты и материалы мостостроения</p> <p>Инженерно-геологические изыскания</p> <p>Проектирование объектов капитального строительства</p> <p>Способы форсирования водных преград</p> <p>Амфибии (в том числе военные)</p> <p>Изучение дна реки</p> <p>Укрепление берегов рек</p> <p>Самые известные мосты мира</p> <p>Мосты в Тутаевском МР</p> <p>Мостоотряд как организация (профессии)</p> <p>Образы мостов в мифологии, художественной литературе, кино</p> <p>Левобережье – туристическая мекка</p>	<p>Проектные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Обыкновенное чудо»: дизайн-проекты и инженерные решения моста через Волгу •«Волга: река-феномен Ярославии» •Отряд «Морской десант» •«Мостоэпика и мостолирика» <p>Командная работа (практика создания разновозрастных команд, постоянных и временных отрядов; спектр ролей, практика мозгового штурма)</p> <p>Сбор материалов, систематизация, оформление: портфолио по каждой из проектных линий, портфолио специальностей (профессий)</p> <p>Экспериментальная деятельность: проверка физических, химических закономерностей по тематике проекта</p> <p>Работа по металлу, способы творческой металлообработки</p> <p>Рефлексивная практика: индивидуальная и коллективная деятельность, позиции в проекте</p> <p>Сайтостроение в проекте</p> <p>PR-компания проекта</p>	<p>Развитие междисциплинарных форм: физика, математика, черчение, биология, литература, МХК, ОБЖ, физическая культура</p> <p>Новая практика внеурочной /внешкольной деятельности: межшкольные образовательные сессии (инженерное дело, художник по металлу, военизированная игра-тренинг по форсированию водных преград)</p> <p>Проектирование бизнес-идей («платная переправа», «кафе на берегу», «неизвестное левобережье»)</p> <p>Повышение имиджа школы – развитие проектов школы им. Адмирала Ф.Ф. Ушакова</p> <p>Дайвинг, подводное плавание</p>
--	---	--

Темы активизации профессиональных объединений

- Создание электронных курсов (тестов) для дистанционного сопровождения образовательного процесса, сайт для обучения
- Новые формы сопровождения детей, не справившихся с метапредметными контрольными работами
- Сопровождение одаренных детей – целенаправленная точечная подготовка на олимпиады
- Новые формы духовно-нравственного, патриотического гражданского образования в основной школе
- Тьюториалы и другие формы поддержки жизненного и предпрофессионального самоопределения в основной школе
- Новые формы формирования и развития способности к смысловому чтению
- Активизация различных видов деятельности детей на уроке, разнообразие форм урока и контроля знаний, внеурочных занятий (в том числе обучение монологическому высказыванию, групповым взаимодействиям в разных ролях)

Социальная деятельность

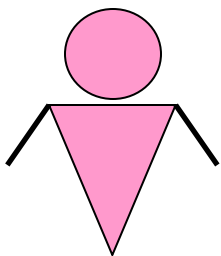
- Расширение пространства социальной деятельности обеспечивается включением детей и взрослых **в публичные презентации собственного опыта, стимулированием рефлексии деятельности** (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), обеспечением реализации социальных проектов, организацией практик.
- Сопровождение предполагает **выход на освоение новых социокультурных ролей**, демонстрацию собственных идей и образов и др.

Площадки неформального образования

- Центры свободного времени:
 - помощь в самоопределении
 - оформление образовательного заказа
 - развивающий досуг в открытии нового
 - мини-исследования
 - рефлексивная практика
 - замыслы будущего
 - Сообщества по интересам
 - Места встречи с интересными людьми
 - Социальные проекты и события

Город, двор, семейно-соседская общность как поликультурная среда должны стать источником активности неравнодушного жителя.

Школа – это максимально возможная практика ребенка в урочной, внеурочной, внешкольной деятельности



Деятельность как осознанные способы проявления активности каждого ребенка

Жизненный план (я и семья, я и мой город, я и мое здоровье и др.)

Требуются взрослый как отражатель: сопровождающий (тьютор, психолог), тренер, педагог-организатор, значимый взрослый или старший друг

Портфолио профессионала
(профессиональные пробы, проекты, исследовательские работы и т.п.)

Требуются образовательные зоны, стимулирующие освоение способов деятельности: познавательный интернет, мастерские, студии, тренинговые, переговорные

Освоенные сервисы коммуникации (языки деятельности, переговорные площадки, общественные организации и др.)

Требуются метапредметные технологии как «новые языки» деятельности: индивидуальные и групповые проекты, исследования, конструирование моделей, разработка бизнес-стратегий