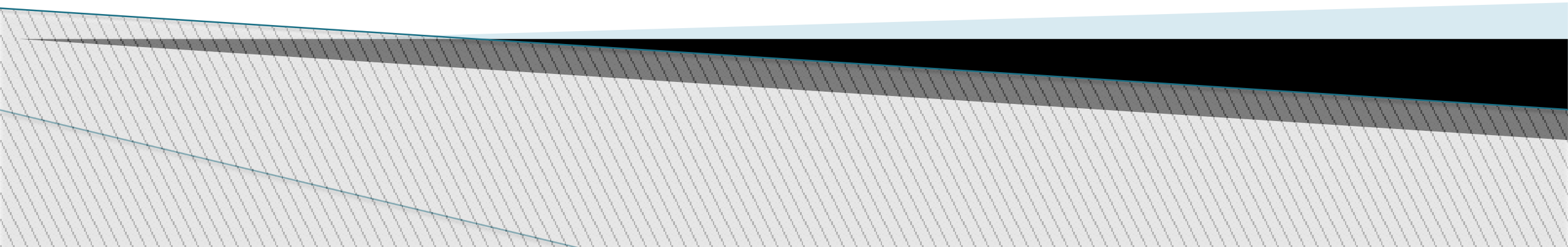


Министерство образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное
учреждение Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных
технологий

**Преступление Родиона Романовича Раскольникова
в романе Ф. М. Достоевского
как объект криминологического и литературного анализа на уроке для обучающихся по специальности 40.02.02.
Правоохранительная деятельность**

Разработчики: Степанова Татьяна Владимировна
Праксина Евгения Анатольевна



- ▶ Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

ЦЕЛЬ интегрированного урока – выработка у обучающихся умений, навыков и компетенций в рамках учебной программы.

ЗАДАЧИ:

- приобретение представлений о целостности картины мира
- применение знаний и умений на практике, повышение познавательной активности обучения,
- развитие речи обучающихся и формирование умения обобщать, делать выводы;
- способствует формированию разносторонне, гармонически и интеллектуально развитой личности
- снимают перенапряжение, перегрузку

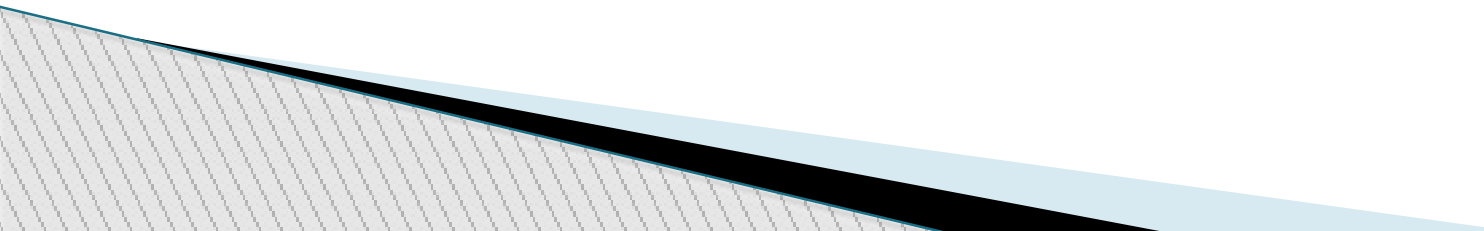
Актуальность проблемы интеграции в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире и продиктована новыми требованиями, предъявляемыми к обучению, социальным заказом общества.

Интегрированный подход позволяет учителю расширить границы предметности, указать ученику путь поиска решения проблем, используя все знания, выходящие далеко за рамки отдельного предмета.

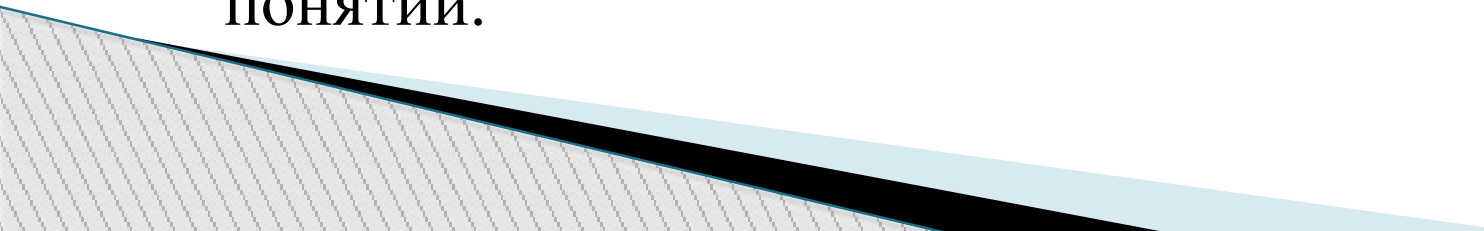
Условия проектирования и проведения интегрированных уроков

- - детальное проектирование и анализ содержания урока;
- - привлечение обучающихся к процессу подготовки урока;
- - применение методов проблемного обучения, благодаря чему происходит активизация мыслительной деятельности обучающихся на всех этапах урока;
- - применение технологий самообразования обучающихся;
- - учёт возрастных психологических особенностей обучающихся.

Педагогические технологии

- ▶ - исследовательская (проблемно-поисковая);
 - ▶ - коммуникативная (дискуссионная);
 - - игровая;
 - - деятельностная;
 - - дифференциального обучения;
 - - проектной деятельности;
 - - ИКТ-технологии и др.
- 

Критерии эффективной реализации интегрированного урока:

- ▶ - активизация познавательной творческой деятельности обучающихся, развитие познавательного интереса через проблемное обучение;
 - ▶ - вовлечение обучающихся в самостоятельную практическую деятельность;
 - ▶ - развитие исследовательских навыков и умения принимать самостоятельные решения;
 - ▶ - формирование у обучающихся современных представлений о целостности и развитии картины мира;
 - ▶ - формирование системного мышления и глубокое осознанное усвоение понятий.
- 

Интегрированное учебное занятие предназначено для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и представляет собой интеграцию учебных дисциплин «Литература» и «Криминология и предупреждение преступлений».



Цель занятия: изучить механизм преступного поведения на примере действий Р. Раскольникова

Задачи занятия:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с идейно-художественным своеобразием романа «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского как литературного источника для науки криминологии;
- провести анализ текста на соответствие мыслей и действий Р. Раскольникова компонентам механизма преступного поведения;

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса, навыков работы с учебным и дополнительным материалом;
- способствовать развитию логического и аналитического мышления, устной речи.

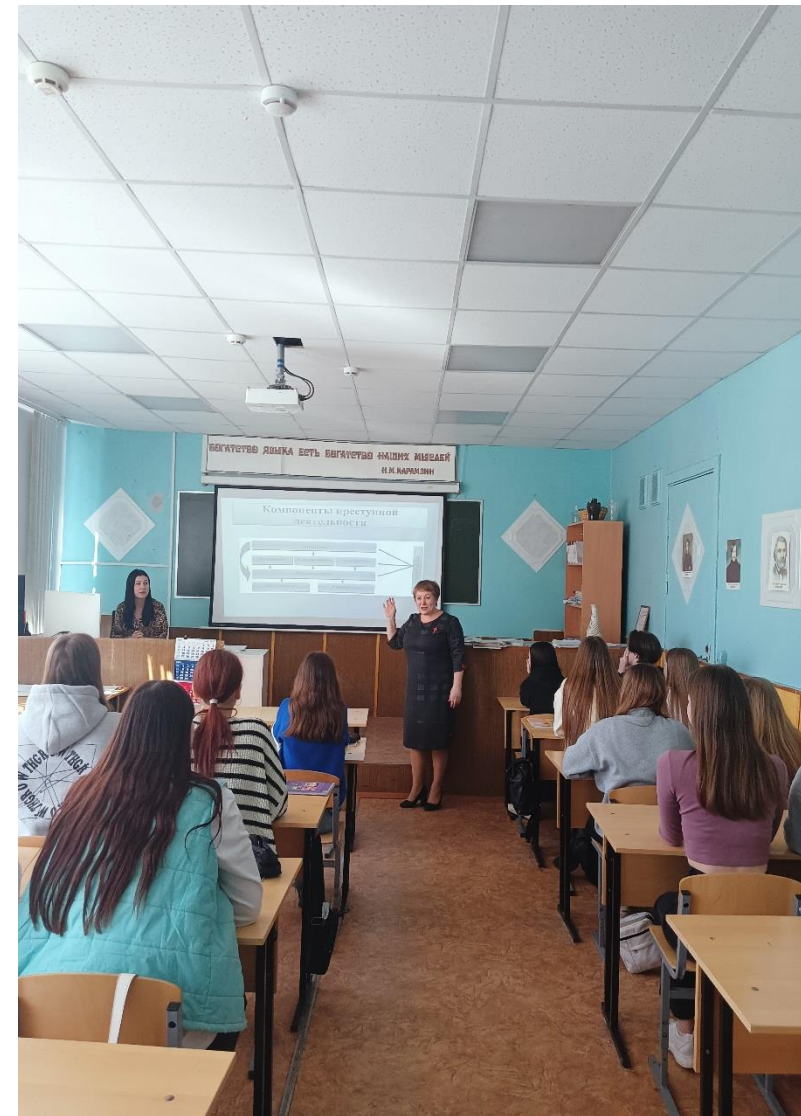
Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие при выполнении практических заданий;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- формировать позитивное отношение к учению.



Этапы подготовки интегрированного урока

1. Анализ и сопоставление программного материала
2. Постановка целей
3. Подбор материала
4. Разработка сценария урока



Преступление

Родиона

Романовича

Раскольников

в романе Ф.М.Достоевского
«Преступление и наказание»

Криминология – это социально-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы и средства ее предупреждения



Что такое преступность?

Преступность – это относительно массовое, исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое явление, состоящее из совокупности преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени.



Общественная опасность преступности

характеризуется вредом, который она непосредственно причиняет общественным отношениям, государству, обществу, личности.

Ущерб может быть:

- а) **физическим**, который определяется числом убитых и раненых в результате совершения преступлений;
- б) **экономическим**, который измеряется суммой причиненного преступными посягательствами материального ущерба;
- в) **моральным**, который не имеет непосредственного измерения, но ощущается в нравственных страданиях и сожалениях.

Компоненты преступной деятельности



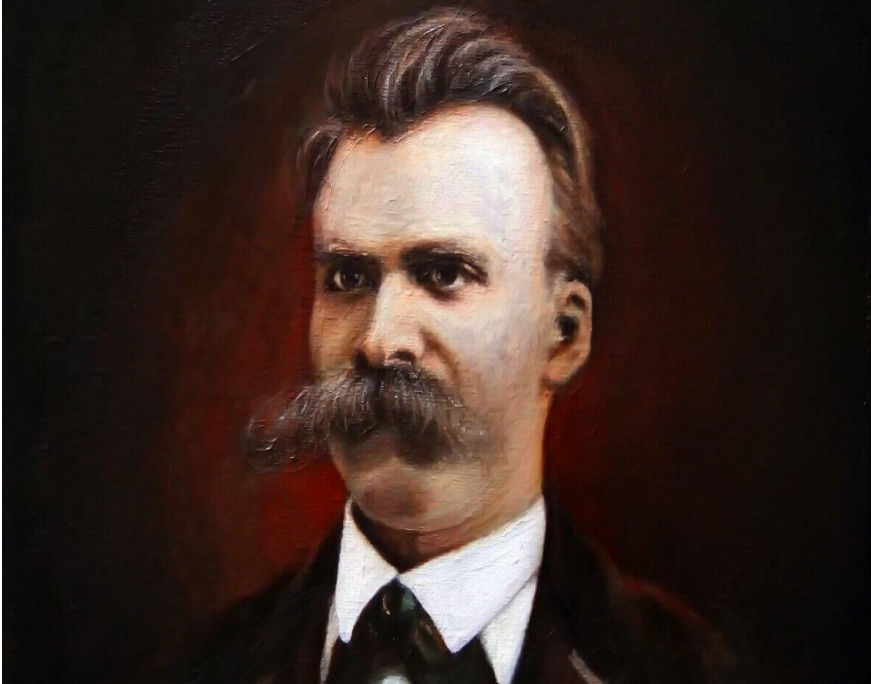
Задание текущего контроля

Проанализируйте текст. Сопоставьте мысли и действия Р. Раскольникова с компонентами механизма преступного поведения. Заполните таблицу.

	Компоненты преступной деятельности	Описание компонента	Мысли и действия Р. Раскольникова (из текста)
1	Мотивация	включает процесс возникновения, развития, динамики мотива, принятие решения	
2	Планирование	2.1. конкретизация внутренних побуждений и мысли в конкретное решение 2.2. составление плана действий, выбор объекта посягательства, способа, места совершения преступления и т.д.	
3	Исполнение	исполнение преступления и наступление последствий	

Компоненты преступной деятельности	Описание компонента	Мысли и действия Р. Раскольникова (из текста)
Мотивация	включает процесс возникновения, развития, динамики мотива, принятие решения	
Планирование	это конкретизация внутренних побуждений личности в принимаемое ею решение: составление плана действий, выбор объекта посягательства, способа, места совершения преступления и т.д.	
Исполнение	исполнение преступления и наступление последствий	

Фридрих Вильгельм Ницше



- немецкий философ, композитор, культурный критик и филолог, чьи работы оказали глубокое влияние на современную философию.

«Так говорил Заратустра»
1885

Опасные проявления теории Родиона Раскольникова

1 вариант

Проявлялась ли теория на уровне государственной идеологии? К чему это привело?



Опасные проявления теории Родиона Раскольникова

2 вариант

Есть ли примеры в истории, когда теория воплощалась в конкретной исторической личности?



Опасные проявления теории Родиона Раскольникова

3 вариант

Может ли теория проявляться на уровне отдельно взятого человека ?

К чему это может привести?

